

“新疆维吾尔自治区示范性高等职业院校建设计划”

创建自治区示范高等职业院校

建设方案

项目院校：阿克苏职业技术学院（章）

校举办方：阿克苏地区行政公署（章）

二〇一〇年十月

目 录

第一部分 学院基础和发展优势.....	1 -
一、市场人才需求旺盛，学院发展前景广阔.....	1 -
（一）南疆经济社会跨越式发展迫切需要高素质技能型人才.....	1 -
1、南疆经济社会发展前景	1 -
2、南疆经济社会发展对人才的迫切需求	2 -
（二）阿克苏在南疆具备的优势.....	2 -
1、区位优势	2 -
2、产业发展优势	2 -
3、经济发展优势	3 -
（三）学院在培养高素质技能型人才方面所具备的优势.....	4 -
二、学院办学基础良好.....	5 -
（一）阿克苏地委、行署的大力支持.....	5 -
1、资金支持	5 -
2、政策支持	5 -
（二）学院办学基础好，综合实力强.....	6 -
1、基础条件良好	6 -
2、师资力量较强	6 -
3、实验实训条件良好	6 -
4、内涵建设成绩显著	6 -
三、学院企业深度融合，人才培养锦上添花.....	7 -
（一）“校中厂、厂中校”——工学结合的“练兵场”	7 -
（二）学院企业订单培养——工学结合的“磁力场”	7 -
（三）共建社会服务体系——工学结合的“加油站”	8 -
（四）社会需要企业满意——工学结合的“动力源”	8 -
四、领导班子求真务实，办学成效显著增强.....	9 -
（一）遵循高职教育规律，凝练厚德爱土重技笃行校训.....	10 -
（二）模范执行高校领导体制，形成学院坚强领导核心.....	10 -
（三）抓机遇艰苦创业上规模，教学中心地位不动摇.....	10 -
（四）练内功锐意进取图发展，办学水平再上新台阶.....	11 -
五、社会服务纵深拓展，社会辐射影响广泛.....	11 -
（一）大力发展职教集团.....	11 -
（二）技术服务拓展迅速.....	11 -

(三) 社会培训不断扩大.....	- 12 -
第二部分 指导思想、建设目标与建设内容.....	- 13 -
一、指导思想.....	- 13 -
二、建设目标与思路.....	- 13 -
(一) 总体目标.....	- 13 -
(二) 总体思路.....	- 14 -
三、具体目标.....	- 15 -
(一) 自治区财政支持的三大重点专业建设.....	- 15 -
(二) 地区财政支持的四大重点专业建设.....	- 16 -
(三) 五大工程建设.....	- 17 -
(四) 四大平台建设.....	- 18 -
(五) 三大中心建设.....	- 19 -
第三部分 建设项目.....	- 20 -
一、自治区财政支持的重点专业建设项目.....	- 20 -
项目一：园艺技术专业及其专业群建设.....	- 20 -
(一) 项目建设背景和基础.....	- 20 -
1、特色林果业迅猛发展，行业背景优势凸显.....	- 20 -
2、园艺技术人才缺失.....	- 21 -
3、专业建设具备扎实的基础.....	- 22 -
4、专业建设存在的不足.....	- 23 -
(二) 建设目标与思路.....	- 23 -
1、建设目标.....	- 23 -
2、建设思路.....	- 24 -
3、具体目标.....	- 24 -
(三) 建设内容.....	- 25 -
1、构建“厂中校、校中厂”校企合作长效机制.....	- 25 -
2、创新工学结合“做学融合，周期循环”人才培养模式.....	- 26 -
3、以就业质量为目标，重构工作过程系统化课程体系.....	- 29 -
4、师资队伍建设.....	- 32 -
5、实训实习条件建设.....	- 33 -
6、职业素质培养和技能大赛.....	- 35 -
7、教学质量管理体系建设.....	- 37 -
8、专业教学资源库建设.....	- 38 -

9、专业群建设.....	- 38 -
10、社会服务能力建设.....	- 39 -
(四) 资金预算与建设进度.....	- 40 -
1、园艺技术专业及专业群资金投入预算.....	- 40 -
2、园艺技术专业项目建设进度.....	- 41 -
3、园艺技术专业相关专业群项目建设进度.....	- 45 -
(五) 预期效益.....	- 46 -
1、形成特色，发挥示范带动作用.....	- 46 -
2、人才培养质量显著提高.....	- 46 -
3、提升社会服务能力.....	- 47 -
(六) 保障措施.....	- 47 -
1、组织保障.....	- 47 -
2、制度保障.....	- 48 -
3、资金保障.....	- 48 -
(七) 设备清单.....	- 48 -
1、园艺技术特色林果实训基地设备采购清单.....	- 48 -
2、果品加工实训基地设备采购清单.....	- 49 -
3、园艺产品检测实训基地设备采购清单.....	- 50 -
4、现代智能温室设备采购清单.....	- 52 -
5、生物标本采购清单.....	- 53 -
6、园艺植物生理实训室仪器设备清单.....	- 62 -
7、园艺植物栽培实训室设备清单.....	- 63 -
8、土壤肥料实训室设备清单.....	- 64 -
9、园艺植物保护实训室仪器设备清单.....	- 64 -
10、园艺技术相关专业群实训基地设备清单.....	- 65 -
项目二：煤矿开采技术专业及其专业群建设.....	- 70 -
(一) 建设背景.....	- 70 -
1、行业背景和建设基础.....	- 70 -
2、专业建设基础.....	- 72 -
3、专业建设存在的不足.....	- 74 -
(二) 建设目标与思路.....	- 75 -
1、建设目标.....	- 75 -
2、建设思路.....	- 75 -
3、具体目标.....	- 75 -

(三) 建设内容.....	- 76 -
1、完善校企合作长效机制.....	- 76 -
2、构建“二平台三模块、工学交替”的人才培养模式.....	- 77 -
3、基于煤炭工业生产过程的“439”课程体系建设.....	- 78 -
4、打造专兼结构合理的师资队伍.....	- 84 -
5、实训条件建设.....	- 87 -
6、职业素质培养和技能大赛.....	- 89 -
7、教学质量管理体系建设.....	- 90 -
8、专业教学资源库建设.....	- 92 -
9、专业群建设.....	- 92 -
10、社会服务能力建设.....	- 93 -
(四) 资金预算与建设进度.....	- 94 -
1、煤矿开采技术专业及专业群资金投入预算表.....	- 94 -
2、煤矿开采技术专业项目建设进度.....	- 95 -
3、煤矿开采技术专业相关专业群项目建设进度.....	- 98 -
4、资金预算说明.....	- 99 -
(五) 预期效益.....	- 99 -
(六) 保障措施.....	- 100 -
(七) 设备清单.....	- 101 -
项目三：护理专业及其专业群建设.....	- 104 -
(一) 项目建设背景和基础.....	- 104 -
1、行业背景.....	- 104 -
2、人才需求.....	- 104 -
3、专业建设的基础.....	- 105 -
4、专业建设存在的不足.....	- 106 -
(二) 建设目标与思路.....	- 106 -
1、建设思路.....	- 106 -
2、建设目标.....	- 107 -
3、具体指标.....	- 107 -
(三) 建设内容.....	- 108 -
1、创新“院校一体、学岗交替”的护理专业人才培养模式.....	- 108 -
2、专业课程体系建设.....	- 110 -
3、素质优良、专兼结合、结构合理的双师教学团队建设.....	- 113 -
4、实训条件建设.....	- 115 -

5、职业素质培养的技能大赛	- 116 -
6、教学质量管理体系建设	- 118 -
7、专业教学资源库建设	- 119 -
8、专业群建设	- 119 -
9、社会服务能力建设	- 120 -
(四) 资金预算与建设进度	- 120 -
1、护理专业及专业群建设资金投入预算表	- 120 -
2、护理专业项目建设进度	- 122 -
3、护理专业相关专业群项目建设进度	127
4、资金预算说明	128
(五) 预期效益	128
1、形成特色，发挥示范带动作用	128
2、人才培养质量显著提高	128
3、提升社会服务能力	129
(六) 保障措施	129
1、组织保障	129
2、制度保障	130
3、行业保障	130
4、资金保障	130
(七) 设备清单	131
1、护理专业建设项目设备清单	131
2、护理专业建设项目设备清单	132
3、护理专业建设项目设备清单	139
二、非自治区财政支持的重点专业建设项目	141
项目一：新型纺织机电技术专业及其专业群建设	141
(一) 建设背景	141
1、背景与人才需求	141
2、专业建设的基础	145
3、专业建设存在的不足	146
(二) 建设目标与思路	146
1、建设目标	146
2、建设思路	147
3、具体建设指标	147
(三) 建设内容	148

1、创新工学结合人才培养模式.....	148
2、开发与专业培养目标相适应的课程体系.....	150
3、开发职业技能鉴定项目.....	151
4、师资队伍建设.....	151
5、实训条件建设.....	153
6、职业素质培养和技能大赛.....	155
7、教学质量管理体系建设.....	156
8、专业教学资源库建设.....	158
9、专业群建设.....	158
10、社会服务能力建设.....	159
(四) 资金预算与建设进度.....	159
1、新型纺织机电技术专业及专业群资金投入预算.....	159
2、新型纺织机电技术专业及相关专业群项目建设进度.....	161
3、新型纺织机电技术专业相关专业群项目建设进度.....	165
4、资金预算说明.....	166
(五) 预期效益.....	166
1、形成特色，发挥示范带动作用.....	166
2、人才培养质量显著提高.....	166
3、提升社会服务能力.....	166
(六) 保障措施.....	167
1、组织保障.....	167
2、制度保障.....	167
3、资金保障.....	167
(七) 设备清单.....	167
1、纤维、纱线检测实训室设备清单.....	167
2、《纺纱技术》实训室设备清单.....	170
3、教学实验实训条件建设设备清单.....	172
4、机械制造实训基地设备购置清单.....	174
项目二：学前教育专业及专业群建设.....	176
(一) 建设背景.....	176
1、背景与人才需求.....	176
2、专业建设基础.....	179
3、专业建设存在的不足.....	181
(二) 建设思路与目标.....	181

1、建设思路.....	181
2、建设目标.....	181
3、具体目标.....	182
(三) 建设内容	183
1、校园联合保障人才培养模式的有效实施.....	183
2、创新人才培养模式.....	183
3、课程体系建设.....	185
4、师资队伍建设.....	189
5、实训条件建设.....	192
6、职业素质培养和职业技能大赛.....	194
7、教学质量管理体系建设.....	195
8、专业教学资源库建设.....	196
9、社会服务能力建设.....	196
(四) 资金预算与建设进度	197
1、学前教育专业及专业群资金投入.....	198
2、学前教育专业项目建设进度.....	199
3、学前教育专业相关专业群项目建设进度.....	203
(五) 预期效益	205
1、形成学前教育专业“学训互动+实习支教”的人才培养模式.....	205
2、创新基于学前教育王岗位工作过程的课程体系特色教材.....	205
3、建成“教、学、做一体”的学前教育专业人才培养基地.....	206
4、打造一支专兼结合的、“双师”结构合理的教师团队.....	206
5形成特色，发挥示范带头作用.....	206
6、人才培养质量显著提高.....	206
7、提升社会服务能力.....	207
(六) 保障措施	207
1、组织保障.....	207
2、制度保障.....	208
3、资金保障.....	208
(七) 设备清单	208
项目三：重点支持的会计电算化专业建设方案	210
(一) 项目建设背景和基础	210
1、经济的发展对会计人才的需求将持续稳定增长.....	210
2、经济的发展需要更多具备综合素质的会计人才.....	210

3、专业建设具备坚实基础.....	211
4、专业建设存在的不足.....	212
(二) 建设目标与思路	212
1、建设目标.....	212
2、建设思路.....	212
3、具体目标.....	213
(三) 建设内容	214
1、完善校企联合办学机制.....	214
2、创新“以岗定学、能力递进”人才培养模式.....	214
3、以就业为导向，构建工作过程系统化课程体系.....	215
4、师资队伍建设.....	219
5、实训实习条件建设.....	220
6、职业素质培养和技能大赛.....	221
7、教学质量管理体系建设.....	222
8、专业教学资源库建设.....	222
9、专业群建设.....	223
10、社会服务能力建设	223
(四) 资金预算与建设进度	223
1、会计电算化专业及专业群资金投入.....	223
2、会计电算化重点专业项目建设进度.....	224
3、会计电算化专业相关专业群项目建设进度.....	227
(五) 预期效益	228
1、形成“校企联合 以岗定学 能力递进”的人才培养模式	228
2、创新基于会计核算与财务管理工作过程的会计电算化专业课程体系，建成一批基于工作过程的精品课程和特色教材	228
3、建成“教、学、做”一体化的会计信息化人才培养基地.....	228
4、建设一批紧密型产学合作基地.....	229
5、打造一支专兼结合的、“双师”结构合理的教师团队.....	229
6、开展社会服务，发挥示范辐射和对口支援作用.....	229
(六) 保障措施	229
(七) 专业建设附表	230
1、会计综合实训中心设备购置清单.....	230
2、企业管理沙盘实训室设备购置清单.....	230
项目四：通信网络与设备专业及其专业群建设	232

(一) 建设背景	232
1、行业背景和建设基础.....	232
2、专业建设基础.....	235
3、专业建设存在的不足.....	237
(二) 建设目标与思路	238
1、建设目标.....	238
2、建设思路.....	239
(三) 建设内容	239
1、以校企合作为基础，构建“校企双培，取证代考”人才培养模式.....	239
2、以工学结合为切入点，开发基于工作过程的课程体系.....	239
3、职业资格证书	- 245 -
4、打造专兼结构合理的师资队伍	- 245 -
5、实训条件建设	- 246 -
6、职业素质培养和职业技能大赛	- 249 -
7、教学质量管理体系建设	- 251 -
8、专业教学资源库建设	- 252 -
9、专业群建设	- 253 -
10、社会服务能力建设	- 254 -
(四) 资金预算与建设进度	- 254 -
1、通信网络与设备专业及专业群资金投入预算表	- 254 -
2、通信网络与设备专业项目建设进度	- 255 -
3、通信网络与设备专业相关专业群项目建设进度	- 260 -
(五) 预期效益	- 261 -
(六) 保障措施	- 262 -
(七) 设备清单	- 263 -
三、其他建设项目	- 268 -
项目一：校园文化和思政教育工作建设工程	- 268 -
(一) 建设目标与思路	- 268 -
(二) 建设内容及措施	- 268 -
(三) 进度及经费预算	- 277 -
项目二：人才培养保障体系建设	- 279 -
(一) 建设目标与思路	- 279 -
(二) 建设内容及措施	- 279 -
(三) 进度及经费预算	- 285 -

项目三：社会服务能力建设.....	- 288 -
(一) 建设目标与思路.....	- 288 -
(二) 建设内容及措施.....	- 288 -
(三) 进度及经费预算.....	- 291 -
项目四：校园信息化及共享型教学资源库建设.....	- 293 -
(一) 校园信息化建设的目标.....	- 293 -
(二) 校园信息化建设的思路.....	- 293 -
(三) 校园信息化建设的主要内容.....	- 294 -
(四) 校园信息化建设进度安排.....	- 301 -
(五) 项目建设进度及资金分配表.....	- 302 -
项目五：“双师”结构专兼团队建设.....	- 305 -
(一) 项目建设背景和基础.....	- 305 -
(二) 项目建设思路和目标.....	- 308 -
(三) 项目建设内容.....	- 309 -
(四) 资金预算与建设进度.....	- 320 -
(五) 项目预期效益.....	- 322 -
(六) 保障措施.....	- 324 -
项目六：办学体制机制创新及校企合作制度建设.....	- 326 -
(一) 项目现状.....	- 326 -
(二) 建设目标.....	- 327 -
(三) 建设内容.....	- 328 -
(四) 项目建设投入预算.....	- 342 -
(五) 项目建设进度.....	- 343 -
第四部分 项目资金安排及项目进度.....	- 347 -
一、项目资金安排.....	- 347 -
(一) 项目建设资金预算总表.....	- 347 -
(二) 建设资金分专业分项目预算总表.....	- 348 -
(三) 建设资金分年度预算总表.....	- 349 -
二、项目建设进度.....	- 351 -
第五部分 项目实施保障措施.....	- 353 -
一、组织保障.....	- 353 -
二、政策保障.....	- 353 -
三、制度保障.....	- 354 -

四、经费保障.....	- 355 -
第六部分 预期效益.....	- 356 -
一、校企合作长效机制成效显著.....	- 356 -
二、专业建设形成良性推进格局.....	- 356 -
三、建成系统化工作过程导向课程体系.....	- 356 -
四、教学管理改革适应工学结合.....	- 357 -
五、实训实习条件不断得到改善.....	- 357 -
六、师资队伍整体实力得到提升.....	- 357 -
七、人才质量保障机制日趋完善.....	- 358 -
八、社会服务辐射能力显著增强.....	- 358 -
九、国际合作交流影响不断扩大.....	- 359 -

第一部分 学院基础和发展优势

一、市场人才需求旺盛，学院发展前景广阔

（一）新疆经济社会跨越式发展迫切需要高素质技能型人才

1、新疆经济社会发展前景

新疆人口占全疆人口的46.48%，是少数民族聚居地，民族人口在新疆人口中所占比例超过90%，新疆农村人口占自治区农村人口的61%以上。新疆地区地域辽阔，自然资源相当丰富，以石油、天然气、玉石、丝绸、瓜果、香稻、工艺品为优势资源，并拥有珍贵而丰富的文化遗产和人文、科考、旅游资源，蕴藏着巨大的发展潜力。与之不相应的是新疆的经济发展较为滞后，新疆农牧民人均收入较全疆平均水平低563元，特别是喀什、和田和克州三地州人均GDP仅为全区平均水平的31%。三地州低收入贫困人口占到全区低收入贫困人口的84%以上。

新疆的发展和稳定关系全国改革发展稳定大局，关系祖国统一、民族团结、国家安全、民族复兴的大业。2010年5月，中央召开新疆工作座谈会，胡锦涛总书记指出：做好新形势下新疆工作，是提高新疆各族群众生活水平、实现全面建设小康社会目标的必然要求，是深入实施西部大开发战略、培育新的经济增长点、拓展我国经济发展空间的战略选择，是我国实施互利共赢开放战略、发展全方位对外开放格局的重要部署，是加强民族团结、维护祖国统一、确保边疆长治久安的迫切要求。为加快缩小新疆同东部地区的发展差距，确保全面建设小康目标的实现，中央决定举全国之力加强对新疆的援助力度，重点加强了对南疆地区的援助，确定了北京、上海、天津、浙江、山东、深圳等发达地区对口支援南疆地区建设，并将喀什设为经济特区。努尔·白克力主席在自治区党委七届九次全委（扩大）会议上指出：要进一步加大扶贫开发力度，坚持各项各类扶持政策向南疆三地州、其他国家扶贫开发工作重点县和边境县市等困难地区倾斜，向农牧民倾斜。在中央新疆工作座谈会和自治区党委七届九次全委（扩大）会议的鼓舞下，新疆各族人民精神振奋

，充满了对建设美好家园的信心和对未来美好生活的无限向往，南疆大地春潮涌动，掀起了大开放、大建设、大发展的热潮。

2、南疆经济社会发展对人才的迫切需求

经济社会发展的关键是人才。推进南疆经济社会跨越式发展和长治久安，离不开各类专业技术人才的支持。长期以来，新疆人才外流的情况十分严重。近20年新疆人才流失达20多万人，其中高级教师、学术带头人、技术创新骨干、中青年专业技术人才达10多万人。新疆近年每年考入内地院校4万多名学生，毕业后大概只有27%返回。而南疆地区人才流失相对北疆更为严重，据统计，仅阿克苏地区每年考出的大专以上学生2000多人，但返回的不到10%。随着中央新疆工作座谈会的召开和新一轮援疆工作的启动，新疆对各类专业技术人才的需求将越来越大。据统计，“十二五”期间，仅阿克苏地区共需企业经营管理人才和各类专业技术人才6万人、高技能人才2万余人、各市县实用人才4万余人。从南疆三地州现实情况分析，在当前和今后相当长一段时期引进人才还十分困难，各类人才主要还要依靠自我培养。

(二) 阿克苏在南疆具备的优势

1、区位优势

阿克苏地处新疆少数民族最集中的南疆中心地区。以阿克苏市为半径，向东距巴州520公里，向北距伊犁460公里，向西距喀什480公里，向南距和田450公里，是新疆南北要冲和东西贯通的关节点，是伟大祖国向西开放的桥头堡，区位、地缘优势十分突出。近年来，阿克苏经济社会持续高速发展，其经济社会发展在南疆四地州（阿克苏、喀什、克州、和田）已处于领先地位，已逐步建设成为南疆的经济中心、交通中心、物流集散中心，发展少数民族职业教育和培养南疆高素质技术型人才的区位优势突出。

2、产业发展优势

阿克苏是重要的石油天然气化工基地、煤化工、矿产业基地、粮食、棉花、林果生产基地，是典型的资源大区，蕴藏着巨大的发展潜力。

其中，石油和天然气储量分别占塔里木已探明储量的88.58%和90%以上，油气储量占全国1/2，是国家“西气东输”工程的主要气源地，是重要的石油天然气化工基地；地区煤炭总储量占南疆地区探明储量的90%以上，已发现矿产79种，探明储量的46种，上矿产储量表的17种，是重要的煤化工、矿产业基地；地区粮食总产量位居新疆第二，是重要的粮食生产基地；棉花产量占全国的十分之一，新疆的四分之一，是中国著名的“长绒棉之乡”，在2010年纺织行业可望达到250万锭规模，将发展为新疆最主要的纺织基地之一；已有林果总面积380万亩，素有“中国枣园、瓜果之乡”之称。阿克苏大力实施优势资源转换战略，深入推进“64122”发展战略，（“64122”即：培植做强石油石化、煤电能源、煤化工盐化工、钢铁冶炼和矿产开发、棉纺织、农林产品精深加工“六大支柱产业”，着力建设特色林果、优质商品棉、商品粮、畜禽产品生产“四大基地”，努力把阿克苏建成充满生机活力和吸引力的旅游及商贸物流集散地，进一步提升阿克苏市、库车县两座“龙头城市”功能，着力彰显龟兹、多浪“两大文化品牌”影响力）以推进新型工业化带一产促三产，产业化、工业化水平不断提高。

3、经济发展优势

随着阿克苏地区优势资源转换战略和新型工业化进程的推进，社会经济持续、快速、健康发展，2009全地区实现生产总值502.2亿元（含一师和石油开采作业区），同比增长14.1%。实现地方生产总值237.5亿元、增长12.1%，其中第一产业增加值70.9亿元、增长9.8%，第二产业增加值72.1亿元，增长14.9%，第三产业增加值94.5亿元、增长12%。地方财政收入34.58亿元。财政收入已从全疆排名第七跃居第三，GDP在全疆排名第四。2010年7月，自治区党委书记张春贤在阿克苏考察时明确指出：**阿克苏地区要在南疆地区率先实现跨越式发展和长治久安，率先实现新型工业化、农牧业现代化和新型城镇化。**张春贤书记这一要求，体现了自治区党委、政府对阿克苏寄予的高度期望。随着西部大开发战略的深入实施和中央新疆工作座谈会的召开、新一轮援疆工作的

展开，新疆经济建设重心逐渐南移，未来阿克苏在南疆乃至全疆的战略地位将更加重要。

（三）学院在培养高素质技能型人才方面所具备的优势

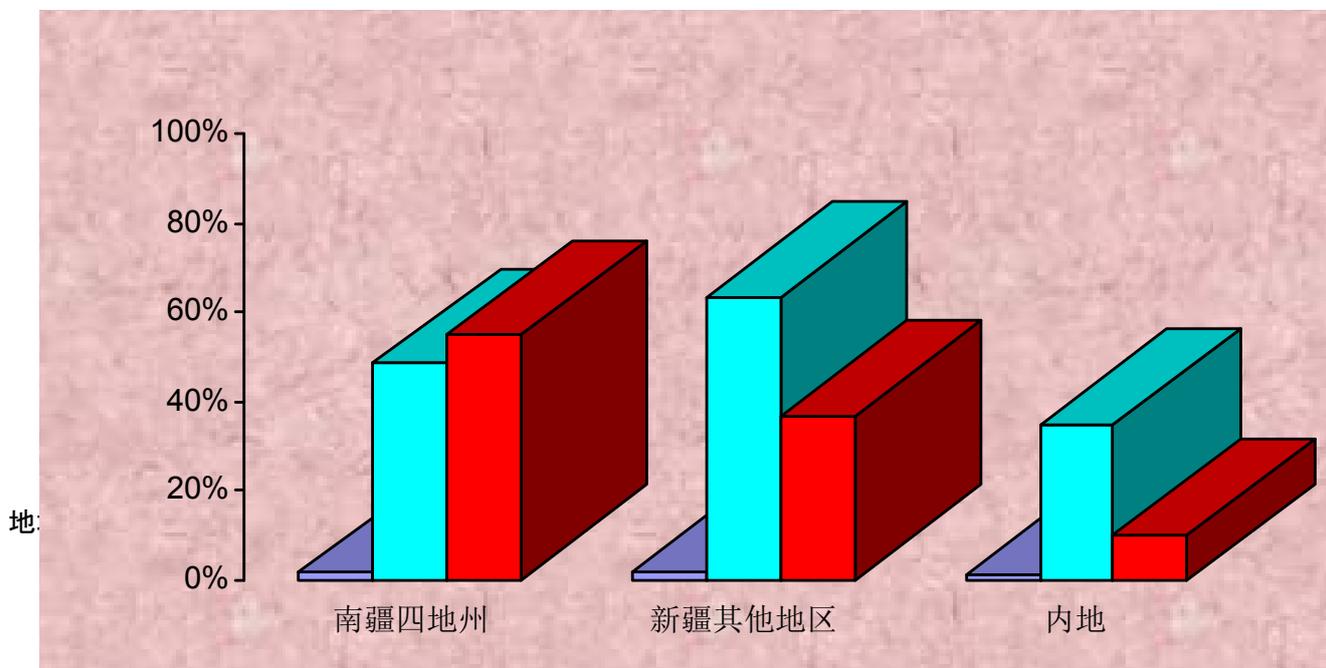
学院成立于2002年，其前身是创建于上世纪50年代——70年代的阿克苏农业学校、卫生学校、农业机械学校、文化艺术学校、财贸学校、体育运动学校六所中等专业学校。开设有涵盖农林牧渔类、制造类、资源开发与测绘类、医药卫生类、财经类、土建类、文化教育类、电子信息类、轻纺食品类、旅游类、环保气象与安全类、艺术设计传媒类等12大类33个全日制高职专业和52个中职专业，综合办学特色十分突出。2008年学院以优异成绩通过教育部人才培养工作水平评估。

学院在校生大多数来自南疆四地州，且多为少数民族学生，就近上学的愿望非常强烈。（具体情况见下表）

阿克苏职业技术学院分年度在校生情况表

年度	在校学生总数	少数民族学生人数	少数民族学生比例
2011	6512	3622	55.6%
2012	6777	3639	53.7%
2013	6470	3516	54.3%
2014	5719	2639	46.1%
合计	25478	13416	52.7%

阿克苏职业技术学院生源分布情况表



从阿克苏在南疆所处的中心位置、经济社会发展、产业发展以及阿克苏职业技术学院专业设置、生源情况、办学特色等各方面综合分析，阿克苏职业技术学院在发展南疆少数民族职业教育和培养高素质技能人才方面都具有重要的、疆内其他高职院校不可取代的地位和作用。

二、学院办学基础良好

(一) 阿克苏地委、行署的大力支持

1、资金支持

阿克苏地区地处南疆，受地域影响，仍属欠发达地区，在地区财力十分有限的情况下，地委、行署千方百计筹集资金建设发展学院。建院八年来，地方政府先后投入1.59亿元，极大地改善了办学条件，使学院由建院前20000平方米的校舍、300多万元的教学仪器设备，发展到目前学院规划占地面积2000亩，已建设面积1042亩，建筑面积171530平方米，实验实训设备总值3960.18万元。地区担保丹麦政府贷款300万美元购置教学仪器设备，使教学设施设备得到极大的改善。为了留住人才，地区财政专门投入200多万元，建了一幢人才楼，解决了引进人才的住房问题。

2、政策支持

(1) 为了推进工学结合，地委、行署专门制定了《阿克苏地区推进职业教育工学结合的意见（试行）》，确定了首批70个学院校外实训基地，把发展职业教育纳入地区经济社会发展的总体规划，将各级党委、政府及各部门、单位推进职业教育工学结合列为地区目标管理考核的创新指标，同时列为地区党政领导科技进步目标责任制考核指标。

(2) 地区专门成立了推进工学结合领导小组，由地委、行署亲自抓；地区20个相关委办局和学院为成员单位积极配合抓；领导小组定期召开各相关部门、企事业单位与学院工学结合协调会具体抓，及时有力协调解决学院与企事业单位在工学结合过程中存在的具体问题，推进了行业、企事业单位与学院的紧密结合。

(3) 为加强“双师”教师培养，地委、行署专门对学院教师调整了教师支教政策，同意将学院教师到企业实践锻炼作为支教经历纳入职称评审体系。

(4) 地区与上海、河南积极联系，大力培训师资队伍。为调整师资结构，引进职业教育高级人才，地区在编制十分紧张的情况下专门给学院解决教师编制100个，2008年解决教师编制49个，引进“双师”素质教师10人。

(二) 学院办学基础好，综合实力强

1、基础条件良好

学院规划占地面积2000亩，现已完成建设1042亩，建筑面积17万余平方米，建有多功能教学大楼、实验楼、图书馆、室内体育场、田径运动场、学生食堂、学生公寓。建有52个专业实验室，86个校外实习实训基地，24间多媒体教室，9间语音室。建有现代化校园网，图书馆面积6017平方米，馆藏各类书刊58万余册。全院固定资产总值1.59亿，教学仪器设备总值3960.18万元。学院现有全日制在校生6121人。

2、师资力量较强

学院现有教职员工417人，专任教师314人，其中，博士研究生1人，具有硕士研究生学历教师85人，具有本科学历教师235人。专任教师中，副高以上职称教师30人，中级职称教师141人；具有“双师”型教师76人，“双师”素质教师200人。学院现有稳定的兼职教师128人，占专任教师总数的40.76%。

3、实验实训条件良好

教学仪器设备总值3960.18万元，实习实验设备4527台套。拥有教学用计算机958台，多媒体教室24间，座位数2890个；语音室9间，座位数480个。校园网主干带宽1000M，100M到桌面，信息点1487个。建有52个校内实训室、4个校内实训基地和86个校外实训基地。引入宗宝科技有限公司、吉隆顺特约汽车维修公司、国智电控有限责任公司、博大彩钢、博爱医院在校园建立了生产性实训基地。

4、内涵建设成绩显著

学院有国家级高职高专教育教学改革试点子项目1个，自治区级特色专业1个，自治区级专业教学团队1个，学院教学改革试点专业5个；自治区级精品课程1门，校级精品课程10门，网络课程5门；已出版高职教材22本；“十一五”规划子课题1项，上海市科技援疆项目2项，自治区教育厅课题4项，地级纵向课题6项，中国职教学会课题1项，新疆职教学会课题1项，地区经济普查开发研究课题1项，横向课题3项，院级课题81项。学院主办的《阿克苏职业技术学院学报》，为学院教师提供了从事职业教育教学理论与实践研究的平台，对教师教学水平和人才培养质量的提高起到了积极地推动作用。

三、学院企业深度融合，人才培养锦上添花

（一）“校中厂、厂中校”——工学结合的“练兵场”

学院积极探索校内生产性实训基地建设的校企共建新模式，按照“校内实训工厂化，校外基地学院化”的建设目标，积极探索“校中厂、厂中校”实训实习基地建设校企合作新模式。由学院提供场地和师资，企业提供设备、技术和人员，根据企业生产需要安排学生实训。学院引进了宗宝科技有限公司、吉隆顺公司、国智电控公司和博爱医院等企业，建立了4个校内生产性实训基地，形成了“校中厂”的实训实习格局。学院与新疆天海绿洲农业科技有限公司建立了“产、学、研”一体化深度融合的校外生产性实训实习基地，成立了“天海学院”形成了“厂中校”教学格局；同时，与86个企业（医院）建立了校外实训实习基地。初步形成了“校中厂、厂中校”——工学结合的校企共建、深度融合的新模式。

（二）学院企业订单培养——工学结合的“磁力场”

校企合作育人、订单培养成绩显著。学院始终坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合的改革之路”的办学思路，学院经历了企业从“订数量”到“订规格”的“就业订单”历程，积累了一些经

验，取得了较为明显的效果，学院将进一步完善企业“订数量、订规格、订标准、订质量”的订单培养工学结合模式。目前，学院重点建设专业全部实现了订单培养，如与华孚棉业有限责任公司、巨鹰纺织有限责任公司、地区第一、二人民医院、县级人民医院、铁热克煤业有限公司、拜城县大宛其煤业有限公司、红旗坡农场等单位的校企合作订单培养，显示出校企合作办学活力；实践证明，订单培养，是“校企合作，工学结合”的高层次形式，能极大地提高人才培养质量，实现教育与就业岗位零距离吻合，增强了学院与企业的吸引力。

订单式培养校企合作机构及专业一览表

序号	合作单位	合作专业
1	地区实验林场	园艺技术专业
2	红旗坡农场	
3	华孚棉业有限责任公司	新型纺织机电技术专业
4	巨鹰纺织有限责任公司	
5	地区第一人民医院	护理专业
6	地区第二人民医院	
7	温宿县人民医院	
8	拜城县铁热克煤业有限公司	煤矿开采技术专业
9	拜城县大宛其煤业有限公司	
10	拜城县音西铁热克煤业有限公司	
11	中国工商银行阿克苏分公司	会计电算化专业

（三）共建社会服务体系——工学结合的“加油站”

学院社会服务体系基本健全，工学结合成绩显著。学院是教育部等国家六部委指定的西北五省唯一的护理专业“技能型紧缺人才示范性培养培训基地”、新疆特色林果业示范培训中心、阿克苏地区职业技能培训中心、阿克苏地区旅游培训中心、阿克苏地区会计人员继续教育培训单位、阿克苏地区再就业培训定点机构、阿克苏地区公安局网络管理安

全员培训基地、自治区扶贫开发人才培训基地。学院拥有国家第六职业技能鉴定所，先后批准了13个工种鉴定资质。

（四）社会需要企业满意——工学结合的“动力源”

学校高度重视就业工作，坚持“全员参与、全程指导、全方位服务”的“三全”就业工作方针，努力构建规范化和特色化的就业指导模式。先后制定了《关于进一步做好毕业生就业工作的意见》、《系（部）就业工作考核实施方案》等规章制度，使就业工作制度化、规范化、经常化。同时，建设高素质的“双师”就业指导师资队伍、将职业规划与专业职业教育相融通、就业教育与创业教育相结合、就业调查和毕业生跟踪调研常态化，注重就业市场开拓和就业工作信息化建设，提升了毕业生的就业率。学院2007—

2009年学生就业率达90.5%、95.68%、94.91%，近三年的平均就业率达到93.69%，在疆内同类院校中居于前列。随着学院社会影响的不断扩大，学校生源不断充裕，考生报名踊跃，学生规模不断扩大，近二年招生的第一志愿报考上线率达到82%以上，录取新生报到率2007-2009年分别达到了75.69%、85.23%、78%，居疆内同类院校前列。

用人单位对我院毕业生的思想政治表现、职业道德、文化素养、业务素质、职业技能评价较好，满意度较高。学生先后在全国大学生英语竞赛、高职高专实用英语技能大赛、自治区职业院校英语技能大赛、教育工程就业技能大赛办公自动化高级应用、珠算机能、护理技能、导游词创作、酒店环保设计方案等各种竞赛中获得国家级奖13项，自治区级奖38项，地区级奖42项，毕业生中有1人受到党和国家领导人胡锦涛、温家宝的亲切接见。毕业生专业知识扎实，动手能力强，受到用人单位的广泛欢迎，毕业生供不应求。近三年毕业生质量跟踪调查显示，用人单位对我院毕业生的满意率分别为：2007年90.8%、2008年91.62%、2009年95%。

学院毕业生85%以上在本地区就业，毕业生以扎实的专业知识、出色的职业能力、端正的工作态度、良好的就业竞争力和岗位适应能力，

赢得了用人单位的肯定，成为地区经济社会发展不可或缺的重要人才力量。良好的人才培养质量已经引起社会各界的关注和认同。

四、领导班子求真务实，办学成效显著增强

学校现有11位党政领导班子成员，其中50岁以上领导2名，40—50岁领导7名，30—40岁领导2名；副高以上职称3名；博士研究生1名，硕士研究生3名，本科7名；上海、河南挂职领导各1名；全国示范高等职业院校挂职领导1名。领导班子既有较高的理论修养水平，又有丰富的教学、行政管理经验。学院领导班子老、中、青结合，经验丰富，年富力强，结构合理，领导学院建设发展的能力不断提升。

（一）遵循高职教育规律，凝练厚德爱土重技笃行校训

学院领导班子在长期的高职教育实践中，高度重视自身建设，围绕“为谁培养人，培养什么人，如何培养人”和“高等职业教育体制怎样改革，高等职业教育事业如何发展”等方向性、根本性的问题加强学习研究；领导班子遵循高职教育规律，加强内涵建设，深化教育教学改革，强化师资队伍建设，完善质量保障体系，不断提高对高等职业教育理念的认识，凝练出“厚德爱土，重技笃行”的校训。

（二）模范执行高校领导体制，形成学院坚强领导核心

学院领导班子坚持“厚德爱土、重技笃行”的校训和“开门办学”的理念，大力弘扬“改革创新，科学发展，自强不息，追求卓越”的学院精神，模范执行党委领导下的校长负责制，是学院发展的坚强核心。学院领导班子在长期的高职教育实践中形成了“提前酝酿，民主讨论，集体决策，坚决执行”和“一个声音说话，一个步调行动，一个奋斗目标努力”的议事原则和民主集中制原则，凝聚力、战斗力、执行力不断增强。

（三）抓机遇艰苦创业上规模，教学中心地位不动摇

学校领导班子有较强的科学决策和资源整合能力，坚持教学工作的中心地位不动摇，坚持教学改革的核心地位不动摇，坚持教学基本建设的优先地位不动摇。在建院初期招生十分困难的情况下，抢抓机遇、艰苦创业，使学生规模达到现在的6121人。同时，创造性地提出了“搭快车”发展的思路。即：充分学习借鉴国内优秀高职院校的经验和措施，通过兄弟院校的传、帮、带，实现跨越式发展；充分发挥自身的积极性和政府的协调作用，加强与行业企业的合作，不求所有，但求所用，利用行业企业资源办学，实现跨越式发展。

（四）练内功锐意进取图发展，办学水平再上新台阶

学院办学水平不断提高，取得了人才培养工作水平评估优秀的成绩。学院领导班子领导班子练内功，锐意进取图发展，勤政、团结、务实，提出了“在不争吵中干事，在不干扰中发展，在不折腾中前进”发展氛围。尊重知识，尊重人才，锐意进取，建立了以“政府主导、行业指导、院校主体、企业参与”的校企合作、工学结合的职业教育体系。不断推进科技成果转化，对“双师”素质、应用型高技能人才的培养不断提出更高要求，办学质量和办学水平不断跃上新台阶。

五、社会服务纵深拓展，社会辐射影响广泛

（一）大力发展职教集团

学院积极推动阿克苏职业教育集团的起动，构建以阿克苏职业技术学院为龙头的职教集团体系。学院依靠政府、立足行业、联合企业与8县1市职业学校组建阿克苏地区职教集团。扶持带动8县1市职业学校的建设，在人才培养模式、专业建设、师资队伍建设、共享实训实习基地方面给予大力支持。同时，提出了构建大职教理念，有机整合地区职业教育资源，功能区划分，改变目前我区职业教育“软、弱、散、小”的现状，实现职业教育资源共享，优势互补，提高地区职业教育整体水平。学院为阿克苏地区职业教育集团的发展做出了积极的探索与创新。

（二）技术服务拓展迅速

学院积极开展面向中小企业的技术服务工作，紧密围绕地区特色林果业和新型工业化建设的发展需要，利用学院“双师”资源，以校企合作作为平台，积极开展《阿克苏地区红枣主栽品种综合防冻技术研究》和《阿克苏地区鲜食枣贮藏保鲜综合技术研究与应用》、《纺织厂车间恒温恒湿控制系统的优化设计与实现》和《紧凑型箱式变电站的设计研制及应用》等应用性技术课题的研究，发挥学院在区域经济发展上智力支持、人才支撑等方面的积极作用。

（三）社会培训不断扩大

学院坚持“学历教育与社会培训并重”的原则，采取集中培训、送教上门等各种形式，围绕地区“64122”发展战略，积极开展农林、机电、医疗、财金等领域的岗位培训、实用技术培训、农村劳动力转移培训、少数民族干部双语培训、继续教育培训和职业技能鉴定等，累计培训4万余人次，开展技能鉴定5000人次，通过率达到了99.2%，培训创收总收入895万元，取得了良好的社会效益和经济效益，为服务地区“64122”发展战略和区域社会经济建设做出了应有的贡献。

第二部分 指导思想、建设目标与建设内容

一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”为指导，全面落实科学发展观，贯彻实施教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）的文件精神，紧紧围绕地区加快经济发展方式转变和产业结构优化升级的要求，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，立足地区“64122”发展战略和“纺织工业城”建设，为地方经济和社会发展服务；坚持走产学研结合的发展道路，以提高质量为核心，以示范院校建设为抓手，创新体制机制，推进“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的长效机制；强化职业能力培养，突出人才培养的针对性、灵活性和开放性，增强办学活力；不断提升人才培养水平，提高服务企业（行业）、服务经济社会发展的能力；把立德树人作为根本任务，着力职业道德和职业精神培养，强化职业技能训练，促进学生全面发展，努力建设中国特色现代高等职业教育。

二、建设目标与思路

（一）总体目标

立足阿克苏，面向南疆三地州，服务新疆，以有效服务区域经济发展和社会全面进步为目标。以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，通过“三大重点专业”、“四大辐射专业”、“五大工程”、“四大平台”、“三大中心”的“34543”内涵项目的创新建设，优化专业结构，强化双师结构专兼团队建设，全面提升学校的人才培养质量、技术应用研发水平、社会服务能力、国际与国内优质高等职业教育的合作交流水平。通过两年建设，学院牵头创建理事会制的阿克苏职教集团；把学院打造成地区高技能应用型人才培养培训高地、产学研结合的科研高地、职业教育模式的输出高地；将学院建成一所新疆一流、具

有民族职教特色的“综合办学社会满意、区域服务全面有效”的地方高等职业院校，引领南疆职业教育发展。

三大重点专业建设：自治区财政投入1500万元支持建设3个专业，即：园艺技术专业、煤矿开采技术专业、护理专业。对此3个重点专业及专业群进行人才培养模式、课程体系、课程内容、教学方法、教学团队、实验实训条件、社会服务能力等全面建设与改革。

四大辐射专业建设：地区财政投入2000万元支持建设4个专业，即：新型纺织机电技术专业、学前教育专业、会计电算化专业和通讯网络与设备专业。对此4个专业及专业群进行人才培养模式、课程体系、课程内容、师资队伍、实验实训条件、社会服务能力等方面的建设与改革。

五大工程：校园文化和学生思想政治教育建设工程、“双师”结构专兼团队建设工程、人才培养质量保障体系建设工程、社会服务能力建设工程、“校中厂、厂中校”生产性实训基地建设工程。

