

阿克苏职业技术学院《急危重症护理技术》课堂教学评价报告

学院高度重视教育教学质量，着力加强课堂教学评价，课堂教学质量评价是教学质量监控体系的重要组成部分，是保证教学质量的重要环节。为了进一步严格教学管理，促进教学改革，提高教学质量，现就《急危重症护理技术》课堂教学评价采取了以下措施对标精细化评教，如下。

一、评价结构及方式

《急危重症护理技术》评价的主体包括学生、专家（督导、校内外专家评委）和同行，通过不同的方式进行评价，采用评价主体多元化、评价内容多维化和评价方法多样化的综合性评价方案。

评价主体	评价方式	评价时间	权重
学生	网上评教	期中	20%
	座谈、问卷调查（侧重课程整体实施效果）	期中、期末	
督导	听课（侧重单元课程实施效果）	整个学期	30%
二级学院 评委	课程整体教学设计、单元教学设计检查、听课	专门时间	30%
	教学整体实施及成果检查	期末	
同行	听课（单元课）	整个学期	20%
合 计			100%

根据课程评价结构及方式，课程评价结果计算公式如下：课程评价结果=学生评教×20%+督导评教×30%+校外专家×30%+同行评教×20%。按成绩分为优（90分以上）、良（89-75）、

合格（74-60）、不合格（60分以下）四个等次。

二、评价内容和标准

（一）课程的单元评价

1. 课程单元设计教案。有能力目标、知识目标；有案例、任务设计。将“胡杨精神”与“柯柯牙精神”有机融合，找准与专业知识的契合点，融入教学设计中。学生在掌握知识的同时，融合课程思政，能有效地将急诊室里所发生的故事与劳动教育、工匠精神、职业素养、职业道德、职业规范等紧密联系起来，触类旁通，激发学生对急危重症护理技术的学习和探索热情，培养学生树立正确的人生价值观和职业道德观。

2. 单元课程教学的实施。改变传统的知识传授式教学模式，创设情境、情感激发、躬行实践、引导感悟；坚持知识传授和价值引领相统一，实现价值塑造与知识传授、能力培养一体化推进；坚持显性教育和隐性教育相统一，使学生在学习理论知识的同时，提高同理心和共情能力，能感同身受患者的疾苦，激发学生主动思考课程与国家卫生发展和建设的关系，培养学生对护理的职业认同、职业荣誉感和时代使命感，并树牢中华民族共同体意识。

3. 单元课程教学效果。学生有兴趣，积极主动参与课程教学。学生基本达到单元的能力目标和知识目标。完成本课的考核任务。

4. 教学常规要求。内容无误；有足够的信息量；采用多媒体、

网络等现代化教学手段。符合课程教学传统标准，包括教态、板书、语言、逻辑、教学文件、课件、教具、学具、工具，进度合适，管理育人。

(二) 课程的整体评价

1. 该课堂较好的展现了新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，能发挥教学团队协作优势。

2. 该课堂能适应新时代对技术技人才培养的新要求，能够紧扣护理专业人才培养方案和《急危重症护理技术》课程标准；着力培育学生学习能力、信息素养、职业能力、精益求精的工匠精神和无私的劳动态度。

3. 能够有机融入思想政治教育元素，落实课程思政要求，及时反映相关领域产业升级的新技术、新规范，能结合课程特点有机融入至真至善至美的人文素养、救死扶伤的医者精神、大爱无疆的责任担当、无私无畏的家国情怀专题教育；符合培养高素质医养健康服务群专业技术技能型人才的思政育人目标。

4. 该课程课堂采用理实一体化教学设计实施教学，能够关注技术技能教学重点、难点的解决，并针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行合一，实行因材施教。针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。

三、评价结果

1. 学生评价：2019年和2020年分别对本课程授课教师500余人次学生评分，平均分达95分以上。自2018年开展课程思政

以来，在教学专项评价中，学生满意度达 95%以上。

2. 专家评价：在全国首届现场救护技能大赛中，专家组组长李海燕对我院选手予以高度评价。

3. 行业评价：阿克苏地区红十字会、天山社会认为我院学生的志愿服务有效提升了本市居民的应急处置救护能力。

经课程评价权重综合计算，《急危重症护理技术》评价成绩为92.5分，定为优秀等次。

阿克苏职业技术学院教务处

2021年3月2日

教务处