四大平台：校企合作办学体制机制平台建设、校园数字化管理平台建设、共享型教学资源库平台建设、国际交流与合作办学平台建设。

三大中心：技术服务中心；职业培训和技能鉴定中心；职业教育师资培训中心。

（二）总体思路

贯彻落实《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)的精神，坚定“**依靠地方求支持，立足行业谋发展，服务企业图共赢，校企合作建平台，理论实践零距离，人才培养高技能**”的办学理念，传承“**厚德爱土，重技笃行**”的校训，弘扬“**改革创新、科学发展、自强不息、追求卓越**”的学院精神，以“四个合作”为主线，深化教育教学改革，推进体制机制创新，努力建设中国特色现代高等职业教育。进一步深化紧密型合作办学体制机制，整合校内外优质资源，确保工学结合人才培养模式的实施。以专业建设为抓手，以自治区财政支持的3个重点专业建设为龙头，带动相关专业群及全校其它专

业的建设和发展。深化订单培养、工学交替等多样化人才培养模式改革，参照职业岗位任职要求制定培养方案，引入行业企业技术标准开发专业课程。推行任务驱动、项目导向的教学模式；完善“校中厂”、“厂中校”实习实训基地建设；试行多学期、分段式的教学组织模式；吸纳行业企业参与人才培养与评价，将就业水平、企业满意度作为衡量人才培养质量的核心指标，建立健全质量保障体系。真正实现以“项目”为途径，全面提升办学水平；以发展为目的，合作办学；以就业为导向，合作育人；以民生为追求，合作就业；以双赢为根本，合作发展的总体思路。

三、具体目标

（一）自治区财政支持的三大重点专业建设

1、立足特色林果业与新农村建设，创新园艺技术专业及专业群

园艺技术专业紧紧围绕环塔里木盆地1200万亩和阿克苏383万亩特色林果业发展，与宗宝园艺科技公司、天山枣业和天海绿洲农场合作，积极引入社会资本，按照园艺技术的生产过程和标准，组建由“农场”、“果农”构成的20亩果园式教学环境，实施“做学融合，周期循环”的人才培养方案，构建基于园艺生产过程系统化的“重技能、分方向、活模块”的工学结合课程体系。以园艺技术专业为龙头，辐射带动农畜特产品加工、植物保护（新建）等专业群的建设。为地区建设“中国枣园”、“瓜果之乡”和社会主义新农村服务。

2、围绕地区煤炭基地开发，带动煤矿开采技术专业及专业群建设

煤矿开采技术专业以有效服务地区“煤炭基地”开发为目标，煤矿开采技术专业围绕阿克苏地区未来5年煤炭开采能力达到3500万吨的发展需要，与塔河矿业等企业合作，针对企业对人才岗位职业能力的专门化要求，从岗位职业能力分析入手，与行业企业合作，校企共同制定“二平台三模块、工学交替”的人才培养方案，构筑基于煤炭开采过程系统化的“439”工学结合课程体系。以煤矿开采技术专业为龙头，辐射

带动矿山机电、安全技术管理、机电一体化技术、电气自动化技术等专业群的建设，为地区煤炭资源开发及转化战略服务。

3、紧贴地区医疗卫生行业，推进护理专业及专业群建设

围绕西北五省技能紧缺人才培养培训示范基地建设需要，与地区人民医院等13家医院合作，实施“**院校共育、分段实施、能力递进**”的护理专业人才培养方案，构建基于医院护理工作过程导向的“**应岗位，显特色，二平台**”的工学结合课程体系。以自治区特色护理专业为龙头，辐射带动助产、医学检验技术、康复治疗技术等专业群的建设，紧紧围绕现代服务业，提升地区医疗卫生服务水平。

(二) 地区财政支持的四大重点专业建设

1、新型纺织机电技术专业及专业群建设

新型纺织机电技术专业立足阿克苏“纺织工业城”建设，面向南疆三地州，与**华孚色纺、巨鹰棉业**等企业合作，“以岗位需求培养人、按专业标准训练人、用企业文化成就人”，实施“套餐式”的“**校企融合，过程导向**”的人才培养方案，构建“**以生产过程为导向，以岗位职业能力培养为主线**”的工学结合课程体系。该模式是根据订单企业的用人要求，把企业的岗位综合素质、技术标准吸收到专业人才培养方案中，制定套餐式的教学计划。以新型纺织机电技术专业为龙头，促进现代纺织技术、服装设计专业等专业群的建设，为地区“纺织工业城”建设服务。

2、学前教育专业及专业群建设

学前教育专业立足阿克苏“学前双语”教育发展需求，面向南疆三地州，以提高学生学前双语知识、能力、素质为目标，深化“2+1”的人才培养模式，培养学生成为“德能双馨”的人才，培养大批高质量的、符合社会需求的有正确的政治观念与道德观念，先进的幼教理念，扎实的保教能力，坚实的“说做弹跳画研”能力，善于交往，勇于创新的基层幼教工作者学前教育专业的实用性人才，建成具有示范和社会影响力的示范专业。

3、会计电算化专业及专业群建设

会计电算化专业将“诚信为本”的会计文化贯穿于人才培养全过程，以服务区域经济和社会发展为宗旨，以满足社会需求为导向，以提高教育教学质量为目的，走产学结合的发展道路。完善“校企联合、以岗定学，能力递进”的人才培养模式，构建适应中小企业、非营利组织和社会中介机构会计核算、财务管理等主要岗位的，体现岗位衔接的“双证书”课程体系；为地区经济和社会发展服务。

4、通讯网络与设备专业及专业群建设

通讯网络与设备专业按照“企业+专业”的校企共建专业模式，创新“双证融通情境教学工学结合”的人才培养模式，重构基于工作过程导向的“双证融通教学工学结合”的模块化课程体系，提升学生培养质量与就业率。

(三) 五大工程建设

1、校园文化和学生思想政治教育建设工程

- (1) 思想道德文化工程；
- (2) 职业素养文化工程；
- (3) 素质拓展训练工程。

2、“双师”结构专兼教学团队建设工程

着力打造一支素质优良、结构合理、专兼结合的“双师”教学团队。与行业企业合作，每个专业培养专业带头人2名、高素质骨干教师5名；“双师”素质教师比例达到75%以上；使专兼比达到1:1。实施(1)“双师”素质教师培养计划；(2)兼职教师培养计划；(3)专业带头人培养计划；(4)青年骨干教师培养计划；(5)深化人事分配制度改革，创造人才持续发展的优良环境。

3、人才培养质量保障体系建设工程

为了适应多样性的人才培养模式，全面提高教育教学质量，构建严谨、科学、灵活的教学管理保障体系，采用教学管理重心下移，实行教学管理机制改革，探索教学运行管理重心下移的改革机制，制订出适合

工学结合教学运行的弹性管理办法和实施途径。根据人才培养质量标准完善教育教学质量管理手册、教学相关活动程序文件、教学相关活动质量记录的教学管理文件，实现教学活动的标准化和程序化，做到管理文件覆盖教学全过程。使各项教学活动依据程序文件开展，并留下相关记录，保持各项工作的可追溯性

构建适用于“工学结合”人才培养模式的模块化文件体系，包括人才培养方案建设模块、教学规范模块、教学过程监督检查模块、教学质量评估反馈模块、教学保障模块，使教学管理文件围绕着教学活动形成一个良性循环。

建立适用于“校企合作”人才培养模式的教学管理制度。如建立以弹性学制、学分制、带薪实习改革为重点的教学管理和学籍管理制度。改革创新教学管理制度。

4、社会服务能力建设工程

学院以“把学院打造成地区技术型应用人才培养培训高地、产学研结合的科研高地、职业教育模式的输出高地”为社会服务建设的主线，以社会服务的“三大中心”、各类培训基地为载体，以政府政策、项目为助推器，以行业企业急需人才技术为切入点，采取“四方联动”形式，达到为地区“64122”发展战略、人才技术服务、县乡职教中心服务的目的，进一步完善社会服务体系建设，不断增强学院的示范、引领、辐射作用，使学院与地方经济、社会、科教发展建立成联系紧密的共同体，提高学院对区域经济发展的贡献率。

5、“校中厂、厂中校”生产性实训基地建设工程

完善4个校内生产性实训基地的基础上，新建4个集教学、生产、培训、技能鉴定、技术研发和服务为一体的可持续发展的校内生产性实训基地；加强现有86个校外实习基地的内涵建设，新增校外实习基地20个，确保学生半年以上顶岗实习的需要。

(四) 四大平台建设

1、“四方联动”立体推进的校企合作平台建设

以“四方联动”（政府、行业、企业、学校）立体推进为主线，以“政府搭台、行业指导、校企唱戏、资源共享，互惠双赢”为原则，建立适应工学结合培养人才的校企合作长效机制。

- （1）建立“四方联动”的立体推进机制
- （2）立足行业、服务企业；
- （3）筑巢引凤、互惠双赢；
- （4）校友架桥、情感铺路。

2、校园数字化管理平台建设

校园信息化建设的目标应该是：建设一流的信息化网络环境，信息化的教学资源，信息化的教学与学习环境，信息化的管理手段和工作环境，实现信息化学习、信息化教学、信息化科研、信息化的校园安全保障和信息化管理，创建信息化的生活空间，创建虚拟大学空间，实现教育的信息化和现代化。

建成“两个平台”：校园数字化硬件平台和信息管理服务平台；

3、共享型教学资源库平台建设

以7个重点专业的核心课程建设为龙头，建设35门共享教学资源的网络化核心课程资源，辐射带动100门网络化课程建设。

建成“两个中心”：优质课程中心和虚拟现实中心。

4、国际交流与合作办学平台建设

继续发挥学院与日本协力组织、史丹福学院合作及毗邻中亚国家的区位优势，开创与日本、马来西亚、香港和中亚等国家与地区间的学习、交流、访问等合作。进行（1）合作办学与学生进修；（2）校际交流；（3）外派交流与教师进修；（4）外籍教师聘用。

（五）三大中心建设

以行业、企业为依托，利用优质职教资源，通过加强技术服务和培训平台建设，进一步提高学院的社会服务能力，为地区“64122”发展战略服务。深入开展针对8县1市职业学校帮扶工作，帮助相关学校推动“校企合作，工学结合”的人才培养模式改革，促进帮扶院校的人才培

养质量的提高。建设三大中心：（1）开展职业技术服务中心；（2）职业培训和技能鉴定中心；（3）职业教育师资培训中心建设。

第三部分 建设项目

一、自治区财政支持的重点专业建设项目

项目一：园艺技术专业及其专业群建设

项目组组长：马云军

项目副组长：吐拉甫·依米尔、张振军（阿克苏地区林科所）

项目组成员：（校内）梅桂兰、徐雅玲、党瑞红、李华、于震宇、
木合塔尔·艾合买提、许健、阿依古丽·哈斯木
（校外）蒲敏、孙世国、邓秀山、庞华、苗运华、李
玉忠、李新祥

（一）项目建设背景和基础

1、特色林果业迅猛发展，行业背景优势凸显

新疆特色林果业发展迅猛。自治区发展规划中明确提出“要加快粮食、棉花、林果、畜牧四大基地建设，提高新疆农业综合生产能力。到2010年特色林果业要发展1500万亩以上，蔬菜280万亩（含保护地45万亩），西甜瓜140万亩，加工番茄130万亩，打瓜90万亩，设施瓜果30万亩，特色园艺作物总面积达到2170万亩”。力争到2020年，林果主产区的林果业总产值占农业总产值40%以上，林果业收入在全区农民人均纯收入中的比重达到35%以上，主产区达到50%以上。

阿克苏地区具有发展特色林果业的传统和优良的气候环境条件，已成为“中国核桃之乡”、“中国红富士之乡”和“中国枣园”。阿克苏地委、行署坚持把发展林果业作为建设社会主义新农村产业新格局的突破口，作为农民增收的第一支柱产业来抓，把特色林果业摆在了更加突出的位置来谋划推动。地区在“64122”工程发展战略建设中明确提出：着力建设特色林果基地，优化林果业，突出发展以红枣、核桃、苹果为主的特色果品。进一步深化“林果业管理增效年”活动。集中力量将阿克苏红枣、核桃、苹果打造成为全国知名品牌，依托上海外销平台，

组建集贮藏保鲜、分装运输、展示交易于一体的阿克苏特色果品配送中心。

中央新疆工作座谈会的召开及新一轮援疆工作的启动，给新疆的大建设、大开放、大发展提供了历史性机遇，也为新疆特色林果业的大发展带来了新的机遇。特色林果业已成为农民增收的新亮点、农村经济的增长点、区域经济发展的支撑点和新农村建设的着力点。

2. 园艺技术人才缺失

从全疆来分析，园艺专业人才需求量2010年达到24800人左右，高技能园艺人才需求量为7440人左右，但园艺技术人才层次和规格上却存在着比例失调现象，在南疆地区特色林果生产从业人员193万人，而初中以下学历人员就占到77%。园艺技术人才的严重缺失已成为制约新疆园艺产业可持续发展的主要因素之一。按林果每500~1000亩一名技术管理人员，设施每50~100亩一名技术管理人员的园艺人才规格分析，高技能人才需求量约占30%。随着林果业规模扩张，高技能园艺人才需求量必将持续增长，而目前，全区高等职业院校园艺专业毕业生每年不超过800人，由此可见，园艺专业人才缺口很大。

在阿克苏地区，特色林果业作为农业发展的重点，其迅猛发展使得阿克苏地区园艺专业人才需求量2010年达到7700人左右。就林果方向而言，根据对南疆企业、园艺场的人才需求调研资料显示，地区现有林果专业技术人员约1650多人（包括地县园艺站、林管站人员），其中，具有大专以上学历者不足30%，而且这些人大多集中在政府管理部门，园艺生产一线的人员基本是高中以下学历，经过专业培训的不足5%，造成地区在园艺技术人才培养层次和规格上存在着比例失调的现象。园艺技术人才的严重缺失已成为制约阿克苏地区大力推进林果业、全面实现栽培良种化、提高林果基地建设能力、提升林果业管理水平等可持续发展的重要因素之一。根据阿克苏地区园艺人才市场分析，在2010年高职人才需求2310人左右的基础上，未来5年内高职园艺人才需求量将新增3800余人，亟待大量培养园艺专业人才。

从园艺技术岗位需求来分析，经过对南疆企业、农场、园艺场的人才需求调研，园艺行业职业岗位主要是果树生产、植物保护、蔬菜生产、花卉生产和园艺产品加工与营销，其中果树生产技术人员占50%，园艺产品加工与营销人员占40%，植物保护人员占25%，蔬菜生产技术人员占10%（含种子生产人员），花卉生产技术人员占5%。可以看出，广大林果种植区极为缺乏懂技术、善经营、下得去、留得住的一线林果生产技术人员，急需解决园艺生产中的技术问题和人才问题，解决广大农村依靠科学技术致富，稳边兴疆的大问题。

3. 专业建设具备扎实的基础

（1）办学规模：园艺技术专业已培养了高技能、应用型人才160余人，目前该专业在校生人数138人，随着学院办学条件的不断完善，该专业的办学规模在逐步扩大中。

（2）办学机制：园艺技术专业不断探索“政府主导、行业指导、学院主体、企业参与”的校企合作长效机制，取得了一定的成绩。阿克苏地委、行署给予了政策和资金的大力支持，地区林业局在教育、毕业生就业等方面也给予了很大支持；地区林果行业协会结合行业发展现状与趋势，对该专业的建设与可持续发展给予了指导；园艺专业所属植物科学系积极探索校企合作多元模式，与阿克苏地区天山枣业有限公司、阿克苏地区宗宝园艺科技有限公司、天海绿洲农业科技有限责任公司等企业合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，深化教育教学改革，推进体制机制创新，不断提高人才培养质量。

（3）师资情况：园艺技术专业现有教师16人，其中专任教师12人，兼职教师4人。其中专业带头人1人，骨干教师2人，双师素质教师3人，副教授3人，讲师9人；研究生学历4人，兼职教师4人均为高级职称。

（4）课程建设：不断加强专业团队和特色专业建设，2009年建设院级精品课程《果树生产技术》，2010年着手建设《红枣生产技术》院级精品课程，已编成校本教材1本。

（5）实训条件：目前，园艺技术专业已建成园艺植物栽培、土壤肥料、植物保护、植物与植物生理4个主要实验实训室；拥有校内实训基地

地3个，即20亩生产性实训梨园、14亩生产性实训果园、果品加工厂；有阿克苏地区红旗坡农场、阿克苏地区实验林场、依杆旗无公害蔬菜基地、天山枣业有限责任公司、温宿县木本粮油场、乌什南疆种业公司、天海绿洲农业科技有限责任公司等长期合作的校外实训基地7个；同时在自治区人民政府的大力支持下，在学院建成“新疆第一产业职教园区——

新疆特色林果业示范培训中心”，以中心为依托已初建实践示范园4个：阿克苏地区红沙漠生态公司、温宿县木本粮油林场、实验林场、天海枣业。

4. 专业建设存在的不足

由于区域经济发展对高技能人才的迫切需要，以及广大人民群众对良好教育的迫切需求，目前园艺技术专业发展面临的主要问题除了办学条件相对不足、“双师素质”专业教师数量不足等，还有以下四个突出问题需要解决：

一是教师教学能力和实践能力如何进一步适应高职教育的要求；
二是学生职业能力和职业素质如何进一步适应市场和社会的需要；
三是专业课程体系 and 教学内容如何进一步适应高技能人才培养目标的要求；

四是教学实训实习条件如何进一步满足高技能人才培养的需要。

(二) 建设目标与思路

1. 建设目标

以立足阿克苏，面向南疆三地州，有效服务特色林果业发展为宗旨，以园艺技术人才就业为导向，借助新疆第一产业职教园区——新疆特色林果业示范培训中心的资源平台，围绕阿克苏地区林果业结构调整，通过优化专业结构和课程设置，创新园艺专业人才培养模式，打造专兼结构合理的“双师”结构教学团队，建成融专业教学、职业培训、技能鉴定和技术服务为一体的校内外实训实习基地；完善与工学结合人才培养模式相适应的实践教学运行管理、学生顶岗实习等管理制度及校企共建实训基地的运行机制和管理制度，实现实践教学过程的开放性

和职业性。将园艺技术专业办成南疆地区农业高职专业发展的示范、改革的示范、管理的示范。

2. 建设思路

围绕自治区关于发展园艺产业的战略，依托阿克苏地区打造南疆特色林果业基地的优势，以提高人才培养质量为目标，培养学生熟练的专业技能和可持续发展的能力。完善“**做学融合，周期循环**”人才培养模式，构建以园艺生产过程中的典型任务为导向的“**重技能、分方向，活模块**”的课程体系。打造一支理论与实践双强且具有行业引领作用的“双师”结构教师团队。建设成融专业教学、职业培训、技能鉴定和技术服务为一体的校内校外实训实习基地。辐射带动相关专业建设。

3. 具体目标

(1) 以提高质量为核心，构建“厂中校、校中厂”校企合作模式与新疆天海绿洲农业科技有限公司共建天海学院——“厂中校”，与宗宝园艺科技公司共建果品加工厂——“校中厂”，构建“厂中校、校中厂”的“六融合”、“四订单”校企合作新模式。

(2) 推进专业建设，服务地区林果业可持续发展

深化园艺技术专业“做学融合，周期循环”的人才培养模式，重点带动农畜特产品加工的发展，形成以园艺技术专业为核心的专业群。

(3) 重构工作过程系统化课程体系，提高教育教学质量

构建“重技能、定方向、活模块”的课程体系，建成工作过程系统化课程20门，其中核心课程5门，与之相配套的网络优质课程15门；编写特色校本教材5部。推行“双证书”制，毕业生“双证书”获取率达到98%以上，就业率达到95%以上。

(4) 打造专兼结合教学团队，提升教育教学水平

提升10名专任教师教学水平和业务素质，培养或引进专业带头人1名，骨干教师4名；聘用的企业兼职教师达10名，专兼教师比达1:1以上，专任教师中双师素质教师10人，双师素质比例达80%。

建设1个院级教学团队，培养1个院级教学名师，培养1个院级教学能手。

(5) 建成工学结合实训实习基地，稳步提高就业质量

完善4个校内实验实训室建设，新建2个校内生产实训场，校内生产性实训达到80%以上。完善“一中心、四示范”实训基地的内涵建设，新建校外实训基地5个，确保学生顶岗实习半年以上。

(6) 构建公共服务体系，提升服务功能和辐射带动作用

①搭建功能完善、服务一流、开放共享的地区园艺技术培训公共服务平台，园艺实用技术培训达1500人次以上；②搭建技术创新服务平台，完成地区级科研项目1项，院级科研项目2项，其中横向课题1项；③坚持服务三农，对口扶贫建设一个社会主义新农村林果业示范基地；④辐射推广建设成果，满足南疆地区对职教师资、实训基地共享和社会培训的需求。

(三) 建设内容

1. 构建“厂中校、校中厂”校企合作长效机制

(1) 校企共建“天海学院”，完善“天海学院”的管理与运行机制

学院与新疆天海绿洲农业科技有限公司冲破传统的教育与生产观念，各自从不同的领域理解产学研合作对推进高等职业教育和企业利益的相互驱动作用，在多个层面展开职业教育探索：共同构建与园艺专业一致的大型实训平台，共同探讨并拟定符合园艺行业发展需求的人才培养方案，为企业及其上下游企业提供短距离、针对性人才供给，多点突破形成全方位合作与双赢机制。

① 构建“二主体、三层次”管理机制

按照“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的原则，探索由“二主体、三层次”管理模式：即由学院、公司两个主体和联合办学管理委员会、专业建设指导委员会和动植物科学系三个层次。深化校企合作的长效机制。

② 改革教学管理机制

——
规范和完善“2+1”（单位为学年）二段式的教育教学管理模式。学生
在学校嵌入式完成前2年的基本文化素质、专业理论等方面的学习后，
第3年由天海和学校共同实施其专业教育和上岗适应性教育。

——积极施行案例教学、项目教学、以企业为中心的教学方式。

——
创新教学评价模式。立足学生能力培养，将学生的终结性评价与过程性
评价有机结合，全面考察学生的综合素质。

——
积极试行“学分制”，建立更加开放，富有弹性的教学组织和管理制度
，为学生提供结合自身特点的最佳教育，促进学生的全面发展。

③积极完善“天海学院”教师培养机制

探索教师融进企业、技师融进学校的“双融”方式，打造“双师结
构”教师队伍，促进学校教师和企业技师的密切合作，保障学生培养目
标的一致和连贯。

（2）积极完善多元化校企合作机制

①完善“六融合”校企合作机制

专业与行业融合——密切结合产业、行业发展，依托行业办专业。

学校与企业融合——

双方共同制定培养目标、教学及实习计划，共同开发课程，共同承担教
学及实习任务，对学生的学学习、技能共同考核。

教师与师傅融合——

不管学校的还是企业派出的专业教师，既要负责理论教学，又要指导学
生实习，既是教师，又是师傅。

学生与工人融合——

学生在校上课按课程标准要求，上岗实习则按工人标准衡量，既是学生
又是工人。

教学与生产融合——

用产品质量来检验教学和实习实训效果，以良好的教学质量促进生产发展。

理论知识与职业培训融合——

在传授知识的同时，注重学生职业道德和职业技能的培养。

② 深化“四订”校企合作机制

与地区林果企业深化“订数量、订规格、订标准、订质量”的校企合作模式，以就业为导向进行人才培养。

2. 创新工学结合“做学融合，周期循环”人才培养模式

以园艺技术实训实习基地为平台，创新“做学融合，周期循环”人才培养模式的管理体制和运行机制，解决人才培养模式中存在的与生产结合不够紧密，教学管理跟不上的问题。（见下图）

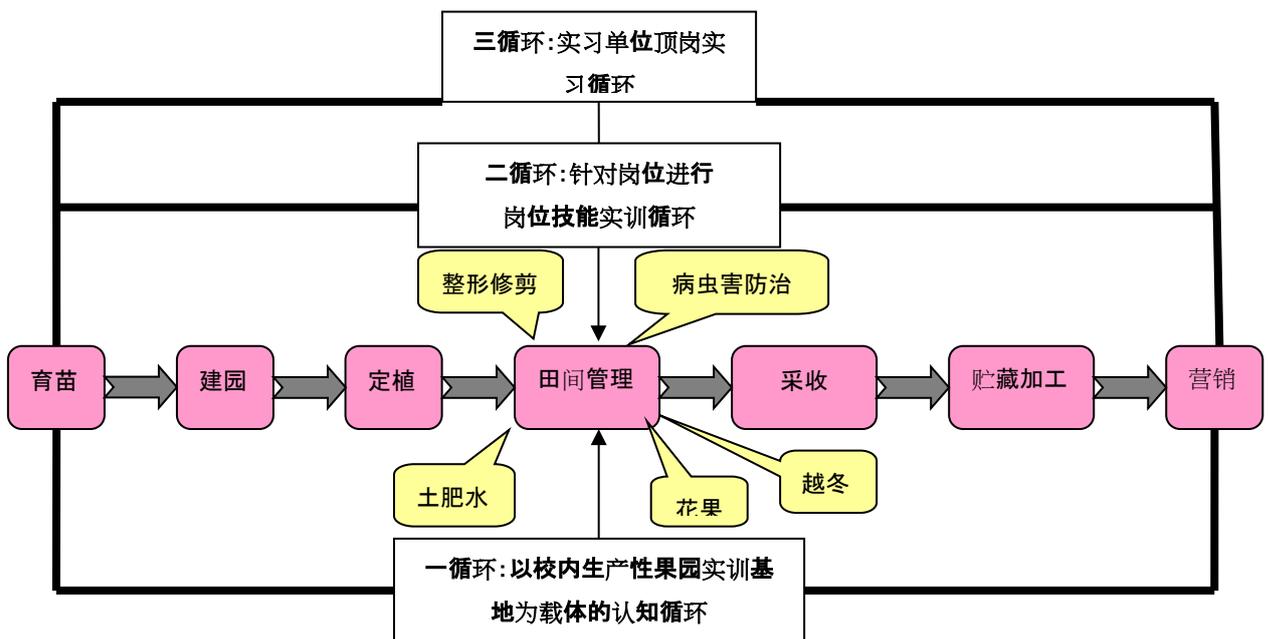


图1 “做学融合，周期循环”人才培养模式图

（1）“做学融合，周期循环”人才培养模式。围绕园艺生产周期制定：育苗、建园、定植、田间管理、采收、园艺产品采后处理与加工、园艺产品营销等7个典型生产环节任务，培养学生与之相对应的种子处理、整形修剪、花期管理、病虫害防治、采收、越冬防寒、果品加工等

关键技能；核心课程紧贴生产实践，校企共商选派教师与企业技术人员共同完成对学生综合实践能力的指导和考核，把上岗就业作为评价学生实习成绩的重要指标，从而达到强化职业技能的目的，使得学生形成良好的职业综合素质。

进程安排以工学结合为人才培养途径，按照生产季节将专业学习分为三个阶段，第一循环是林果生产周期基本认知阶段，采取以校内生产性（果园）实训基地为平台，在公共基础课教学过程中嵌入林果生产周期认知教学，了解林果生产周期基本知识，完成第一个循环；第二循环是岗位技能实训阶段，采取以校内生产性（果园）实训基地和校外（企业）“双基地”为平台，根据生产周期进行生产性轮岗实训教学，同时，嵌入理论指导，达到强化技能训练的目的，完成第二个循环；第三循环是顶岗实习阶段，学生走入生产一线将实习活动和实际园艺技术工作统一起来，培养学生的综合职业能力与素质，完成第三个循环。

该人才培养模式的特点是：打破传统学期制，将学期同园艺作物生产周期相结合，课程设置在符合教学规律的基础上围绕具体栽培技术开设。第一循环，以学为主，同时嵌入认知实践，此时学生“做”的仅仅是简单的基本认知技术，“做”的比例占20%，达到初级园艺工要求；第二循环，以做为主，同时嵌入理论指导，进一步强化技能训练，“做”的比例占50%，达到中级园艺工要求；第三循环，以做带学，“做”的比例占90%以上，达到高级园艺工要求。三个循环是一个由简单到复杂，由初级到高级的过程；三个不同的循环达到不同的目的，即学生从“不会做”--“能够做”--“做得好”。

通过连续三个循环的生产实践活动，从根本上改变教学和生产相脱节的现象，从而实现“学中做、做中学、做学融合”的目标。

（2）“做学融合，周期循环”人才培养模式运行和管理体制的研究

。

①研究“做学融合，周期循环”人才培养模式对于民、汉学生间的管理体制和运行机制的建立。

②研究“做学融合，周期循环”人才培养模式在校内生产性实训基地管理体制和运行机制的建立。

③研究“做学融合，周期循环”人才培养模式在校外实习的学生管理体系，建立校企双重管理制度。企业按照员工管理制度管理考核学生，学校委派专职教师管理教育学生，实施校企顶岗实习双重管理。为充分发挥企业文化环境育人的作用，建立校企职责分明、相互沟通协调，学生以员工身份承担具体岗位工作，企业为管理主体的顶岗实习管理制度。

④充分利用行业企业专家、能工巧匠，由他们带学生，建立定期培训制度；校企共建工作态度、工作业绩、业务学习的考核制度和薪金发放办法。校企合作编写顶岗实习指导手册，在顶岗实习期间开展镶嵌式教学，为学生及时提供专业知识，有效提高学生职业综合素质。

⑤加强实习学生的安全教育和安全管理。每学期不少于三次安全教育，实习前聘请校外专家进行安全强化教育，实习过程中会同企业进行安全考核。

3. 以就业质量为目标，重构工作过程系统化课程体系

(1) 工作过程系统化课程体系构建

构建与“做学融合，周期循环”人才培养模式相匹配的课程体系。

①按照行业企业人才规格要求和职业资格标准，分析确定阿克苏地区园艺企业高技能人才规格（见表1）。

表1 园艺技术专业人才培养规格表

职业岗位与证书	职业综合能力		行动领域	学习领域	
	职业专业能力		典型工作任务	知识	课程
	专门能力	素质			

职业岗位与证书	职业综合能力			行动领域	学习领域	
	职业专业能力		拓展能力	典型工作任务	知识	课程
	专门能力	素质				
果树生产(高级果树工)	1、无公害绿色果品生产管理技术。 2、林果种苗生产技术。 3、果品保鲜和加工技术。 4、果品质量检验检测技术。	1、热爱祖国，拥护党的基本路线。 2、科学的世界观、人生观和就业观。 3、具有法制观念。 4、具有良好的艺术修养和审美能力。 5、具有积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的能力。 6、具有组织管理、协调各方面公共关系和人际沟通能力。 7、爱岗敬业精神、诚实守信、吃苦耐劳的良好职业道德。 8、具有强烈的事业心和责任感。	1、学习能力：利用互联网等媒体搜集、处理信息的能力。掌握新技术、新品种、新设备的能力。 2、工作能力：提出工作方案，完成工作任务的能力。 3、创新思维能力：发现问题和解决问题的能力；能进行科学实验，引进、应用技术的能力。能进行产品营销。	1、能制定果树周年生产工作经历和阶段工作任务并组织实施。 2、完成无公害绿色果品生产全过程操作。	1、果树栽培及病虫害管理知识。 2、果园建立和种苗繁育知识。 3、果品贮藏保鲜、加工知识。 4、无公害绿色果品中有益和有害成分检测知识。	1、红枣、苹果、核桃、梨等果树生产技术 2、植物病虫害防治基础 3、园艺产品贮藏与加工技术 4、园艺产品检验检测技术 5、种子繁育技术 6、农业推广技术
蔬菜生产(高级蔬菜工)	1、蔬菜、西甜瓜设施和露地生产管理技术。 2、蔬菜、西甜瓜育苗技术。 3、蔬菜保鲜和加工技术。 4、无公害蔬菜质量检验检测技术。			1、能制定无公害绿色蔬菜设施和露地生产及育苗技术方案并组织实施。 2、能进行蔬菜保鲜和安全检测。	1、瓜菜生产及病虫害管理知识。 2、瓜菜种子繁育知识。 3、瓜菜贮藏保鲜知识。 4、无公害绿色瓜菜中有益和有害成分检测知识。	1、蔬菜生产技术 2、其他内容同上
花卉生产(高级花卉工)	1、花卉生产技术。 2、花卉种子、种苗生产技术。 3、花卉设计和装饰技术。			1、能完成花卉育苗、扦插、生产管理技术操作。	1、露地、温室和鲜切花等栽培及病虫害管理知识。 2、花卉种苗繁育知识。 3、花卉装饰设计的知识。	1、花卉生产技术 2、其他内容同上
果品营销(高级营销员)	1、果品市场调查、预测与营销决策。 2、果品的营销网络的建立。 3、果品营销技能。			1、编制市场调研方案，进行市场营销决策和实施。 2、营销网络的建立。	1、果品调研、决策和营销的知识。 2、果品营销网络的构建。	1、果品加工、储藏、营销等技术 2、其他内容同上

②在企业人才规格分析的基础上，构建“重技能、分方向、活模块”的课程体系（见图2）该课程体系的构建解决了对园艺行业人才的规格、能力和素质要求差异很大的问题。其特点是：以“项目为导向”，

以“能力模块”为教学的基本单元，依据生产需要进行组合，达到“教学做”合一。在确保生产经营正常运行的条件下，进行教学和考核。

③以校训“**厚德爱土，重技笃行**”为核心，将职业素质教育融入人才培养的全过程，进一步完善课程体系中的素质教育模块，重点突破在生产一线中的职业道德养成教育。即将园艺行业企业文化作为职业道德教育的切入点，使学生在“三真”（以真实的身份，在真实的环境中，参加真实的生产实践）的工作环境下，养成爱岗敬业、诚实守信、吃苦耐劳的良好品德。

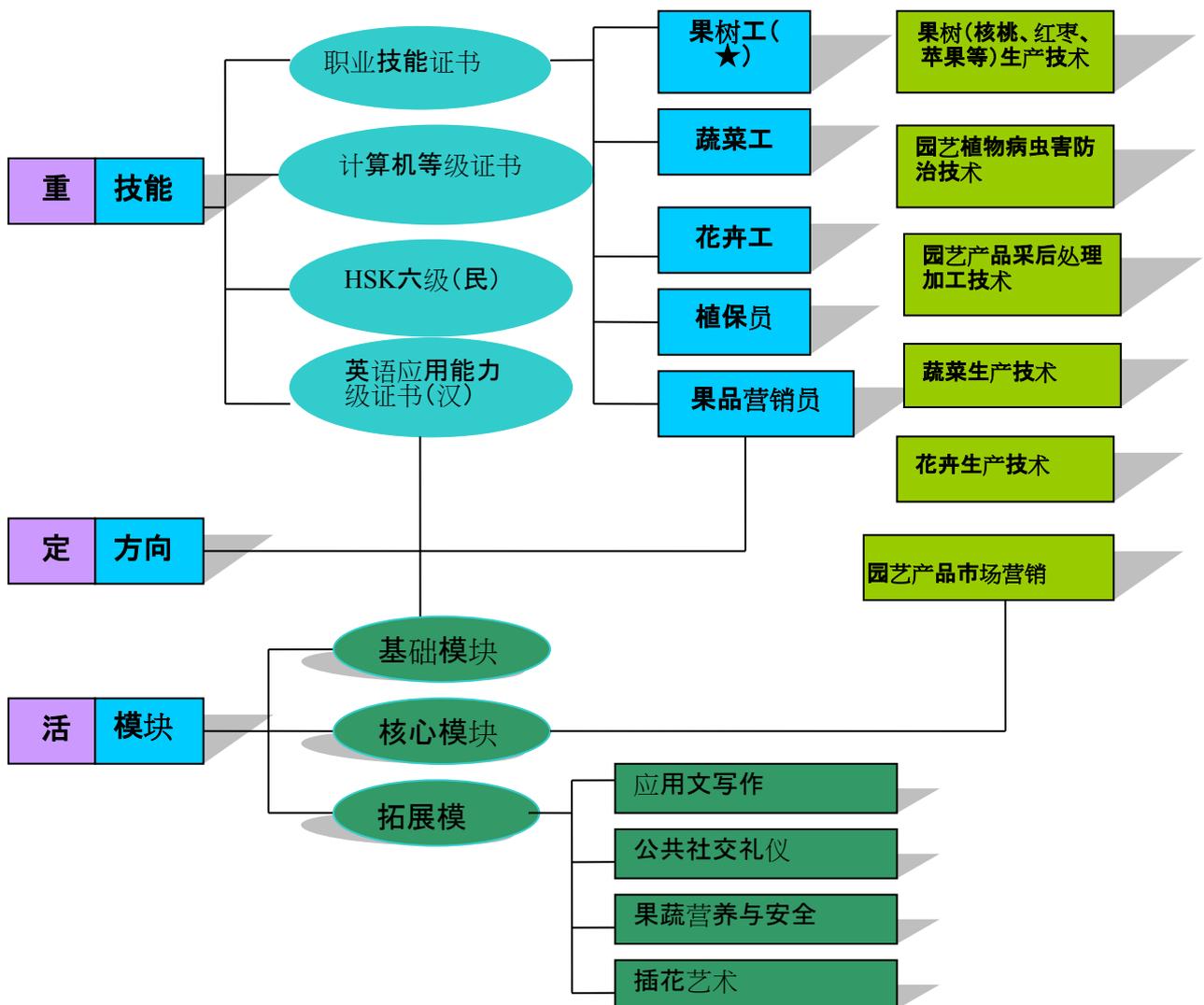


图2 园艺技术专业课程体系结构图

(2) 工作过程系统化课程建设与改革

①工作过程系统化核心课程建设

园艺产业由产（三大园艺作物生产）、加（贮藏保鲜、加工）、销（销售）组成。结合阿克苏地区园艺生产特点，以培养技术应用能力为主线，突出职业岗位能力培养，建设《植物生长与环境》、《红枣生产技术》、《苹果生产技术》、《核桃生产技术》、《园艺植物病虫害防治技术》5门核心课程和10门园艺技术专业优质课程，并辐射带动农畜特产品加工专业5门课程。从职业岗位调研和职业资格标准分析入手，建立科学、规范的课程标准。

专业核心课程建设主要建设内容为：对职业岗位调研分析，形成课程标准；进行课程教学内容、教学方法、手段及考核方式改革；制作多媒体教学资源库；在课程建设中积极推行职业资格鉴定与课程考核、职业资格证书与学历证书的改革，使学生职业资格证书获取率达98%以上。

②特色教材建设

校企合作，建设“任务驱动”、“教材与园艺专业相关职业资格证书或技能鉴定标准有效衔接”的园艺技术专业新型教材体系。校企合作重点建设5门核心课程、校企合作特色校本教材5部。

③教学改革

教学内容改革：根据职业岗位需求整合教学内容，注重补充、更新疆内外实用的新品种、新技术及特色林果区域化生产技术等知识技能。以生产过程为导向，以技术应用为主线，以能力模块为单元，理论知识够用为度，完成自主学习和自我评价的学习过程。

教学方法改革：以“做学融合，周期循环”人才培养模式为切入点，开展教学法、现场教学、任务驱动式和案例式教学等多种教学方法，注重学生动手操作能力的提高，强化“教学做”合一。

教学手段改革：非生产季节教学应注重现代化教学手段的应用，生产间隙教学注重充分利用田间地头和实训基地。

考核评价方法的改革：采用现场操作、实训报告、观察记载表格、实习总结、考勤情况、劳动态度和单位评价等综合评定成绩的考核方法

。技能部分必须动手操作，现场考核，由行业专家和能工巧匠参与。形成“过程+目标”的考核评价方法。

(3) 职业资格证书

在“做学融合，周期循环”人才培养模式下引导、强化学生在取得较强的理论基础和专业知识、经过严格训练的熟练技能之后，学生应取得与国家制定的园艺行业职业分类和职业等级标准：果树工、蔬菜工、花卉工、植保员、插花工、绿化工和果品营销员等一项或多项高级职业资格证书，双证书获取率达98%以上，提高实用型人才知识、技能、能力等的综合素质。

4. 师资队伍建设

(1) 专业带头人培养

紧抓援疆工作建设项目工程，选派1名专业带头人到对口院校和企业进行短期和不定期的进修锻炼，主要学习园艺生产和管理技术、职业教育等前沿知识，促进专业合作交流。从行业、企业聘用1名行业知名的技术专家，通过开展教育学、教育心理学、职业教育理论培训，使其能够掌握职业教育规律，更好地开展教学活动，使其成为专业带头人。

(2) 骨干教师培养

学院统一规划，选派2名专业骨干教师到对口院校和企业进修或挂职锻炼，要求骨干教师能完成工作过程系统化课程建设，能参与项目建设及论证工作，帮带培养2名青年教师使其有较大进步。

(3) “双师”素质教师培养

①在职培养。新引进历届大学研究生毕业生或行业企业技术能手1人，在不断提高理论水平和学历层次的同时，要求参加学校实训基地和生产一线参加实践、到合作企业挂职锻炼，通过1-2年的生产一线实践，使青年教师具备了培养学生职业能力和理论联系实际的应用能力的素质。

②短期培训。有计划、有步骤地选送具有潜力的中青年优秀教师4人，到对口援建院校和企业进行培训，提高他们的“双师”素质。

③校企合作培养。规定教师参加社会实践，把生产实践与教学过程紧密地结合，并选聘高素质的企业专业技术人员10人左右为专业兼职教师，使企业成为“双师型”教师培养的主要场所。

④鼓励教师获取职业技能资格。鼓励教师参加专业技术人员资格考试，取得相应专业技术职务任职资格。

⑤鼓励教师参加企业培训工作，实施“产、学、研”相结合，组织专业骨干教师参与合作企业的实用技术开发、技术服务等形式的横向课题及项目合作研究，提高专业教师科研水平和技术能力。

(4) 兼职教师队伍建设

聘用行业技术专家或能工巧匠10人左右，通过开展教育学、教育心理学、职业教育理论培训，使其能够掌握职业教育规律，成为合格的专业兼职教师。截止2013年底专兼教师比达1：1以上，形成合理的“双师”结构教师团队。

表2 师资队伍建设一览表

年度	项目	教师总数	专任教师	兼职教师	专业带头人	骨干教师	行业专家	能工巧匠	专任教师中双师素质教师
2012	人数	27	13	14	2	5	6	10	6
	比例		48%	51%	7%	29%	22%	37%	22%

5. 实训实习条件建设

(1) 校企共建“校中厂”实训基地

①改扩建“校企合一”的校内生产性特色林果示范园。在校内现有果园中建设特色林果示范园，以园艺技术专业教师为主体，进行红枣、核桃、香梨和苹果的新品种引进、新技术应用，并进行科学化、规范化的栽培模式研究，通过完成真实的园艺技术任务，提高教师的专业技术水平，接纳学生进行生产性实训。

②以“共建、共享、共赢”的理念，建设果品加工厂。学院与阿克苏地区宗宝园艺有限公司联合建设“果品加工厂”，购置国内先进果品加工生产线，对外承接当前园艺产业发展所需各种果品精、深加工业务

，按照生产流程开展全真性实习项目10项，以培养学生实践技能、提高就业竞争力。

③校内实训室

在现有校内实验实训室的基础上，完善园艺植物栽培、土壤肥料实训室、植物保护实训室、植物与植物生理实训室4个校内实训室，新建园艺产品检测室、现代化园艺生产温室及大棚，确保生产性实训占校内实训的80%以上。

园艺产品检测室。购置先进的生物毒性测试、农残速测等仪器设备，建成园艺产品检验检测室。实现对园艺产品营养成分、有害成分常规和快速分析、测定功能。建成后校内能够完成园艺产品检测等相关课程14项实训。与阿克苏地区产品质量检验所联合，面向社会开展市场准入园艺产品检测服务，建成开放型公共实训室。

现代化园艺生产温室。建设日光温室1座，通过配套全光照喷雾等育苗生产设备，实现园艺作物栽培模式示范，实现工厂化育苗，完成蔬菜、花卉等课程的生产性实训项目；一次性接纳30名以上的花卉工、蔬菜工、植保员等职业资格鉴定技能训练，为人才培养、师资和技术培训、职业资格鉴定提供坚实的实训平台。

（2）校外实训实习基地建设

①校企共建“厂中校”——

“天海学院”。与天海绿洲农业科技有限公司共建“天海学院”，形成“厂中校”校外实训实习基地。

②完善“一中心，四示范”校外实训基地建设。以新疆第一产业职教园区——

新疆特色林果业示范培训中心为依托，完善四个实践示范园建设：阿克苏地区红沙漠生态公司、阿克苏地区温宿县木本粮油林场、实验林场、天海枣业。

新建校外实训基地4个，并在原有基础上建设1个校外“双基地”，确保学生顶岗实习半年以上。充分发挥南疆园艺技术实训基地的示范带动作用，以校外实训基地为辐射点，以技术交流为结合点，带动阿克苏

地区各地园艺技能培训基地建设，确保专业学生以企业员工的身份带薪顶岗实习半年以上。

(3) 顶岗实习管理体系建设

①建立以教学院长为组长，教务处、就业办、植科系及园艺专业教师参与的顶岗实习管理领导小组。

②制定工学结合的顶岗实习管理制度。

③建立顶岗实习学习与考核模式。

④建成院-

校师生反馈联络网，形成系统、完整、规范化的顶岗实习管理模式，保证学生顶岗实习半年以上，学校为企业提供技术服务和技术培训。

(4) 实训基地的运行与管理

①校企共同建立既具有教育教学特征，又具有社会园艺专业实际工作特征的强有力的实训基地组织管理机构——

共管协调小组，加强对校内实训基地的领导和管理，保证实训基地各项任务的顺利完成及实训质量的不断提高。

②建立科学、有效、严格的队伍和人员管理制度。建立明确的岗位职责及分工细则，建立严格的考核办法和奖惩制度，切实可行的师资培养计划和实施措施，以保证实训工作质量的不断提高和校内实训基地建设的不断加强。

③以教育教学为中心，建设科学、健全、严格的实践教学制度。依据教学计划建立健全教学大纲、教学规程等实践教学文件。建立职业技能、职业综合能力、职业素质有机结合的实训教学体系。建立教学质量检查、监督、保障、调控体系，具有规范的教学过程运行管理制度。

④建立实训基地检查制度。建立实训基地检查、验收、评估、抽查、督促、撤消等制度，加强实训基地宏观与日常管理。建立完善的设备设施及物资管理制度、建立实训环境管理和劳动保护的管理规定，营造良好的育人环境。

6. 职业素质培养和技能大赛

(1) 职业素质培养

①职业道德培养。培养学生正确的世界观、人生观和价值观，优良的心理素质、职业道德和自主创业的精神。

②专业能力培养。培养学生具有必备的文化基础知识和基本素质，能适应职业潜能开发、转岗和终身学习的需要。具备园艺专业应聘岗位（岗位群）所需要的综合能力和创新能力。计算机应用能力、英语（汉语）水平达到规定的等级标准，获得果树工、蔬菜工、花卉工、植保员、插花工、绿化工和果品营销员等一项或多项高级职业资格证书。

③身体素质培养。培养学生具有一定的体育、卫生和保健知识，达到国家颁布的《国家体育锻炼标准》的要求，具有健康的体魄、良好的体能和适应职业岗位工作的身体素质。

④创新能力培养。培养学生具有从事园艺专业相关职业活动所需要的方法能力、社会行为能力、创新能力及知识、技能迁移能力，具有积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的能力。

(2) 职业技能大赛

参与大赛磨练技能，总结经验促进教学。以学生就业和行业发展需求为导向，以全面提升学生的职业技能和促进农业农村经济发展为目标，实现职业技能大赛与专业培养、就业岗位需求以及国家职业标准要求相结合，推进职业教育人才培养模式改革，实现农业职业教育与行业发展对人才需求的有机衔接。

①建立园艺技术专业技能大赛规章制度

建立较为稳定园艺技术专业技能大赛组织机构；联合当地的相关部门、行业组织、企业和学院相关部门构建大赛体系；技能大赛常态化开展，形成普遍性、经常性的技能大赛制度；根据职业岗位技能和人才培养目标要求，研究、设计、确定几项技能大赛项目；制订参赛人员资格要求；构建大赛实施方案；构建和完善技能大赛的保障激励机制。

②以技能大赛为切入点，进一步提高教育质量

通过技能大赛，促进办学模式改革;通过技能大赛，促进课程教学改革;通过技能大赛，促进“双师型”教师队伍建设;通过技能大赛，促进实训基地建设。

③提升赛项水平

通过技能大赛提升专业办学基础水平，即实验实训装备水平、选手专业能力及综合素质、比赛的形式、内容和设置奖项、团队合作水平等；改变单一技能测试的方法，将理论素养水平测试融入比赛，以理实一体的方式体现职业岗位对选手理论素养和操作技能的要求。

④完善园艺技术专业技能大赛技术标准

制订显微镜使用技能大赛技术标准；园艺植物标本的采集与制作技能大赛技术标准；土壤分析测定技能大赛技术标准；营养繁殖苗培育技能大赛技术标准；果树定植技能大赛技术标准；果树施肥技能大赛技术标准；果树整形修剪技能大赛技术标准；蔬菜播种技能大赛技术标准；蔬菜苗期管理技能大赛技术标准；花卉繁殖技能大赛技术标准；花卉栽培技能大赛技术标准。

⑤争取在三年的示范校建设期间取得技能大赛的好成绩

通过三年努，在学院层面逐步开展多项技能大赛，争取在省、国家级大赛中参与更多的项目，并力争取得前三名。

7. 教学质量管理体系建设

(1) 与企业共建教学质量标准体系

按照过程管理和系统管理的原则，与合作企业共同制订专业计划、课程大纲、完善相关教材、实训实习指导书、讲稿、教案、授课进度计划、技能测试库等各类教学文件的标准，制订理论和实践教学的实施、学生成绩评定、毕业设计等各主要教学环节的质量标准。

(2) 与企业共建教学质量监控体系

构建

“多元（政府、行业、企业、学校）决策→评价→反馈→调控”等环节组成的教学质量保障与监控体系，实施教学全教程的动态监控。

（3）与企业共建教学质量评价体系

构建“三主体五关键”的教学质量评价体系：即依托政府、社会和学校三个主体，从专业与课程开发评价、教学过程评价、教学质量评价、毕业生质量评价、考试方式评价五个关键方面构建评价体系。

8. 专业教学资源库建设

（1）专业设计

①专业标准制定

人才培养目标：职业道德与职业素质，基本的专业能力，可持续发展能力(终身学习能力和状态)，构建基于企业生产经营过程系统化的课程体系。对环塔里木盆地特色林果业的调研，通过行业、企业专家论证，形成面向职业岗位（群）、岗位职业能力标准和行业人才需求的专业培养标准和规格。

②人才培养模式模型设计

根据园艺技术专业的特点，建设“做学融合、周期循环”园艺技术专业工学结合人才培养模式。

③专业课程体系构建

根据园艺技术专业工学结合人才培养模式，采用生产领域、行动领域到学习领域的转化方法，研究确定南疆统一的专业课程体系框架结构，各区域根据区域园艺生产特点，可采用不同的区域性课程模块。

（2）课程资源建设

以特色林果业技术标准、企业生产标准、职业资格标准为核心内容，建立符合园艺技术专业教学、培训与社会服务要求的科学、规范的专业教学资源库。即多媒体素材库、试题库、试卷库、案例库、课件库、文献资料库、资源目录索引、远程网络课程库和远程网络答疑系统等。

（3）教学资源平台建设

教学资源平台建设包括两个部分：一是软件系统运行的硬件平台，包括网络设备、服务器及储存等，为系统运行提供硬件支持；二是资源制作中心，包括摄像机、照相机、非编系统、专业图形工作站等，提供一个标准的资源制作平台，为资源制作服务。

9. 专业群建设

以园艺技术专业为龙头，辐射带动农畜特产品加工专业的人才培养模式、教师队伍、实训基地等的建设，形成以园艺技术专业为核心，相互间内在关系紧密、关联度高、优势互补、资源共享的专业群。

(1) 课程体系和教学内容改革

在农畜特产品加工专业中引进园艺技术专业“做学融合、周期循环”的人才培养模式，培养农畜特产品加工专业高素质技能型人才。

以职业岗位能力为核心，构建《食品微生物基础》等5门工作过程系统化优质核心课程。

(2) 师资队伍建设

农畜特产品加工专业培养专业带头人1名，引进、培养骨干教师1名；聘请行业专家4名、能工巧匠8名，截止2012年底专兼教师比达1：1，形成合理的“双师”结构团队。

(3) 实验实训条件建设

依托园艺技术专业的实验实训条件，完善土壤肥料实训室、植物保护实训室及植物与植物生理实训室，建成与园艺技术专业相互交叉、相互融合，能满足学生生产性实训实习的实训场。

10. 社会服务能力建设

(1) 搭建功能完善、服务一流、开放共享的园艺技术培训公共服务平台，开展社会培训。

利用园艺技术重点专业及专业群的师资、技术、基地等条件，大力开展普及性、实用性技术培训。

①农业科技实用人才培养。积极配合阿克苏地区各县市的培训任务，两年开展园艺行业培训1500人次以上，为阿克苏特色林果业由种植规模扩张向提高品质和效益转变，为农民增收和社会主义新农村建设服。

②新型农民培养。根据阿瓦提县英艾日克乡根据产业发展需要，在当地开办短期园艺实用技术培训班，培养新型农民。围绕农村林果示范基地100亩核桃园进行园艺技术基地建设，共同开展“社会主义新农村”示范基地建设。

(2) 搭建技术创新服务平台，开展技术服务。

与中小型企业合作进行横向课题研究；对特色林果业进行高效、优质、高产的规模化栽培模式的应用、示范与推广。

(3) 对口支援，辐射推广专业建设成果

将重点专业建设成果辐射到专业群，辐射带动南疆地区同类专业的共同发展。对口支援各县市职教中心等园艺技术及相关专业，实现资源共享，满足南疆地区对职教师资、实训基地共享和社会培训的需求，促进区域职业教育的协调发展。

(四) 资金预算与建设进度

1. 园艺技术专业及专业群资金投入预算

单位：万元

专业名称		园艺技术专业					编 号		ZD01		
建设内容		资金预算及来源									
		自治区 财政投入			地区 财政投入			学院 投入			合计
		2012 年度	2013 年度	小计	2012 年度	2013 年度	小计	2012 年度	2013 年度	小计	
合 计		279.2	222.9	507.1	45.68	87.89	133.57	19.38	3.5	22.88	663.55
人才培养模式与课程体系改革	1.人才培养模式创新	4	2	6	0	0	0	0	0	0	6
	2.课程体系优化	7	3	10	0	0	0	0	0	0	10
	3.优质核心课程建设	45	35	80	0	0	0	0	0	0	80
	4.教学过程管理与质量监控、评价体系建设	46.7	32.4	79.1	30.83	0	30.83	15.88	0	15.88	125.81
	小 计	102.7	72.4	175.1	30.83	0	30.83	15.88	0	15.88	221.81
师资队伍建设	1.专业带头人培养	17	13	30	0	0	0	0	0	0	30
	2.骨干教师培养	20	10	30	0	0	0	0	0	0	30
	3.双师素质教师培养	10	5	15	0	0	0	0	0	0	15
	4.兼职教师队伍建	15	10	25	0	3.89	3.89	0	0	0	28.89

	设										
	小计	62	38	100	0	3.89	3.89	0	0	0	103.89
校企合作工学结合运行机制建设	1.校企合作理事会运行机制	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2
	2.校企合作双主体办学机制	2	1	3	0	0	0	0	0	0	3
	小计	3	2	5	0	0	0	0	0	0	5
教学实验实训条件建设	1.校内实训基地	114	112	226	0	53	53	0	0	0	279
	2.校外实训基地	0.5	0.5	1	0	0	0	0	0	0	1
	小计	114.5	112.5	227	0	53	53	0	0	0	280
社会服务能力建设	1.社会培训	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2
	2.技术服务	0	0	0	0	0	0	2.5	2.5	5	5
	小计	0	0	0	0	0	0	3.5	3.5	7	7
专业群建设	1.人才培养模式与课程体系改革	0	0	0	7	10.5	17.5	0	0	0	17.5
	2.师资队伍建设	0	0	0	5	5	10	0	0	0	10
	3.教学实验实训条件建设	0	0	0	1.35	14	15.35	0	0	0	15.35
	4.校企合作工学结合体制建设	0	0	0	0.5	0.5	1	0	0	0	1
	5.社会服务能力建设	0	0	0	1	1	2	0	0	0	2
	小计	0	0	0	14.85	31	45.85	0	0	0	45.85

2、园艺技术专业项目建设进度

专业名称	园艺技术	建设负责人	马云军
建设内容	2011年7月 - 2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月 - 2013年6月 (预期目标、验收要点)	
人才培养模式与课程体系改革	<p>预期目标： 构建、完善“做学融合，周期循环”的人才培养方案，培养高素质、技能型园艺专业人才。</p> <p>验收要点：</p> <p>① 人才需求与专业教学改革调研报告；</p> <p>② 人才培养方案论证相关材料</p> <p>③ “做学融合，周期循环”的工学结合人才培养方案。</p> <p>(责任人：徐雅玲)</p>	<p>预期目标： 全面实施“做学融合，周期循环”人才培养方案，人才培养水平明显提高。</p> <p>验收要点：</p> <p>①人才培养方案论证相关材料；</p> <p>② “做学融合，周期循环”的工学结合人才培养方案。</p> <p>③工学结合人才培养实施方案、管理办法；</p> <p>④工学交替顶岗实习效果评价。</p> <p>(责任人：徐雅玲)</p>	

专业名称	园艺技术		建设负责人	马云军
建设内容	2011年7月 - 2012年6月 (预期目标、验收要点)		2012年7月 - 2013年6月 (预期目标、验收要点)	
2.课程体系优化	预期目标： 构建“重技能、定方向、活模块”的课程体系。 验收要点： ①专业课程体系构建的岗位调研、分析报告； ②课程体系标准； ③课程标准。 ④初步构建“重技能、定方向、活模块”的课程体系。 (责任人：徐雅玲)		预期目标： 实施课程体系，并在实践中不断完善。 验收要点： ①课程体系标准； ②课程标准。 ③初步构建“重技能、定方向、活模块”的课程体系 ④课程体系实施的证明材料； ⑤完善的课程体系； (责任人：徐雅玲)	
	预期目标： 建设《植物生长与环境》、《红枣生产技术》、《苹果生产技术》、《核桃生产技术》、《园艺植物病虫害防治技术》5门核心课程的课程标准、考核标准、课件。 《设施园艺》、《花卉生产技术》、《葡萄、杏、桃生产技术》、《园艺植物繁殖技术》、《梨生产技术》、《园艺产品贮藏与加工技术》、《园艺产品质量检测技术》、《蔬菜生产技术》、《园艺产品市场营销》、《专业汉语》10门优质课程的课程标准、考核标准、课件。 验收要点 ①5门核心课，10门优质课程的课程标准、考核标准、课件； ②编写《阿克苏红枣生产新技术》校本教材。 (责任人：于珊珊)		预期目标： 建设《植物生长与环境》、《红枣生产技术》、《苹果生产技术》、《核桃生产技术》、《园艺植物病虫害防治技术》5门核心课程的课程标准、考核标准、课件。 《设施园艺》、《花卉生产技术》、《葡萄、杏、桃生产技术》、《园艺植物繁殖技术》、《梨生产技术》、《园艺产品贮藏与加工技术》、《园艺产品质量检测技术》、《蔬菜生产技术》、《园艺产品市场营销》、《专业汉语》10门优质课程的课程标准、考核标准、课件。 验收要点： ①15门优质课程的电子教案、试题库、习题库； ②出版《阿克苏红枣生产新技术》校本教材。 (责任人：于珊珊)	
	预期目标： 有专门的教学管理与监督小组人员，对教学有严格的监控 验收要点： ①调整系教学质量管理与监控督导小组； ②修订教学过程管理与监控标准与制度； ③教学过程管理与质量监控的效果评价； ④毕业生就业跟踪调查报告。 (责任人：吾买尔·索非)		预期目标： 有专门的教学管理与监督小组人员，对教学有严格的监控 验收要点： ①调整系教学质量管理与监控督导小组； ②修订教学过程管理与监控标准与制度； ③教学过程管理与质量监控的效果评价； ④毕业生就业跟踪调查报告。 (责任人：吾买尔·索非)	
师资队伍建	预期目标： 培养专业带头人2人，院级教学名师1名。 验收要点： ①专业带头人培养方案；教学名师		预期目标： 继续培养专业带头人2人，充分发挥专业带头和指导作用。 验收要点： ①参加研讨会、学术交流(至少1次)相关	

专业名称	园艺技术	建设负责人	马云军
建设内容	2011年7月 - 2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月 - 2013年6月 (预期目标、验收要点)	
设	<p>的相关材料。</p> <p>②参加研讨会、学术交流(至少1次)相关材料;</p> <p>③参加相关企业生产实践和产教结合研活动;</p> <p>④主持制定本专业人才培养方案,规划专业与课程建设;</p> <p>⑤主持1门专业核心课程建设;</p> <p>⑥指导1名青年教师。</p> <p>(责任人:刘新萍)</p>	<p>材料;</p> <p>②参加相关企业生产实践和产教研活动;</p> <p>③及时修订专业建设和人才培养发展规划和措施;</p> <p>④主持1门专业核心课程建设;</p> <p>⑤指导1名青年教师。</p> <p>(责任人:刘新萍)</p>	
	<p>2.骨干教师培养</p> <p>预期目标: 培养骨干教师6名,培养院级教学能手1名。</p> <p>验收要点: ①骨干教师培养方案;院级教学能手相关材料;</p> <p>②参加职业教育师资培训的记录;</p> <p>③到企业参加实践锻炼记录;</p> <p>④主持或参与1门课程建设;</p> <p>⑤承担1-2门专业主干课程的教学与实践指导工作。</p> <p>⑥院级教学能手相关材料。</p> <p>(责任人:马云军)</p>	<p>预期目标: 继续培养骨干教师6名,培养院级教学能手1名。</p> <p>验收要点: ①参加职业教育师资培训的记录;院级教学能手相关材料;</p> <p>②到企业参加实践锻炼记录;</p> <p>③主持或参与1门课程建设;</p> <p>④承担1-2门专业主干课程的教学与实践指导工作。</p> <p>⑤院级教学能手相关材料。</p> <p>(责任人:马云军)</p>	
	<p>3.双师素质教师培养</p> <p>预期目标: 培养双师素质教师8名,使得双师素质教师比例达到60%以上。</p> <p>验收要点: ①双师素质教师培养方案;</p> <p>②专业教师中双师素质教师比例一览表;</p> <p>③相关职业资格证书证明材料;</p> <p>④教师到企业参加实践锻炼、培训、学术交流活动相关材料;</p> <p>⑤参与教学改革、课程与专业建设和校外实训基地建设材料。</p> <p>(责任人:潘军)</p>	<p>预期目标: 继续培养双师素质教师8名,使得双师素质教师比例达到80%。</p> <p>验收要点: ①专业教师中双师素质教师比例一览表;</p> <p>②相关职业资格证书证明材料;</p> <p>③教师到企业参加实践锻炼、培训、学术交流活动相关材料;</p> <p>④参与教学改革、课程与专业建设、实验室和校外实训基地建设相关材料。</p> <p>(责任人:潘军)</p>	
	<p>4.兼职教师队伍建设</p> <p>预期目标: 选聘5名兼职教师。</p> <p>验收要点: ①兼职教师聘任信息表(附各类证书及相关证明);</p> <p>②兼职教师参与专业教学活动的相关记录与资料;</p> <p>③兼职教师培训考核记录;</p> <p>(责任人:吾买尔·索非)</p>	<p>预期目标: 选聘5名兼职教师。</p> <p>验收要点: ①兼职教师聘任信息表(附各类证书及相关证明);</p> <p>②兼职教师参与专业教学活动的相关记录与资料;</p> <p>③兼职教师培训考核记录;</p> <p>(责任人:吾买尔·索非)</p>	
校企合作	<p>1.成立系企合</p> <p>预期目标: 制定校企合作、工学结合相关制度,做好工作记录</p>	<p>预期目标: 进一步完善制度,做好工作记录,形成保障校企深度合作的长效运行机制。</p>	

专业名称		园艺技术	建设负责人	马云军
建设内容		2011年7月 - 2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月 - 2013年6月 (预期目标、验收要点)	
作、工学结合运行机制建设	作理事会	验收要点： ①制定系企合作理事会工作职责及运行机制 ②系企合作理事会的工作记录 (责任人：马云军)	验收要点： ①制定系企合作理事会工作职责及运行机制 ②系企合作理事会的工作记录 (责任人：马云军)	
	2校企合作双主体办学机制	预期目标： 根据制定的校企合作、工学结合相关制度，引导和激励教师主动为企业和社会服务。 验收要点： ①校企联席会议记录 ②实习管理机构及其职责 ③顶岗实习管理制度 ④实习考勤及劳动纪律的管理制度 ⑤校企合作制度汇编 (责任人：吾买尔·索非)	预期目标： 根据制定的校企合作、工学结合相关制度，引导和激励教师主动为企业和社会服务。 验收要点： ①校企联席会议记录 ②实习管理机构及其职责 ③顶岗实习管理制度 ④实习考勤及劳动纪律的管理制度 ⑤校企合作制度汇编 (责任人：吾买尔·索非)	
教学实验实训条件建设	1.校内实训基地	预期目标： 改扩建校内生产性特色林果示范园，以“共建、共享、共赢”的理念，建设果品加工厂。在现有校内实验实训室的基础上，完善园艺植物栽培、土壤肥料实训室、植物保护实训室、植物与植物生理实训室4个校内实训室。完成学生技能考核手册、技能实训项目的编写。 验收要点： ①实训基地建设论证材料； ②实训基地招标文件； ③仪器设备购置设备购置合同、清单； ④实训基地管理制度； ⑤专业技能指导手册、技能考核手册。 (责任人：于珊珊)	预期目标： 新建园艺产品检测室、现代化园艺生产温室。 验收要点： ①实训基地建设论证材料； ②实训基地招标文件； ③仪器设备购置设备购置合同、清单； ④实训基地管理制度。 (责任人：于珊珊)	
	2.校外实训基地	预期目标： 新建2个校外实训基地。 验收要点： ①合作协议书； ②各校外实训(习)基地领导机构及组成人员名单、工作职责； ③各校外实训基地主要设备及承担的实训项目一览表； ④学院对校外实训(习)基地带队教师的相关规定。 (责任人：阿依古丽·哈斯木)	预期目标： 新建2个校外实训基地，并在原有基础上建设1个校外“双基地”。 验收要点： ①校外实训基地协议书； ②校外实训基地建设材料； ③学年校外实训计划。 ④实习学生安排表，实习手册。 (责任人：阿依古丽·哈斯木)	
社会服务	1.技术服务	预期目标： 立足特色林果业发展，开发特高效、优质、高产的规模化栽培模式； 验收要点：	预期目标： 对特色林果业进行高效、优质、高产的规模化栽培模式的应用、示范与推广。与中小企业合作进行横向课题研究；有效服	

专业名称		园艺技术	建设负责人	马云军
建设内容		2011年7月 - 2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月 - 2013年6月 (预期目标、验收要点)	
能力建设		①红枣、核桃高效、优质、高产的规模化栽培模式。 (责任人: 艾尔肯·热合曼)	务特色林果业发展。 验收要点: ①立项课题文件; ②红枣、核桃高效、优质、高产的规模化栽培模式的应用、示范与推广证明材料。 (责任人: 艾尔肯·热合曼)	
	2. 技术培训与鉴定	预期目标: 开展园艺技术行业培训700人次、职业技能鉴定700人次。 验收要点: ①各种培训班的培训计划、学员名册、试卷、成绩单等; ②开展培训的技术资料; ③参加职业技能鉴定人员名单; ④职业技能鉴定通过人员名单。 (责任人: 木合塔尔·艾合买提)	预期目标: 开展园艺技术行业培训800人次、职业技能鉴定800人次。 验收要点: ①各种培训班的培训计划、学员名册、试卷、成绩单等; ②开展培训的技术资料; ③参加职业技能鉴定人员名单; ④职业技能鉴定通过人员名单。 (责任人: 木合塔尔·艾合买提)	
	3. 辐射带动	预期目标: 为对口支援各县职教中心培训师资2人次, 开展与各县市职教中心的交流与对口支援工作。 验收要点: ①培训教师基本信息; ②培训计划、培训内容及记录、培训总结; ③与各县市职教中心交流内容及记录、交流总结。 (责任人: 木合塔尔·艾合买提)	预期目标: 为对口支援各县市职教中心培训师资3人次, 开展与各县市职教中心的交流与对口支援工作, 辐射推广专业建设成果, 促进区域职业教育的协调发展。 验收要点: ①培训教师基本信息; ②培训计划、培训内容及记录、培训总结; ③与各县市职教中心交流内容及记录、交流总结。 (责任人: 木合塔尔·艾合买提)	

3. 园艺技术专业相关专业群项目建设进度

农畜特产品加工专业		
建设内容	2011年7月 - 2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月 - 2013年6月 (预期目标、验收要点)
合计		
人才培养模式与课程体系改革	预期目标: 优化农畜特产品加工专业人才培养方案和课程标准, 构建基于岗位能力需求的课程体系。建设《食品微生物》、《园艺产品加工学》、《畜产品加工技术》、《食品分析与检测》、《农产品营销》共5门核心课程。 验收要点: ①专业人才需求与教学改革调研报告; ②人才培养方案论证相关材料; ③专业人才培养方案和课程标准; ④建设完成《食品微生物》、《园艺产品加工学》、《畜产品加工技术》、《食品分析与检测》、《农产品营销》共5门核心课程	预期目标: 实施人才培养方案, 建成《食品微生物基础》等5门优质课程, 人才培养水平明显提高。 验收要点: ①工学结合人才培养实施方案、管理办法; ②人才培养方案论证相关材料; ③专业人才培养方案和课程标准; ④建设完成《食品微生物》、《园艺产品加工学》、《畜产品加工技术》、《食品分析与检测》、《农产品营销》共5门核心课程的电子教案、试题库、习题库。

农畜特产品加工专业		
建设内容	2011年7月 - 2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月 - 2013年6月 (预期目标、验收要点)
	的课程标准、考核标准、课件。 (责任人:李华)	(责任人:李华)
师资队伍 建设	预期目标: 培养专业带头人1名。 验收要点: ①专业带头人培养方案; ②参加研讨会、学术交流至少1次; ③参加相关企业生产实践和产教结合研活动; ④主持制定本专业人才培养方案,规划专业与课程建设; ⑤主持1门专业核心课程建设; ⑥指导1名青年教师。 (责任人:梅桂兰)	预期目标: 继续培养专业带头人1名。 验收要点: ①参加研讨会、学术交流至少1次; ②参加相关企业生产实践和产教结合研活动; ③及时修订专业建设和人才培养发展规划和措施; ④主持1门专业核心课程建设; ⑤指导1名青年教师。 (责任人:梅桂兰)
教学实验 实训条件 建设	预期目标: 新建校内实训基地1个、校外实训基地1个。 验收要点: ①实训基地建设论证材料; ②实训基地招标文件、建设承包合同、协议书; ③仪器设备购置设备购置清单、合同; ④实训基地管理制度; ⑤专业技能指导手册、技能考核手册。 (责任人:阿依古丽·哈斯木)	预期目标: 完善校内实训基地,新建校外实训基地1个。 验收要点: ①实训基地建设论证材料; ②实训基地招标文件、建设承包合同、协议书; ③仪器设备购置设备购置清单、合同; ④实训基地管理制度。 (责任人:阿依古丽·哈斯木)
校企合作 工学结合 体制建设	预期目标: 制定校企合作、工学结合相关制度,做好工作记录 验收要点: ①系企合作双主体办学机制及管理办法 ②校企合作双主体办学机制	预期目标: 进一步完善制度,做好工作记录,形成保障校企深度合作的长效运行机制。 验收要点: ①系企合作双主体办学机制及管理办法 ②校企合作双主体办学机制
社会服务 能力建设	预期目标: 搭建功能完善、服务一流、开放共享的培训公共服务平台,开展社会培训200人。 验收要点: ①开展社会培训的协议,参加培训人员名单,培训成绩 ②开展技术服务的协议,图片资料,总结; ③辐射带动的图片资料,成果展示。	预期目标: 利用园艺技术专业及专业群的师资、技术、基地等条件,大力开展普及性、实用性技术培训300人。 验收要点: ①开展社会培训的协议,参加培训人员名单,培训成绩 ②开展技术服务的协议,图片资料,总结; ③辐射带动的图片资料,成果展示。

(五) 预期效益

1、形成特色,发挥示范带动作用

通过园艺技术专业及专业群建设,推出园艺技术专业人才培养模式、校企共建一批特色鲜明的工学结合课程及课程教学资源,总结形成理

论体系，规范园艺技术专业课程教学。专业组织人力、高质量高水准编写园艺类统编教材系列，指导高职园艺课程教学。专业配套齐全、以实践为中心的综合实训室（场）建成以后，面向南疆地区、自治区开放，将专业的建设成果示范、辐射到南疆地区园艺技术及相关专业，促进区域职业教育的和谐发展。

2. 人才培养质量显著提高

通过园艺技术专业的系统建设，在软件上规范人才培养模式、课程体系和课程标准，硬件上提升师资水平和实训场地的建设，切实保障人才培养质量。在2年的建设中，毕业生除获高职大专学历证书外，还取得果树工、蔬菜工、花卉工、植保员、插花工、绿化工和果品营销员等一项或多项高级职业资格证书和企业经历证书，双证书获取率达98%以上。学生就业竞争力高，初次就业率达80%以上。在职业素质、综合能力等方面得到同行及社会的高度认可，毕业生用人单位满意率达95%以上。

3. 提升社会服务能力

在教育教学质量不断提高下，向区域经济、社会发展输送高素质技能型人才的同时，积极利用先进的教学理念、高水平的师资力量和完善的实训设施为社会服务。一方面依托专业师资和院级园艺技术实训基地设施条件等优势，引进推广新品种、新技术，开展各类园艺技术培训任务，完成培训任务1500人次以上，为阿克苏地区特色林果业发展和农牧民增收做出积极贡献。一方面根据地区产业结构调整方案，通过对口扶贫阿瓦提县英艾日克乡十五大队，在科技实用人才及新型农民培养、实训基地建设等方面，共同开展“社会主义新农村”示范点建设，实现当地农民人均收入逐年递增，为新农村建设做出积极贡献。另外，将专业的人才培养模式、课程体系、工学结合课程及教学资源等建设成果辐射到南疆三地州园艺技术及相关专业，促进区域职业教育的和谐发展。

（六）保障措施

1. 组织保障

项目组组长：马云军

项目副组长：吐拉甫·依米尔、张振军（阿克苏地区林科所）

项目组成员：（校内）梅桂兰、徐雅玲、党瑞红、木合塔尔·艾合买提、李华、于震宇、许健、阿依古丽·哈斯木
（校外）蒲敏、孙世国、邓秀山、庞华、苗运华、李玉忠、李新祥

为加强项目管理力度，实行分工负责、责任到人管理办法。在项目建设组下设三个执行小组：

人才培养模式及课程体系建设执行小组 组长：徐雅玲

教学团队建设执行小组 组长：吐拉甫·依米尔

实训条件建设执行小组 组长：阿依古丽·哈斯木

成立企业、政府部门和科研机构的专家组成的园艺专业建设指导委员会。项目小组定期召开例会，检查并安排下周工作；聘请企业、政府部门和科研机构的专家成立专业建设指导委员会，每月对项目进行检查；学院建设管理委员会每季度检查，对实施情况进行监督和评估，及时纠正项目执行过程中的偏差。

2. 制度保障

（1）构建校企共赢机制。建立教师与企业互聘机制。学院聘任企业技术管理人员担任教学或管理工作，派教师到企业技术管理岗位挂职。

（2）完善激励考核制度。明确各项目责任人，将项目完成情况作为考核相关部门和责任人的重要指标。

（3）项目建设管理制度。制定《项目建设计划书》、《项目任务分解表》、《项目阶段进度表》、《项目责任人考核办法》等文件，从制度上保障项目的正常实施和运行。

3. 资金保障

园艺技术专业及专业群项目建设所需资金由自治区财政和地方财政支持，并严格按建设进度使用经费，采用经费专款专用制度，经费的使用管理严格按学校的财务制度，由院长签字后方可支配。

(七) 设备清单

1. 园艺技术特色林果实训基地设备采购清单

单位：元

序号	设备名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
1	病虫害预测预报站	果园杀虫灯 产品规格: 3.5米	2500	2	5000
		孢子捕捉器 产品规格: XC-BZ/01	3500	1	3500
		粘虫黄板 产品规格: 40cm*25cm 20cm*25cm	500	1	500
		捕虫黄板	500	1	500
		频振式杀虫灯 型号: LQ-DJMC-003	450	5	2250
		太阳能杀虫灯 型号: JBT-DJMC-004	5000	2	10000
2	小型拖拉机	发动机: SL3100	44900	1	44900
3	旋耕机	160型。型号: 1Z-135/1Z135E	5600	1	5600
4	铺膜播种机	外形尺寸 mm : 2000316003800 ; 配套动力 kW : 12~18 ;	8000	1	8000
5	四铧犁	液压翻转四铧犁。型号: 1L-430	7000	1	7000
6	起垄机	型号1GML-350 配套动力 (hp) : 125以上	6800	1	6800
7	联合整地机	规格: 124D	5200	1	5200
8	果树挖坑机	钻头直径 (mm) : 80、100、150、200、250、300、400mm、80个坑\小时	1460	2	2920
9	2吨电动自卸车	外形尺寸: 长×宽×高2350×850×1200mm、2500×900×1200mm、	13800	1	13800
10	红枣分级机	种类: 红枣灰枣骏枣分级机械 产品别名: 大枣分选机	15000	1	15000
11	大枣清洗设备	种类: 洗果机 功率: 1 (kw)	15000	1	15000
12	农药残毒速测仪	波长: 412±1nm 标准显色时间: 3分钟 仪器尺寸: 380×240×110 (mm)	5000	1	5000
13	小型冷库	30平方米	30000	1	30000
14	打药机	产品型号: 3WZ-3003 储水箱容积: 300L	3600	2	7200
15	喷雾机	风机转速:6500r/min 药箱容积:14L	1200	2	2400

序号	设备名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
16	温湿光三参数记录仪 DJL-18	温度：-40℃~120℃ 湿度：0~100%RH 光照强度：0-400000Lux	1	3000	3000
17	电冰箱	产品类别：对开门 总容积：649L 外形尺寸：818×908×1790mm	5000	1	5000
18	文化制度建设	亚克力板、制作材料、印刷实验实训指导手册等	5000	1	5000
合 计					203570

2. 果品加工实训基地设备采购清单

单位：元

序号	设备名称	主要技术参数	数量	单价	总价
1	冷热果汁机	单缸冷热双用果汁机 规格：470*360*740mm	1	2000	2000
2	多功能搅拌机	调速范围：0—1400 磁力，控温范围(℃)：室温-100，控温精度(℃)：±1，加热功率(w)：200	1	3600	3600
3	超声波清洗机	超声波频率：40,000 Hz 电源：AC 100 ~ 120V, 50 / 60Hz AC 220 ~ 240V, 50 / 60 Hz 超声波功率：200 W	1	7800	7800
4	净水器	适用水压：0.10-0.30Mpa，产水量：3—5L/min，适用水温要求：5-45℃，净化水浊度小于1度，净重：4300g，外形尺寸：325(长)*170(宽)*390(高)mm	1	3000	3000
5	毛发去杂机	功率：1.3kw/380v 外形尺寸：3200x1020x1710mm	1	5200	5200
6	真空包装机	电源/功率：380V/220V/50HZ 800W. 真空室尺寸：440×420×120mm	1	8600	8600
7	杀菌机	设备占地面积：2-3平方米，自带双锅炉系统。 冷却水耗量：450L每小时。 主机尺寸：1850(H)*1250(L)*910(W)mm	1	18000	18000
8	大枣烘干机	鲜枣烘干量：120公斤，烘干时间26-40小时，规格：宽高长1100*1400*2000 4号0.55KW循环风机1台，120W引风机1台，电热风炉1台，16个托盘，托盘尺寸	1	10000	10000
9	核桃烘干机	长4000；宽1500；高1500；烘干量4000公斤；10万大卡热风炉1台；	1	10000	10000
10	钢板推车	载重：500kg 车身尺寸：900*580*930mm	6	500	3000

序号	设备名称	主要技术参数	数量	单价	总价
11	水浴锅	六孔双列，电源 220V 50-60HZ . 加热功率1800W ，控温范围 RT-100°C±1°C ，水温波动 ≤0.5°C ，工作容积(cm3) 610*320*110	2	1500	3000
12	分级机	螺旋直径 (mm) : 300 螺旋转速 (r/min) : 12-30 电动机功率 kw ≤ : 1.1	1	47000	47000
13	罐头排气箱	工作温度 : 90 ~ 100°C. 主机功率 : 0.75Kw	1	5000	5000
14	文化建设	亚克力板、制作材料、印刷实验实训指导手册	1	5000	5000
合计					131200

3. 园艺产品检测实训基地设备采购清单

单位：元

序号	设备名称	规格及主要技术参数	数量	单价	总价
1	移液枪	量程分别为200μL , 500μL , 1mL , 5 mL	各2	2500	20000
2	电子式果实硬度计	1、 测量范围 : 0-20KG ; 2、 测量精度 : 0.1KG ; 3、 分辨率 : 0.1% ; 4、 显示方式 : 数显式 ; 5、 电源 : 220V	4	2500	10000
3	磁力搅拌器	最大搅拌量:100L(水) ; 电机功率:150W ; 调速范围:60~1400r/min ;	4	1200	4800
4	数字式水果糖度计 TD-35	测量范围 : 0.0 - 53.0% Brix ; 最小标度 : 0.1% Brix ; 精度 : ±0.2 % Brix ;	2	2500	5000
5	手持糖度计	规号 : LB92T ; 测试范围 : 58~92% ; 最 小刻度 : 0.25 ; 温补:10~30°C ; 外形尺寸 : 4 x 4 x 15 ; 重量 : 230g	10	250	2500
6	微孔快速振荡器	电源:220V;功率 : 30W. 速度控制 : 无极调速;频率 : 0-1350转/分	1	6000	6000
7	马福炉	最高温度 : 1100°C 常用温度范围 : 100- 1000°C 内部尺寸 : 200W×300D×140H . 外型尺寸 : 430W×540D×550H 内部容积 : 8.4L	1	7000	7000
8	消化炉	工作电压 : 交流220v 50Hz , 功率 : 每组1000W	1	7200	7200
9	高速冷冻离心机	最高转速Max speed : 21000r/min 最大离心力 : 4614 0×g , 最大容量 : 6×500ml	1	21000	21000
10	酸度测试仪	测量范围 : -2.00 to 16.00pH ; -2.000 to 16.000pH ; ±999.9mV(ISE&ORP) ; 0 to 100.0°C ;	2	6200	12400
11	薄层层析装置	涂层厚度 : 0.2±0.03mm , 硅胶粉粒度 : 8 ±2μm≥80%(HPTLC) , 10--40μm(TLC).	1	10000	10000

序号	设备名称	规格及主要技术参数	数量	单价	总价
		PH值：6.2—6.8，散射参数：SX=3，			
12	酸度计（上海雷磁）	1. 测量范围：PH:0-14 2. 校准点：2点（pH6.86/pH4.00或pH6.86/pH9.18 3. 外形尺寸：240×150×60	2	1500	3000
13	光照强度测量仪	显示器：主机ST-102为液晶显示器。照度范围：0---50,000 lux (升级为100,000LUX)，精密度：±5% (升级为3%)	4	1500	6000
14	电热恒温干燥箱	工作室尺寸：450×400×450，控温范围：RT+10℃~300℃，容积(L)：80，	1	5600	5600
15	蒸馏水器	出水量：(L/H)20L，功率：(KW)13.5KW，电压：(V)380V	1	3500	3500
16	电子显微镜	分辨率：1.0nm (at 15 kV)，1.4 nm (at 1 kV)；加速电压：0.1kv ~ 30 kV SEM	2	6000	12000
17	不锈钢恒温电热 水浴锅（数显）	六孔双列，电源220V+10% 50HZ+2%，功率800W1000W1500W1800W	2	1000	2000
18	电动离心机	最高转速：4000rpm，容量：20ml×6，最大相对离心力：1435x g，定时范围:0-120min等级调速，电源:AC220V 50HZ	2	1250	2500
19	电子天平	FA2104N，200g/0.1mg	1	7700	7700
20	电子天平	JA2103N，210g/0.001g	4	4700	18800
21	电子天平	SL502N，500g/0.01g	8	1800	14400
22	电子天平	JY10001，1000g/0.1g	8	800	6400
23	电子天平	SL202N，最大称量(g)：200-20000 精度(g)：0.01-1	1	800	800
24	打印一体机	惠普HP M1136	1	3000	3000
25	紫外可见分光光度计	(分光光度计-722) 波长：190~900nm 光度测定范围：-4.0000~5.0000Abs	1	12500	12500
26	冰箱	冷藏温度(2~10℃)，冷冻温度(-10~-20℃)；温度误±1，有效容量262L；电压(V/Hz)：220/50；输入功率(W)：340	1	5000	5000
27	高压灭菌锅	灭菌：105 - 135 摄氏度(0.019MPa to 0.212Mpa). 锅内容积:有效容积: 36 L，内部容积: 44 L. 锅体材质:SUS304 不锈钢. 尺寸(mm):410W, 77D, 90Hmm	2	1000	2000
28	全自动立式蒸汽压力灭菌锅（上海博迅）	75L，不锈钢，手轮自动型，LDZX-75KB 最高工作压力：0.165Mpa	2	5000	10000

序号	设备名称	规格及主要技术参数	数量	单价	总价
29	数显振荡培养箱	容积：140L 330L . 温控范围：5-50℃ 5-50℃ . 外型：610×610×1150 1250×610×1460	1	8500	8500
30	蒸馏水器 5升/小时DZ-5	纯水的备置	2	800	1600
31	隔水式恒温培养箱 GNP-9080	电源电压 220V 50Hz 控温范围 RT+5~65℃ 消耗功率 ≤830W	1	6000	6000
32	人工气候培养箱	植物培养，RTOP系列智能高级型人工气候培养箱 RTOP-260B	1	10000	10000
33	净化工作台	无菌操作，净化工作台（双人）SA-1600-2JZ	1	6000	6000
34	文化制度建设	亚克力板、制作材料、印刷实验实训指导手册等	1	5000	5000
合 计					258200

4. 现代智能温室设备采购清单

阿克苏职业技术学院智能玻璃温室项目（屋顶交错开窗22%）

编号	名称	单位	数量	单价	合计(元)	备注
1	主体钢结构	m ²	691.2	138	95385.6	内外热镀锌/现场螺栓连接
2	铝合金	m ²	981.5	98	96187	高强度铝合金/包括三元乙丙橡胶条
3	覆盖材料	m ²	981.5	30	29445	屋顶/四周均为4mm浮法玻璃
4	顶开窗机构系统	m ²	691.2	32	22118.4	荷兰RIDDER电机齿轮齿条/22%交错开窗
5	侧窗机构系统	m ²	28.33	200	5666	电机齿轮齿条
6	内帘幕机构系统	m ²	691.2	36	24883.2	电机齿轮齿条传动/内遮阳专用节能幕布
7	外遮阳系统. (含钢结构)	m ²	691.2	60	41472	电机齿轮齿条传动/外遮阳专用节能幕布
8	湿帘降温系统	m ²	691.2	35	24192	瑞典蒙特湿帘/倍利风机/防虫网
9	加热系统	m ²	691.2	83	57369.6	暖气管道加热生温
10	雨水排放系统	m ²	691.2	4	2764.8	110PVC立管
11	灌溉供水首部	m ²	691.2	13	8985.6	2"100目网式过滤器/反冲洗砂石过滤器/储水桶
12	自来水系统	m ²	691.2	3	2073.6	温室内每跨一个自来水接口以供温室内常规用水
13	固定喷淋系统	m ²	691.2	15	10368	以色列进口喷头
14	移动苗床	m ²	300	140	42000	
15	苗床道路	m ²	129.6	39	5054.4	
16	电气系统	m ²	691.2	26	17971.2	施耐德接触器/美兰日兰保护断路器
17	运输费	m ²	691.2	18	12441.6	含进口设备的相关税费
18	安装费	m ²	691.2	70	48384	交钥匙项目

19	土建	m ²	691.2	46	31795.2	温室独立基础及圈梁
20	基质及其它耗材	批	1	28000	28000	
21	计算机控制系统	套	1	68900	68900	国内著名品牌控制系统
合计 ￥：675457.2元						
备注：						
(1) 大棚的面积计算方法：按照大棚建造标准跨度为9.6，长度按照4米1间，温室可造2个跨度，长度36米，9.6*2*36=691.2m ²						
(2) 移动苗床按照温室面积的1半，减去40m ² 的道路面积计算						
(3) 温室总体分1半为移动苗床区，另2/3为蔬菜，苗木繁育区，1/3为活动操作区						

5. 生物标本采购清单

阿克苏职业技术学院生物标本购置预算清单

(一) 植物分类简装腊叶标本					
序号	名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
1	姜科：山姜	简装腊叶标本尺寸：39CM*27.5CM	50	1	50
2	龙胆科：五岭龙胆		50	1	50
3	卷柏科：深绿卷柏		50	1	50
4	木贼科：节节草		50	1	50
5	碗蕨科：光叶碗蕨		50	1	50
6	凤尾蕨科：凤尾蕨		50	1	50
7	中国蕨科：野雉尾金粉蕨		50	1	50
8	裸子蕨科：凤丫蕨		50	1	50
9	瘤足蕨科：华中瘤足蕨		50	1	50
10	鳞始蕨科：团叶鳞始蕨		50	1	50
11	三叉蕨科：正安肋毛蕨		50	1	50
12	铁角蕨科：华南铁角蕨		50	1	50
13	乌毛蕨科：乌毛蕨		50	1	50
14	鳞毛蕨科：杭州鳞毛蕨		50	1	50
15	水龙骨科：线蕨		50	1	50
16	肿足蕨科：肿足蕨		50	1	50
17	杉科：中国柳杉		50	1	50
18	柏科：侧柏		50	1	50
19	松科：武陵松		50	1	50
20	藜科：细穗藜		50	1	50
21	蒺藜科：骆驼蓬		50	1	50
22	榛科：川陕鹅耳枥		50	1	50
23	榆科：榔榆（秋榆）		50	1	50
24	苋科：青葙		50	1	50
25	菱科：四角菱		50	1	50
26	樟科：楠木		50	1	50
27	蓼科：东方蓼		50	1	50
28	厚皮香科：红淡比		50	1	50
29	桑科：啤酒花		50	1	50

30	茄科：烟草	筒装腊叶标本尺寸：39CM *27.5CM	50	1	50
31	楝科：红椿		50	1	50
32	菊科：茼蒿		50	1	50
33	小檗科：长柱小檗		50	1	50
34	大血藤科：大血藤		50	1	50
35	防己科：木防己		50	1	50
36	胡椒科：竹叶胡椒		50	1	50
37	紫堇科：小花黄堇		50	1	50
38	堇菜科：长萼堇菜		50	1	50
39	远志科：瓜子金		50	1	50
40	景天科：狭叶垂盆草		50	1	50
41	虎耳草科：落新妇		50	1	50
42	石竹科：瞿麦		50	1	50
43	商陆科：垂序商陆		50	1	50
44	瑞香科：北江莸花		50	1	50
45	梧桐科：雁婆麻		50	1	50
46	锦葵科：白背黄花捻		50	1	50
47	怪柳科：密花怪柳		50	1	50
48	葫芦科：盒子草		50	1	50
49	椴树科：扁担杆		50	1	50
50	秋海棠科：四季秋海棠		50	1	50
51	苏木科：皂荚		50	1	50
52	杜仲科：杜仲		50	1	50
53	黄杨科：东方野扇花		50	1	50
54	鼠李科：铜钱树		50	1	50
55	杨柳科：小黑杨		50	1	50
56	桦木科：柁木		50	1	50
57	漆树科：南酸枣		50	1	50
58	五加科：树参		50	1	50
59	紫葳科：凌霄花		50	1	50
60	爵床科：水蓑衣		50	1	50
61	败酱科：窄叶败酱		50	1	50
62	萝藦科：柳叶白前		50	1	50
63	紫草科：盾果草		50	1	50
64	旋花科：圆叶牵牛		50	1	50
65	木兰科：凹叶厚朴		50	1	50
66	壳斗科：锥栗		50	1	50
67	荨麻科：细野麻		50	1	50
68	卫矛科：雷公藤		50	1	50
69	毛茛科：小毛茛		50	1	50
70	山茶科：油茶		50	1	50
71	厚皮香科：窄基红褐柃		50	1	50
72	芸香科：少毛吴萸		50	1	50
73	槭树科：青榨槭		50	1	50
74	伞形科：独活		50	1	50

75	山矾科：尾叶山矾	筒装腊叶标本尺寸：39CM *27.5CM	50	1	50
76	茜草科：香果树		50	1	50
77	忍冬科：忍冬		50	1	50
78	报春花科：过路黄		50	1	50
79	玄参科：柳穿鱼		50	1	50
80	木樨科：小蜡		50	1	50
81	唇形科：金疮小草		50	1	50
82	眼子菜科：菹草		50	1	50
83	唇形科：夏枯草		50	1	50
84	蔷薇科：杏		50	1	50
85	五味子科：粉背五味子		50	1	50
86	马兜铃科：马兜铃		50	1	50
87	金粟兰科：宽叶金粟兰		50	1	50
88	苋科：川牛膝		50	1	50
89	酢浆草科：山酢浆草		50	1	50
90	凤仙花科：牯岭凤仙		50	1	50
91	千屈菜科：水菹菜		50	1	50
92	海桐花科：崖花海桐		50	1	50
93	桃金娘科：大叶桉		50	1	50
94	四照花科：小楝木	50	1	50	
95	山茱萸科：四照花	50	1	50	
96	八角枫科：云山八角枫	50	1	50	
97	桑寄生科：槲寄生	50	1	50	
98	杜鹃花科：三叶杜鹃	50	1	50	
99	野茉莉科：小叶白辛树	50	1	50	
100	夹竹桃科：紫花络石	50	1	50	
101	十字花科：播娘蒿	50	1	50	
102	清风藤科：垂枝泡花树	50	1	50	
103	马鞭草科：臭牡丹	50	1	50	
104	马鞭草科：三花莛	50	1	50	
105	紫金牛科：朱砂根	50	1	50	
106	腊梅科：腊梅	50	1	50	
107	绣球花科：钻地风	50	1	50	
108	蝶形花科：野大豆	50	1	50	
109	牻牛儿苗科：东亚老鹳草	50	1	50	
110	八角茴香科：披针叶茴香	50	1	50	
111	杪椌科：华南黑杪椌	50	1	50	
112	兰科：蕙兰	50	1	50	
113	泽泻科：慈姑	50	1	50	
114	石蒜科：小根蒜	50	1	50	
115	鸢尾科：唐菖蒲	50	1	50	
116	薯蓣科：薯蓣	50	1	50	
117	百合科：石刁柏	50	1	50	
118	莎草科：浆果苔草	50	1	50	
119	禾本科：野燕麦	50	1	50	

120	灯心草科:星花灯心草	筒装腊叶标本尺寸:39CM*27.5CM	50	1	50
121	天南星科:菖蒲		50	1	50
122	番荔枝科:多花瓜馥木		50	1	50
123	雨久花科:鸭舌草		50	1	50
124	安石榴科:石榴		50	1	50
125	牡丹科:芍药		50	1	50
126	藤黄科:岭南山竹子		50	1	50
127	川续断科:续断		50	1	50
128	水鳖科:黑藻		50	1	50
129	石蓴科:孔石蓴		50	1	50
130	百合科:知母		50	1	50
131	菟丝子科:南方菟丝子		50	1	50
132	豆科:榨叶野豌豆		50	1	50
133	昆木兰树科:领春木		50	1	50
134	牡丹科:牡丹		50	1	50
135	书带蕨科:中华书带蕨		50	1	50
136	蓝霉科:二色补血草		50	1	50
137	鸭跖草科:鸭跖草	50	1	50	
合计					6850
(二) 浸制类标本					
序号	名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
1.保色浸制标本					
138	花序植物保色浸制标本	有机瓶(130×45×350)组合型:总状花序、复总状花序、伞状花序、头状花序、穗状花序、复穗状花序	315	1	315
139	花冠(科)植物保色浸制标本	有机瓶(130×45×350)组合型:禾本科、十字花科、锦葵科、蔷薇科、葫芦科、茄科、菊科、豆科	420	1	420
140	褐藻类植物保色浸制标本	有机瓶(85×35×175)4瓶/套:鼠尾菜、海蒿子、海带、裙带菜、	277	1	277
141	红藻类植物保色浸制标本	有机瓶(85×35×175)4瓶/套:蜈蚣藻、叉枝藻、江蒿、石花菜	504	1	504
142	大豆根瘤	有机瓶(85×35×175)4瓶/套:蜈蚣藻、叉枝藻、江蒿、石花菜	120	1	120
143	蚕豆根瘤	有机瓶(85×35×175)	120	1	120
144	无花果果实	有机瓶(85×35×175)	120	1	120
145	荸荠球茎	有机瓶(85×35×175)	120	1	120
146	马勃	有机瓶(85×35×175)	120	1	120
2.根类植物					
147	直根	125*40*350	240	1	240
148	须根	125*40*350	240	1	240
149	茎生根		240	1	240
150	气生根		240	1	240
151	卷须根		240	1	240

3.茎类植物					
序号	品名	规格	价格		
152	直立茎	125*40*350	240	1	240
153	匍匐茎		240	1	240
154	缠绕茎		240	1	240
155	攀援茎		240	1	240
4.叶形态植物					
156	心形叶	120*40*350	220	1	220
157	掌形叶		220	1	220
158	带形叶		220	1	220
159	披针形叶		220	1	220
160	卵形叶		220	1	220
161	扇形叶		220	1	220
5.珍贵植物					
162	鹅掌楸	125*40*350	298	1	298
163	银杏		298	1	298
164	水杉		298	1	298
6.木本植物					
165	水曲柳	125*40*350	273	1	273
166	榆树		273	1	273
167	臭椿		273	1	273
7.水果植物					
168	苹果	125*40*350	279	1	279
169	梨		279	1	279
170	橘子		279	1	279
171	枣		279	1	279
172	桃		279	1	279
173	甜瓜		284	1	284
174	西瓜		284	1	284
175	柠檬		323	1	323
176	无花果		391	1	391
177	石榴		288	1	288
178	山楂(红果)		298	1	298
179	葡萄		286	1	286
8.粮食作物					
180	玉米	125*40*350	298	1	298
181	高粱		298	1	298
182	小麦		298	1	298
183	水稻	125*40*350	298	1	298
184	绿豆		298	1	298
9.蔬菜植物					
185	黄瓜		286	1	286
186	辣椒		305	1	305
187	豆角		286	1	286
188	油菜		273	1	273

189	芫荽	125*40*350	273	1	273
190	苦瓜		284	1	284
191	丝瓜		284	1	284
192	冬瓜		290	1	290
193	芹菜		273	1	273
194	葫芦		294	1	294
195	土豆		273	1	273
196	青萝卜		273	1	273
197	葱		273	1	273
198	胡萝卜		273	1	273
10.观赏植物					
199	彩百合	125*40*350	328	1	328
200	黄百合		328	1	328
201	洋兰		328	1	328
202	郁金香		321	1	321
203	鹤望兰		391	1	391
204	小苍兰		268	1	268
205	惠兰		600	1	600
206	小惠兰		391	1	391
207	非洲菊		309	1	309
208	菊花		294	1	294
209	黄玫瑰		391	1	391
210	白玫瑰		391	1	391
211	梔子花		309	1	309
212	白百合		328	1	328
213	牡丹		391	1	391
214	夜来香		275	1	275
215	龙须海棠		292	1	292
216	满天星		273	1	273
217	情人草		273	1	273
218	猪笼草		288	1	288
219	香石竹	273	1	273	
220	勿忘我	273	1	273	
221	金鱼草	223	1	223	
222	蝴蝶兰	384	1	384	
223	大理花	125*40*350	284	1	284
224	万寿菊		277	1	277
225	金盏菊		277	1	277
226	青松		244	1	244
227	水晶草		273	1	273
228	常青(四季春)		273	1	273
229	铁树		323	1	323
230	水葫芦		281	1	281
231	睡莲		284	1	284
232	富贵果		342	1	342

233	五彩辣椒		307	1	307
234	锦葵		273	1	273
235	吊兰		273	1	273
236	蒲公英		330	1	330
11.油料作物					
237	向日葵		288	1	288
238	白菜花		281	1	281
239	蓖麻		288	1	288
240	大豆	125*40*350	288	1	288
241	落花生		288	1	288
242	油菜		273	1	273
243	芝麻		288	1	288
12.成套植物及浸制标本					
244	葫芦藓形态标本	有机盒21.5*14	64	1	64
245	菌类植物标本	有机盒21.5*14示形态共8种	64	1	64
246	地衣标本		64	1	64
247	地钱标本		64	1	64
248	植物种子传播方式标本	有机盒21.5*14共4种方式	72	1	72
249	水稻生长史标本	浸制有机瓶18.5*14示形态共6种	88	1	88
250	小麦生长史标本	浸制有机瓶18.5*14示形态共6种	88	1	88
251	棉花生长史标本	浸制有机瓶18.5*14示形态共6种	88	1	88
252	大豆生长史标本	浸制有机瓶18.5*14示形态共6种	88	1	88
253	玉米生长史标本	浸制有机瓶18.5*14示形态共6种	88	1	88
254	植物地下茎标本	有机盒21.5*14示形态共4种	64	1	64
255	植物种子萌发状况标本	有机盒21.5*14示形态	80	1	80
合计					31157
(三) 昆虫生活史标本					
序号	名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
1.昆虫生活史标本					
256	库蚊生活史	套装	60	1	60
257	蝗虫生活史标本		98	1	98
258	蜜蜂生活史标本		98	1	98
259	家蚕生活史标本		90	1	90
260	菜粉蝶生活史标本		105	1	105
261	蝼蛄生活史标本		83	1	83
2.昆虫套装标本					
262	益虫标本20种	套装	300	1	300
263	害虫标本25种		320	1	320
264	蛾与蝶的比较标本		60	1	60
265	昆虫不完全变态		68	1	68
266	昆虫完全变态		68	1	68
267	节肢动物门7种		184	1	184

268	同翅目科昆虫标本6种		136	1	136
269	直翅目科昆虫标本12种		320	1	320
270	蜻蜓目昆虫标本4种		116	1	116
271	半翅目昆虫标本12种		325	1	325
272	中国蝴蝶50种		1470	1	1470
3.果树害虫					
273	黄刺蛾	有机盒	68	1	68
274	朝鲜球坚蚧		68	1	68
275	日本龟蜡蚧		68	1	68
4.蔬菜害虫					
276	菜粉蝶	有机盒	54	1	54
277	银纹夜蛾		68	1	68
278	菠菜潜叶蝇		60	1	60
279	二十八星瓢虫		60	1	60
280	白粉虱		60	1	60
281	蜗牛		50	1	50
282	菜蚜		60	1	60
283	白带螟		68	1	68
5.园林害虫					
284	银纹夜蛾	有机盒	68	1	68
285	杨毒蛾		68	1	68
286	凤蝶		68	1	68
287	草履蚧		68	1	68
288	柳蓝叶甲		68	1	68
289	叶甲		63	1	63
290	短额负蝗		63	1	63
291	大青叶蝉		60	1	60
292	小绿叶蝉		63	1	63
293	叶蝉		60	1	60
294	蚱蝉		60	1	60
295	蝉		60	1	60
296	温室白粉虱		54	1	54
297	朝鲜球坚蚧		68	1	68
298	黄钩蛱蝶		68	1	68
299	梨网蝽		68	1	68
300	桃蛀螟		63	1	63
301	星天牛		68	1	68
302	天牛		68	1	68
303	蛴螬		68	1	68
304	叩头虫	68	1	68	
305	小红蛱蝶	68	1	68	
306	螽蛄	68	1	68	

6.天敌昆虫					
307	七星瓢虫	有机盒	50	1	50
308	瓢虫		50	1	50
309	龟纹瓢虫		68	1	68
310	异色瓢虫		68	1	68
311	草蛉		68	1	68
312	蠋螋		68	1	68
313	螳螂		68	1	68
314	蜻蜓		68	1	68
315	蜻蜓(稚虫和幼虫)		75	1	75
316	中华草蛉		60	1	60
317	叶色草蛉	68	1	68	
合计					6794
(四)原色覆膜标本					
序号	名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
318	植物叶的种类标本	37*27cm示形态共1张	48	1	48
319	植物叶的形态标本		48	1	48
320	植物复叶的类型标本		48	1	48
321	植物叶序的类型标本	37*27cm示形态四种类型	48	1	48
322	植物花序类型标本		48	1	48
323	植物花冠类型标本		48	1	48
324	花的构造标本	37*27cm示形态	48	1	48
325	植物地上茎原色覆膜标本	37*27cm示形态	48	1	48
合计					384
总计	6850+31157 +6794+384=45185元				

说明：

- (1) 生物标本购置清单分四个部分：植物分类简装腊叶标本、浸制类标本、原色覆膜标本、昆虫生活史标本。有植物分类、植物各种器官形态识别、昆虫种类识别等，满足了植物生长、植物保护等课程的日常教学任务。
- (2) 标本的种类按照实用、够用为原则。以植物分类简装腊叶标本为例，卷柏科取深绿卷柏为标本，如有其它的柏类也可替代深绿卷柏，购买时可相对灵活。

标本的规格、参数、单价参考河南雨林教育工程有限公司。

6. 园艺植物生理实训室仪器设备清单

单位：元

设备名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
可见分光光度计	1.波长范围: 200-1000nm 波长重复性:0.5nm	3000	2	6000
台式高速离心机	最高转速：16000r/min	900	2	1800
生物显微镜	光学参数：目镜：10-20倍、物镜：5倍，10倍，60倍	1000	2	2000
冰箱	制冷剂R600a，额定电压/频率220V/50HZ	2600	1	2600
溶解氧分析仪	显示：中文显示，192×64点阵液晶、量程：0~20ug/L; 0~200ug/L; 0~20mg/L(自动换档)	3000	1	3000
消毒灭菌锅	体积XFS-280A18L220V2.0KW15kg400×400×500mm压力0.145MPa	550	2	1100
分析天平	1.大界面LCD带背光显示 2.感量：0.0001g，称量：510g	5000	1	5000
植物培养箱	控制器: Percival 'Intellus' 控制器可以控制温度,湿度,	27300	1	27300
鼓风干燥机	1、定时范围：1-9999min 2、温度范围：RT+10~250℃ 3、温度波动度：≤±0.5℃；	3500	1	3500
电泳仪	外型尺寸(L×W×D)：150×100×140mm ；凝胶板规格(L×W)：83×75mm	1750	1	1750
电泳槽	1、凝胶面积(W×L)：75×45mm 2、样品通量：3、5、9 3、缓冲液容积：150ml	5000	1	5000
电子天平	100g/0.1mg，配置校正砝码砵盘	450	5	2250
电子天平	220g/0.1mg，配置校正砝码砵盘	950	2	1900
切片与挂图	用于植物与植物生理教学的切片与挂图一批	3500	1	3500
小计			23	66700
实验实训室制度建设	材质：亚克力板，装钉上墙；另印刷实验实训指导手册。	1300		1300
论证费		2000		2000
合计			24	70000

7. 园艺植物栽培实训室设备清单

单位：元

设备名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
智能人工气候箱	1、温度控制范围：5℃--50℃（无光照）10℃-50℃（有光照）2、温度波动度：0.5℃--1.0℃。3、温度均匀度：±1.0℃。	8000	1	8000
通用空冷型高速台式离心机	电源：AC230V/50~60Hz 电机功率[瓦]：370W	4500	1	4500
打印机	涵盖功能：打印/复印/扫描/传真 产品类型：黑白激光多功能一体机	2500	1	2500

设备名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
冰箱	制冷剂R600a, 额定电压/频率220V/50HZ,	4500	1	4500
教师示教用数码生物显微镜		9500	1	9500
分光光度计	1.波长范围: 200-1000nm 波长重复性:0.5nm 2.波长精度: ±1.0nm 光度精度: ±0.5%T 3.光谱带宽: 2nm	3000	1	3000
精密电导率仪	量程: 0~2000 mS/cm, 精度: ±0.5% FS自动温度补偿: 0~50°C,	3850	1	3850
电子天平	100g/0.1mg, 配置校正砝码砵盘	450	5	2250
电子天平	220g/0.1mg, 配置校正砝码砵盘	950	2	1900
电子分析天平	最大称量 60g/200g精度60g/0.0001g(60-200g/0.001g)线性误差(g) ≤±0.0002 ≤±0.002 重复性误差(g) ≤0.0001 ≤0.001	3700	1	3700
酸度计	LCD显示, 体积小, 便于携带。量程0-14.0pH分辨率0.1pH精度±0.1pH自动温度补偿--0to60°C	900	5	4500
电热数显恒温干燥箱	全自动双屏高亮度数码显示, 智能数显控温仪	2800	2	5600
恒温水浴锅	单列六孔, 控温范围: 室温-100°C, 控温精度: ±1°C, 温度波动: ±1°C	800	2	1600
培养架	框架为烤漆万用角钢, 组合装配方便, 可拆装, 多层。	400	5	2000
干湿湿度计	温度范围: -35°C~45°C 精确度: +/-1°C湿度范围: 30%RH~100%RH	1500	1	1500
O ₂ 、CO ₂ 气体测定仪	便携式包装箱, LCD液晶显示器, 低功耗配置, 测量范围: CO ₂ : 0-99% O ₂ : 0-99.9% CO ₂ : 0-99.9%	2600	1	2600
便携式植物营养测定仪	测定指标: 氮素、叶绿素、水分三种 氮范围: 全程; 氮精度: ±5%; 叶绿素范围: 0.0-99.9 SPAD; 叶绿素精度: ±2SPAD; 水分范围: 0-100%;	15000	1	15000
生物显微镜	光学参数: 目镜: 10-20倍、物镜: 5倍, 10倍, 60倍、	1000	10	10000
小计			42	86500
实验实训室制度建设	材质: 亚克力板, 装钉上墙; 另印刷实验实训指导手册。	1500		1500
论证费		2000		2000
合 计				90000

8. 土壤肥料实训室设备清单

单位: 元

设备名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
土壤 E C 值测定仪	电导率0.00 to 19.99 mS/cm盐的活度0.00 to 1.00	5000	1	5000

设备名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
生物毒性(污染)测试仪	检测器:超高速单光子计数光电倍增管波长范围:380-630nm显示屏:LED,128×64像素数据存储量:2000组相对湿度:10-90%,	15000	1	15000
多功能一体机(A3)	打印/复印/扫描;网络打印:有线网络打印;双面打印:手动双面打印;最大处理:A3;耗材类型:鼓粉一体	15500	1	15500
测土配方施肥仪	稳定性:A值(吸光度)三分钟内飘移小于0.003(2)重复性:A值(吸光度)小于0.005.(3)线性误差:小于3.0%(4)灵敏度:红光 $\geq 4.5 \times 10^{-5}$;蓝光 $\geq 3.17 \times 10^{-3}$ (5)波长范围:红光 $620 \pm 4 \text{nm}$;蓝光 $440 \pm 4 \text{nm}$ (6)抗震性:合格	5000	2	10000
火焰光度计	测量范围(range):K,0~10mmol/L(血清);Na,0~200mmol/L(血清、尿液)	10000	1	10000
恒温水浴锅	控温范围:室温-100℃控温精度:±1℃温度波动:±1℃	3200	1	3200
分析天平	FA/JA系列电子天平(精度0.1mg/1mg)FA系列:0.1mg精度,称量范围:0~220gJA	3000	2	6000
土壤水份温度盐度测定仪	可测量土壤水分、盐分、温度不锈钢探头长30"(76cm),将探头插入土壤超过15cm深度,读数表就可以直接读数,数字显示。	16800	1	16800
土壤采样器	采用汽油动力、以大幅减免土壤取样人员的劳动力。具体参数:发动机形式:风冷单缸二冲程	500	10	5000
小计			20	86500
实验实训室制度建设	材质:亚克力板,装钉上墙;另印刷实验实训指导手册。	1500		1500
论证费		2000		2000
合计				90000

9. 园艺植物保护实训室仪器设备清单

单位:元

序号	设备名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
1	显微镜	光学参数:目镜:10-20倍、物镜:5倍,10倍,60倍	2000	10	20000
2	解剖显微镜(带照相机)	变倍比1:6.5. 放大倍数7—45倍. 物镜变倍范围0.7×—4.5×. 数码摄像头. DV130(130万像素),DV200(200万像素),DV320(300万像素)	9000	1	9000
3	植保标本及挂图一批	适用于植保教学	6500	1	6500

序号	设备名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
4	电子显微镜	图像传感器：130万像素，彩色CMOS，有效像素1280(H)*1024(V) 清晰度：650线以上	6000	7	42000
5	病虫害调查统计系统	主要应用于农业、林业、检疫等病虫害预测、预报、预警、研究等工作领域。 GPS设备	50000	1	50000
6	打印一体机	惠普CM1415FN 产品类型：彩色激光一体机 最大处理幅面：A4 耗材类型：鼓粉一体	5000	1	5000
7	切片一批	适用于植保教学	4000	1	4000
8	植保器材一批	适用于采集昆虫标本	2000	1	2000
9	数码照相机（带单反镜头）	机身特性：单电 有效像素：2430万 显示屏尺：3英寸 92万像素液晶屏 高清摄像：全高清（1080）	8000	1	8000
小计				24	146500
10	实验实训室制度建设	材质：亚克力板，装钉上墙；另印刷实验实训指导手册。	1500		1500
11	论证费		2000		2000
合计					150000

10、园艺技术相关专业群实训基地设备清单

单位：元

设备名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
超净工作台	(双人单面) 洁净等级100级@≥0.5μm(美联邦209E) 菌落数≤0.5个/皿·时(φ90mm培养皿) 平均风速 0.25m~0.45m/s(快、慢双速) 噪音 ≤62dB(A) 振动半峰值≤0.5μm(X.Y.Z方向) 照度≥300Lx 电源 AC,单相220V/50HZ 最大功耗 0.8KW 重量 <250kg 工作区尺寸(mm) 1360*650*520 外形尺寸(mm) 1540*680*1600 使用人数 双人单面 高效过滤器规格及数量 1355*558*50*① 荧光灯/紫外灯规格及数量 30W*①/30W*①	9600	1	9600
不锈钢操作台	外型尺寸mm：1800×800×800	800	2	1600
更衣柜	12格 尺寸：W840xD455xH1790mm 铁皮厚度：0.8MM	600	1	600

设备名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
洗手池	600*600*800 主板1.5MM、进口304磨砂短纹不锈钢板、圆管直径38MM\台角通1.2mm	600	2	1200
清洗池	规格：1200*600*800 主板1.5MM、冲压一次成型水槽、日本进口、磨砂短纹不锈钢板、圆管直径38MM\台角通1.2mm	1200	1	1200
冰箱	产品类别：双开门 总容积：215L 能效等级：1级 额定耗电量：0.35度/天 冷藏室容积：137L 冷冻室容积：78L 制冷方式：直冷 制冷能力：4kg/24h 温控方式：机械温控 压缩机：定频 制冷剂：R600a 气候类型：SN.N.ST 外形尺寸：583×620×1681mm 额定电压/频率：220V/50HZ 产品重量：60kg 冰冻星级：**** 噪声值：38db	3000	1	3000
食品烤箱	电烤箱功率：1600W， 电烤箱容量：25L， 电压：220V/50Hz， 尺寸：518×395×385mm， 重量：8.6Kg	800	1	800
不锈钢盘	规格：460×640×45 mm	50	6个	300
不锈钢盆	材质：国际保准不锈钢基材， 净重：0.54kg， 毛重：1kg， 规格：小号：18*6.5cm，中号：20*7cm，大号：22*7.5cm，	265	2套	530
木质案板	规格：80×60 cm	80	2	160
擀面杖	规格：60 cm	20	4	80
不粘煎盘锅	60pcs/箱，12 X 17CM	500	2	1000
真空包装机	机器尺寸 (mm)：500 × 350 × 280，真空室体积 (mm)：300 × 90 × 215，热封有效尺寸 (mm)：280 × 8， 极限真空度 (mm)：≤ 1.0， 电压 (v)：220， 频率 (hz)：50， 电机功率(kw)：0.37， 包装速度 (bags/min)：3， 毛重 (kg)44， 净重 (kg)：36， 外箱尺寸 (mm)：610 × 440 × 380	3800	1	3800

设备名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
搅拌机	额定功率：280 W ， 额定频率：50 Hz ， 额定电压：220 V ， 容量：1.5L	600	1	600
和面机	容量：40L ， 频率：50HZ ， 功率：1800W ， 电压：220V/380V ， 重量：168kg ， 搅拌轴转速：292/168/88prm ， 外形尺寸：630*560*950mm	1100	1	1100
压面机	功率1.5-2.2千瓦 ， 电压220V ， 面片宽度200mm ， 面片厚度0.5 - 12mm ， 面条规格1.5*2mm ， 断面尺寸1.5*3.5mm ， 水面配比0.28-0.3:1 ， 生产能力40kg/小时	1800	1	1800
微波炉	微波炉容量：23L ， 输出功率：800W ， 烹饪方式：微波/光波/蒸汽 ， 烧烤功率：100W ， 外观尺寸：485×395×291mm	1100	1	1100
冷藏柜	总容积：82L ， 冷藏室容：82L ， 额定耗电：0.800 ， 保鲜室：专业全鲜温区，梯级， 外形设计：三层中空钢化玻璃门， 外形尺寸：500*595*760mm	2300	1	2300
醒发箱	规格名称：双门六十四盘 ， 使用电压：380 V ， 功率：6 KW ， 外形尺寸：710*865*1660	1200	1	1200
绞、切肉机	产品名称：立式绞切机. 额定电压：220V/380V. 电机功率：1.1KW. 生产能力：360kg/h. 外形尺寸：560×400×660mm. 整机重量：65kg	2000	1	2000
馒头加工机		2200	1	2200
电磁炉	电磁炉功率：3300W ， 其它性能：豪华台嵌两用双灶 ， 时间设定：超长24小时定时 ， 电源电压：220V/50Hz	1200	2	2400
电子秤	称量范围:10g-1500g	500	2	1000
蒸煮锅	圣宝复底二层多用蒸锅	480	2	960
豆浆机	豆浆机容量：1-1.5 ， 电压：220V/50 功率：800W	500	2	1000

设备名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
恒温培养箱	工作尺寸：250×250×250 mm	4800	1	4800
各种刀	组合N5489套装刀具商超专供套刀A款 七件套 品牌：张小泉 包装：七件套 材质：不锈钢	180	2套	360
胶体磨	物料处理细度(微米)(单循环或多循环) 2-50 功率4.0kw 产量(吨/小时)0.07-0.5 电机转速(转/分) 2890 外形尺寸：长*宽*高(厘米) 45*46*133 机器总重(公斤) 190	4500	1	4500
酸度计	测量范围：pH：-2.00-19.99PH 温度：(-10-110)℃ 精确度：pH：±0.01mV：±0.1% FS 温度：±0.5℃ 分辨率：pH：0.1/0.01 pH 输入阻抗：≥1×10 ¹² Ω 稳定性：±0.01 pH/3h 自动温度补偿：(0-110)℃ 数据储存：600组 储存内容：测量值编号、测量值、温度值、ATC或MT C状态、测量日期、测量时间 通讯接口：RS232 电源：DC9V/300mA 尺寸和重量：160 x 190 x 70mm/880g 质量和安全认证：ISO9001:2000, CE和CMC IP等级：IP54 防尘防溅	3500	1	3500
农产品加工专业图片相机	全画幅数码单反 有效像素：2230万 显示屏尺寸：3.2英寸 104万像素 光学变焦：4.4倍 等效35mm焦距：24-105mm 传感器尺寸：36×24mm CMOS 高清摄像：全高清(1080) 产品重量：约860g(仅机身)，防抖性能：不支持 存储卡类型：SD卡/CF卡	30000	1	30000
农产品加工专业图片相机	全画幅数码单反 有效像素：2020万 显示屏尺寸：3英寸 104万像素液 传感器尺寸：35.8×23.9mm CMOS 高清摄像：全高清(1080) 产品重量：约675g(仅机身)， 存储卡类型：SD/SDHC/SDXC卡 机身颜色：黑色 续航能力：使用取景器拍摄：23 连拍功能：支持连拍：最高约	15000	1	15000
打印传真一体机	打印/复印/扫描/传 产品类型：黑白激光多功能一体 最大处理幅面：A4 耗材类型：鼓粉一体 耗材描述：3000页 黑白打印速度：20ppm 打印分辨率：600×600dpi 复印速度：20cpm 复印分辨率：600×600dpi 扫描速度：20ppm 调制解调器速度：33.6kbps 网络功能：不支持	2200	1	2200
复印打印一体机	打印/复印/扫描/传 产品类型：喷墨多功能一体机 最大处理幅面：A3 耗材类型：分体式墨盒	3800	1	3800

设备名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
	耗材描述：标准：600页，高容2 彩色打印速度：27ppm 黑白打印速度：35ppm 打印分辨率：1200×6000dpi 复印速度：黑白：23cpm，彩色 复印分辨率：1200×1200dpi 扫描速度：黑白：3.49秒，彩色 调制解调器速度：33.6kbps 网络功能：无线/有线网络打印 双面功能：自动 自动供纸器：支持，最多35页 内存：64MB			
打印机	黑白激光打印机 最大打印幅面：A4 黑白打印速度：达到16ppm 最高分辨率：600x600dpi（图像增 耗材类型：鼓粉一体 硒鼓寿命：1500页 预热时间：0秒预热 首页打印时间：8秒 月打印负荷：达到5000页 网络打印：不支持网络打印 双面打印：手动 进纸盒容量：标配纸盒：150页	1400	3	4200
理实一体化教室移动电脑	15.6英寸 1366x768 CPU型号：Intel 酷睿i5 3210M CPU主频：2.5GHz 内存容量：4GB DDR3 1600MHz 硬盘容量：500GB 5400转 显卡芯片：NVIDIA GeForce GT 操作系统：Windows 8（64bit） 摄像头：集成摄像头 光驱类型：DVD刻录机 Rambo 无线网卡：ThinkPad BGN	5200	2	10400
设备控制电脑	显示器尺寸：19英寸 CPU 型号：Intel 酷睿 i5 3470 CPU 频率：3.2GHz 内存容量：4GB DDR3 1333MHz 硬盘容量：1TB 7200转 显卡芯片：AMD Radeon HD 6450 光驱类型：DVD刻录机 操作系统：DOS 产品类型：商用台式机 显卡类型：独立显卡 音频系统：集成 有线网卡：1000Mbps以太网卡	5100	2	10200
数据存储盘	存储容量：500GB 数据传输率：30MB/S以上 外观设计：纯白色外观，整体无 其他特点：右上角部位搭配高灵	820	5	4100
投影仪	教育投影机 投影技术：3LCD 亮度：3500流明 对比度：2000:1 标准分辨率：XGA（1024*768） 屏幕比例：4:3 投影尺寸：30-300英寸 灯泡寿命：4000小时 整机功率：正常模式：337W，待 产品噪音：29dB 产品重量：3.36kg 投影距离：0.84-13.9m 光源类型：超高压汞灯 显示芯片：3×0.63英寸 灯泡功率：230W 光圈范围：F=1.51-1.99	9500	1	9500
扫描仪	产品类型：馈纸式 最大幅面：A4 扫描元件：直接接触式CCD感应 光学分辨率：600x600dpi 扫描速度：40ppm/80ipm 接口类型：USB2.0 产品尺寸：318.7×230.7×228. 扫描范围：最大：216×356mm， 扫描介质：反射稿：文件，图片 自动进纸器：支持，100页介质尺寸：最大：244×356mm，	6000	1	6000
论证费			3500	

设备名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
合 计：15.35（万元）				

项目二：煤矿开采技术专业及其专业群建设

项目组组长：艾尼瓦尔·阿皮孜

项目副组长：韩志伟（阿克苏地区煤炭局）、董燕

项目组成员：袁健、努尔顿、王永河、严新英、哈力克·买买提、帕里旦·吾守尔、陈涛、李洋、卡哈尔

（一）建设背景

1. 行业背景和建设基础

（1）社会背景

阿克苏地区是南疆经济建设十分重要的地区，特别是阿克苏地区的煤炭资源十分丰富，具有储量大、品种齐全、埋藏浅的特点。预测资源量358.7亿吨，居南疆第一位，是南疆四地州的煤炭供应基地，也是新疆重要的能源基地之一。

阿克苏库拜矿区作为自治区四大基地矿区之一，担负着南疆四地（州）及兵团农一师、农三师、农十四师的煤炭供应和新疆煤化工和炼焦煤供应重任。

阿克苏地区煤炭资源分布广泛、储量丰富，煤田沿天山南麓，西起温宿阿托依纳克，东至库车胡同不拉克，全长290公里，宽2-15公里。按煤层分布的连续性和区域集中性，由西向东分为温宿、拜城、库车三个煤矿区。动力煤主要分布于库车俄霍布拉克（气煤）、拜城卡普斯浪河西侧（贫煤）、温宿小台兰—木特河（贫、瘦煤），焦煤则主要分布在拜城梅斯布拉克至卡普斯浪河，库车河至伯勒博克孜。地区煤炭估计预测总资源为358.7亿吨，库拜煤炭基地为333.3亿吨，温宿矿区为25.4亿吨，居南疆第一位。

（2）行业背景

随着阿克苏新型工业化进程的推进，阿克苏地区将培植做强石油石化、煤电能源、煤化工盐化工、钢铁冶炼和矿产开发、棉纺织、农林产品精深加工“六大支柱产业”，并特别强调要实现煤炭煤电煤化工基地建设新突破。在这样的形势下，着眼于我区煤电能源行业的科学发展和

能源战略安全，采取有效措施，加快培养煤电能源行业紧缺技能型人才，加快解决煤电能源行业人才匮乏的困境，是一项十分紧迫而艰巨的任务。本项目建设的行业依据如下：

①《关于进一步促进新疆经济社会发展的若干意见》（国发〔2007〕32号）

②《国家能源局关于印发加快解决南疆三地州能源供应实施意见的通知》（国能规划〔2010〕125号）

③《新疆维吾尔自治区国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》

④《关于实施“自治区重点产业紧缺人才专业建设计划”的通知》（新教高[2008]3号）

⑤《新疆维吾尔自治区煤炭煤电煤化工人才发展规划（2009—2015年）》（新政发[2009]101号）

⑥《转发自治区煤管局等部门关于加强煤炭专业人才培养工作意见的通知》

⑦《关于启动自治区职业院校涉煤专业建设项目的通知》

⑧《阿克苏地区煤炭产业优化升级实施方案》

⑨《阿克苏地区煤炭工业十二五发展规划及2020年展望》

（3）人才需求

根据新疆维吾尔自治区人民政府办公厅关于印发《新疆维吾尔自治区煤炭煤电煤化工人才发展规划（2009—2015年）》中，到2010年，全疆煤炭生产能力达到1.55亿吨，2015年达到6.6亿吨，2020年达到12.3亿吨。预计2015年煤炭行业新增从业人员约为8万人，其中专业技术和管理人才2.4万人，技术工人5.6万人。而2008年新疆煤矿从业人员12.5万人，据此推算并考虑技术进步和装备改善等因素，预计到2020年自治区煤炭产业从业人员至少是25万人，其中专科以上煤炭专业技术人员至少应达到5万人。而全疆现有同类人才只有1万余人，需增加近4万人，在今后10年中平均每年需增加近4000人，其中煤矿开采专业每年需增加300人以上。

阿克苏地区是新疆四大煤炭基地之一，“十一·五”末煤炭产量将达到1300万吨，“十二·五”期间30万吨的井型将被逐渐淘汰，逐步改为45万吨的井型。根据库拜煤田发展的需要：预计2009年—2015年间地、县两级煤管部门和地区煤炭企业共需矿山机电人才（见表1）。

表1 煤矿开采技术专业及专业群人才需求预测表

专业 时间	煤矿开采技术 (30%)	矿山机电 (35%)	矿井通风安全与环 保(15%)	地质勘查 (10%)	矿山测量 (10%)	合计
2010	300	240	100	60	60	660
2015	1400	1680	720	480	480	4800
2020	2760	3200	1280	920	920	9200

部分煤炭公司强烈要求我院尽快培养出符合其需要的涉煤专业学生，2009年阿克苏地区部分企业已与我院签订了委托培养协议（见表2）。

表2 2009年委托我院培养煤炭类专业人才一览表

需求专业 企业名称	煤矿开采技术 (人)	矿山机电 (人)	地质测量 (人)	矿井与通风 (人)
拜城县铁热克煤业有限公司	160	50	25	
拜城县大宛其煤业有限公司	16	15		13
拜城县音西铁热克煤业有限公司	10	12	12	
拜城县恒泰煤业有限公司	8	3	8	
拜城县润平煤业有限公司	11	7	9	
天晨矿业有限公司	10	10	5	
合计	215	97	59	13

2、专业建设基础

(1) 办学规模

煤矿开采技术专业及专业群2010年开始招生，现有在校学生43人。

(2) 办学机制

煤炭行业是阿克苏地区经济发展的重点产业，专业发展深受政府、行业支持，初步形成了“地方政府支持、行业引导、企业参与、学院培养”四位一体的校企合作办学模式

(3) 师资情况

在现有教师基础上，近两年又通过外出培训、进修学习，与企业合作，初步建成由煤炭企业技术骨干和学校专业教师为主体的“双师”结构教学团队，是一支“专兼结合”的专业教学团队。

表3：煤炭开采技术教师基本情况统计表 单位：人

教师总数：16							
专兼结构		职称结构			学历结构		双师素质教师
专职	兼职	副高以上	中级	初级	研究生	在读硕士	
12	4	6	9	1	2	1	4

(4) 课程建设

本专业课程由基础素质课程、专业素质课程、专业核心课程和社会实践、专业实践环节组成。其中，基础素质课程主要是培养学生职业道德、心理素质、身体素质，是培养健康、完善人格体系的必修课。社会实践及专业实践环节主要是对学生的吃苦、耐劳、积极向上专业素质、职业素质的培养，将学校与社会联系起来，为学生“角色的转换”奠定基础。专业课程体系学习首批国家级示范校的建设经验，按照煤炭工作过程系统化的分析方法构建专业课程体系。教学计划依照工学交替的模式实施，教学内容按照职业能力和岗位要求设计。核心课程采用任务驱动、项目导向的教学模式，取得较好的教学效果。

基础素质课程：思想道德修养与法律基础、新疆历史与民族宗教理论政策教程、毛泽东思想与中国特色社会主义理论、体育、大学英语、计算机应用基础、应用文写作、高等数学、职业道德与职业指导、形势与政策。

专业素质课：工程制图、采矿CAD、工程力学、电工学、液压传动与采掘机械、煤矿供电、流体力学与机械、矿山测量、煤矿地质、固定机械与运输提升。

专业核心课程：井巷工程、煤矿开采学、矿压测控技术、矿井通风与安全、露天开采概论、煤矿安全法规。

实习与实训环节：工程制图测绘实训、矿山电工实训、认识实习、矿山供电实训、生产实习。

(5) 实训条件

目前已建立8个校内实训室，与6个企业签订了实习协议，基本满足学生的实训教学任务。

表4 校内实习基地一览表

类别	名称	功能和作用
校内实训基地	机械制图模型陈列室	工程制图
	电工电子实训室	电工学、煤矿供电
	机械加工实训车间	液压传动与采掘机械
	传感器与检测技术	自动检测
	机械陈列室	流体力学与机械
	CAD实训室	采矿CAD、矿图设计
	电机及拖动实训室	矿山电工实训
	工业综合自动化实训室	PLC与单片机控制

表5 校外重点实习基地一览表

序号	实习基地名称	实习项目
1	新疆国际煤焦化有限责任公司拜城分公司	认识实习、跟班实习、顶岗实习。
2	拜城大宛其煤业有限责任公司	认识实习、跟班实习
3	新兴矿业开发有限责任公司	认识实习、跟班实习
4	拜城县音西铁热克煤业有限公司	认识实习、跟班实习
5	拜城县铁热克煤业有限责任公司	认识实习、跟班实习
6	众维煤矿	认识实习、顶岗实习

3. 专业建设存在的不足

(1) 煤矿开采技术专业服务地方经济的能力有待进一步提高。

- (2) 专业教师参与企业生产和引领企业技术革新的能力还欠缺。
- (3) 校企合作新机制的建立还有待于进一步的探索。
- (4) 师资队伍的结构和组成还不够合理。
- (5) 实践教学条件不足，需大力加强校内、外实训基地的建设。

(二) 建设目标与思路

1. 建设目标

立足阿克苏，面向南疆，服务煤炭行业，构建“二平台三模块、工学交替”的人才培养模式，形成基于煤炭工业生产过程体现岗位技能要求的课程体系。建设具有真实生产场景和模拟仿真效果的实验实训室并形成有效的实训基地运行、管理机制；建设一支专兼结合的“双师”型专业教学团队；增强社会服务能力，使煤矿开采技术专业在自治区高等职业院校涉煤专业的人才培养模式中起到示范作用，同时带动矿山机电等相关专业的人才培养质量整体提高。

2. 建设思路

以服务煤炭工业为宗旨，以就业为导向，以培养煤炭行业应用型高技能人才为目的，以人才培养模式为核心，以工学结合为主线，以课程体系建设为基础，以教学团队建设为灵魂，以生产性实验实训基地建设为手段，以校企联合办学为途径，以提高人才技术综合应用能力为目标，为企业培养煤矿生产一线的高素质技能型人才。

3. 具体目标

(1) 创新人才培养模式

依托校内、校外实训基地两个平台，构建基于煤矿生产过程的课程体系。深化校企合作方式，与企业共同完善煤矿开采技术专业人才培养模式。以工作任务为载体，以生产企业为依托，根据专业人才培养目标和岗位职责要求，确定岗位职业能力，构建“二平台三模块、工学交替”的人才培养模式。

(2) 大力开发工学交替系统化课程

以煤矿开采技术专业面对岗位的典型工作任务作为课程内容，构建基于煤炭工业生产过程的“439”课程体系，全面进行工作过程系统化

课程开发，在建设期内重点开发9门工学结合课程，校企合作编写校本教材1本。

(3) 培养专兼教学团队

通过“培养、引入、聘请”等方式，培养专业带头人2人、骨干教师5人，引进专职教师3人，通过企业行动计划，使83%的专业教师具备双师素质；再聘请煤矿企业技术专家8人担任兼职教师，使兼职教师承担专业课时数达到40%。培养1名院级教学能手。

(4) 加强实训基地建设

①加强融实训和教学为一体的校内实训基地建设。新建流体机械和液压传动实训室、矿井提升及运输仿真实训室、矿井通风仿真实训室、矿井安全仿真实训室、井巷工程实训室、露天开采实训室、采矿技术7个实训室；整合PLC实训室、单片机实训室、电工电子实训室三个实训室扩建成为电工电子综合实训室。

②与企业共建6个校外顶岗实习基地，并努力在其中1个校外基地建立“厂中校”。

(5) 提高社会服务能力

提高社会服务能力，开展横向科研课题，满足企业提升技术水平的需要。将实训基地作为先进技术的应用、推广基地，能进行企业新技术的试验和技术推广，更好地为煤矿企业提供人才培训和技术服务。为社会培训技能人才每年不少于100人；满足学生职业技能鉴定的需要，完善“双证书”制度，使毕业生双证书率达98%，就业率达到95%以上。

(三) 建设内容

1. 完善校企合作长效机制

加强校企合作，实现学院、企业、学生的三方共赢，完善校企合作长效机制。改善与基地的合作关系，建立学院与实习基地工作联系制度，加大对基地建设的经费投入等措施，调动实习单位联合办学的积极性，推荐富有专业知识和实践经验的人员担任基地方面的实习指导教师；我院每年有计划的选派专业教师深入生产第一线顶岗实践，参与企业的技术改革和科研工作，并指导和管理顶岗实习的学生；与实习基地分别

制定实习工作年度计划和相应的工作制度，制定一整套切实可行的措施，提升我院该专业学生教学实习质量，保证实践教学任务的顺利完成，实现学院、企业、学生的三方共赢。

2. 构建“二平台三模块、工学交替”的人才培养模式

与企业深度融合，构建“二平台三模块、工学交替”的人才培养模式。即“构建校内实训基地和校外实训基地两个资源共享平台，基本技能模块、专项技能模块、综合技能模块三个能力模块，以两个平台为基础进行工学交替”的煤矿开采技术专业人才培养模式。

“二平台”：即校内实训基地和校外实训基地。

校内实训基地：一方面按照煤矿企业车间式进行布局和设备选型，另一方面引进企业资金或设备，通过校企合作开发生产性实训项目，并积极承担对外技术服务、培训、鉴定，并努力使其成为先进技术的应用、推广基地，提高设备利用率。对于较难实现实际生产的采煤技术、矿井通风与安全、井巷工程等校内实训基地，可利用现代信息技术开发虚拟车间、虚拟工艺、仿真软件，模拟真实工作环境对学生进行教学和煤矿企业待上岗职工进行培训，使基地与车间、课堂实现一体。

校外实训基地：根据专业规模和学生实习实训需要，不断扩大校外实训基地规模。重点建设1个具有教学场所、讨论场所、实训设备、能批量接受学生的“示范性校外实训基地”（学校标准），在教学组织上将学生分成项目团队参与生产，同时将部分课程带到基地由兼职教师实施教学，充分体现学中做、做中学，体现教学与训练、训练与生产的有机结合，提高学生的职业能力。

“三模块”：**基本技能模块**：从事煤矿开采技术专业岗位必须具备的基本能力。

专项技能模块：根据煤炭行业开采设计、巷道施工、通风安全、煤炭生产等生产过程，以学生职业能力的形成为导向，要求学生掌握相关岗位行动领域的专项技能。

综合技能模块：针对具体岗位，突出培养学生实际综合操作能力、培养高职学生具备适应工作岗位的实践能力和专业综合技能。

“工学交替”：按照企业煤矿开采的实际工作过程和生产周期，让学生在两个平台的基础上以工学交替的形式进行。学院将学生的实训实习划分为模拟仿真、跟班作业、轮岗实训、顶岗实习四种类型，实践教学三年不断线，校外实习融入企业日常运作，学生在企业跟班或顶岗，学校教师跟踪指导，企业兼职教师为学生进行现场培训、指导及考核。

第一、二学期，在专业教室和实训室，以“学做结合”的模式进行专业基本技能的训练，学生在“做中学、学中做”，使“教、学、做”融为一体。同时通过煤矿认识实习使学生对专业岗位有初步的认识；第三、四、五学期，主要采用分段式项目教学在校内外实训基地实施“跟班实习”。重点针对学生专业岗位专项技能的学习与训练，同时对学生进行职业素质教育；第五、六学期安排“顶岗实习”。在真实职业环境中，注重专业技能的拓展、职业习惯的养成和企业文化的了解，使学生的综合素质更加贴近工作岗位的要求。企业指定经验丰富的技术人员进行现场指导。成立校企顶岗实习组织和管理机构（专业实训管理小组），制定顶岗实习管理办法，明确管理的分工与职责。

密切与企业的联系，实施“二平台三模块、工学交替”的人才培养模式，可使学生受到系统科学的职业能力和专业技能训练，形成学和做的统一，实现“零距离”上岗就业的职业人才培养目的。

3. 基于煤炭工业生产过程的“439”课程体系建设

与企业深度合作，找准专业的典型工作任务和核心技能，以工作任务为载体，以生产企业为依托，根据专业人才培养目标和岗位职责要求，确定岗位职业能力，构建基于煤矿生产过程的任务驱动、项目导向的“439”课程体系，即：以煤矿开采的4个典型工作岗位和3个核心职业技能模块构建9门主干课程。制定涉煤类专业课程标准，重点建设工学结合课程，以工作过程为导向、以项目为载体改革教学内容，编制融教、学、做为一体的校本教材，采用先进教学方法和教学手段，达到良好的教学效果，建立课程评价体系。

（1）“439”课程体系构建

构建以煤炭开采职业岗位群的能力要求为标准，以职业岗位典型工作任务为载体，按照煤炭生产过程，以工学结合工学结合课程为主体的“439”项目课程体系。

四个典型工作岗位：掘进技术员、采煤技术员、通安技术员、区队生产组织管理

三个煤炭生产核心技能：开采技术、巷道施工、安全生产

九个项目主干课程：煤矿开采方法、采掘机械使用与维护、煤矿地质、采矿CAD与矿图绘制、矿压观测与控制、巷道施工技术、矿井通风技术、煤矿安全技术、煤矿区队管理。

打破传统模式的课程设置与课程内容，重构课程体系，建立突出煤矿采掘一线职业能力培养的模块化的课程模式。聘请煤矿企业高级工程师技术人员和能工巧匠，按照本专业学生毕业所从事工作岗位标准进行工作能力分析、典型工作任务归纳，分层次逐级分解能力，筛选出满足能力要求应具备的知识点、技能点与素质点，将其组合起来，形成课程与项目，实现课程内容的整合与重组（见表6）。

表6 基于工作过程系统化的岗位（群）工作分析表

职业岗位	主要职责	工作任务	工作流程	工作对象	工作方法	所需的知识、能力和职业素养	
采煤技术员	确保采煤工作面按正规循环安全生产	编制采煤工作面作业规程并按规定组织工作面和进行事故处理	采煤工作流程：编制作业规程与审批→按规程组织生产：工作面支护情况和瓦斯检查→破煤→装煤→运煤→支护→采空区处理→下一循环准备→问题分析与总结	所采煤层及采煤技术资料	根据采煤工作面技术条件，进行组生产与实施。	知识	熟悉采煤工作面条件，掌握煤矿开采技术、煤矿安全技术、矿压控制、采掘机械、煤矿地质、矿井通风、煤矿测量、矿图与采矿CAD、煤矿企业管理、计算机应用等知识
						能力	具备矿图识读与绘制、采煤工艺设计、采区巷道布置、工作面质量验收、进度与产量计算、地质构造的判断与预测、开采与安全培训、计算机应用、沟通表达等能力
						素质	吃苦耐劳、科学严谨、安全意识，严守规章
掘进技术员 地址：新疆阿克苏市	确保开掘工作面按正规循环安全生产	编制掘进工作面作业规程编制并按规定组织生产和进行掘进工作面事故分析与处理	掘进工作流程（爆破掘进）：编制作业规程与审批→按规程组织生产（工作面支护情况和瓦斯检查→钻眼装药→检查瓦斯→连线放炮→通风、降尘→煤矸外运→支护→检查质量与掘进方向→下一循环准备）→问题分析与总结	所掘巷道及掘进技术资料	根据掘进工作面技术条件，进行组织与实施。	知识	熟悉掘进工作面条件，掌握巷道施工技术、煤矿安全技术、矿压控制、采掘机械、煤矿地质、矿井通风、煤矿测量、矿图与采矿CAD、煤矿企业管理、计算机应用等知识

						能力 具备矿图识读与绘制、掘进工艺设计、工作面工程质量验收、地质构造的判断与预测、安全培训、计算机应用、沟通表达等能力
						素质 吃苦耐劳、科学严谨、安全意识，严守
通安技术人员	确保井下通风正常	煤矿井下及采、掘工作面风量分配计算与实际可供风量的测定	通风工作流程： 掌握通风状况→分配采掘工作面风量→分析通风效果→制订通风技术措施	地面与地下通风设施和通风技术资料	运用通风仪器仪表及设备掌握通风状况和通风效果分析	知识 熟悉采区通风状况，掌握煤矿开采方法、巷道施工技术、煤矿通风与安全技术、矿压控制、采掘机械、煤矿地质、矿井通风、煤矿测量、矿图与采矿CAD、煤矿企业管理、计算机应用等知识
						能力 具备矿图识读与绘制、风量计算、通风设施管理、编制技术措施、安全培训、计算机应用、沟通表达等能力
						素质 吃苦耐劳、科学严谨、安全意识，严守规章
区队生产技术主管	确保区队生产安全高效	区队生产技术、管理问题的分析与处理	工作流程： 掌握区队生产人员及采掘工作面状况→采掘工作面生产技术及管理问题→问题处理→总结分析及汇报	采掘工作面及采掘技术资料	以人为本，科学管理。	知识 熟悉采区生产技术条件，掌握煤矿开采技术、煤矿安全技术、矿压控制、采掘机械、煤矿地质、矿井通风、矿图与采矿CAD、煤矿企业管理、计算机应用等知识
						能力 具备矿图识读与绘制、工作面工程质量标准与管理、成本核算、工作面顶板事故处理、采区与工作面巷道布置、设备事故处理、特殊条件下技术措施、突发灾害事故应急处理、工作面生产与组织管理工作、协调等能力
						素质 吃苦耐劳、科学严谨、安全意识，严守规章

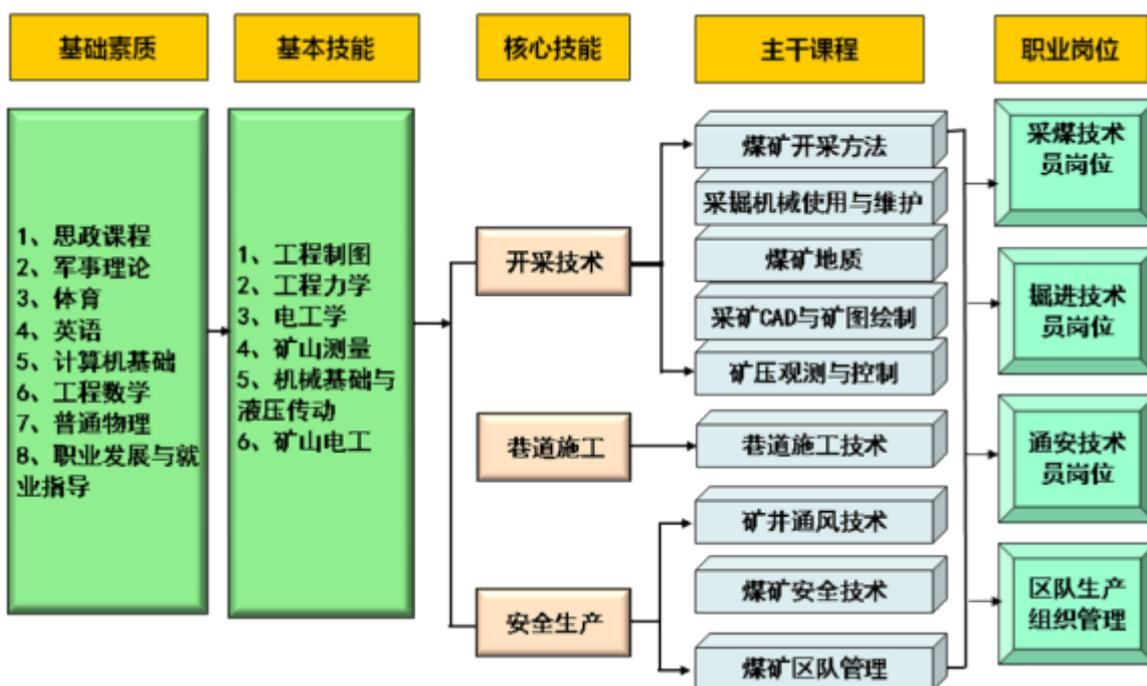


图1 “439” 课程体系结构框图

(2) 课程建设与教学改革

① 优质课程建设

与新疆国际煤焦化有限责任公司拜城分公司等企业合作，以项目为导向，设计课程内容，重点开发9门优质课程，其中3门课程达到院级精品课程要求。

表7 课程建设一览表

序号	类别	课程名称	说明	主要责任人	完成时间
1	工学结合系统化课程	矿山电工	结合项目教学法进行教学，重点为煤矿实用知识和技能鉴定	帕里旦	2013年
		矿压观测与控制技术	结合采掘工作面矿压观测方法、设备与要求进行教学，联系实际，提高实际操作技能	木塔力甫	2013年
		采掘机械使用与维护	以使用和故障判断为重点，结合实际设备进行教学	哈力克	2013年
		矿井通风技术	采用理论知识与案例教学法进行教学。	卡哈尔	2013年
		井巷施工技术	结合实际进行项目教学。	木塔力甫	2013年
		采矿CAD与矿图绘制	针对采区巷道布置、采煤工艺等内容进行项目教学。	贾红军	2013年
		矿山测量	结合实际进行项目教学。	陈涛	2013年
		煤矿开采方法	结合实际进行项目教学。	王永河	2013年
		煤矿安全技术	结合实际进行项目教学。	米日古丽	2013年
2	精品课程	采掘机械的使用与维护	以使用和故障判断为重点，结合实际设备进行教学	哈力克	2013年
		煤矿开采方法	针对采区巷道布置、采煤工艺等内容进行项目教学。	王永河	2013年
		井巷工程	结合项目教学法进行教学，重点为煤矿实用知识和技能鉴定	木塔力甫	2013年

核心课程建设思路为：依据职业岗位要求，与企业专家共同制定课程标准；按照职业标准，将岗位能力分解为若干个能力模块；结合生产实际和能力训练要求，开发相应的项目任务；制定融合职业标准和行业标准的能力训练模块考核标准、考核方法；编写适合在生产性实训基地开展教学的工学结合校本教材（见图2）。

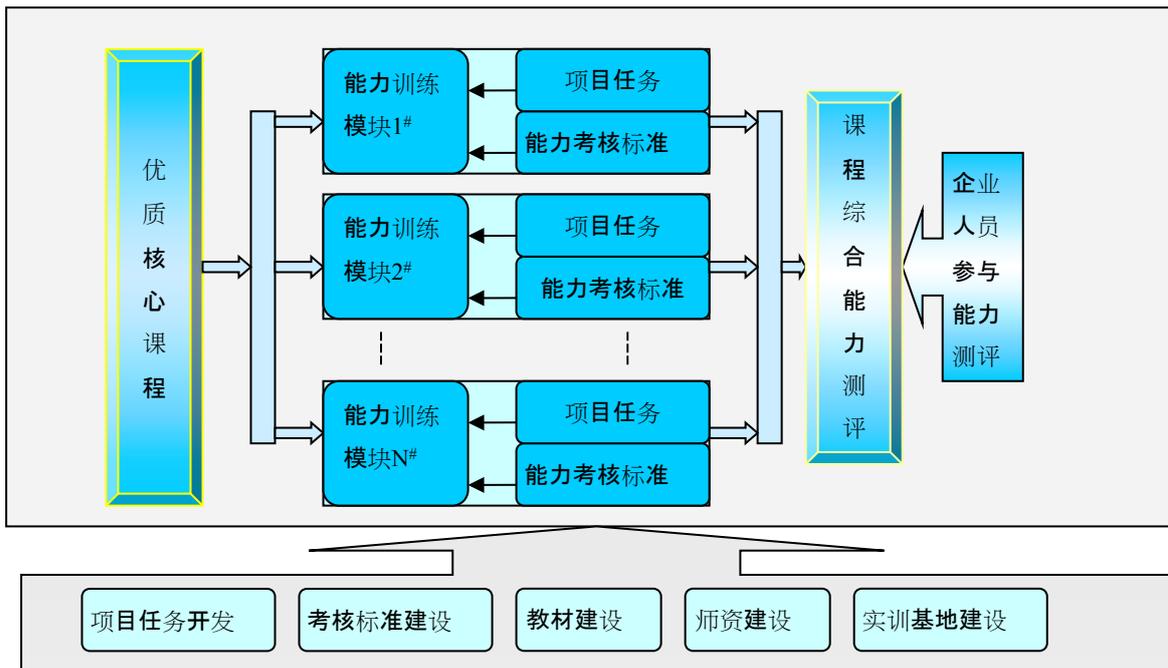


图2 核心课程的建设架构

②特色教材建设

以工学结合工学结合课程建设带动相关专业的课程建设工作，形成工学结合的、具有鲜明行业特色、地方特色，在新疆煤炭工业高职院校中具有导向和引领作用的课程体系，突出学生的技术应用能力训练与职业素质培养。与阿克苏地区煤炭行业、企业专家共同编写适合阿克苏矿区生产及教学的工学结合校本教材：开发《煤矿开采方法》等校本教材2本、实训指导书2本。

③教学改革

以工作任务为载体，以生产企业为依托，根据专业人才培养目标和岗位职责要求，确定岗位职业能力，构建‘以工作过程为导向，以岗位职业能力培养为主线’的课程体系，按照‘教学过程与工作任务相结合，课堂与车间交替、仿真与生产结合’的原则实施教学。创新“H”型一体化课程教学模式，以任务为载体，实现

“H”型的一体化课程教学模式。即：理论教学与实践教学两条线通过任务融为一体；职业能力与课程知识点通过任务融为一体；课堂与实训室通过任务融为一体；“教、学”和“做”通过任务融为一体。

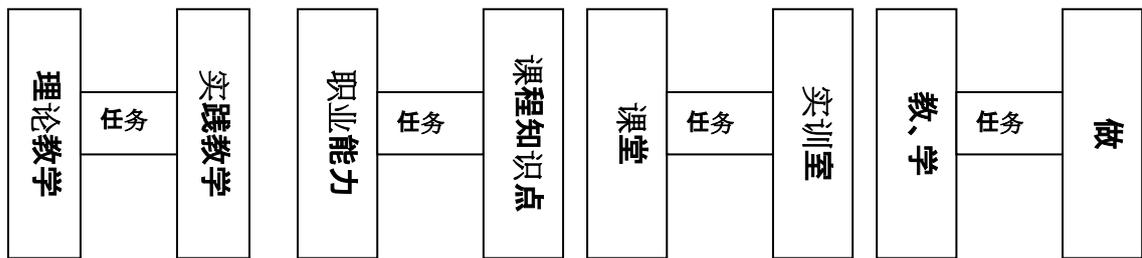


图3 “H”型一体化教学模式示意图

在基于工作过程设计教学情境中，学生通过六步法的训练，学到了普适性的工作思路，随着学习的深入，能够完成的工作任务随之增多，提高了学生的职业适应能力。基于工作过程的行动导向教学方法如图4所示。

在企业的参与指导下，充分利用二个平台实施项目驱动式教学，突出专业领域的新知识、新技术、新方法；采取多种考核、评价方式，建立课程标准；实现开放式教学，在教学内容、教学组织、教学评价等方面给教师和学生提供选择和创新的空間；采取多元化、多媒体教学手段和“教、学、做”一体化的教学方式，有效培养学生的专业技能。

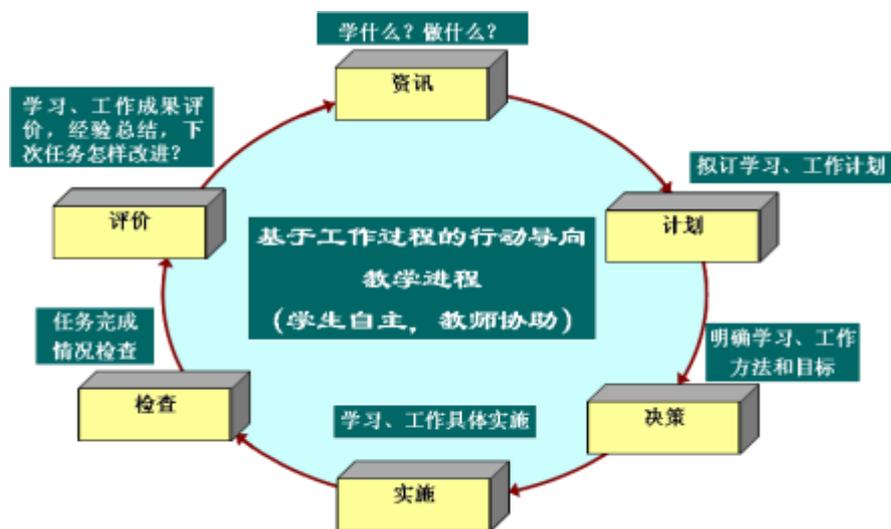


图4 教学过程六步法结构图

(3) 职业资格证书

全面实施“双证书”制度：对煤矿开采技术专业的学生全面实施职业资格培训结合工作经历的“双证书”制度，培养学生的职业能力与素质，毕业生获得“双证书”的比例达98%。

对于采煤工等无法在学校取得职业资格证书的工种，通过校企共同建立学生企业经历档案，记录学生在企业实习岗位、实习时间、实习收获、学校和企业指导教师意见、在企业实习考核业绩、学生综合素质提高等。

4. 打造专兼结构合理的师资队伍

两年内培养煤矿开采技术专业带头人2名；培养骨干教师5名；再聘请8名企业涉煤技术骨干为兼职教师；注重培养专职教师的双师素质，两年后双师型教师比例达83%；建设一支由12名专职教师、12名兼职教师组成的“双师”结构专业教学团队。

(1) 专业带头人

培养专业带头人2名，1名专职教师，1名兼职教师。

选拔教学水平高、创新能力较强、具有企业实践经验的专职教师，通过校外实习基地实践、技术项目开发、国内外学习深造等途径学习掌握国内外煤炭行业科技、企业管理以及高等职业教育发展等前沿知识、信息，促进专业的国内合作交流，培养其成为专业带头人。

从地区煤矿企业聘用行业知名的技术专家，通过开展教育学、教育心理学、职业教育理论培训，使其能够掌握职业教育规律，培养其成为专业带头人。

专业带头人应有较强的组织协调能力，能够统领专业的建设和发展工作；理论水平高，生产实践经验丰富；能对行业开展技术合作、咨询或培训，具有行业或企业工作经历，有较强科研能力；能承担本专业工学结合课程的教学任务，教学效果好，能够指导骨干教师。每年在专业期刊发表1 - 2篇具有影响的科技论文，帮带培养1 - 2名骨干教师使其有较大进步。

表8 专业带头人培养措施

培养项目	境外培训	国内培训	项目开发	企业实践	学位进修
培训地点	澳大利亚、美国	深圳、上海、天津 师资培训基地；各大煤矿集团	合作企业 学院	新疆国际煤焦化有限责任公司拜城分公司 拜城县铁热克煤业有限责任公司	内地高校

培养内容	<ol style="list-style-type: none"> 1.学习高职办学模式 2.学习高职职业课程体系开发 3.学习国外先进职教经验 4.作为访问学者 	<ol style="list-style-type: none"> 1.学习高职办学模式 2.学习先进职教经验 3.学习高职职业课程体系开发 4.学习新技术、新知识、新方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1.参与企业煤炭开采科研项目 2.进行煤炭开采人才培养模式研究教科研项目 3.进行煤炭开采课程开发研究教科研项目 	<ol style="list-style-type: none"> 1.学习先进煤炭开采技术 2.参加生产实践提高技能 3.联系合作办学 4.参与企业员工培训 	攻读涉煤方向硕士学位
------	--	---	--	--	------------

(2) 骨干教师

选派5名骨干教师到浙江省对口院校进修、培训或去相关企业进行实践锻炼。使骨干教师能完成工学结合课程建设，每年在省级以上期刊发表1篇具有影响的科技论文，帮带培养1名青年教师使其有较大进步。

表9 骨干教师培养措施

培养项目	境外培训	国内培训	项目开发	企业实践	学位进修
培训地点	德国 新加坡	深圳、上海、天津师资培训基地、中国矿业大学、各大煤炭集团公司	合作企业、兄弟院校	新疆国际煤焦化公司拜城分公司、拜城县铁热克煤业有限责任公司	高校
培养内容	<ol style="list-style-type: none"> 1.学习高职办学模式 2.学习职业课程体系开发 3.学习国外先进职教经验 	<ol style="list-style-type: none"> 1.学习先进教学方法 2.学习先进职教经验 3.专业专项技能训练 4.学习新技术、新知识、新方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1.参与煤矿开采科研项目 2.进行煤矿开采课程开发研究教科研项目 	<ol style="list-style-type: none"> 1.学习先进技术 2.参加生产实践提高技能 3.参与企业员工培训 	攻读煤矿开采技术方面硕士学位

(3) “双师”素质教师

加强青年教师队伍的生产实践活动，安排专业教师到企业顶岗实践，提高实践教学能力，鼓励专业教师参加各类技能等级考试。

表10 双师素质教师培养措施

实	新疆国际煤焦化有限责	拜城县铁拜城大宛其煤业有限责	新兴矿业开发有限责任公司
---	------------	----------------	--------------

践企业	任公司拜城分公司、拜城大宛其煤业有限责任公司、拜城县音西铁热克煤业有限公司	任公司、新兴矿业开发有限责任公司	拜城县音西铁热克煤业有限公司 拜城县铁热克煤业有限责任公司
人数	4	4	2
时间	3个月	3个月	半年
培养内容	1. 参加生产实践，主要岗位： 采煤技术员； 掘进技术员； 安全监察员	1. 参加生产实践，主要岗位： 煤炭机电设备生产制作 煤炭机电设备销后技术服务 煤炭机电设备原材料采购 煤炭机电设备销售 煤炭机电设备维修 车间管理 2. 学习煤矿机电新技术、新知识 3. 参与煤矿企业机电设备研发	1. 参加生产实践，主要岗位： 自动化生产线操作工 自动化生产线维修工 车间工作长 电气控制室操作员 生产线主控制室操作员 2. 自动生产线新技术、新知识 3. 参与企业自动化生产线技术改造

(4) 兼职教师

聘请精通企业生产过程，熟悉煤矿开采方法及设备操作、安装调试、维护维修及管理工作的、有扎实的专业基础知识和丰富实践经验的能工巧匠，建立完备的专业兼职教师人才库。形成合理的“双师”结构教师团队。

表11 兼职教师建设规划

兼师方向	数量(人)	兼师来源	从事教学工作	资格
煤矿开采	2	新疆国际煤焦化有限责任公司拜城分公司、煤炭局	煤矿开采学、井巷工程、矿井通风与安全	中级以上职业资格，工程师及以上职称。
矿山机电	2	煤炭局、煤矿、兄弟院校	煤矿电工学、固定机械与运输提升、电气设备安装维修等课程教学	
测控技术	1	煤炭局或煤矿、兄弟院校	单片机与控制技术、矿压测控技术等课程教学	
地质勘察	1	煤炭局或煤矿、兄弟院校	煤矿地质、矿山测量等课程教学	
矿井通风与安全	2	煤炭局、煤矿、兄弟院校	煤矿安全法规、矿井通风技术	
总计	8			

5. 实训条件建设

(1) 校内实训基地建设

根据煤矿岗位技能要求，涉煤专业毕业生应具备操作、控制、维修和管理等能力，有一定的新技术应用能力，并持有相关职业资格证书，为了确保人才培养方案的顺利实施，在现有实验实训室的基础上，新建流体机械和液压传动实训室、矿井提升及运输仿真实训室、矿井通风仿真实训室、矿井安全仿真实训室、井巷工程实训室、露天开采实训室、采矿技术实训室；整合PLC实训室、单片机实训室、电工电子实训室三个实训室扩建成为电工电子综合实训室。

(2) 校外实训基地建设

通过政府和行业，具体在地区煤炭局的协助下，进一步与煤炭矿山建立产学合作的长效率机制，校企双方共同开发优质课程及配套教学资源的数量。每年增加3家校外实训基地，两年共建设6家煤矿开采技术专业校外实训基地，每年可提供100个专业学生顶岗实习。

(3) 顶岗实习“三元”管理体系建设

顶岗实习管理涉及到学生、学校、企业三方，构建合理的校、企、生“三元”管理体系，可实现对顶岗实习的精细化管理。在涉煤专业顶岗实习“三元”管理体系中，企业对学生以员工的身份进行管理，学校对学生进行以课业文本管理为载体的实践教学管理，学生以“实习生”和“准员工”双重身份进行自我管理。该体系的建设要做好制度建设、计划管理、作业管理、业绩考核、辅导与指导等工作，建立学生顶岗实习企业标准，制定校企双方共同参与的管理和质量保障与监控体系和机制，明确校企双方的责、权、利。

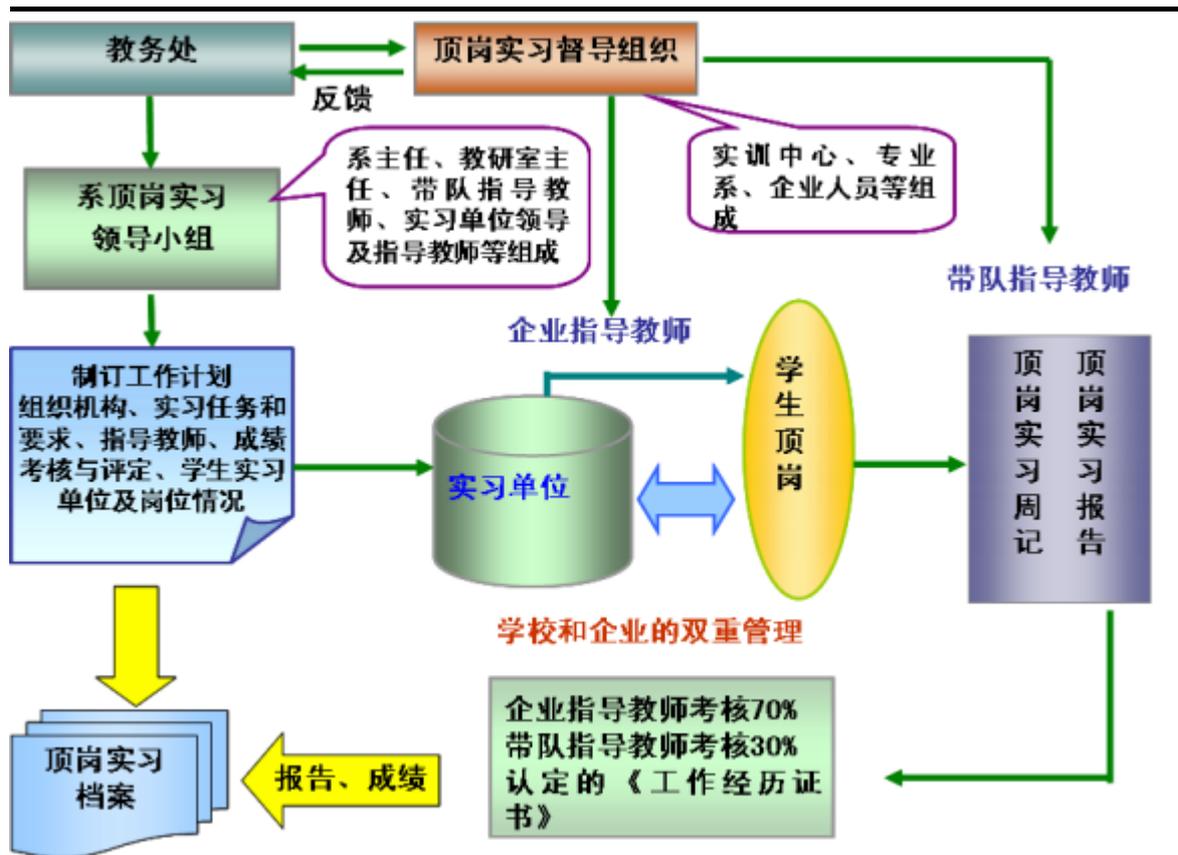


图5 顶岗实习组织管理流程

(4) 实训基地的运行与管理

校企合作要坚持三原则：平等、自愿、互惠互利原则；理论与实践相结合，生产技能锻炼与职业道德培养并重的教育原则。把生产过程引入教学，实现教学过程与生产过程有机融合。实习运行管理结构图如下：

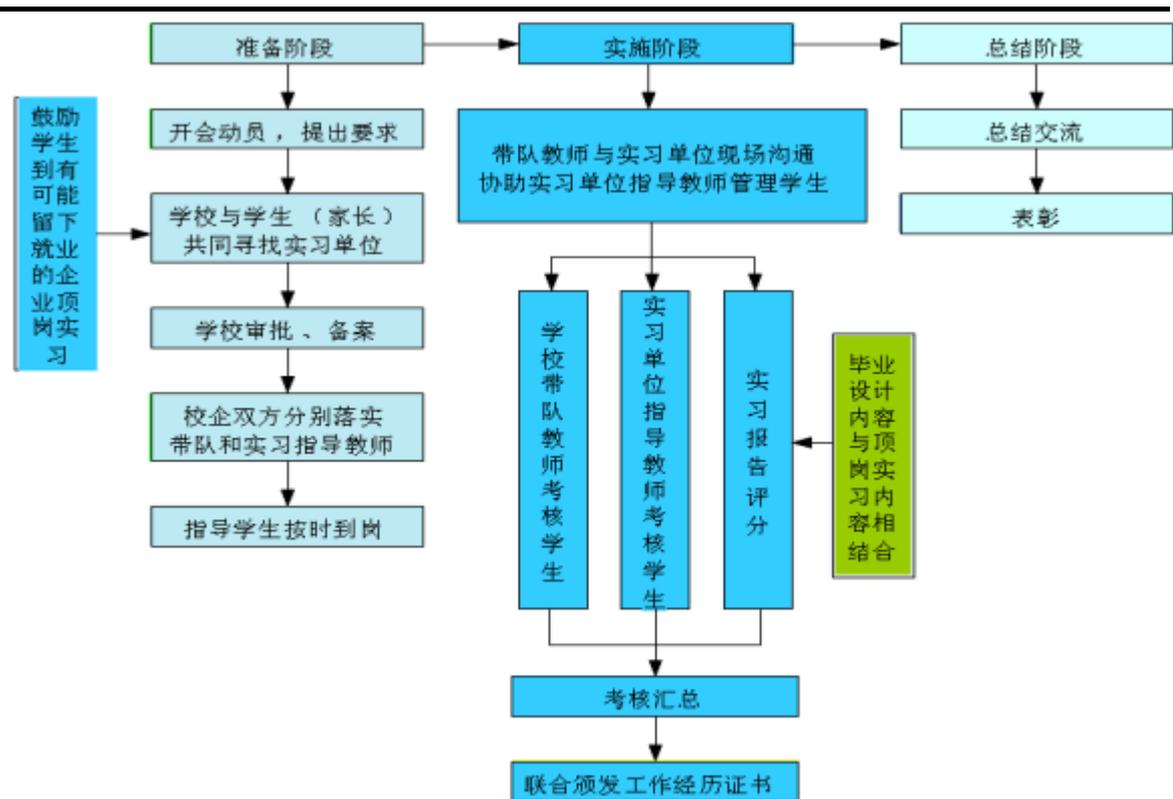


图6 实习运行管理结构图

6. 职业素质培养和技能大赛

(1) 职业素质培养

以校园文化建设和企业文化建设为核心，以提高学生职业素质为目标，校企双方共同参与制定培养方案和考核办法，加强对学生的职业生涯规划 and 引导，注重文化建设和人性化管理，促进学生自身发展和价值实现。强化“立德强能、做人做事”的育人理念。以“职业道德为先、职业技能为重、职业发展为本”，形成以“敬业”为核心、“乐业、敬业、创业”为主题的职业道德教育文化，完善“全员育人、全程育人、全方位育人”的素质教育体系。

具体以大学生校园文化艺术节、科技创业竞赛、学生社团、到企业顶岗实习、志愿者服务、社会调研、各类技能竞赛和课程教学为载体，促进大学生职业素质的有效提高。推进校园文化与行业文化融合与对接，营造与企业工作环境相同的职业氛围，形成有利于“职业人”成长的校园文化环境、企业文化环境和社会文化环境。同时设置“职业素质教

育学分”，按照培养方案和考核办法，考核学生的职业素质，从而保证学生在获得职业知识和技能的同时，养成良好的职业素质，提高就业竞争力。

(2) 技能大赛

职业技能大赛是对煤矿开采技术专业教育教学改革成果、教育质量和办学水平的检验，也是推动学院深化教学改革、加强校企合作的重要手段。让师生在大赛中磨练淬砺，切磋交流，增技强能，逐渐形成以赛促教、以赛促学、以赛促改、赛教融合的人才培养特色。

①建立技能大赛规章制度

全面建立技能大赛规章制度，将职业技能大赛项目内嵌到职业教育人才培养方案和教学过程中，内嵌到职业教育服务经济社会的功能中，实现技能大赛由阶段性工作向常态性工作转变，由少数师生参与向全体师生参与转变，真正形成“普通教育有高考、职业教育有技能大赛”的新局面。

②以技能大赛为切入点，进一步提高职业教育质量

通过技能大赛，促进职业学校办学模式、教学模式和人才培养模式的转变，促进职业教育不断提高质量。通过技能大赛，促进课程教学改革；促进“双师型”教师队伍建设；促进实训基地建设。

③构建和完善技能大赛的保障激励机制

技能大赛作为职业教育的一项基本制度，要通过不断完善保障激励机制，促进其顺利进行和持续发展。加大对技能大赛的经费支持力度。努力争取学院每年要安排一定资金用于技能大赛，努力形成校企合作组织技能大赛的长效机制，积极争取有关行业、企业加大对技能大赛的经费支持力度。

7. 教学质量管理体系建设

(1) 与企业共建教学质量标准体系

根据煤矿生产的过程，以及每个岗位应具备的知识、技能及素质（自我学习、团队协作、创新能力），经过整合形成课程体系框架。根据课程体系中的课程组成，进行课程标准建设，由行业专家、课程专家和

教学专家共同实施。校企合作共同制定课程标准：课程性质、课程内容及要求、课程实施办法、课程考核、教材编写要求等。

(2) 与企业共建教学质量监控体系

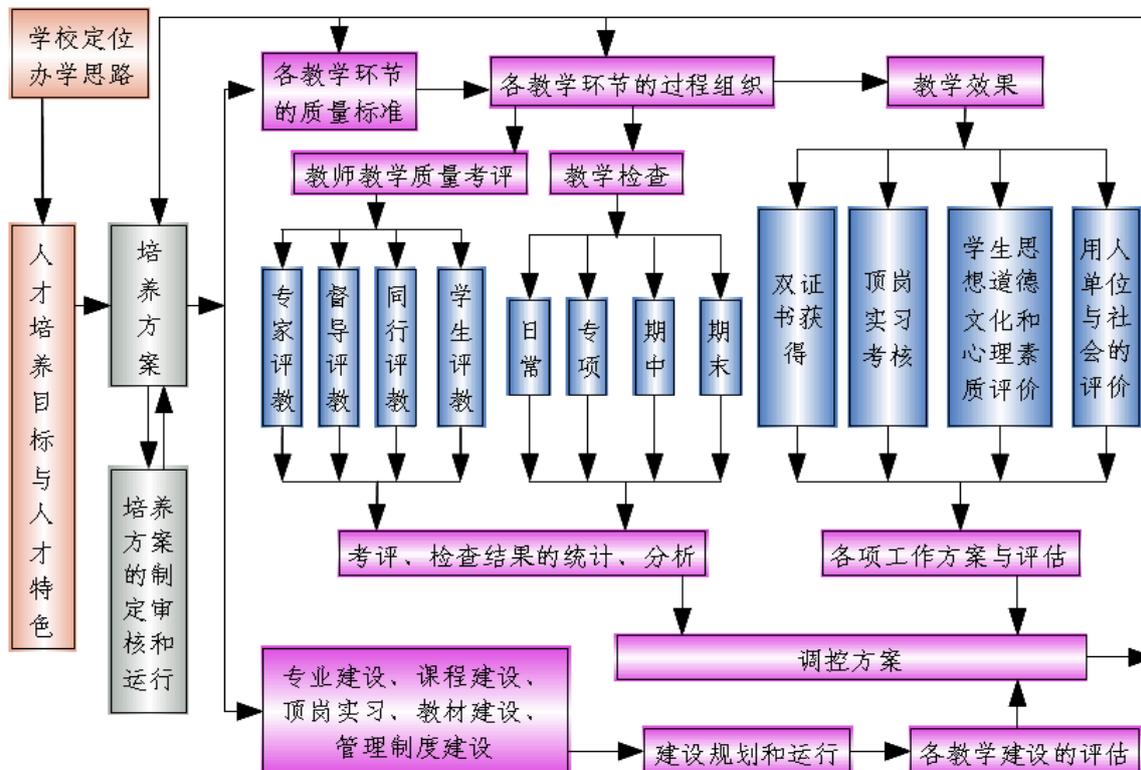


图7 教学质量监控体系结构图

(3) 与企业共建教学质量评价体系

建立过程考核与终端考核相结合的教学质量评价体系。通过引入企业考核与评价机制，围绕课程教学标准，在教学项目实施或工作过程中考核其能力与素质，同时通过终端考核相关的知识内容，形成能力、知识与素质考核的综合评价体系。校外跟班实习、顶岗实习以企业考核评价为主，校内实训企业参与评价。

表12 校企共建教学评价体系

评价层面	评价的层次	评价主体	评价维度
政府	教育行政部门评价	教育行政主管部门	专业带头人能力、师资队伍、专业实训条件 教育教学改革 课程建设质量
行业企业	1、第三方教育质量评价 认证机构评价	教育质量评价认证机构	
	2、行业企业评价	行业协会、专业建设委员会	
	3、用人单位评价	用人单位企业	

	4、同类院校评价	同类院校	量、毕业生就业质量
学校	1、自我综合评价	专业教研室自评	生源质量 学生知识能力教学质量保障管理 教风、学风 教师教学质量 创业能力
	2、学院教学管理、督导部门评价	教务处、督导室	
	3、二级教学管理机构评价	系教学管理办公室、教研室	
	4、教师评价	教师	
	5、学生及家长评价	学生及家长	

以过程考核为重点，形成过程考核与终端考核相结合的办法。通过引入企业考核与评价机制，围绕课程教学标准，在教学项目实施或工作过程中考核其能力与素质，同时通过终端考核相关的知识内容，形成能力、知识与素质考核的综合评价体系。校外跟班实习、顶岗实习以企业考核评价为主，校内实训企业参与评价。

8、专业教学资源库建设

专业教学资源库是学院充分利用网络资源优势，以专业教学内容为主建立的大容量、开放式、交互性强并适应网络发展的信息化教学服务系统。资源库建设的重点主要在于教育教学资源的开发、收集、整理和入库等大量工作，是为教育教学服务的重要手段。在建设时要与企业专家一起共同建立起比较顺畅的资源收集渠道和开发整理基地，做到建设内容充实、形式多样、与生产实际紧密结合。

积极参与煤矿开采技术专业教学资源库建设，主要参与建设该专业核心课程，包括专业教学标准、精品课程建设、教学内容、教学指导、学习评价、专业试卷库、专业图片库、专业视频动画库、专业合作企业库、专业文献库、多媒体课件库、素材和案例库等为要素的煤炭专业教学资源库。规范专业教学基本要求，共享优质教学资源。

9、专业群建设

结合阿克苏地区煤矿经济发展状况，重点建设煤矿开采技术专业，带动矿山机电专业共同组成专业群，在师资、实验实训条件等方面实现资源共享，加大实验室建设、课程建设、教师培养力度，使专业群能为

地方行业服务，形成以煤矿开采技术专业为核心的，相互间内在关系紧密、资源共享的专业群。每年确保除重点专业的学生受到良好的教育与训练外，同时使相关专业群内的学生受益，增强毕业生的就业竞争力。

(1) 课程体系和教学内容改革

在企业专家的共同参与下，优化和重构专业群的课程体系，构建突出能力培养的课程模式，制订切实可行、符合各专业岗位需求的、工学结合的工作过程系统化课程体系，制定专业课程标准，各专业分别制订课程建设规划和工学结合课程建设规划。两年内重点建设5门优质课程：采煤概论、电动机维修工艺、矿山机械设备的运行维护与检修、矿山机械设备电气控制系统的运行维护与检修、煤矿供电系统及电器设备的运行维护与检修。

(2) 师资队伍建设

利用专业群师资的数量优势、结构优势和“双师”优势，实现教师资源共享，提高教师的使用率。培养矿山机电专业带头人1人，同时培养专业群骨干教师2名，双师素质教师2名，满足专业教学需要。

(3) 教学实验实训条件建设

在重点建设煤矿开采技术专业实验实训条件的基础上，完善矿井通风仿真实训室、矿井安全仿真实训室，安全检测实训室、流体机械性能实训室、矿井提升运输仿真实训室，新建CAD实训室，新建校外实习实训基地，与煤矿开采技术专业的实验实训室共同组成一个相对完整的实训基地，使实训设施得到充分利用，构成良好的实训条件和实训环境。

10. 社会服务能力建设

通过校企合作等方式，建立涉煤专业综合实训基地--矿井仿真生产系统，积极开展面向社会实际需求的应用技术研究开发、理论及技能的培训、煤矿设备检测等方面的服务，为保障煤矿生产安全、构建和谐作出贡献。

(1) 社会培训

强化煤炭行业职业培训能力，开发培训市场，充分发挥专业师资力量和实训设备，加强与企业的深度合作，发挥校内实训基地的作用，为

大型企业集团建设培训基地，与企业建立员工培训长期合作关系。为他们提供煤矿设备操作、选型、维护、控制及运行管理理论知识和技能的培训，提高员工的整体素质。可根据企业实际设计培训项目，量身定做贴近企业需求。未来两年，计划为合作企业进行工人培训200人次，与学院职业技能鉴定中心合作进行维修电工等职业技能鉴定100人次。

(2) 技术服务

服务和支援地方经济建设，开展科技开发与服务。坚持走产学研合作办学道路，积极主动地为行业服务，建立较为完善的校企合作的体制。

(3) 对口支援

获得浙江经济学院、上海电机学院、河南农业大学、郑州航空工业管理学院、平顶山职业技术学院等院校的对口支援，在人才培养、专业、师资、实验实训等方面开展合作建设项目；与新疆农业职业技术学院、新疆工业高等专科学校等兄弟院校开展合作办学。同时，对口支援阿克苏地区各培训机构煤炭专业技术人员。实现资源共享，促进区域职业教育的协调发展。

(四) 资金预算与建设进度

1. 煤矿开采技术专业及专业群资金投入预算表

单位：万元

专业名称		煤矿开采技术专业					编 号		ZD02		
建设内容		资金预算及来源									
		自治区 财政投入			地区 财政投入			学院 投入			合计
		2012年 度	2013年 度	小计	2012 年度	2013 年度	小计	2012 年度	2013 年度	小计	
合 计		300.55	280.05	580.6	10.13	78.4	88.53	15.32	5.81	21.13	690.26
人才 培 养 模 式 与 课 程 体	1.人才 培养模 式创新	3	2	5	0	0	0	0	0	0	5
	2.课程 体系优 化	4	3	7	0	0	0	0	0	0	7
	3.优质 核心课 程建设	40	30	70	0	0	0	0	0	0	70
	4.教学	48.55	24.05	72.6	0	0	0	8.32	0	8.32	80.92

系改革	过程管理与质量监控、评价体系建设										
	小计	95.55	59.05	154.6	0	0	0	8.32	0	8.32	162.92
师资队伍建设	1.专业带头人培养	17	13	30	0	0	0	0	0	0	30
	2.骨干教师培养	20	10	30	0	0	0	0	0	0	30
	3.双师素质教师培养	10	5	15	0	0	0	0	0	0	15
	4.兼职教师队伍建设	15	10	25	0	0	0	0	3.81	3.81	28.81
	小计	62	38	100	0	0	0	0	3.81	3.81	103.81
校企合作工学结合运行机制建设	1.校企合作理事会运行机制	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2
	2.校企合作双主体办学机制	2	1	3	0	0	0	0	0	0	3
	小计	3	2	5	0	0	0	0	0	0	5
教学实验实训条件建设	1.校内实训基地	140	180	320	0	50	50	0	0	0	370
	2.校外实训基地	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
	小计	140	181	321	0	50	50	0	0	0	371
社会	1.社会培训	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2

服务能力建设	2.技术服务	0	0	0	0	0	0	5	0	5	5
	小计	0	0	0	0	0	0	7	0	7	7
专业群建设	1.人才培养模式与课程体系改革	0	0	0	4.5	11	15.5	0	0	0	15.5
	2.师资队伍建设	0	0	0	0	10	10	0	0	0	10
	3.教学实验实训条件建设	0	0	0	5	7	12	0	0	0	12
	4.校企合作工学结合体制建设	0	0	0	0.63	0.4	1.03	0	0	0	1.03
	5.社会服务能力建设	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2
	小计	0	0	0	10.13	28.4	38.53	0	2	2	40.53

2、煤矿开采技术专业项目建设进度

专业名称		煤矿开采技术	负责人	艾尼瓦尔·阿皮孜
建设内容		2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)	
人才培养模式与课程体系改革	1.人才培养模式创新	预期目标： 主动适应区域产业结构升级需要，调整优化人才培养方案；构建“二平台三模块、工学交替”的人才培养模式。 验收要点： ①煤矿开采技术专业人才培养方案。 (责任人：董燕)	预期目标： 完善人才培养模式,实施人才培养方案。 验收要点： ①优化的煤矿开采技术专业人才培养方案。 ②实施人才培养方案相关材料。 (责任人：董燕)	
	2.课程体系	预期目标： 进行岗位能力及职业岗位任务专家论证，初步构建专业课程体系；基于工作过	预期目标： 完善切实可行的人才培养方案和实施性教学计划；探索出完善的人才培养模式	

专业名称	煤矿开采技术		负责人	艾尼瓦尔·阿皮孜
建设内容	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)		2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)	
3. 优质核心课程建设	建	程构建教学内容体系(试行稿)。 验收要点: ①煤矿开采技术专业课程体系方案。 (责任人:董燕)	。 验收要点: ①实施性教学计划; ②煤矿开采技术专业课程体系方案。 (责任人:董燕)	
		预期目标: 建设矿山电工、煤矿开采方法、采矿CAD与矿图绘制、矿山测量、采掘机械使用与维护、井巷工程6门优质课程。 验收要点: ①6门课程建设的相关材料; ②校本教材初稿。 (责任人:艾尼瓦尔·阿皮孜)	预期目标: 建设3门优质课程,完成教材建设。 验收要点: ①3门课程建设的相关材料; ②1本校本实训教材、1本校本教材。 (责任人:艾尼瓦尔·阿皮孜)	
	1. 专业带头人培养	预期目标: 选拔专业教师1人、聘用煤矿开采技术专家1人作为专业带头人,通过参加国内外煤矿开采技术教育、培训,提高专业带头人在煤矿开采技术行业的影响力,参加省级以上培训2人次。 验收要点: ①专业带头人培养方案和实施材料; ②专业带头人的成果材料。 (责任人:艾尼瓦尔·阿皮孜)	预期目标: 继续培养专业带头人,使其成为具有先进煤矿开采技术教育理念的专家。培养1名院级教学名师。 验收要点: ①专业带头人培养方案和实施材料; ②专业带头人的成果材料。 ③院级教学名师相关材料。 (责任人:艾尼瓦尔·阿皮孜)	
师资队伍建设	2. 骨干教师培养	预期目标: 培养骨干教师2名。培养1名院级教学能手。 验收要点: ①骨干教师培养方案和实施材料; ②骨干教师的成果材料。 院级教学能手相关材料。(责任人:张柳)	预期目标: 培养骨干教师3名。培养1名院级教学能手。 验收要点: ①骨干教师培养方案和实施材料; ②骨干教师的成果材料。 院级教学能手相关材料(责任人:张柳)	
	3. 双师素质教师培养	预期目标: 引进3名涉煤专业老师;培养5名“双师”素质教师,使双师素质教师比例达到60%。 验收要点: ①双师素质教师培养方案和实施材料;	预期目标: 引进3名涉煤专业老师;培养5名“双师”素质教师,使得双师素质教师比例达到83%以上。 验收要点: ①双师素质教师培养方案和实施材料;	

专业名称		煤矿开采技术	负责人	艾尼瓦尔·阿皮孜
建设内容		2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)	
4.兼 职教 师队 伍建 设		②双师素质教师的成果材料。 (责任人:张柳)	②双师素质教师的成果材料。 (责任人:张柳)	
		预期目标: 选聘3名兼职教师,对其进行职业教育 教学能力培训。兼职教师承担的专业课 学时比例达到30%。 验收要点: ①兼职教师聘任文件; ②兼职教师承担专业课统计表。 (责任人:张柳)	预期目标: 选聘5名兼职教师,使兼职教师总人数 达到12人。兼职教师承担的专业课学 时比例达到40%。 验收要点: ①职教师培养档案材料; ②兼职教师承担专业课统计表。 (责任人:张柳)	
校企合作、 工学结合运 行机制建设		预期目标: 制定制度,解决兼职教师聘任、实习实 训基地建设和学生就业等问题。 验收要点: ①兼职教师聘任及管理办法、兼职教师 课时津贴分配管理办法; ②专任教师顶岗实践管理办法; ③学生顶岗实习管理办法、顶岗实习指 导教师职责。 (责任人:袁健)	预期目标: 进一步完善制度,形成保障校企深度合 作的长效运行机制。 验收要点: ①校企合作制度汇编; ②校企联席会议记录。 (责任人:袁健)	
教学 实验 实训 条件 建设	1.校 内实 训基 地	预期目标: 新建流体机械和液压传动实训室、矿井 提升及运输仿真实训室、井巷工程实训 室、采矿技术实训室等4个实训室;扩 建电工电子综合实训室。 验收要点: ①招标文件;合同书; ②仪器设备购置清单。 ③实训室管理制度; (责任人:王永河)	预期目标: 新建矿井通风仿真实训室、矿井安全仿 真实训室、露天开采实训室等3个实训 室;继续完善原有实训室功能,满足在 校学生实训需要。 验收要点: ①招标文件;合同书; ②仪器设备购置清单; ③实训室管理制度。 (责任人:王永河)	
	2.校 外实 训基 地	预期目标: 进一步开发校外实训基地功能;新建3 家校外实训基地。 验收要点: ①实习基地协议书。 (责任人:袁健)	预期目标: 建设3家校外实训基地,共拥有6家校 外实训基地。 验收要点: ①实习基地协议书;实习学生安排表。 (责任人:袁健)	
社会	1.技	预期目标:	预期目标:	

专业名称		煤矿开采技术	负责人	艾尼瓦尔·阿皮孜
建设内容		2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)		2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)
服务能力建设	技术服务	利用校内实训设备，创办煤矿设备检测中心，为企业提供服务。 验收要点： ①企业使用仪器设备记录表； ②社会实践活动记录表。 (责任人：吾斯曼·沙吾提)	积极参与煤矿开采技术科研工作；利用校内先进的仪器为企业服务。 验收要点： ①企业使用仪器设备记录表； ②社会实践活动记录表。 (责任人：吾斯曼·沙吾提)	
	2. 技术培训与鉴定	预期目标： 开展科研讲座，为企业进行技术培训100人次；为在校学生及社会人员承担职业技能鉴定培训和鉴定50人次。 验收要点： ①培训协议； ②参加职业技能鉴定培训人员名单；职业技能鉴定通过人员名单。 (责任人：吾尔尼沙)	预期目标： 开展科研讲座，为企业进行技术培训100人次；为在校学生及社会人员承担职业技能鉴定培训和鉴定50人次。 验收要点： ①各种培训班的培训计划、学员名册、试卷、成绩单等； ②参加职业技能鉴定培训人员名单；职业技能鉴定通过人员名单。 (责任人：吾尔尼沙)	

3. 煤矿开采技术专业相关专业群项目建设进度

矿山机电专业		
建设内容	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)
人才培养模式与课程体系改革	<p>预期目标： 优化矿山机电专业人才培养方案和课程标准，构建基于岗位能力需求的课程体系。重点建设电气控制与PLC技术工学结合课程，出版教材1部。</p> <p>验收要点： ①专业人才培养方案和课程标准； ②出版教材1部。</p> <p>(责任人:董燕)</p>	<p>预期目标： 实施人才培养方案。重点建设煤矿机械维护与故障处理、采煤概论、煤矿供电系统运行与维护、电动机维修工艺4门课程。</p> <p>验收要点： ①专业人才培养方案和课程标准； ②专业教学资源如课件、试卷库、试题库等；</p> <p>(责任人:董燕、各课程负责人)</p>
师资队伍建 设	<p>预期目标： 培养矿山机电专业带头人1名，培养骨干教师2名，“双师”素质教师2名。</p> <p>验收要点： ①培养计划、进修培训证明材料； ②教师教科研成果证明材料。</p> <p>(责任人:张柳)</p>	<p>预期目标： 继续培养专业带头和骨干教师。</p> <p>验收要点： ①培养计划、进修培训证明材料； ②教师教科研成果证明材料。</p> <p>(责任人:张柳)</p>
教学实验实训条件建设	<p>预期目标： 新建CAD实训室，新建1个校外实训基地。</p> <p>验收要点： ①实验实训室管理制度及教学相关文件； ②招标文件；合同书；仪器设备购置清单。</p> <p>(责任人:贾红军)</p>	<p>预期目标： 继续加强校内实训基地的功能建设，并建立相应的运行和管理制度，新建1个校外实训基地。</p> <p>验收要点： ①校外实训基地协议书、实训基地管理制度。</p> <p>(责任人:贾红军)</p>

4. 资金预算说明

煤矿开采技术专业及专业群建设的资金预算分配分为三部分：实验实训条件建设、课程体系建设和师资队伍建

。

(五) 预期效益

1、形成特色，发挥示范带动作用

煤矿开采技术专业是涉煤专业群的龙头专业，建设由政府主导、行业支持、企业参与、学校组织的四位一体的产学研平台，充分发挥煤矿

开采技术专业在人才培养模式创新、课程体系构建、专业教学团队建设、实训基地建设、教学资源库建设和技术服务平台的构建等方面对专业群的引领辐射作用，培养专业群骨干教师2名，建设工学结合课程4门，特色教材或讲义1本，全面带动涉煤专业的建设与发展。

2、人才培养质量显著提高

通过两年建设，为本地区煤炭企业培养、输送高素质技能人才，对企业职工进行技术培训，满足企业对高技能人才的需求。使涉煤专业群在校生规模增加到100人。通过实施学习领域课程体系和行动导向教学改革，教育教学质量显著提高，毕业生双证书获取率达到98%，学生的就业率达95%以上，用人单位对毕业生满意率达到90%，毕业生深受企业欢迎。

3、提升社会服务能力

形成集教学、科研、实习实训、社会服务于一体的实训基地。建成的实验室训室，具有模拟仿真生产场景和效果，可为市场培训熟练技术工人提供优质的场所。建立健全开放实习、实训基地，共享教学资源。

利用涉煤专业设备和教学团队的优势，面向社会开展职业技能培训与鉴定工作。同时支持新农村建设，开展富余劳动力上岗培训教育，面向社会培训劳务人员，同时为安置下岗人员、农村劳动力转移创造有利条件。每年承担社会人员培训300人次，职业技能鉴定150人次。

（六）保障措施

1、政策保障

根据国务院三十二号文件《关于进一步促进新疆经济社会发展的若干意见》（国发〔2007〕32号）和《新疆维吾尔自治区煤炭煤电煤化工人才发展规划（2009—2015年）》（新政发〔2009〕101号）的精神，加快发展培养能源类紧缺人才的培养是新疆煤炭工业发展的必然选择，自治区教育厅遴选出十六个专业为自治区紧缺人才专业进行重点建设，为涉煤专业建设提供了强有力的政策保障。2010年中央新疆工作会议又开拓了新一轮援疆新模式，为新疆经济社会跨越式发展奠定了坚实的政策基石。

2、组织保障

专业所在系是专业建设的主体，成立了由系书记为组长、系副主任为副组长、骨干教师、教研室主任参加的专业建设领导小组，负责专业的规划、实施、管理和检查等工作。专业负责人由奉献精神强、学术水平高、管理经验丰富的人员担任，专业负责人明确专业建设目标，对专业发展准确定位，制订具体实施方案，研究课程内容和体系，改革人才培养模式，达到人才培养质量。

3、制度保障

学校在长期的办学实践中，建立了完善的教学管理制度、学生管理制度、校务公开制度、财务管理制度，组织人事管理制度、实训基地运行管理制度，招标采购制度和与之相配套的监督机制，为项目的实施以及项目建成后的科学化、规范化管理提供了制度保障。

4、资金保障

学院将编制科学的财务预算，专项配套予以保证，确保自筹资金足额到位。

(七) 设备清单

煤矿开采技术专业及专业群设备清单 单位：元

实训室	设备名称	规格型号	单位	数量	单价	金额
1.《流体机械和液压传动》实训室	液压机械传动演示模型	XY-550	台	4	3000	12000
	液压综合实验台	XY-GY01	台	1	65000	65000
	透明液压回路教学演示系统	PLC	台	1	65000	65000
	采煤机液压传动系统的原理	AJCJC-E	台	1	35000	35000
	液压泵站仿真模型	XY635T	台	1	15000	15000
	主控装置可编程中控主机	CMC-III可编程中控主机	套	1	22500	22500
2.《矿井提升及运输仿真》实训室	立井罐笼提升电动演示模型	AJTYG-E	台	1	25000	25000
	皮带机综合保护电动模型	AJTYP-E	台	1	15000	15000
	斜井提升仿真演示装置	AJTYP-E	台	1	30000	30000
3.《井巷工程》实训室	平巷施工机械仿真模型	AJPH-E	套	1	35000	35000
	巷道硐室施工工艺模型	AJKT-E	台	1	30000	30000

建设项目	凿岩台车模型	AJZY-E	台	1	25000	25000
	掘进机仿真模型	AJCJJ-F	台	1	60000	60000
4.《采矿技术》实训室	普采工作面生产及安全演示装置	AJCKG-E	套	1	20000	20000
	综合机械化矿井模型	AJCKZ-E	套	1	50000	50000
	立井单水平开拓系统模型	AJCK9-E	套	1	80000	80000
	急倾斜煤层（水平分层）采区巷道布置	AJCKJ-E	套	1	50000	50000
	现代化矿井仿真模拟系统	AJCKS-I	套	1	200000	200000
5.《矿井通风仿真》实训室建设项目	矿井通风仿真实验装置	JST-5	套	1	60000	60000
	现代化矿井通风系统与演示装置（按理论制作）	XDH-1	套	1	30000	30000
	灾变风流逆转演示装置	AJ-N	套	1	20000	20000
	井下综合防尘模拟系统	AJ-VC	套	1	20000	20000
	双风机、双电源演示模型	FG-F	套	1	10000	10000
	组合式多种通风形式演示装置	GF-1	套	1	10000	10000
	瓦斯抽放演示装置	WS-1	套	1	30000	30000
	矿井火灾综合模拟实验	HZ-2	套	1	50000	50000
	矿井救灾通信系统演示装置	GH-1	套	1	30000	30000
	矿井通风实验管道	TF-1	套	1	50000	50000
	智能型瓦斯、煤尘爆炸综合实验装置	GF-2	套	1	30000	30000
6.《矿井安全仿真》实训室	矿井环境安全监测监控系统演示装置（该技术获国家专利）	DD-2	套	1	50000	50000
	预防瓦斯突出措施模型	F-3	套	1	20000	20000
	五大灾害光电演示示教板	DF-2	套	1	21000	21000
7.《露天开采》实训室	露天矿布置模型	3000×1800 ×1200	套	1	40000	40000
	电铲—卡车联合作业间断式开采工艺	2400×1600 ×1200	套	1	15000	15000
	连续式开采工艺	2400×1600 ×1200	套	1	15000	15000
	矿区采场	2400×1600 ×1200	套	1	15000	15000
	矿区工业广场	2400×1600	套	1	13800	13800

		×1200				
	井下防治水、排水系统模型	3.0×1.2×1.6	套	1	19300	19300
8.《.AUTO CAD》实训室	计算机	E620	台	40	3500	140000
	打印机	5200lx	台	1	6800	6800
	绘图仪	Z5200	台	1	68000	68000
	工程复印机	3030	台	1	150000	150000
	计算机	E720	台	1	14500	14500
	投影机	P7203	台	1	24000	24000
	音响系统	2	套	1	3550	3550
	多媒体控制台	1.2m不锈钢 钢制	台	1	550	550
	电动屏幕	三星200寸	个	1	6500	6500
9.《电工电子》综合实训室	维修电工技能实训考核装置	SYZP-1C	套	5	11690	58450
	工厂电气控制实验装置	SYXKG-760B	套	5	10570	52850
	电机维修及检测实训装置	SYDJ-8815C	套	5	28200	141000
	电子工艺实训台	SYGYD-01B	套	5	6580	32900
	电子工艺实训考核装置	JDGY-01A	套	10	11280	112800
10.实验室 配套项目	配套(家具)建设项目				810000	810000
合计(元)						3005500

项目三：护理专业及其专业群建设

项目组组长：买尼沙木·亚生、周彩华（浙江医学高等专科学校副教授、副主任护师）、李宏玲（地区第一人民医院主任护师、副院长）

项目副组长：罗文伟、陈再蓉、刘洁、于新萍（地区第一人民医院副主任护师、护理部主任）

项目组成员：郭克莉、刘萍、古丽扎尔、朱玉新、佐热古丽、杨艺（地区第二人民医院副主任护师、护理部主任）、田亚兰（阿克苏市人民医院副主任护师、护理部主任）、谷新萍（农一师医院副主任护师、护理部主任）、陈爱玉（地区第一人民医院副主任护师、护士长）

（一）项目建设背景和基础

1. 行业背景

随着生物-心理-

社会医学模式的逐步建立，人民群众对健康的需求和对卫生服务的要求也越来越高，对护理人才的数量、质量和结构提出了新的要求。护理人员的服务领域不断拓展，工作岗位涵盖了普通临床护理、社区卫生保健、临床专科护理等诸多方面。在我国，护士的数量也远远不够，2004年护理专业被教育部、卫生部等六部委列入国家紧缺人才专业。世界性的护理人才资源的短缺，使护理专业就业前景广阔，大力发展高职护理教育势在必行。

2. 人才需求

《中国卫生统计年鉴2009年》数据显示，全国护士人数为165.33万人，千人口护士数为1.25人；而据卫生部《健康中国2020战略规划》报告中指出预计到2020年，我国注册护士人数为400万人，实现我国千人口护士数为3.7人的目标。截至2009年12月，我国老年人口占全国总人口的比例为13.64%，各种老年病、慢性病的预防、治疗及康复，社

区卫生服务扩大等带来的人力需求增加，我国实际需要的医护人员应比预测的数量更多一些。

我院地处南疆，南疆总人口593万，区域经济发展相对落后，按新疆卫生厅有关文件精神每千人口护士数达到3.5人计算，南疆区域将需要20755护理人员。南疆区域现有护理人员5378人，护理人才尚需15377人。由此可见，新疆南疆护理人员严重不足，不能满足临床需求。

中央新疆工作座谈会的召开，为新疆跨越式发展提供的千载难逢的历史机遇，在喀什——西部经济特区战略的推动下，区域社会对高级护理人才的需求将急剧增加。在新疆南疆只有我院设置了高职护理专业，阿克苏地处南疆中心地带，所以我院护理专业必将肩负起为南疆乃至新疆培养高素质高级技能型护理人才的历史使命。

3. 专业建设的基础

(1) 办学规模

我院护理专业具有50余年的办学历史和较好的办学条件，2003年开办高职护理专业，2008年确定为自治区特色专业，目前护理专业高职应届毕业生2078名，在校学生881名。

(2) 办学机制

护理专业始终坚持产学研结合，以就业为导向，将行业规律、市场规律和高职教育规律有机结合，优化教育教学过程，突出学生职业素质和职业能力培养，逐步建立起与医院合作进行人才培养的机制。

(3) 师资情况

护理专业专兼结合教学团队共有教师40人，其中专任教师19人，兼职教师21人。兼职教师来自阿克苏各大综合医院、在临床一线从事护理工作、医疗、教学的高职称、高水平、高技能的专业技术人员和能工巧匠。专业带头人1人，骨干教师4人；高级职称13人，占30%；专任教师中具有“双师”素质的14人，占73.6%，3年以上企业经历的8人，占42.1%。自治区级名师1名、地区劳模1名、地区拔尖人才1名。2010年3月护理专业教学团队被评为自治区级教学团队。

(4) 课程建设

护理专业以工作任务导向和能力培养为依托，建立了以融现代护理的特征、符合护理岗位典型任务、突出岗位区域特色、适应岗位人才能力培养的“应岗位、显特色、两平台”课程体系。目前，已建成了自治区级精品课程1门，院级精品课程3门。编写出版护理专业系列特色著作及教材（含校本教材）6部，其中“十一五”国家级规划教材1本。参编全国47所高职院校协作项目护理专业网络版题库系统建设。

(5) 实训条件

护理专业有校内实训基地3000m²，在建的3600余平方米实训基地即将投入使用。现有专业实验实训室12间，设备仪器总值960余万元。2007年得到中央财政支持的职业教育实训基地建设项目300万元人民币；丹麦贷款项目500万人民币实验实训设备将到校安装使用。护理专业实验实训中心建成了集多媒体-模拟教学、培训、职业技能鉴定和技术服务功能于一体的、疆内示范性校内外实验、实训室基地。

校外实训基地26个，遍布南疆各地，均为二级以上综合性医院，能够满足学生临床见习和实习的需要，实现了学生与实际岗位的零距离。

4. 专业建设存在的不足

护理专业虽然拥有良好的建设基础，但仍存在不足，主要表现为：

(1) 校企合作的机制有待进一步提高，人才培养模式需要进一步完善，人才培养方案需要进一步优化；

(2) 结合职业岗位要求，基于工作过程课程体系和教学内容改革需进一步深化；

(3) 专业教学团队的规模和整体素质有待进一步提升；专任教师“双师”素质有待进一步提高，教师“双师”素质培养途径有待进一步明确；兼职教师的教学能力有待进一步提高；

(4) 实训基地建设模式有待进一步创新，实训管理和考评机制有待进一步完善；

(5) 服务与辐射功能需进一步扩大和深入。

(二) 建设目标与思路

1. 建设思路

紧密围绕阿克苏地区乃至新疆对护理专业高技能人才的需求，遵循职业教育发展规律，本着高标准、高水平发展建设要求，深化校企合作，实施“院校共育、分段实施、能力递进”的人才培养模式，优化专业课程体系，完善课程内容、开发基于护理工作过程系统化的优质核心课程，加强师资队伍、实训基地建设，提高人才培养质量。

2. 建设目标

经过2年的专业建设，创新和完善“院校共育、分段实施、能力递进”的护理专业人才培养模式和“应岗位、显特色、两平台”课程体系；努力建成一流的“双师”素质优良、结构优化的专业教学团队；将校内实训基地建设成为设备先进、功能齐全、资源共享的职业教育实训基地；提高人才培养质量，成为南疆乃至新疆护理专业高技能人才的培养基地，在疆内相关专业起示范、引领作用。

3. 具体指标

(1) 创新校企合作办学机制

探索建立校企合作理事会，对实习生管理、专业建设、人才培养和学生就业等重大事项进行研究和决策，形成利益相关、合作办学，合作育人，合作就业，合作发展的长效机制。

(2) 人才培养目标

为各级各类医院、基层卫生院、妇幼保健院、城乡社区卫生服务中心、民营医疗机构培养具有人文关怀理念，良好的交流沟通能力，牢固掌握护理岗位所需的基本理论和技能，能够熟练运用护理程序进行系统化整体护理，具备较强的团队意识的高素质高级技能型护理专门人才。毕业生就业率保持在90%以上，就业单位满意率保持在90%以上。

(3) 人才培养模式

根据护理工作过程要求，参照护士职业资格标准制定人才培养方案，院校深度合作，实现在学校里建“医院”，在医院里设“课堂”，采

取分阶段护理实践递进式教学组织模式，实行任务驱动、项目导向式教学，完善”

院校共育、分段实施、能力递进”的护理专业人才培养模式。

(4) 课程建设目标

以护士岗位需求和职业标准为依据，以护理工作过程为逻辑主线重构课程体系。重点建设5门工学结合核心课程，建成1门自治区级精品课程，2门院级精品课程。加强教材建设，与合作医院兼职教师共同开发我院护理专业教学改革成果教材。通过以专业核心课程建设为主体的网络课程，构建护理专业的共享型教学资源平台。

(5) 专业教学团队建设目标

采用“请进来、送出去”的方法，进一步提升教师“双师”素质，使“双师”素质教师的比例达到90%以上。引进或培养专业建设带头人2名；专业能力强、护理经验丰富的骨干教师5名，建成学历、年龄、职称结构合理的，高素质“双师”结构专业教学团队，努力申报国家级教学团队。培养1名院级教学名师，培养2名院级教学能手。

(6) 实训基地建设目标

进一步加强校外实训基地建设，争取在北疆新开辟2所综合性医院为校外实训基地，拓宽学生毕业实习和就业渠道，提升学院的声誉和知名度。

进一步完善具有基础护理、专科护理的示范性护理实训中心，将护理实训中心建成高水平的仿真医院，为学生的技能训练、在岗护理人员技能培训及考核、校内外的相关科研项目提供服务场所，使之成为集教学、技能鉴定、科研、社会服务等多功能于一体的校内护理实训基地。

(7) 社会服务目标

充分利用校内护理教育教学资源，拓展社会服务能力。加强与医院及其它医疗机构的合作，开展科技开发、成果转化，承担地区各级护理职业技能的培训任务，为医院提供技术服务，为社区提供健康咨询、健康教育、居家护理等专题讲座服务；加强与同类院校在教学、科研、课程开发、教材建设、网络资源建设等方面的交流合作。

(三) 建设内容

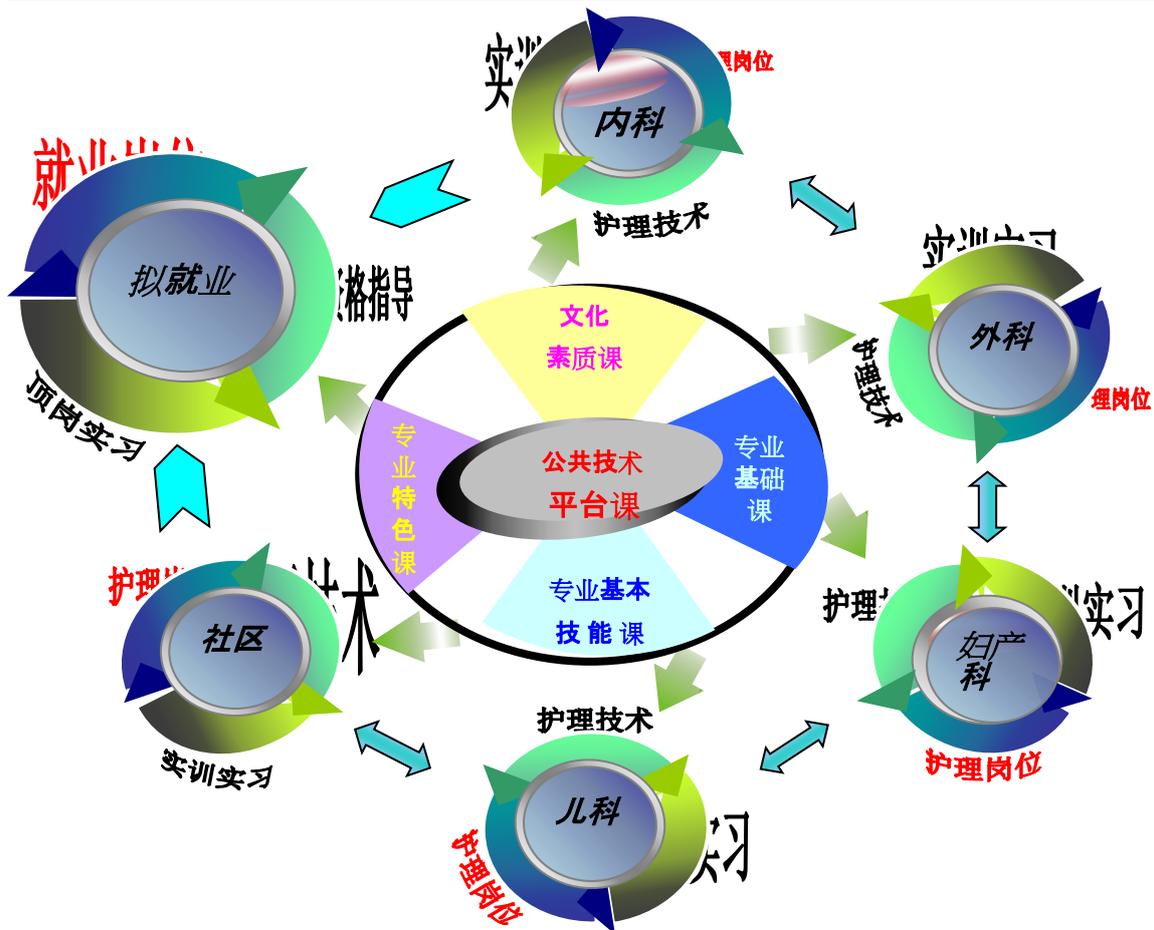
1. 创新“院校共育、分段实施、能力递进”的护理专业人才培养模式

学院与医院深度合作，形成学院主动为医院服务、医院积极参与专业建设的双赢机制；共同制定人才培养方案，护理人才培养运行模式（表1），实行项目导向、任务驱动式教学，构建“院校共育、分段实施、能力递进”的护理专业人才培养模式。

表1 护理人才培养运行模式

第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期		
军训 学前教育	公共技 术平台 课	公共技 术平台 课	岗位 技能 课	对应 岗位 实训 实习	岗位 技能 课	对应 岗位 实训 实习	岗位 技能 课	对应 岗位 实训 实习	对应岗 位技能 课资格 考前培 训	对应岗 位实训 实习就 业岗位 实习	就业指 导和毕 业综合 考核	
学校	学校	学校	学校	医院	学校	医院	学校	医院	学校	医院	学校	
2周	14周	18周	9周	9周	9周	9周	9周	9周	6周	10周	2周	

结合护士职业岗位的需求通过进一步研究和学习，将人才培养模式在原有基础上进一步深化，从培养目标、课程体系、课程内容、培养途径、教学方式、学生素质拓展组成的人才培养结构将人才培养模式进一步归纳为“院校共育、分段实施、能力递进”的护理专业人才培养模式（见下图）。



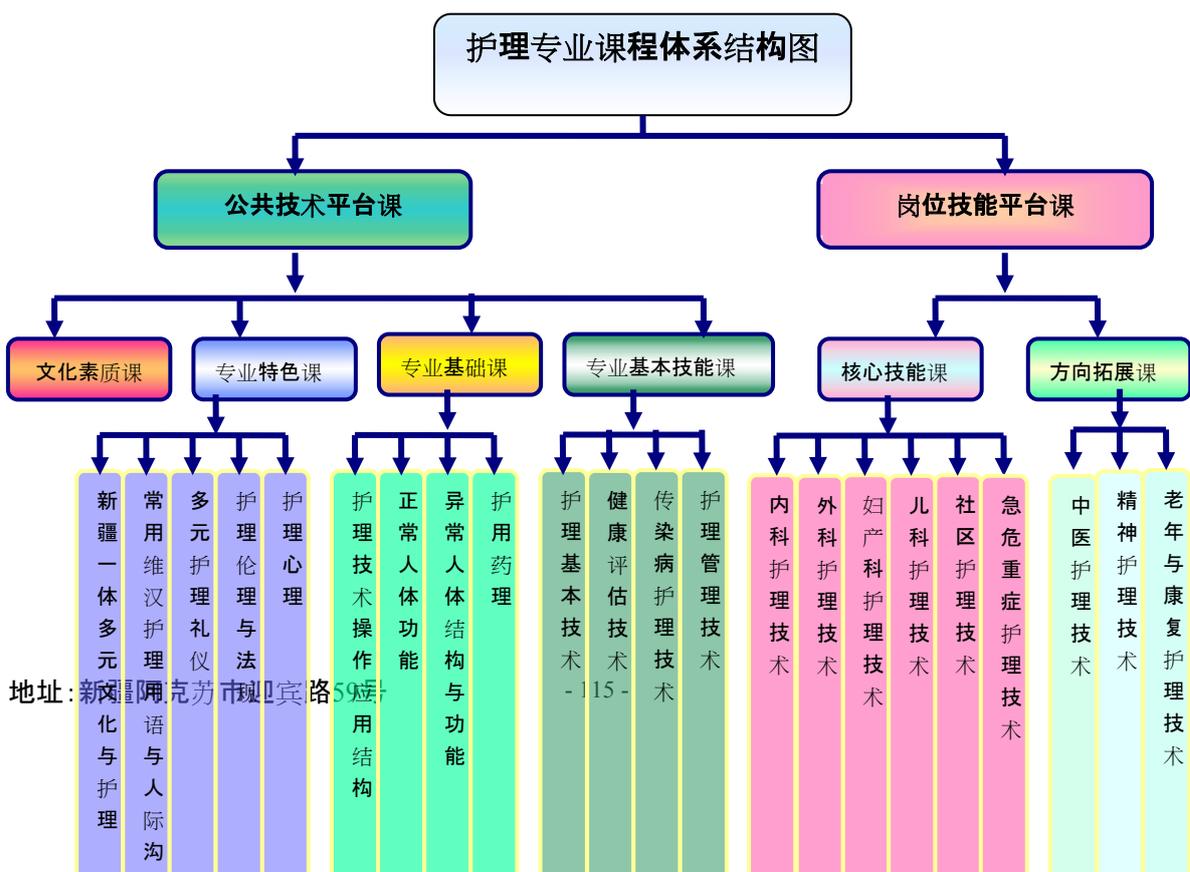
“院校共育、分段实施、能力递进”护理人才培养模式是学工一体模式的组合与递进。在充分调研的基础上由护理教育专家、护理行业专家、专业教师共同制定的“工作过程导向”型课程和彰显民族特色课程的指导下，在第一、二学期和第三学期的部分时间，完成军训、学前教育、公共技术平台课程和基本技能的学习。根据医院和社区工作内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、社区护士5大岗位的需要，确定岗位课程培养目标，学校根据岗位的需要，在第三、四、五、六学期学校分别进行五大岗位技能课程的学习和在医院（社区）进行对应岗位的实训实习。学生在五大岗位课程学习的基础上，根据兴趣和个人特长进行6周的拟就业岗位的顶岗实习，进一步提高学生的综合能力和素质，此阶段在第六学期进行。在岗位实训实习过程中，专业课教师和学生一起到实习基地进行实践锻炼，同时布置学习任务，指导学生知识和技能的学习。

2. 专业课程体系建设

(1) 以就业质量为目标，构建“应岗位、显特色、两平台”的课程体系

要实现高素质护理技能型人才的培养，需要改革现有的护理专业课程设置方式，从工作过程出发，基于行动体系重构课程。打破原有的学科体系，建立德育课程与专业课程渗透式，技术理论知识与技术实践活动交互式，专业特色与民族特色并举式，技能鉴定与学历教育嵌入式的课程结构。公共基础课发挥为专业课的服务功能，体现实用化、宽泛化、职场化。

当今医患纠纷有上升趋势的主要原因是缺乏正确有效沟通，因此人际沟通能力尤为重要，人际沟通只有建立在了解患方文化背景、宗教信仰、饮食生活习惯等方面基础上，才能有效沟通。根据护理工作任务和少数民族区域特点，建立了具有民族区域特色和专业特色的“公共技术平台课+岗位核心技能课”的课程体系。公共技术平台课包括文化素质课、专业基础课、专业特色课、专业基本技能课四大子平台。岗位核心技能课包括与岗位对应的内、外、妇产、儿科护理技术和社区护理技术。专业特色课包括《新疆一体多元文化与护理》、《常用维汉护理用语与人际沟通》、《多元护理礼仪》、《护理伦理与法规》、《护理心理》。



(2) 课程建设与教学改革

①建设核心课程

主要建设《护理基本技术》、《外科护理技术》、《内科护理技术》、《社区护理技术》、《妇产科护理技术》等5门核心课程。其中，《内科护理技术》建成自治区精品课程，《外科护理技术》、《儿科护理技术》建成院级精品课程。由学院专任教师、行业专家、有丰富实践经验的临床一线护士共同进行课程设计。分析课程涉及的职业活动及完成工作任务应具备的知识、能力和素质，制订课程标准；由临床一线兼职教师选取典型病例，学院专任教师加工成为教学案例作为课程内容的载体，设计课程结构；在此基础上，结合护士执业资格考试内容，编写教案、课件、习题等，并在教学实践中不断完善课程内容与教学方案；以精品课程为依托，丰富和完善课程网站，实现教学资源共享，发挥专业的骨干和辐射作用。

②校院合作开发特色教材

根据护理课程体系的改革需要，校企合作开发具有职业教育特色的、实用的、系列配套的《常用维汉护理用语与人际沟通》、《新疆一体多元文化与护理》等校本教材。

③推行任务驱动、项目导向的教学模式，教学方法和手段改革

改革教学方法和手段，融“教、学、做”为一体，强化学生能力的培养。根据不同的教学对象和教学内容合理设计教学方法，采用模拟情景教学法、以问题为中心教学法、小组讨论法、角色互换相结合，促进学生学习的积极性与主动性，培养学生评判性思维的能力。重视优质教学资源和网络信息资源的利用，把现代信息技术作为提高教学质量的重要手段，不断推进教学资源的共建共享，提高优质教学资源的使用效率，扩大受益面。要求教师更新教育观念、改变教学手段，对重点、难点、图示、操作等内容运用多媒体（电子教案、CAI课件）现代化手段进行教学，多媒体教学达到80%，以促进教学效果提高。

（3）强化执业资格培训，提高毕业生就业率

护理专业毕业生可以在学生毕业实习的当年报考执业护士资格考试，为提高在校生考试通过率，每年举办执业护士资格考前培训班，按卫生部统一的考试大纲授课，健全培训班教学管理制度，由本校专兼职教师中专业理论知识扎实、经验丰富的教师担任培训课程，教师队伍相对固定。

3. 素质优良、专兼结合、结构合理的双师教学团队建设

护理专业教学团队建设内容包括：培养专业带头人、培养专业骨干教师、聘请临床和社区医院一线护理专业人才做兼职教师，使专兼职教师比例保持在1：1；聘请护理专家做我院护理人才培养模式创新、课程改革与建设的顾问和专家；重视青年教师“双师素质”的培养与实践锻炼。护理专业教学团队建设规划见表3，“双师”结构护理专业教学团队建设见图3。

表 3 护理专业教学团队建设规划表

建设时间	专任教师人数	专业带头人（培养）	骨干教师（培养）	副高以上	硕士（培养、引进）	双师教师比例（%）	兼职教师人数
2011年	19	1	4	4	1	73	21
2012年	22	2	4	5	1	77	24
2013年	26	2	5	7	1	80	26
合计	26	2	5	7	3	80	26

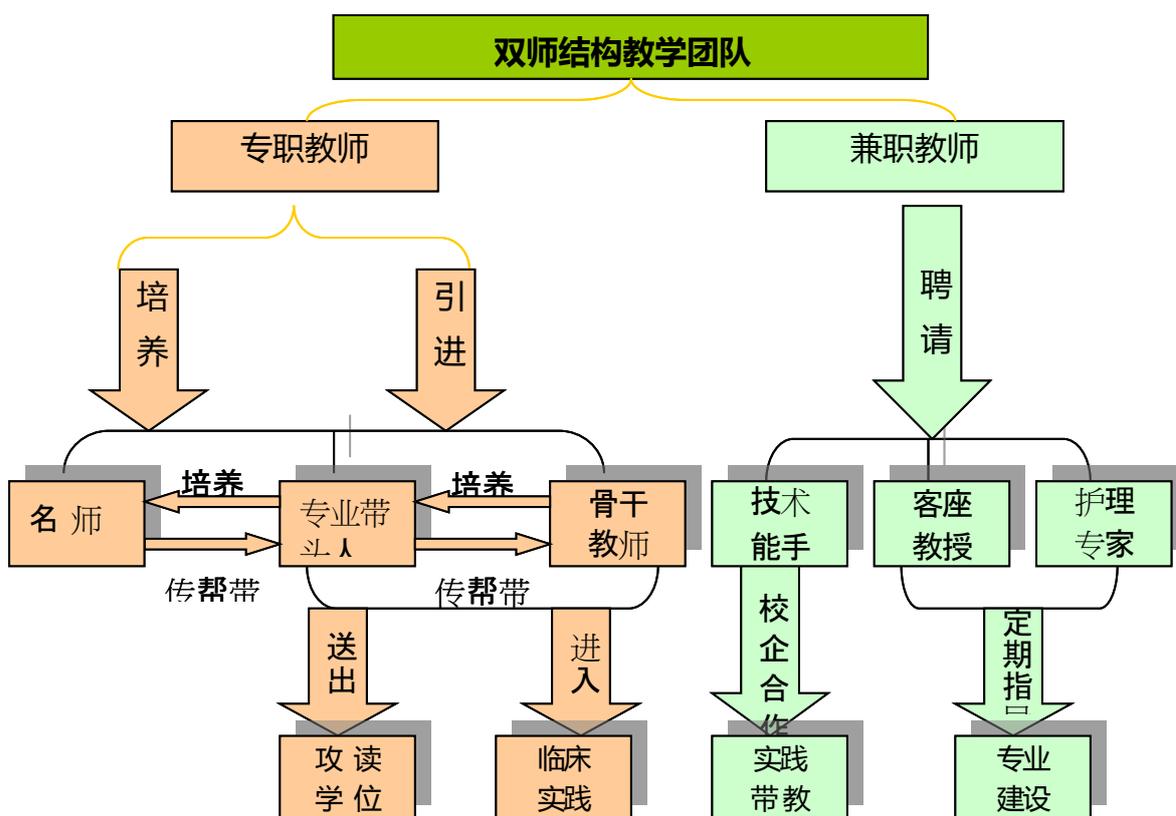


图3 “双师”结构护理专业教学团队建设图

(1) 高层次专业带头人的培养

按照学院《专业带头人、骨干教师引进培养管理办法》，培养高层次专业带头人2名，从学院副高以上职称的护理专任教师和教学医院有行业影响力的知名护理专家中分别选拔1人作为专业带头人培养对象，通过参加学术交流与合作、承担教改及科研项目、主持专业课程开发与教材编写、顶岗实践及出国培训等途径，使之成为具有国际视野，在护理行业有一定影响力，能把握护理专业发展方向，并能对护理专业进行总体规划和实施的专业带头人。

(2) 双师素质及专业骨干教师培养

选派5名专业教师参加临床实践3个月；支持和鼓励专业教师将护理研究成果应用于护理实践，产生社会效益；派专业教师到国内知名高校与医院进修学习、参加各种专业学术会议，聘请国内外知名护理专家来校讲学，提升教师专业素质；选拔5名基础理论扎实、教学能力强、具有护理教学经历的专兼教师作为骨干教师培养对象进行重点培养，通过

临床实践、国内外进修访学等措施，提高教育教学能力，承担课程建设与教改工作。

(3) 青年教师的培养

严格制定青年教师培养计划，实施青年教师导师制，对青年教师的顶岗实践、职业技能培训及课堂教学进行全程指导，提高青年教师的专业技术水平和教学水平。青年教师来校后首先安排到教学医院顶岗实践一年，通过试讲后才能承担教学任务。要求青年教师积极参与本教研室课程建设，参与课题研究工作，每年撰写专业研究或教学论文1篇。

(4) 兼职教师队伍建设

进一步完善兼职教师选聘和管理制度，加强对兼职教师的管理，建立兼职教师资源库，将兼职教师的聘用、考核、管理纳入到教师管理的整体工作中，不断提高兼职教师与教学工作要求的契合度。兼职教师应是具有中级及以上职称、临床一线工作5年以上的医护人员，承担专业核心课程部分的课堂教学任务；负责学生课间见习、教学实习、生产实习期间的现场指导和带教工作为保证护理教学质量，举办兼职教师培训班，要求兼职教师与校内教师结对，互相听课、评课，共同提高。聘请行业专家组建专业教学指导委员会，充分发挥护理专业教学指导委员会的作用，引领专业建设、课程建设，共同开发精品课程和校本教材。

4. 实训条件建设

(1) 校内实训基地（护理实训中心）建设

在现有实验实训中心建设的基础上，进一步加强内涵建设，营造职业氛围，健全校内实训基地运行管理制度，添置仪器设备，实现学校教学环境与医院职业环境高度统一，成为集教学、培训和技术服务于一体的多功能护理实训中心。

①护理实训中心的建设：实训中心的布局参照医院的病区设置，新增实训设备，重点增设模拟护士站、护理评估室、重症监护室（ICU）、专科技能训练室、无菌供应室、新生儿沐浴室、清创换药室；改建和完善护理多媒体示教室、模拟病房、模拟产房、模拟手术室的建设和；扩建解剖实验室、生理实验室、药理实验室。

②校内实训基地管理：在建立健全实训管理制度、指导教师值班制度的基础上，构建师生共同参与的开放式管理模式。实训基地对学生实施全天开放，使学生在课余时间也可以根据各自的学习进度及技能掌握情况，自主选择实训项目，及时进行实践技能的强化训练。

通过2年努力，使校内实训基地成为：

护理专业（群）技能教学场所：现代化设备和数字化信息系统为学生搭建良好的学习平台，提高学生自主学习和动手能力。

区域护理技能培训考核基地：开展本地区护理人员中短期新技术培训和特殊行业人员急救技术培训。还将承担中高级护理员、保健按摩师、医药商品购销员的培训与鉴定工作，以及卫生专业技术人员执业资格培训与考核工作。

护理技术革新平台：模拟化的实践教学条件，既能促进教师的教科研工作、开发学生的科研潜能，又能为本院与社会合作完成科研与技术革新提供良好平台。

（2）校外实训基地建设

为实现“院校一体、学岗交替”的护理专业人才培养模式的实施，按照统筹规划、合理设置、资源共享的原则，充分发挥阿克苏市区三大医院的资源优势，根据护理专业群实践要求，培训一支具有良好职业素养和较强带教能力的临床带教老师队伍，在原有基础上建设1个校外“双基地”，为专业教学实现课堂与临床实践“零距离”提供保障。并积极争取在北疆新开辟2所二甲以上综合性医院为校外实训基地，以拓宽学生毕业实习和就业渠道。

（3）顶岗实习管理体系建设

建立由学校、医院共同管理顶岗实习的管理机制，学校、医院共同负责实习生的教育、管理和培养，进一步完善教学和实习管理制度。定期召开教学工作会议，并参与实习医院的带教老师会议，研讨新形势下改进顶岗实习工作的办法；定期组织专业主任、班主任进行巡回教学检查，加强实习过程全程监控。医院护理部（或科教科）主要负责实习生的科室轮转安排，安排高素质的带教老师，学生实习期间的教学管理和

组织。建成院-

校师生反馈联络网，形成系统、完整、规范化的顶岗实习管理模式。

(4) 实训基地的运行与管理

强化实训基地的运行与管理，紧密结合行业和社会的需求，建立护理专业实训平台，使学生可以在真实的实训环境中锻炼动手能力，提高职业岗位技能；加强实训基地指导教师队伍建设，安排专业指导教师深入到临床一线脱产实践锻炼，时间不少于3个月；积极引进行业有丰富实践经验和教学能力的医护人员来校做兼职教师；建立激励机制，促进“双师型”师资队伍建设。

5. 职业素质培养的技能大赛

(1) 职业素质培养

以护理行业发展和岗位准入标准对人才职业素质的需求为依据，在课程体系设计注重素质教育和职业道德教育。将德育考核纳入学生校内、外实习考核评价体系中，每学期评定一次，并以此作为学院评定“厚德奖学金”的重要指标之一。以大学生素质拓展计划为平台，每学期组织一项大型学生的团体活动，开展素质教育活动，如“5.12”护士节组织护理专业技能大赛、礼仪大赛、护士授帽仪式、“爱国主义教育”活动和学生学术报告会等，着力提高学生的职业综合素质，提高岗位适应能力，促进良好的职业情感、职业态度和职业道德的养成。

(2) 技能大赛

①建立护理技能大赛机制。

建立功能完整、职责明确、相互协调的参赛与承办赛事的组织机构，构建系统完备、科学规范、执行有效的大赛制度，完善技能大赛的运行和监督机制，逐渐培养一支护理技能大赛专业队伍。进一步提升大赛管理水平，提高赛事质量。

②完善护理技能大赛制度

A、制定大赛制度。以制度确立护理技能大赛的宗旨和组织机构、明确职责分工、健全医院、相关企业参与制度和赛事监管制度。制定赛项经费管理使用规定、比赛裁判与仲裁工作要求等制度文件，根据国家

、自治区技能大赛要求起草制定承办赛项技术方案、实施赛项筹备的工作流程等其他有关竞赛的组织和管理制度，力争大赛各主要流程均有章可循，技术指标有据可依。

B、严格比赛奖励。学校对参加校级、自治区、全国各级参赛选手、指导教师根据取得的奖项设立不同奖励，并在职称晋升、评优评先等荣誉中优先考虑或加分。对在技能大赛中获得优异成绩的学生予以表彰，并优先推荐就业；对获得自治区级大赛一等奖、全国技能大赛一、二等奖的学生，可优先推荐就读本科院校。

③提升护理技能赛项水平

A、服务护理岗位。遴选校级的护理技能大赛项目时，必须充分考虑医院临床护理岗位或护理任务对参赛选手的要求，以理实一体的方式体现护理岗位对选手理论素养、操作技能和人文关怀的要求，并以此制定评分标准，设计比赛的形式、内容和设置奖项。

B、发挥引领作用。根据医院护理服务质量的不断提升和技术改进，及时调整护理技能大赛的项目、内容和标准。发挥技能大赛引领和评价作用，推进护理专业建设和教学改革，提升护理教育服务临床护理能力。同时，通过护理大赛机制体制运行，辐射带动康复治疗技术专业举办技能大赛。逐步形成专业教师人人能指导学生大赛，学生踊跃参赛的良好局面。通过“以赛促学、以赛促教”，全面提升护理及康复治疗技术专业的教育教学质量和办学水平。

C、提升大赛奖项。在举办校级护理技能、护理礼仪大赛的基础上，争取高职学生能够代表自治区参加全国护理技能大赛，并获奖1人次。通过校内实训基地建设、教师能力、管理水平提升1~2年后，能够承办自治区级高职护理技能大赛或自治区参加全国技能大赛分赛区赛事，学院遴选的选手希取得自治区级一、二等奖的好成绩，能够代表自治区参加全国大赛，力争获取奖项1~2人次。

6. 教学质量管理体系建设

(1) 与企业共建教学质量标准体系

与医院专家进一步完善人才培养模式，通过职业分析，以满足职业岗位对于劳动者应具备的素质要求为基本原则，建立从业者主要学习领域的知识和操作内容以及对各种知识和操作内容的具体要求，充分反映教学质量的核心标准和一般标准。建立毕业生质量标准体系，通过调研获取毕业生岗位适应能力信息和用人单位反馈意见，进一步完善质量标准。

(2) 与企业共建教学质量监控体系

聘请医院医务人员充实质量监控和评价队伍，参与过程的管理和质量考核。从教学设计、教学实施、教学效果三方面进行教学质量的监控。教学设计监控，通过指导老师指导、专兼教师集体备课、教研室主任对相关教学文件审查督导等，进行有效地监控考评。教学实施监控，主要以听课考评（学生、教师）、教学设计比赛、教学检查等活动进行。教学效果监控，主要是完善教学信息员（教师、学生）制度、建立有关实训的管理制度、作业文件和考核办法，健全师生座谈会制度，及时掌控专业当前的教学状态，解决教学中存在的问题，并相互交流，促进教学质量持续改进，每学期组织1~2次。

(3) 与企业共建教学质量评价体系

根据学生不同的学习阶段和不同的学习情境设立专业知识和职业技能两个教学质量评价体系。专业知识评价体系主要检测学生课程学习的效果，注重过程评价，考核方法在每门课程标准中体现，采取多元化的评价考核方式。职业技能评价体系包括实训课技能考核、实习准入技能考核、顶岗实习综合技能考核，由实践课指导老师、临床带教老师、实习科室护士长分别对学生进行考核。教学质量评价最终的落脚点依然是执业护士资格考试的通过率、毕业生的就业率、用人单位的满意率。

7. 专业教学资源库建设

采用与行业紧密合作、引进与自主开发相结合、动态更新积累的方式，整合各种优质资源，开发和建设专业教学资源库。通过专业教学资源库的开发与建设，促进教育教学改革，满足学生自主学习及综合考试

需要，为护理专业人才终身学习搭建公共资源平台，发挥示范专业优质教学资源的辐射能力。

（1）人才培养方案：含护理专业人才培养目标、培养规格、能力模块、课程体系、课程标准、教学内容、实训项目等要素。

（2）专业教学素材：包括专业主干课程教学资料图片、录像、文本及主要仪器设备使用说明；教学名师、劳动模范等人物事迹介绍、教学医院展示、实习生园地、就业信息等。

（3）课程建设：重点建设《护理基本技术》、《内科护理技术》、《外科护理技术》、《妇产科护理技术》、《社区护理技术》等五门课程。

8. 专业群建设

以护理专业为龙头，带动医学检验技术、康复治疗技术2个专业内涵建设。

（1）人才培养模式创新

医学检验技术专业、康复治疗技术专业要根据岗位所需知识、能力、素质进行综合分析，修订专业人才培养方案。

（2）课程建设

重点建设医学检验技术专业和康复治疗技术3门工学结合课程，每门课程均制定课程标准、多媒体课件、试题库等内容。

（3）教学实验实训条件建设

调整和完善微生物、免疫检验实训室。进一步扩充康复治疗技术专业实训室设备。

依托阿克苏地区第一、第二人民医院、农一师医院和阿克苏地区妇幼保健院等教学医院实践基地，搭建工学结合平台，进一步完善实习基地各种管理机制和运行机制。

9. 社会服务能力建设

（1）技术服务：利用现有实验实训条件，根据合作医院的要求，联合攻克临床护理难题，为医院提供技术服务，直接服务区域经济发展；组织服务队送医下基层，服务进社区；开展各类社会实践活动；组织

青年志愿者服务队为社区居民提供疾病预防、卫生保健、健康咨询服务，开展专题讲座等，为区域经济建设服务。

(2) 社会培训与鉴定：以护理实训中心为平台，以护理岗位资格和认证考核为突破口，扩大社会服务功能，积极承担地区各级护理职业技能的培训任务，根据阿克苏地区基层卫生机构的需求，进行农村卫生技术人员培训。依托学院“国家第六职业技能鉴定所”和培训中心，大力开展以岗位培训和继续教育为重点的职业培训、职业技能鉴定、卫生专业技术人员执业资格培训。

(3) 辐射带动：为南疆中等职业技术学校培养师资、对口支援地区各县职教中心的相关专业建设，实现资源共享。

(四) 资金预算与建设进度

1. 护理专业及专业群建设资金投入预算表

单位：万元

专业名称		护理专业			编 号			ZD03			
建设内容		资金预算及来源									合计
		自治区 财政投入			地区 财政投入			学院 投入			
		2012年 度	2013年 度	小计	2012 年度	2013年 度	小计	2012 年度	2013 年度	小计	
合 计		196.17	216.13	412.3	70.63	140.83	211.46	45.55	79.29	124.84	748.6
人才培养 模式与课 程体系改 革	1.人才 培养模 式创新	2	2	4	0	0	0	0	0	0	4
	2.课程 体系优 化	3	3	6	0	0	0	0	0	0	6
	3.优质 核心课 程建设	30	25	55	0	0	0	0	0	0	55
	4.教学 过程管 理与质 量监控 、评价 体系建 设	25.3	15	40.3	52.83	30.96	83.79	45.55	25.03	70.58	194.67
	小 计	60.3	45	105.3	52.83	30.96	83.79	45.55	25.03	70.58	259.67
师资 队伍建 设	1.专业 带头人 培养	17	13	30	0	0	0	0	0	0	30
	2.骨干 教师培 养	20	10	30	0	0	0	0	0	0	30
	3.双师 素质教	10	5	15	0	0	0	0	0	0	15

	师培养										
	4.兼职 教师队伍 建设	15	10	25	0	0	0	0	54.26	54.26	79.26
	小计	62	38	100	0	0	0	0	54.26	54.26	154.26
校企合作 工学结合 运行机制 建设	1.校企 合作理事 会运行机 制	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2
	2.校企 合作双主 体办学机 制	2	1	3	0	0	0	0	0	0	3
	小计	3	2	5	0	0	0	0	0	0	5
教学实验 实训条件 建设	1.校内 实训基地	70.37	130.63	201	0	56.35	56.35	0	0	0	257.35
	2.校外 实训基地	0.5	0.5	1	0	0	0	0	0	0	1
	小计	70.87	131.13	202	0	56.35	56.35	0	0	0	258.35
社会服务 能力建设	1.社会 培训	0	0	0	1	4	5	0	0	0	5
	2.技术 服务	0	0	0	0.5	1.5	2	0	0	0	2
	小计	0	0	0	1.5	5.5	7	0	0	0	7
专业群 建设	1.人才 培养模式 与课程体系 改革	0	0	0	4	13.5	17.5	0	0	0	17.5
	2.师资 队伍建设	0	0	0	10	0	10	0	0	0	10
	3.教学 实验实训 条件建设	0	0	0	0	33.82	33.82	0	0	0	33.82
	4.校企 合作工学 结合体制 建设	0	0	0	0.3	0.7	1	0	0	0	1
	5.社会 服务能力 建设	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2
	小计	0	0	0	16.3	48.02	64.32	0	0	0	64.32

2. 护理专业项目建设进度

专业名称	护 理		建设负责人	买尼沙木
建设内容	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)		2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)	
人	1.人才	预期目标：	预期目标：	

专业名称	护 理		建设负责人	买尼沙木
建设内容	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)		2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)	
人才培养模式与课程体系改革	培养模式创新	<p>围绕西北五省技能紧缺人才培养培训示范基地建设需要,深化和完善“院校共育、分段实施、能力递进”的护理专业人才培养模式。</p> <p>验收要点:</p> <p>①人才需求与专业教学改革调查报告;</p> <p>②人才培养方案论证相关材料;</p> <p>③“院校共育、分段实施、能力递进”的护理专业人才培养模式材料。</p> <p>(责任人:买尼沙木·亚生、周彩华)</p>	<p>实施“院校共育、分段实施、能力递进”的护理专业人才培养模式,明显提高人才培养水平。</p> <p>验收要点:</p> <p>①工学结合人才培养实施方案、管理办法;</p> <p>②工学交替顶岗实习效果评价;</p> <p>(责任人:买尼沙木·亚生、周彩华)</p>	
	2.课程体系优化	<p>预期目标:</p> <p>成立专业建设指导委员会;构建基于岗位能力需求的课程体系。</p> <p>验收要点:</p> <p>①专业建设指导委员会材料;</p> <p>②专业课程体系构建的岗位调研、分析报告;</p> <p>③课程体系标准;</p> <p>④课程标准;</p> <p>⑤护理专业课程体系方案。</p> <p>(责任人:买尼沙木·亚生、周彩华)</p>	<p>预期目标:</p> <p>护理专业全面实施新的课程体系。</p> <p>验收要点:</p> <p>①课程体系实施的证明材料;</p> <p>(责任人:买尼沙木·亚生、周彩华)</p>	
	3.优质课程建设	<p>预期目标:</p> <p>重点建设5门“基于工作过程”的核心课程,完成课程标准、考核标准、课件建设,编写2部校本教材</p> <p>验收要点:</p> <p>①开发课程,完成《护理基本技术》《内科护理技术》《外科护理技术》《妇产科护理技术》《社区护理技术》5门课程课程标准、考核标准、课件建设;</p> <p>②《外科护理技术》《儿科护理技术》申报院级精品课程;</p> <p>③编写《常用维汉护理用语与人际沟通》《护理专业技术操作规程》校本教材;</p> <p>(责任人:陈再蓉、各课程组负责人)</p>	<p>预期目标:</p> <p>完成5门核心课程的建设,建成具有自治区级水平的精品课程1门,建成院级精品课程2门,完成2部校本教材编写。</p> <p>验收要点:</p> <p>①完成《护理基本技术》、《妇产科护理技术》课程的电子教案、试题库、习题库;</p> <p>②完善《内科护理技术》课程建设,建成具有自治区级水平的精品课程;</p> <p>③《外科护理技术》《儿科护理技术》院级精品课程;</p> <p>④完成2部校本教材编写工作,对已使用的教材进行评估并作相关修正工作。</p> <p>(责任人陈再蓉、各课程组负责人)</p>	

专业名称	护 理		建设负责人	买尼沙木
建设内容	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)		2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)	
4.教学过程管理与质量监控、评价体系建设	<p>预期目标： 围绕“工学结合”人才培养模式的改革，建立一个适应“工学结合”人才培养模式的教学管理与质量保障体系。</p> <p>验收要点： ①教学管理文件、制度标准、质量评价标准、实施方案； ②教学管理各项制度； ③教学实施情况、质量情况调查、分年度总结； (责任人：买尼沙木、朱玉新)</p>		<p>预期目标： 围绕“工学结合”人才培养模式的改革，建立一个适应“工学结合”人才培养模式的教学管理与质量保障体系。</p> <p>验收要点： ①教学实施情况、质量情况调查、分年度总结； ②问卷、分析、调研报告 (责任人：买尼沙木、朱玉新)</p>	
	1.专业带头人培养	<p>预期目标： 培养2名专业带头人，通过参加护理教育参观研讨、主持教改和科研项目、开发课程；培养具有先进的护理教育理念，能把握护理专业发展方向，并对护理专业进行总体规划和实施的专业带头人。培养1名院级教学名师。</p> <p>验收要点： ①到知名护理院校考察、学习，参与护理教育研讨会相关资料； ②设计专业发展方案并组织实施； ③教科研课题立项； ④课程设计及其课程资源建设资料； ⑤参加学术交流2人次； ⑥获奖证书；成果证明材料。 ⑦院级教学名师相关材料。 (责任人：买尼沙木)</p>	<p>预期目标： 继续培养专业带头人，使其具有先进国际护理教育理念，在护理行业知名度高。</p> <p>验收要点： ①到国内外知名院校考察、学习、参与护理教育研讨会相关资料； ②组织实施专业发展方案； ③教科研课题立项； ④精品课程网上资源； ⑤参加学术交流2人次； ⑥获奖证书、成果证明材料。 (责任人：买尼沙木)</p>	
		2.骨干教师培养	<p>预期目标： 通过专业带头人的传帮带、进修学习、临床实践锻炼、教学科研等方式，培养2名骨干教师，培养1名院级教学能手。</p> <p>验收要点： ①派2人培训进修； ②教师实践锻炼相关材料； ③主持或参与教研教改课题； ④主持或参与课程建设；</p>	<p>预期目标： 培养3名骨干教师，通过临床实践锻炼提高实践技能，进行教改等课题研究，进行专题讲座，逐步形成一支稳定的优秀骨干教师队伍，能在教书育人、教育科研等方面起到带动作用。培养1名院级教学能手。</p> <p>验收要点： ①派3人培训进修； ②教师实践锻炼相关材料；</p>

专业名称		护 理	建设负责人	买尼沙木
建设内容		2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)	
		⑤院级教学能手相关材料。 (责任人：陈再蓉、万雪梅)	③主持或参与课程建设； ④开展专题讲座；教科研课题立项。 ⑤院级教学能手相关材料。 (责任人：陈再蓉、万雪梅)	
	3.双师素质教师培养	预期目标： 通过进修培训、下临床实践等途径，提高专业教师的职业能力，双师素质教师比例达到90%。 验收要点： ①参加培训人员名单及证明材料； ②教师实践锻炼相关材料。 (责任人：陈再蓉、朱玉新)	预期目标： 双师素质教师比例达到90%以上，教师专业化素质明显提升。 验收要点： ①参加培训人员名单及证明材料； ②教师实践锻炼相关材料。 (责任人：陈再蓉、朱玉新)	
	4.兼职教师队伍建设	预期目标： 对阿克苏市各实训基地的兼职教师进行教学培训，提高教学水平。兼职教师总人数达到26人，承担的专业课学时比例达到40%。 验收要点： ①兼职教师名单及相关证明资料； ②兼职教师教学培训方案及培训资料； ③兼职教师课堂评价及反馈交流记录； ④兼职教师授课情况统计资料见数据采集平台。 (责任人：陈再蓉、佐热古丽)	预期目标： 继续开展对兼职教师的教学培训，提高兼职教师的教学能力，兼职教师承担的专业课学时比例达到40%以上。 验收要点： ①兼职教师名单及相关证明资料； ②兼职教师教学培训计划、名单； ③兼职教师随堂评价及反馈交流记录； ④兼职教师授课情况统计资料见数据采集平台。 (责任人：陈再蓉、佐热古丽)	
校企合作工学结合运行机制建设	校企合作理事会运行机制	预期目标： 创新校企合作办学体制机制，制定制度，解决兼职教师聘任、实习实训基地建设和学生就业等问题，引导和激励教师主动为企业、医院和社会服务。 验收要点： ①系企合作理事会成员名单； ②系企合作理事会的工作记录； ③系企合作理事会的管理职责。 (责任人：罗文伟、杨丽)	预期目标： 创新校企合作办学体制机制，制定制度，解决兼职教师聘任、实习实训基地建设和学生就业等问题，引导和激励教师主动为企业、医院和社会服务。 验收要点： ①系企合作理事会的工作记录； (责任人：罗文伟、杨丽)	
	校企合作双主	预期目标： 创新校企合作办学体制机制，制定制度，解决兼职教师聘任、实习实训基	预期目标： 形成校企合作的长效体制和有效的运行机制，增强专业的办学活力，实现校企	

专业名称	护 理		建设负责人	买尼沙木
建设内容	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)		2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)	
体办 学机 制	地建设和学生就业等问题，引导和激励教师主动为企业、医院和社会服务。 验收要点： ①院校合作协议； ②专任教师顶岗实践管理办法； ③兼职教师聘任及管理办法； ④顶岗实习指导教师职责； ⑤学生顶岗实习管理办法。 (责任人：罗文伟、杨丽)		双方的互利共赢。 验收要点： ①校企合作制度汇编。 (责任人：罗文伟、杨丽)	
教 学 实 验 实 训 条 件 建 设	1.校内 实训 基地	预期目标： 进一步完善校内护理实训中心建设，新增实训设备，重点增设重症监护室（ICU）、模拟产房、模拟手术室的建设。 验收要点： ①新建、改扩建实训室现场； ②招标文件；合同书；仪器设备购置清单； (责任人：郭萍、刘萍)	预期目标： 完善校内护理实训中心建设，新增实训设备，进一步完善护理实训中心的功能，将护理实训中心建成高水平的仿真医院，实现校内实训与护理岗位的无缝对接；同时承担护理人员的职业技能鉴定和培训任务，更好发挥服务社会的功能。重点增设模拟护士站、护理评估室、专科技能训练室、无菌供应室、新生儿沐浴室、清创换药室；改建和完善护理多媒体示教室、模拟病房；扩建解剖实验室、生理实验室、药理实验室。 验收要点： ①新建、改扩建实训室现场； ②招标文件；合同书；仪器设备购置清单； (责任人：郭萍、刘萍)	
	2.校外 实训 基地	预期目标： 在原有校外实训基地建设的基础上，新开辟1所综合性校外实训医院，建设1个校外“双基地”，实现“院校一体，学岗交替”的护理专业人才培养方案。 验收要点： ①合作协议书、校外实训教学相关文件； ②实习学生安排表，实习手册。 (责任人：买尼沙木、韩松林)	预期目标： 新开辟2所综合性校外实训基地，实现“院校一体，学岗交替”的护理专业人才培养方案。 验收要点： ①合作协议书、校外实训教学相关文件； ②实习学生安排表，实习手册。 (责任人：买尼沙木、韩松林)	
社 会	1.技术 服务	预期目标： 参与临床护理科技攻关；组织服务队	预期目标： 参与临床护理科技攻关；组织服务队送	

专业名称	护 理		建设负责人	买尼沙木
建设内容	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)		2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)	
服 务 能 力 建 设		送医下基层，服务进社区，开展社会实践活动2次，组织青年志愿者服务队为社区居民提供疾病预防、卫生保健、健康咨询服务等。 验收要点： ①青年志愿者服务队名单、活动资料； ②社会实践活动记录表、实践报告及相关图片资料； ③咨询服务对象登记表； ④健康咨询活动记录。 (责任人：罗文伟、申细花)	医下基层，服务进社区，开展社会实践活动2次，组织青年志愿者服务队为社区居民提供疾病预防、卫生保健、健康咨询服务等。 验收要点： ①青年志愿者服务队名单、活动资料； ②社会实践活动记录表、实践报告及相关图片资料； ③咨询服务对象登记表； ④健康咨询活动记录。 (责任人：罗文伟、申细花)	
	2.培训与鉴定	预期目标： 开展专业技术人员执业资格培训及考试350人次，基层卫生技术人员培训。技术培训总数达到400人次。开展保健按摩师技能鉴定60人次，通过率达到70%。 验收要点： ①各种培训班的培训计划、学员名册等； ②参加职业技能鉴定人员名册及成绩单。 (责任人：罗文伟、刘洁)	预期目标： 开展专业技术人员执业资格培训及考试350人次，基层卫生技术人员培训。技术培训总数达到500人次。开展职业技能鉴定100人次，通过率达到80%以上。 验收要点： ①各种培训班的培训计划、学员名册等； ②参加职业技能鉴定人员名册及成绩单。 (责任人：罗文伟、刘洁)	
	3.辐射带动	预期目标： 为南疆中等职业技术学校培养师资、对口支援地区各县职教中心的护理专业及医学相关专业建设，实现资源共享。 验收要点： ①培训教师基本信息； ②培训计划、培训内容及记录、培训总结。 (责任人：买尼沙木、罗文伟)	预期目标： 为南疆中等职业技术学校培养供师资、对口支援地区各县职教中心护理专业及医学相关专业建设，成效明显。 验收要点： ①培训教师基本信息； ②培训计划、培训内容及记录、培训总结。 ③开放教学资源库，实现资源共享。 (责任人：买尼沙木、罗文伟)	

3、护理专业相关专业群项目建设进度

建设内容	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)
人才培养模式与课程体系创新	<p>预期目标： 对医学检验技术专业、康复治疗技术专业岗位所需知识、能力、素质进行综合分析，修订专业人才培养方案。</p> <p>验收要点： ①专业人才培养方案。 (责任人:古丽扎尔、刘洁)</p>	<p>预期目标： 完善人才培养方案和实施性教学计划。</p> <p>验收要点： ①专业人才培养方案。 ②实施性教学计划 (责任人:古丽扎尔、刘洁)</p>
课程建设	<p>预期目标： 完成2门课程标准、教学课件、试题库。</p> <p>验收要点： ①课程标准、教学课件、试题库； (责任人:古丽扎尔、刘洁)</p>	<p>预期目标： 完成3门课程标准、教学课件、试题库。</p> <p>验收要点： ①3门课程标准、教学课件、试题库。 (责任人:古丽扎尔、刘洁)</p>
师资队伍建设	<p>预期目标： 通过进修培训、下临床实践等途径，提高专业教师的职业能力，双师素质教师比例达到90%，培养1名专业带头人。</p> <p>验收要点： ①专业带头人、骨干教师、青年教师培养方案； ②培养工作进度计划情况一览表； ③参加培训、进修、学术交流等相关材料； ④专业带头人、骨干教师参加专业建设、课程建设的证明材料； (责任人:古丽扎尔、刘洁)</p>	<p>预期目标： 通过进修培训、下临床实践等途径，提高专业教师的职业能力，双师素质教师比例达到90%，培养1名专业带头人。</p> <p>验收要点： ⑤专业带头人、骨干教师参加相关企业生产实践和产教研相结合活动的相关材料； ⑥对青年教师的培养过程及效果证明材料 (责任人:古丽扎尔、刘洁)</p>
校企合作工学结合机制建设	<p>预期目标： 创新校企合作办学体制机制，制定制度，解决兼职教师聘任、实习实训基地建设和学生就业等问题，引导和激励教师主动为企业、医院和社会服务。</p> <p>验收要点： ①院校合作协议； ②专任教师顶岗实践管理办法； ③兼职教师聘任及管理办法； ④顶岗实习指导教师职责； ⑤学生顶岗实习管理办法。 (责任人：刘洁)</p>	<p>预期目标： 形成校企合作的长效体制和有效的运行机制，增强专业的办学活力，实现校企双方的互利共赢。</p> <p>验收要点： ①校企合作制度汇编。 (责任人：刘洁)</p>

建设内容	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)
教学实验实训条件建设	预期目标： 新增实验设备，改善生化微生物、免疫检验实训室。新增实训设备，完善康复评定室实训室；承担社会培训及技能鉴定培训与考核工作。 验收要点： ①招标文件；合同书；仪器设备购置清单。 (责任人:刘洁、古丽扎尔)	预期目标： 继续完善实训室功能，增加实训教学项目。 验收要点： 新增实训设备，完善物理治疗室、运动治疗室；承担社会培训及技能鉴定培训与考核工作。 ①新增实训项目一览表。 (责任人:刘洁、古丽扎尔)
社会服务能力建设	①开展社会培训及技能鉴定相关材料。 (责任人：刘洁)	①开展社会培训及技能鉴定相关材料。 (责任人：刘洁)

4、资金预算说明

(1) 本项目资金共467.12万，其中护理专业建设项目358.62万，占总金额的77%；专业群建设项目108.5万，占总金额的23%。

(2) 护理专业建设资金中：实训基地建设资金：课程体系建设资金：师资队伍建设资金比例为5:3:2，符合自治区示范性院校建设资金分配原则。

(3) 在专业群自身建设的同时，通过重点专业建设项目进一步带动专业群建设。

(五) 预期效益

1、形成特色，发挥示范带动作用

通过护理专业示范性建设，使护理专业的建设理念更加先进、改革思路更加清晰，职业教育特色鲜明，整体建设条件得到明显改善。教学基础设施和实验实训条件更加完善，专业教学团队的“双师”结构更加合理，师资队伍的职业教育能力显著增强。教学质量、管理水平、专业效益、服务能力和辐射能力等方面得到明显提高，专业整体水平进入全疆高等职业院校前列，成为全疆乃至全国知名的高职护理专业。

2、人才培养质量显著提高

根据职业岗位（群）的任职要求，从工作领域、工作任务和职业能力分析构建课程体系，促进护理教学方法与途径的优化，建成5门工学结合课程，其中2门课建成院级精品课程。基于临床护理工作过程的职业教育教学方式，对护理专业的教学将起到引领和示范作用。护理专业毕业生就业率保持在90%以上、用人单位满意率保持在90%以上，执业护士资格考试通过率逐年上升。

3、提升社会服务能力

校内实践基地护理实训中心，通过2年建设，将成为疆内领先的仿真医院实训基地，基地先进的护理教学仪器设备、健全的管理制度、完善的技能训练考核评价体系，可为疆内其他院校的校内基地提供示范作用。并可为阿克苏地区及南疆片区提供护理技能、执业医师、执业护士、职业技能鉴定和继续教育等培训考核服务。

（六）保障措施

1、组织保障

为保证护理专业建设高标准、高质量建设，确保建设项目有序实施，真正形成特色起到示范作用，由买尼沙主任具体负责护理专业建设项目的实施，同时成立专业项目执行小组，见下表。

护理专业建设项目执行小组成员及分工

姓名	年龄	职务	职称	组织分工
买尼沙木	41	系主任	副教授	组长：全面专业负责人才培养模式改革、工学交替合作项目建设、课程体系建设、校外教学基地建设、完成护理员在校培训项目1项，主持教学资源库建设，1门特色教材及工学结合课程建设特色教材及工学结合课程建设，专业课题1项。
李宏玲	45	教学基地副院长	副主任护师	组长：完成校外教学基地建设，参与兼职教师队伍建设、具体负责“多站式”教学实习方案，参与1门特色实训教材及核心课程建设，参与教学资源库建设。
周彩华	44	系副主任	副教授	组长：指导完成人才培养模式改革、校内教学基地建设和课程教学资源库建设等。
罗文伟	38	系副主任	副教授	副组长：协助组长完成校企合作项目建设有关的工作，组织落实专业指导委员会会议；负责社会服务项目建设工作。

陈再蓉	38	系副主任	副教授	副组长：协助组长落实师资队伍建设，参与2门特色教材及工学结合课程建设的组织工作。
刘洁	33	教研室主任	讲师	副组长：协助组长落实专业群建设、具体负责专业群人才培养模式改革、实验实训条件建设、课程建设等。
于新萍	42	教学基地 护理部主任	副主任护 师	副组长：具体负责校外教学基地建设，参与兼职教师队伍建设，参与教学资源库建设。
郭克莉	52	教研室主任	副教授	专业、专业课程建设工作，卫生服务实训基地建设，主持1门特色实训教材及核心课程、精品课程建设，参与教学资源库建设。
刘萍	36	教研室主任	主管护 师	主持护理专业实验实训建设，主持1门精品课程建设，1门特色实训教材和临床带教手册。
古丽扎尔	42	教研室主任（检验）	副教授	具体负责医学检验技术专业建设
朱玉新	31	秘书	助教	协助组长完成各项目任务的开展
佐热古力	41	组员	讲师	协助组长完成专业及专业群师资队伍建设，负责与校外实训基地联络和沟通。
陈爱玉	45	护士长	副主任 护师	具体负责校外教学基地建设，参与兼职教师队伍建设。
杨艺	41	护理部主任	副主任 护师	具体负责校外教学基地建设，参与兼职教师队伍建设。
田亚兰	39	护理部主任	副主任 护师	具体负责校外教学基地建设，参与兼职教师队伍建设。
谷新萍	50	外科护士长	副主任 护师	具体负责校外教学基地建设，参与兼职教师队伍建设。

2、制度保障

为护理专业建设制订出一系列监督措施与管理制度，如资金管理、队伍管理、项目建设过程管理和仪器设备管理办法，保证护理专业建设规范、有序的进行，保证中央和地方财政资金高效运行，不被侵占、挪用。医学系也将建立激励机制，对在专业建设过程中成绩显著、效益突出的人员给予重奖，对逾期不能完成任务，或者完成质量不高的人员将采取警告、低聘、降级使用，直至解聘等措施。

3、行业保障

阿克苏地区行署、阿克苏地区财政局、阿克苏地区卫生局、护理专业现有教学基地、护理专业建设指导委员会的成员表示大力支持护理专业建设，为本专业建设与发展提供了有力保障。

4、资金保障

对自治区财政和阿克苏地区地方财政鼎力支持的资金，对护理专业予以853万元人民币的支持和投入，如批准，将足额、及时到位，确保护理专业示范性建设各个项目的顺利实施，保证资金专款专用管理。我们将采取加强领导、全员动员、分项负责，自觉接受上级部门的检查与监督，脚踏实地的做好重点专业建设的每一项工作，确保本建设项目圆满完成。

(七) 设备清单

1、护理专业建设项目设备清单

单位：万元

项目	序号	仪器设备	型号规格	数量	单价	小计
模拟产房	1	高级助产训练模型	MBF793001	4	0.116	0.464
	2	分娩机转示教模型	MBF083001	4	0.532	2.128
	3	高级难产示教训练模型	MBF793002	4	0.132	0.528
	4	高级会阴切开缝合技能训练模型	SBC073001	4	0.12	0.48
	5	高级电脑孕妇检查模型	CBS083001	4	0.472	1.888
	6	胎心监护仪	FM-801	4	1.5	6
	7	设备带	标配	4	0.285	1.14
	8	供氧系统氧气吸入器	标配	4	0.025	0.1
	9	刮宫器械包	SA0100	1	0.075	0.075
	10	胎头吸引器	WED001	4	0.025	0.1
	11	医用吸引系统吸引器	WED002	4	0.035	0.14
	12	产钳	前位	1	0.12	0.12
	13	产床	HH/QCC-T-082	4	0.18	0.72
	14	高级婴儿气道阻塞及CPR模型	KAR/CPR150	4	0.08	0.32
	15	高级新生儿脐带护理模型	CBC674001	4	0.096	0.384
	16	高级婴儿护理模型	CWA094001	4	0.02	0.08
ICU	1	多功能护理床	F-11	4	0.15	0.6
	2	床头柜	H-9	4	0.048	0.192
	3	床头椅	H-109	4	0.035	0.14
	4	设备带	标配	4	0.285	1.14

项目	序号	仪器设备	型号规格	数量	单价	小计	
	5	供氧系统氧气吸入器	标配	4	0.025	0.1	
	6	医用吸引系统吸引器	WED002	4	0.035	0.14	
	7	屏风	HH/PF-173	4	0.06	0.24	
	8	呼吸机	HVJ-880A+	1	3.65	3.65	
	9	ICU护理技能训练模拟人	TIRS-1000	4	3.31	13.24	
	10	模拟心脏除颤起搏器	TIRS-1000	4	0.45	1.8	
	11	多参数模拟病人监护仪	TIRS-1000	4	0.7055	2.822	
	12	血糖检测仪	HEA-230	4	0.05	0.2	
	13	心电图机	ECG-1206	1	1.8	1.8	
	14	高级人体气管训练模型	RHT811006	1	0.35	0.35	
	15	喉镜等其他辅助设备	ABS020	1	0.075	0.075	
	16	呼叫系统	标配	1	0.95	0.95	
	17	病例览	HH/BLB-252	1	0.03	0.03	
	18	电脑	品牌主流机	1	0.5	0.5	
	19	病历夹	CRH01	20	0.005	0.1	
	20	中心监护站	CMS-1000	1	0.99	0.99	
	模拟 手术室	1	手术模拟人	CWC366003	4	3.06	12.24
		2	紫外线灯	ZWX-201	2	0.063	0.126
		3	麻醉机	RY-IIIM	1	4.85	4.85
		4	麻醉柜	H-25	4	0.175	0.7
5		手术凳	豪华圆凳4	4	0.017	0.068	
6		麻醉凳	豪华圆凳4	4	0.017	0.068	
7		器械推车	G-2	4	0.13	0.52	
8		不锈钢扇形手术器械台	G-35	4	0.266	1.064	
9		不锈钢手术器械托盘	40×30×3.3	4	0.008	0.032	
10		设备带	标配	4	0.285	1.14	
11		手术台	3001B	3	1	3	
12		供氧系统氧气吸入器	标配	4	0.025	0.1	
13		手术对接车	G-42	1	1.11	1.11	
14		医用吸引系统吸引器	WED002	4	0.035	0.14	
15		无影灯	JHDZF-600	3	1.872	5.616	
其他	1	实验室配套家具		1	51.12	51.12	
	2	教学软件		4	7.37	29.5	
	3	校内实训基地人文建设				49.3628	
合 计					204.4828万元		

2、护理专业建设项目设备清单

单位：万元

序号	名称	品牌型号	数量	单价	金额
----	----	------	----	----	----

序号	名称	品牌型号	数量	单价	金额
1	中心供氧负压设备带及管路	日照爱得	3	1.1	3.3
2	供氧系统氧气吸入器	日照爱得	4	0.0114	0.0456
3	医用吸引系统吸引器	日照爱得	4	0.096	0.384
4	输液天轨 U形天轨	日照爱得U型轨	3	0.0144	0.0432
5	高级成人护理模型	上海嘉大JD-2400	1	4.85	4.85
6	病案柜	乌鲁木齐康顺	2	0.15	0.3
7	病例夹	乌鲁木齐康顺	40	0.00198	0.0792
8	试管架	乌鲁木齐康顺	10	0.00168	0.0168
9	血糖检测仪	壁立医疗BL-XT02	4	0.0162	0.0648
10	心电图机	锐科技CG-2201G	1	0.228	0.228
11	心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人综合教学系统实验室(学生机) TV8021M	天津天TV8021M	7	5.4	37.8
12	中心负压站	日照爱得	1	4.25	4.25
13	中心供氧站	日照爱得	1	2.5	2.5
14	医用吸引系统吸引器	日照爱得	2	0.096	0.192
15	供氧系统氧气吸入器	日照爱得	2	0.0114	0.0228
16	血糖检测仪	壁立医疗BL-XT02	4	0.0162	0.0648
17	心电图机	三锐ECG-2201G	1	0.228	0.228
18	TZ身高体重秤	鹰牌tz	1	0.0264	0.0264
19	中心供氧负压设备带及管路 ZDD-2	日照爱得	12	1.1	13.2
20	多参数模拟病人监护仪	上海医疗器械	2	1	2
21	不锈钢无菌柜	乌鲁木齐	2	0.102	0.204
22	预真空高压蒸汽灭菌锅	厦门中村	1	0.156	0.156
23	组合式新生儿护理模型	上海嘉大JD-1800	4	0.174	0.696
24	婴儿游泳圈(套装)	马博士	10	0.01248	0.1248
25	供氧系统氧气吸入器	日照爱得	8	0.0114	0.0912
26	医用吸引系统吸引器	日照爱得	8	0.096	0.768
27	微波消毒仪	北京瑞康博威	1	0.5	0.5
28	胸腔闭式引流护理模型	上海嘉JD-CK818	1	1	1
29	洗胃机(小儿)		1	0.186	0.186
30	抢救车	上海嘉大	2	0.168	0.336
31	罗氏罗康全血糖仪活力2型	德国罗氏全血糖仪活力2型	5	0.043	0.215
32	电子肺活量计	上海欣FCS-10000	6	0.036	0.216
33	彩色分辨视野计BDII108	北大青鸟BD-II-108	5	0.174	0.87
31	视力测试仪	广州天高CP-500	5	0.204	1.02
35	心电图机	三锐科技ECG-2201G	1	0.228	0.228
36	电子称	鹰牌tz	1	0.0234	0.0234
37	3M半面型防毒面具	长沙固特	10	0.0696	0.696

序号	名称	品牌型号	数量	单价	金额
38	人体全身骨架	上海欣曼	1	1.08	1.08
39	肺的管道(含动静脉)	郑州宏科	1	0.192	0.192
40	不锈钢骨架柜		1	0.144	0.144
41	陈列柜		3	0.384	1.152
42	头皮静脉穿刺术	郑州宏科	1	0.096	0.096
43	颈外静脉穿刺术	郑州宏科	1	0.252	0.252
44	上肢静脉穿刺术	郑州宏科	1	0.084	0.084
45	臀大肌注射部位及深部结构	郑州宏科	1	0.3	0.3
46	股壁手术切口层次显示	郑州宏科	1	0.132	0.132
47	胃十二指肠插管	郑州宏科	1	0.708	0.708
48	直肠插管	郑州宏科	1	0.1128	0.1128
49	腹腔分区	郑州宏科	1	0.996	0.996
50	下肢静脉穿刺术	郑州宏科	1	0.072	0.072
51	双目生物显微镜	上海缔纶XSP-2CA	45	0.12	5.4
52	细菌培养箱	金坛天竟SPX-80	2	0.36	0.72
53	多功能治疗床	石家庄德人DC-10	1	1.2	1.2
54	言语康复评估训练系统	石家庄德人DK-YYZ-01	1	4.15	4.15
55	儿童发展评估指导系统	石家庄德DK-3000	1	3	3
56	手指关节CPM康复器	石家庄德人GK-06	1	0.48	0.48
57	腕关节CPM康复器	石家庄德人GK-0401	1	0.51	0.51
58	肘关节CPM训练器	石家庄德人GK-0501	1	0.545	0.545
59	肩关节CPM训练器	石家庄德人YTK-E	1	0.66	0.66
60	膝髌踝CPM关节康复器	石家庄德人GK-0303	1	0.57	0.57
61	减重步态训练器(电动、门式架、配医用慢速跑台、下肢功率车)	石家庄德人DB06	1	5.5	5.5
62	八件组合训练器(八件套)	石家庄德人DQ-01	1	1	1
63	姿势矫正镜(不锈钢)	石家庄德人DQ-09	2	0.054	0.108
64	可调式OT桌	石家庄德人 DZ-14	6	0.082	0.492
65	简易上肢功能评估器	上海嘉大	3	0.0468	0.1404
66	皮脂厚度计	上海嘉大	3	0.041	0.123
67	关节活动测量表	石家庄德人DG-09	3	0.013	0.039
68	儿童减重步态训练器(手动、电动跑台)	石家庄德人DE-102	1	0.82	0.82
69	儿童可调式OT桌	石家庄德人DZ-14	3	0.082	0.246
70	儿童运动组合八件套	石家庄德人 DQ-01	1	1.05	1.05
71	移位器(电动)	石家庄德人DF-01	1	0.9	0.9
72	平衡功能检测训练系统	石家庄德人DK-PHY	1	5.04	5.04
73	电子称	鹰牌tz	1	0.0198	0.0198
74	电针治疗仪	石家庄德人6805C	1	0.0696	0.0696
75	前囟后囟穿刺术	郑州宏科	1	0.144	0.144
76	锁骨下静脉穿刺术	郑州宏科	1	0.336	0.336

序号	名称	品牌型号	数量	单价	金额
77	球结膜注射睑结膜注射	郑州宏科	1	0.108	0.108
78	臂丛阻滞麻醉示意	郑州宏科	1	0.456	0.456
79	三角肌注射部位	郑州宏科	1	0.0744	0.0744
80	手背及前臂浅静脉穿刺术	郑州宏科	1	0.084	0.084
81	股动脉及股静脉穿刺术	郑州宏科	1	0.132	0.132
82	足静脉穿刺术	郑州宏科	1	0.072	0.072
83	气管切开术	郑州宏科	1	0.216	0.216
84	胸腔穿刺术	郑州宏科	1	0.444	0.444
85	坐骨神经走行	郑州宏科	1	0.1716	0.1716
86	腰椎及硬膜外腔穿刺	郑州宏科	1	0.072	0.072
87	上颌窦穿刺	郑州宏科	1	0.192	0.192
88	小脑延髓池穿刺术	郑州宏科	1	0.24	0.24
89	肝穿刺	郑州宏科	1	0.36	0.36
90	骶管穿刺麻醉	郑州宏科	1	0.192	0.192
91	心内注射、心包穿刺术	郑州宏科	1	0.4512	0.4512
92	肾囊封闭术解剖	郑州宏科	1	0.276	0.276
93	膀胱穿刺、阴道后穹空刺	郑州宏科	1	0.24	0.24
94	男性全身骨骼模型（塑料）	上海欣曼XM-101	1	0.084	0.084
95	女性全身骨骼模型（塑料）	上海欣曼XM-102	1	0.084	0.084
96	人体骨骼模型	上海欣曼XM-103	1	0.0168	0.0168
97	人体骨骼附肌肉附着点着色模型	上海欣曼XM-109	1	0.096	0.096
98	人体骨骼与内脏关系	上海欣曼XM-112	1	0.042	0.042
99	人体体表，人体骨骼与内脏关系模型	上海欣曼XM-113	1	0.054	0.054
100	头颅骨附肌肉模型	上海欣曼XM-120	1	0.0216	0.0216
101	胎儿头颅	上海欣曼XM-117	1	0.0096	0.0096
102	颅骨色分离模型	上海欣曼XM-125	1	0.0192	0.0192
103	鼻骨模型	上海欣曼XM-158	1	0.003	0.003
104	颧骨模型	上海欣曼XM-155	1	0.006	0.006
105	腭骨模型	上海欣曼XM-157	1	0.0048	0.0048
106	下颌骨模型	上海欣曼XM-159	1	0.006	0.006
107	各部椎骨形态特征	上海欣曼XM-161	1	0.0102	0.0102
108	寰、枢、颈、胸、腰椎放大	上海欣曼XM-163	1	0.0132	0.0132
109	脊柱骨	上海欣曼XM-129B	1	0.0192	0.0192
110	脊柱骨（带骨盆）	上海欣曼XM-129	1	0.0228	0.0228
111	女性骨盆	上海欣曼XM-131	1	0.0132	0.0132
112	男性骨盆	上海欣曼XM-130	1	0.0132	0.0132
113	手骨	上海欣曼XM-145	1	0.0096	0.0096
160	学生用手骨	上海嘉大	1	0.0192	0.0192
85	足骨	上海欣曼XM-146	1	0.0102	0.0102
116	咽腔后面观（咽喉壁肌）	上海欣曼XM-513	1	0.0084	0.0084

序号	名称	品牌型号	数量	单价	金额
117	肌肉定点动点动态模型	上海欣曼XM-307	1	0.0168	0.0168
118	肩关节周围肌模型（上肢带深层肌）	上海欣曼XM-305C	1	0.0114	0.0114
119	腕肌解剖	上海欣曼XM-316	1	0.0132	0.0132
120	手骨间肌	上海欣曼XM-313	1	0.0066	0.0066
121	足底肌肉解剖	上海欣曼XM-318B	1	0.0108	0.0108
122	人体浅层运动肌肉解剖	上海欣曼XM-304	1	0.042	0.042
123	人体肌肉及胸腹腔脏器解剖	上海欣曼XM-302C	1	0.048	0.048
124	鼻腔解剖放大	上海欣曼XM-522	1	0.0102	0.0102
125	阑尾和盲肠解剖	上海欣曼XM-507	1	0.0078	0.0078
126	直肠内腔	上海欣曼XM-509	1	0.0054	0.0054
127	直肠肛管肛直环及静脉通道	上海欣曼XM-509A	1	0.012	0.012
128	肝解剖	上海欣曼XM-503	1	0.0168	0.0168
129	肝胰十二指肠解剖	上海欣曼XM-503A	1	0.0156	0.0156
130	喉软骨	上海欣曼XM-520C	1	0.0096	0.0096
131	舌骨放大	上海欣曼XM-156	1	0.0042	0.0042
132	喉软骨及喉肌解剖放大	上海欣曼XM-520C	1	0.0096	0.0096
133	喉软骨及喉肌解剖放大（全塑）	上海欣曼XM-520C	1	0.0096	0.0096
134	舌肌	上海欣曼XM-1087	1	0.0054	0.0054
135	气管、支气管及肺段支气管	上海欣曼XM-525B	1	0.0096	0.0096
136	肺模型	上海欣曼XM-517	1	0.0156	0.0156
137	呼吸系统	上海欣曼XM-516	1	0.0336	0.0336
138	透明肺段	上海欣曼XM-517B	1	0.0312	0.0312
139	肾脏放大	上海欣曼XM-705	1	0.0108	0.0108
140	膀胱前列腺放大	上海欣曼XM-717A	1	0.0066	0.0066
141	睾丸解剖放大	上海欣曼XM-716	1	0.0084	0.0084
142	女性内外生殖器	上海欣曼XM-712A	1	0.0144	0.0144
143	女性骨盆及盆底肌	上海欣曼XM-131A	1	0.0192	0.0192
144	女性内生殖器	上海欣曼XM-1136	1	0.0204	0.0204
145	子宫放大	上海欣曼XM-713A	1	0.0096	0.0096
146	男性盆腔矢状切面	上海欣曼XM-709	1	0.0144	0.0144
147	女性盆腔矢状切面	上海欣曼XM-710	1	0.0144	0.0144
148	男性盆部层次解剖	上海欣曼XM-130A	1	0.0228	0.0228
149	第四脑室脉络组织和脉络丛	上海欣曼XM-643	1	0.0102	0.0102
150	大脑侧脑室	上海嘉大	1	0.0228	0.0228
151	脑干放下丘脑核团	上海欣曼XM-617C	1	0.0204	0.0204
152	间脑直观	上海欣曼XM-612	1	0.0264	0.0264
153	内囊与基底神经节立体解剖	上海欣曼XM-644	1	0.0108	0.0108
154	脑干放大	上海欣曼XM-617	1	0.0156	0.0156
155	脑干横切面	上海欣曼XM-617A	1	0.0228	0.0228
156	脑干矢状切面	上海欣曼XM-618B	1	0.0192	0.0192

序号	名称	品牌型号	数量	单价	金额
157	小脑放大	上海欣曼XM-610	1	0.0108	0.0108
158	丘脑放大	上海欣曼XM-611	1	0.0168	0.0168
160	脑室基底社经核	上海欣曼XM-613	1	0.0108	0.0108
161	脑及脑动脉分布	上海欣曼XM-604	1	0.0144	0.0144
162	脑及脑动脉分布（全塑）	上海欣曼XM-604B	1	0.0192	0.0192
163	脑外形及右半侧脑血管	上海欣曼M-D122A	1	0.0156	0.0156
164	脑解剖	上海欣曼XM-603	1	0.0132	0.0132
165	大脑剖面模型	上海欣曼XM-606	1	0.0264	0.0264
166	大脑皮质分区模型	上海欣曼XM-615	1	0.0288	0.0288
167	大脑皮质功能定位	上海欣曼XM-616	1	0.0216	0.0216
168	大脑分叶模型	上海欣曼XM-614	1	0.0156	0.0156
169	脑干脑神经核脑传导束（一套6个）	上海嘉大	1	0.2706	0.2706
170	植物性神经立体式（附总论）	上海欣曼XM-649	1	0.18	0.18
171	人体头、颈、躯干	上海嘉大	1	0.0384	0.0384
172	二性人	上海嘉大	1	0.054	0.054
173	人体骨骼附主要动脉和神经分布	上海嘉大	1	0.054	0.054
174	头面及颈部血管神经分布（一套3个）	上海嘉大	1	0.0264	0.0264
175	颜面浅层肌肉神经血管	上海嘉大	1	0.00936	0.00936
176	颈部浅层神经和血管	上海嘉大	1	0.00948	0.00948
177	头、面、颈部解剖和颈外动脉分布	上海欣曼XM-632	1	0.0156	0.0156
178	纵膈	上海欣曼XM-527	1	0.0156	0.0156
179	纵膈	上海欣曼XM-527A	1	0.0108	0.0108
180	髂肌及髂内动脉分布	上海欣曼	1	0.0288	0.0288
181	男性盆腔正中矢状切及髂内动脉分支模型	上海嘉大	1	0.045	0.045
182	女性盆腔正中矢状切及髂内动脉分支模型	上海嘉大	1	0.045	0.045
183	学生用足骨	上海嘉大	1	0.0072	0.0072
184	肩关节	上海欣曼XM-139	1	0.0108	0.0108
185	人体骨杠杆分类模型	上海欣曼XM-164	1	0.042	0.042
186	人体关节分类模型	上海欣曼XM-165	1	0.036	0.036
187	人体骨连接模型	上海欣曼XM-114	1	0.144	0.144
188	腕关节	上海欣曼XM-142	1	0.0108	0.0108
189	髋关节	上海欣曼XM-141	1	0.0108	0.0108
190	踝关节	上海欣曼XM-140	1	0.0108	0.0108
191	头颈部局解	上海欣曼XM-310	1	0.0102	0.0102
192	咀嚼肌	上海欣曼XM-309	1	0.0096	0.0096
193	手肌	上海欣曼XM-314	1	0.018	0.018
194	全身肌肉解剖	上海欣曼XM-315	1	0.156	0.156
195	上肢肌肉解剖	上海欣曼XM-305	1	0.048	0.048

序号	名称	品牌型号	数量	单价	金额
196	下肢肌肉解剖	上海欣曼XM-306	1	0.048	0.048
197	上肢层次解剖	上海欣曼XM-305A	1	0.06	0.06
198	下肢层次解剖	上海欣曼XM-306A	1	0.06	0.06
199	腹股沟层次解剖	上海欣曼XM-708	1	0.012	0.012
200	消化系统	上海欣曼XM-501	1	0.0312	0.0312
201	人齿放大	上海欣曼XM-1098	1	0.0108	0.0108
202	右下后牙分解模型	上海欣曼XM-1107	1	0.0216	0.0216
203	龋齿分解模型	上海欣曼XM-1108	1	0.0216	0.0216
204	口腔模型	上海欣曼XM-KQ	1	0.0144	0.0144
205	女性盆部层次解剖	上海欣曼XM-131D	1	0.0252	0.0252
206	乳房解剖	上海嘉大	1	0.0108	0.0108
207	腹膜与内脏	上海欣曼XM-506	1	0.0348	0.0348
208	腹膜矢状切	上海欣曼XM-506A	1	0.0264	0.0264
209	胸腔横断	上海欣曼XM-526A	1	0.0108	0.0108
210	腹腔横断	上海欣曼XM-506B	1	0.0108	0.0108
211	人体神经系统	上海欣曼XM-601	1	0.078	0.078
212	心脏解剖放大(全塑)	上海欣曼	1	0.0216	0.0216
213	心脏搏动与血液循环	上海欣曼XM-D001	1	0.078	0.078
214	心脏收缩舒张与瓣膜开闭演示模型	上海欣曼XM-403	1	0.0276	0.0276
215	心脏传导系	上海欣曼XM-404	1	0.018	0.018
216	腹腔动脉的配布	上海欣曼XM-415	1	0.0108	0.0108
217	颅内外静脉吻合	上海欣曼XM-414	1	0.0144	0.0144
218	门静脉系	上海欣曼XM-412	1	0.0228	0.0228
219	门静脉及侧支循环	上海欣曼XM-413	1	0.0312	0.0312
220	人体浅层淋巴和浅静脉分布	上海欣曼XM-411	1	0.0216	0.0216
221	全身深层淋巴回流(四肢略)	上海欣曼XM-410	1	0.168	0.168
222	耳(外、中、内)解剖放大	上海欣曼XM-417A	1	0.0144	0.0144
223	耳(外、中、内)解剖放大	上海欣曼XM-417C	1	0.0108	0.0108
224	听小骨放大	上海欣曼XM-422	1	0.0108	0.0108
225	中耳解剖放大	上海欣曼XM-419	1	0.0096	0.0096
226	内耳迷路	上海欣曼XM-421	1	0.0096	0.0096
227	内耳解剖放大	上海欣曼XM-420	1	0.012	0.012
228	眼球解剖放大	上海欣曼	1	0.0144	0.0144
229	眼球解剖放大(全塑)	上海嘉大	1	0.0276	0.0276
230	晶状体、虹膜、角膜、玻璃体	上海欣曼XM-434	1	0.0066	0.0066
231	眼解剖	上海欣曼	1	0.0216	0.0216
232	眼球仪	上海欣曼	1	0.0288	0.0288
233	脊髓和脊神经	上海欣曼	1	0.0096	0.0096
234	脊髓横断面放大	上海欣曼	1	0.0108	0.0108
235	脊髓与椎骨关系	上海欣曼	1	0.018	0.018

序号	名称	品牌型号	数量	单价	金额
236	腰椎柱解剖	上海欣曼	1	0.0216	0.0216
237	脑模型	上海欣曼	1	0.042	0.042
238	颅顶层次解剖	上海欣曼	1	0.012	0.012
239	手解剖放大	上海欣曼XM-312	1	0.0132	0.0132
240	足解剖放大	上海欣曼XM-318	1	0.0132	0.0132
241	颈前区结构(颈前肌局解)	上海欣曼XM-311	1	0.0108	0.0108
242	脑干内部结构及传导(一套3个)	上海嘉大	1	0.0912	0.0912
243	男性会阴	上海欣曼XM-714	1	0.0108	0.0108
244	女性会阴	上海欣曼XM-715	1	0.0108	0.0108
245	透明肾段(附A)	上海欣曼XM-705C	1	0.012	0.012
246	透明肝段	上海欣曼XM-505	1	0.0168	0.0168
247	颅内副交感神经(立体)神经有颜色	上海欣曼XM-646	1	0.0288	0.0288
248	颅腔及头颈胸局解	上海欣曼XM-642	1	0.0156	0.0156
249	眼眶及眼周解剖	上海欣曼XM-427A	1	0.0216	0.0216
250	自主神经解剖	上海欣曼XM-628	1	0.0336	0.0336
251	颈部肌肉解剖	上海欣曼XM-636	1	0.0168	0.0168
252	头颈部层次解剖附脑N.A	上海欣曼XM-633	1	0.0288	0.0288
253	唾液腺及咽肌解剖	上海欣曼XM-514	1	0.0108	0.0108
254	脑神经在头颈部分布	上海欣曼XM-639	1	0.0288	0.0288
255	运动传导路(锥体系)	上海欣曼XM-656	1	0.03	0.03
256	听视觉传导路	上海欣曼XM-657	1	0.031	0.031
257	浅部感觉传导路	上海欣曼XM-658	1	0.031	0.031
258	深部感觉传导器	上海欣曼XM-659	1	0.031	0.031
259	彩色颅底解剖	上海欣曼XM-123	1	0.031	0.031
260	脑干(全塑)	上海欣曼XM-617	1	0.016	0.016
261	腹壁肌模型	上海嘉大	1	0.021	0.021
262	阴茎模型	上海嘉大	1	0.0054	0.0054
263	呼吸系统概观	上海欣曼XM-516	1	0.0336	0.0336
264	大脑内囊模型	上海欣曼XM-644	1	0.0108	0.0108
265	人体头颈部浅层肌肉血管神经模型	上海欣曼XM-636	1	0.0192	0.0192
266	人体头颈部中层肌肉血管神经模型	上海欣曼XM-636A	1	0.0192	0.0192
267	人体头颈部深层肌肉血管神经模型	上海欣曼XM-636B	1	0.0192	0.0192
合计				123.8542万元	

3、护理专业建设项目设备清单

单位：万元

序号	设备名称	规格及主要技术参数	数量	单价	总价
----	------	-----------	----	----	----

序号	设备名称	规格及主要技术参数	数量	单价	总价
1	示教室 推拉椅	可伸缩,采用优质钢材,两侧设护栏,。层高310cm,层宽700mm,位间距480mm,通道宽度480-960mm,座椅为聚苯烯材料,面板为18mm高密度板,	3	0.95	2.85
2	15门更衣柜	900*400*1850,立板、门板采用18mm优质三聚氢胺中密度纤维板,其它背板采用15mm优质三聚氢胺中密度纤维板,分15个小柜,带锁。	21	0.075	1.575
3	资料柜	900*400*1850,立板、门板采用18mm优质三聚氢胺中密度纤维板,其它背板采用15mm优质三聚氢胺中密度纤维板,上柜分三层,下柜分两层,带锁。	6	0.05	0.3
4	南丁格尔像(油画)	108×77cm,TY - FN002	5	0.2	1
5	盆景	各种大型绿色植物	7	0.1	0.7
6	南丁格尔塑像(青铜)	总高1850mm,雕像:原形取自伦敦博物馆的南丁格尔塑像,成人半身胸像,青铜材质,高650mm;雕像架:座高1200mm,上台面400×400mm,基座底512×512mm,中间立柱320×320mm;碑文(宣言):宽216mm,高970mm,材质为亚克力标牌	1	2.6	2.6
7	电脑椅	座椅高度/升降 130/120 椅背高 84 肩宽 45 腰宽 40 腰深 12 臀宽 40/50 椅面长 48 椅面厚度 10	3	0.012	0.036
8	转椅	仿皮、钢架、靠背、转椅	2	0.1	0.2
9	电子钟	电子数码万年历	1	0.02	0.02
10	盆景	各种大型绿色植物	5	0.1	0.5
11	屏风	1800×400×1800	4	0.1	0.4
12	简易更鞋柜(文件柜)	铁皮900*400*1850—组9个	2	0.08	0.16
13	实验台	2600*750*850,台面:三聚氢胺板台面,柜身采用15mm优质三聚氢胺中密度纤维板,上抽屉下门板,中间留坐人工作位,门屉板采用18mm优质三聚氢胺中密度纤维板。	2	0.35	0.7
14	实验台	3000*750*850三聚氢胺面,台面:三聚氢胺板台面,柜身采用15mm优质三聚氢胺中密度纤维板,上抽屉下门板,中间留坐人工作位,门屉板采用18mm优质三聚氢胺中密度纤维板。	2	0.15	0.3
15	货架	2000*600*2000 层高30cm,全钢结构,表面环氧树脂静电喷涂,分六层。	10	0.05	0.5
16	资料柜	900*400*1850立板、门板采用18mm优质三聚氢胺中密度纤维板,其它背板采用15mm优质三聚氢胺中密度纤维板,上柜分三层,下柜分两层。	4	0.048	0.192
17	PT凳	803-2尺寸:58x585x40-50cm	30	0.014	0.42

序号	设备名称	规格及主要技术参数	数量	单价	总价
18	工作台	gzt-002 尺寸：1.2 (L) *0.6 (W) *0.8 (H) 承重：200KG 材料：冷轧钢，（钢木结构，三聚氢胺板台面,口字形矩型钢承重结构，带两个木质抽屉。）	5	0.14	0.7
19	椅子	日本进口增强聚丙烯（PP）采用A3冷碳优质钢管,架子表面采用静电喷涂	20	0.01	0.2
20	黑板	粉笔教学黑板/磁性黑板白板绿板移动黑板/单面黑板80*120CM	3	0.01	0.03
21	陈列柜	SA-ZG010 饰品玻璃展示陈列柜1000*400*1800*3层,下柜木质结构，上柜铝合金框架，四周透明玻璃边框，上柜分三层，层板采用8mm透明玻璃。	10	0.04	0.4
总 价				13.7830万元	

二、非自治区财政支持的重点专业建设项目

项目一：新型纺织机电技术专业及其专业群建设

项目组组长：麦麦提·依明（机电系副书记）

祝永志（机电系副主任）

项目副组长：李红（机电系副主任）

王远学（华孚色纺有限公司经理）

项目组成员：李景泉（鲁泰棉业有限责任公司总经理）、阎辉（华孚色纺有限公司经理）、努尔顿·吐尔逊、阿孜古丽·吾休尔、袁健、董燕、万江丽、张雷

（一）建设背景

1、背景与人才需求

（1）背景

社会背景：纺织工业是我国的国计民生产业，关系到1.96亿人（其中70%为农民工）的直接就业，是走新型工业化道路和建设和谐社会的重要力量；纺织工业也是国际产业链中的重要一环，我国纺织纤维加工量占全球的36%，纺织品服装出口额占全球的24%，肩负着为全世界人民创造美好生活的重任。

2009年，在国家“保增长、扩内需、调结构”一系列宏观调控政策下，纺织行业从2008年下半年以来的困境中得到了缓解和恢复。近年来，我国纺织行业围绕加快产业结构调整、转变发展方式所做的工作取得成效，为行业发展提供了动力和支撑。因此，在全球经济不景气、国际市场持续低迷的情况下，我国纺织行业仍然呈现出了企稳回升、发展逐渐向好的良好局面。

在不久前闭幕的2010年自治区经济工作会议上，自治区党政主要领导同志明确指出：“当前，我们要紧紧抓住国家建设新疆优质棉纱、棉布和棉纺织品生产基地的有利时机，加大工作力度，尽快落实国家支持新疆纺织工业的具体政策和措施，为振兴纺织工业创造良好的环境。”

要加大力度，重点推进石河子、阿克苏纺织基地建设，进一步优化投资环境，提供更有力的政策支持，千方百计吸引一批大企业大集团高起点、高水平、大规模地发展纺织工业，全面提升我区纺织工业的整体水平。近几年，已有20多户东部沿海知名企业落户新疆，但以初步加工居多。在产业转移的大背景下，我区要有效承接更多东部产业的转移，面临许多现实挑战。要在新疆形成“成本凹地”和“质量高地”，将现有企业做强做大，将我区纺织工业向产业链的后端延伸，我们还有大量工作要做。因此，我们一定要抓住中央支持新疆经济大发展的机遇，坚定信心、集中精力、聚精会神抓发展，实现纺织工业发展的新突破。

行业背景：为了紧紧把握中央有关加快新疆经济社会发展战略部署及今年上半年召开中央新疆工作会议的政策机遇，按照自治区经济工作会议精神和《新疆纺织工业调整和振兴三年规划纲要》提出的“两城七园一中心”建设的战略部署，阿克苏地区重点推进“64122”发展战略

，紧扣地区产业结构调整，服务地区产业发展，充分利用浙江省新一轮援疆优势，将按照“核心区”和“次核心区”的产业布局，重点推进“一城多园”的棉纺产业规划建设。“一城”（即核心区）为阿克苏地区“纺织工业城”；“多园”（即次核心区）为沙雅纺织园、阿瓦提纺织园、新和纺织园、阿拉尔纺织园，全面提升地区纺织产业整体水平，把阿克苏地区建设成为新疆最重要的优质棉纱、棉布和棉纺织品生产基地。阿克苏职业技术学院坚持为地区经济发展和社会进步服务的办学方向，立足阿克苏，面向南疆，围绕自治区纺织产业“二城七园一中心”发展战略和地区“纺织城”建设规划，充分利用浙江省新一轮援疆优势，积极学习借鉴浙江省先进学校的人才培养模式，在现有办学基础上，打造“一院一所一中心”的纺织人才培养基地。即：组建纺织工程学院，筹建阿克苏纺织技术研究所，新建“南疆纺织技术（基地）培训中心”。为地区纺织产业培养大批的技术人才和产业工人。

根据自治区经济工作会议要，阿克苏地区要形成1000万锭棉纺及化纤的纺织规模，成为新疆最重要的纺织基地。按照一次规划、分步实施

的步骤，分一期、二期建设，预期十年建成。其中：一期从2010—2015年，建设500万锭纺织规模，按每二年一步、分三步实施，用六年时间，实现阿克苏地区“纺织工业城”300万锭纺织规模的一期建设目标；沙雅纺织园形成100万锭、阿瓦提纺织园形成50万锭、新和纺织园形成20万锭、阿拉尔纺织园形成30万锭纺织规模的一期建设目标。二期从2016—

2020年，建设500万锭纺织规模，其中：阿克苏地区“纺织工业城”新增300万锭纺织规模，沙雅纺织园新增100万锭、阿瓦提纺织园新增50万锭、新和纺织园新增20万锭、阿拉尔纺织园新增30万锭的纺织规模，通过努力，最终实现阿克苏地区1000万锭纺织规模的目标任务，使阿克苏地区“纺织工业城”形成产业特色鲜明、集聚优势明显、节能环保的新型生态工业城。在这样的形势下，落实自治区“关于在南北疆分别建设纺织工业城”的发展构想，承接东部沿海纺织工业向西部转移，促进产业链衔接和升级，实施本地优势资源转换战略，采取有效措施，加快培养纺织行业紧缺技能型人才，为建设阿克苏纺织城提供现代纺织技术专业人才支持和储备人才，是一项十分紧迫而艰巨的任务。

(2) 人才需求

人才现状：据新疆纺织工业行业管理办公室近几年统计数字显示，新疆纺织行业职工人数为8.12万人，其中高级以上的技术技能人员仅占0.8%，中级占3%，初级占6.2%，相当一部分工人没有技术等级。但在国外先进的纺织行业里，高级、中级、初级技术技能人员比例大致分别为45%、50%、5%。新疆纺织行业企业已出现普通技工断层、高级技工短缺的突出问题，一些企业已受到了“产品有订单，生产无技工”的制约。

目前我区棉纺行业劳动生产率很低，严重缺乏专业的管理人员、技术人才和操作熟练工，其中，棉纺织专业技术人员所占比例更低，尚不到2%，精通棉纺织业经营管理的人才更为稀缺。科技研发与一般技术人员严重短缺，部分棉纺织企业甚至没有专业的棉纺织产品开发技术人员，因此多年以来生产的产品毫无改变，很难应对棉纱市场不断变化的

市场需求和老客户和对新产品的定货需要。为改善我区棉纺织业人力资源现状，必须高度重视并全面启动本土棉纺织业专业技术人才的培养。

阿克苏是我国纺织设备进口的大户，2007年前七个月，仅在织机方面就约占全国总进口额的三分之一。纺织企业除进口设备外还装备了大量的国内新设备，国内各类纺织设备的科技含量向国际水平提升，机电一体化水平迅速提高。机电一体化技术在纺织生产领域中的广泛应用，带动了纺纱、织造业逐渐由劳动密集型向技术、资金密集型转化，而与之相适应的新型纺织设备机电安装、维护、检修、管理与技术人才的大量缺乏，常常出现用一流的设备，生产二流乃至三流的产品现象，设备应有的效能得不到充分发挥，设备功能不能得到充分利用。纺织企业中各种机电一体化新技术装备需要大量懂得相应技术的第一线的设备维护管理技术人员。

产业发展人才需求：纺织产业的大力发展必将带来巨大的专业技术人才需求，到2020年实现1000万锭的纺织发展总体规划，仅阿克苏地区纺织企业对纺织技术人才的需求量将达到20万人，其中，纺织技术管理人才4000人，工程技术人员2万人，纺织工人17万人，可见，纺织产业的发展需要巨大的专业技术人才和掌握一定纺织职业技能的工人。

纺织技术发展人才需求：随着纺织生产技术的发展以及人民生活水平的不断提高，新技术、新设备、新产品日新月异，当前国际前沿技术流行五大纺织技术：过程应用计算机化、纺织机械机电一体化、纺织技术复合化、印染后整理技术现代化、纺织产品高科技化，现代纺织设备也广泛采用现代科学技术最新成果，包括计算机技术、信息技术、自动控制技术等。新技术、新资料、新设备更需要人才的支撑，这就急需我们培养一大批整体素质高，技术水平过硬的专业型人才。

地域限制造成人才急需：阿克苏是多民族聚居的地区，与内地相比还比较落后，南疆与北疆也有很大的差距。阿克苏地区地处南疆少数民族地区，面临着人才流失与匮乏的问题。随着阿克苏地区向工业化的迈进，随着阿克苏地区“纺织工业城”和“纺织园”的投资开发，引进国内外纺织行业有实力的大企业、大集团入驻，人才匮乏问题将愈来愈严

峻。许多企业为解决人才问题纷纷从内地聘用退休技术人员，使得企业用人成本一再攀升。阿克苏及整个南疆亟需一大批留得住、用得上的经济型、应用型、开拓型、管理型纺织技术人才。因此，纺织技术人才培养是适应阿克苏地区及整个南疆纺织企业对人才的需要，是适应地区工业化发展的需要。

2、专业建设的基础

(1) 办学规模

通过多年的努力，学院招生规模逐步扩大，招生范围扩大至全国13个省，学院该专业及专业群现有在校生已达59人。目前，学院新型纺织机电技术专业已发展成为办学条件好、师资雄厚、毕业生就业率高、教学质量高、办学特色鲜明的院级重点专业，并与以新型纺织机电技术专业为核心，同时辐射现代纺织技术、机电一体化技术、电气自动化技术等专业形成了专业群，为地区的本土化人才的培养做出了很大贡献，逐步缓解了阿克苏地区及南疆纺织企业人才的匮乏对区域经济发展的制约作用，积极地促进了地区及南疆经济的发展。

(2) 办学机制

我院的办学机制属于公办学校，学校的投资方为地区、自治区财政。

(3) 师资情况

本专业现有专任教师15人，其中高级职称教师4人，比例为26.7%，双师型教师8人，比例达53.3%。

3人具有研究生学位。高级工2人，技师1人。本专业常聘兼职教师3人。

近几年来，本专业教师完成或在研项目11项，发表论文近40篇，出版4本教材。专业教师与企业联系密切，其中有多位教师被企业聘为技术顾问。

(4) 课程建设

课程建设以职业能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体，建立专业课程体系。根据国家职业资格标准和企事业用人标准对课

程内容进行构建。目前针对《电气控制与PLC技术》、《机械基础》、《机械制图与AutoCAD》3门核心课程初步开展了项目化课程教学模式的研究与实施，取得较好的效果。已经初步建有院级精品课程《机械制图》和《电气控制与PLC技术》。

(5) 实训条件

校内实践教学基地能够基本满足专业实训教学需要，建有电工电子、电机及电气技术、PLC、工业自动化、机械加工实训车间、传感器与检测技术、机械原理陈列室、机械制图陈列室等8个实训室，拥有西门子PLC软件教学软件，资产总值531.6余万元，具有较真实的职业氛围和产学研一体化功能。

学院从地区纺织工业城建设对人才的需要出发，已经加大纺织实训设备的投入，并制定了纺织实验室仪器设备及实训室所需设备的分期购置计划。学院已与阿克苏地区多家纺织企业建立了长期稳定的校企合作关系，能够满足学生的实习实训，这一切都为新型纺织机电技术专业的教学和实习实训提供了保证。

已经建立了新疆华孚棉业有限公司等4个校外实训实习基地。

3、专业建设存在的不足

(1) 需要进一步完善人才培养方案，通过职业岗位分析，确定培养目标定位，加强课程体系建设。

(2) 师资数量和质量难以满足人才培养和社会服务的需要，要加强师资队伍建设。

(3) 加大实验实训室的投入力度，进一步完善校内实训室和校外实训基地的运行、管理机制。

(4) 大力开展知识技能的精品课程、核心课程和实验实训指导书等教学资源库建设，以适应核心职业岗位要求，全面提高人才培养的质量。

。

（二）建设目标与思路

1、建设目标

完善“**校企融合，过程导向**”的人才培养模式，使学生真正掌握专业技术和多种技能，有效服务阿克苏“纺织工业城”建设，并形成特色，完成专业课程体系的构建和课程标准的制定；建成2个融教学、培训、职业技能鉴定、技术研发和生产功能于一体的实训基地；建设一支具有双带头人的、高水平的、专兼结合的、“双师素质”的专业教学团队；在提高社会服务能力、创新人才培养模式等方面取得明显进展，充分发挥发展示范、改革示范、管理示范的作用。

2、建设思路

根据阿克苏“纺织工业城”发展规划的要求，以“四个合作”为主线，通过政府主导，立足行业，筑巢引凤，校友架桥等多种途径，建立适应工学结合培养人才的校企合作长效机制。强化校企合作办学、产学研结合的办学模式，为实现工学结合打下坚实基础，有效服务地区经济和社会发展。以就业为导向，以掌握专业技术和多种技能为主体，以培养生产第一线需要的高素质、高技能、具有可持续发展的人才为目的，完善“**校企融合，过程导向**”的人才培养模式，与企业共同开展三大建设——

工作过程系统化课程体系建设、“双师”素质教师团队建设和集教学、培训、技能鉴定和科技研发于一体的实验实训中心（包含金工、电工、纺织机电技术、机械设计、数控技术等）。

3、具体建设指标

（1）工学结合的人才培养模式创新

根据纺织机电岗位能力要求，修订课程实训的项目与企业生产实践项目相吻合；探索“三方”（学校、企业、技能鉴定部门）合作机制，完善“**校企融合，过程导向**”的教学模式。

1) 建立健全学生顶岗实习管理体系。建成新型的学生实践学习、考核与管理办法。

2) 构建“以生产工作过程为导向，以岗位职业能力培养为主线”的课程体系。

3) 重点建设5门核心课程，校企合作编写校本教材3部。辐射带动建设10门优质课程及专业群核心课程5门。

4) 创新教学管理制度和实践教学的过程管理、质量考核监控机制。

5) 完善“多证书”制度。

(2) 构建合理的“双师”结构教师团队

1) 新增专职教师4人；2012年专职教师达到19人；培养专业带头人2人（校企各1人）；培养骨干教师5人。

2) 聘用行业企业能工巧匠为专业兼职教师，使兼职教师数达16人。

建设1个院级教学团队，培养1名院级教学名师，培养1名院级教学能手。

(3) 建立和完善实训室、实训场、顶岗实习基地

1) 新建纺纱技术实训中心（其中含有：纱线检测实验室、原料检测实验室及纺纱技术实训室）。

2) 扩建机械制造实训基地。

3) 巩固4个校外实习基地，新增2个校外实习基地。

(4) 提高服务和辐射能力。

1) 以新型纺织机电技术专业为龙头，辐射带动“现代纺织技术”、“机电一体化技术”群内2个相关专业的建设和发展。

2) 2013年底前面向企业行业开展各类培训600人。

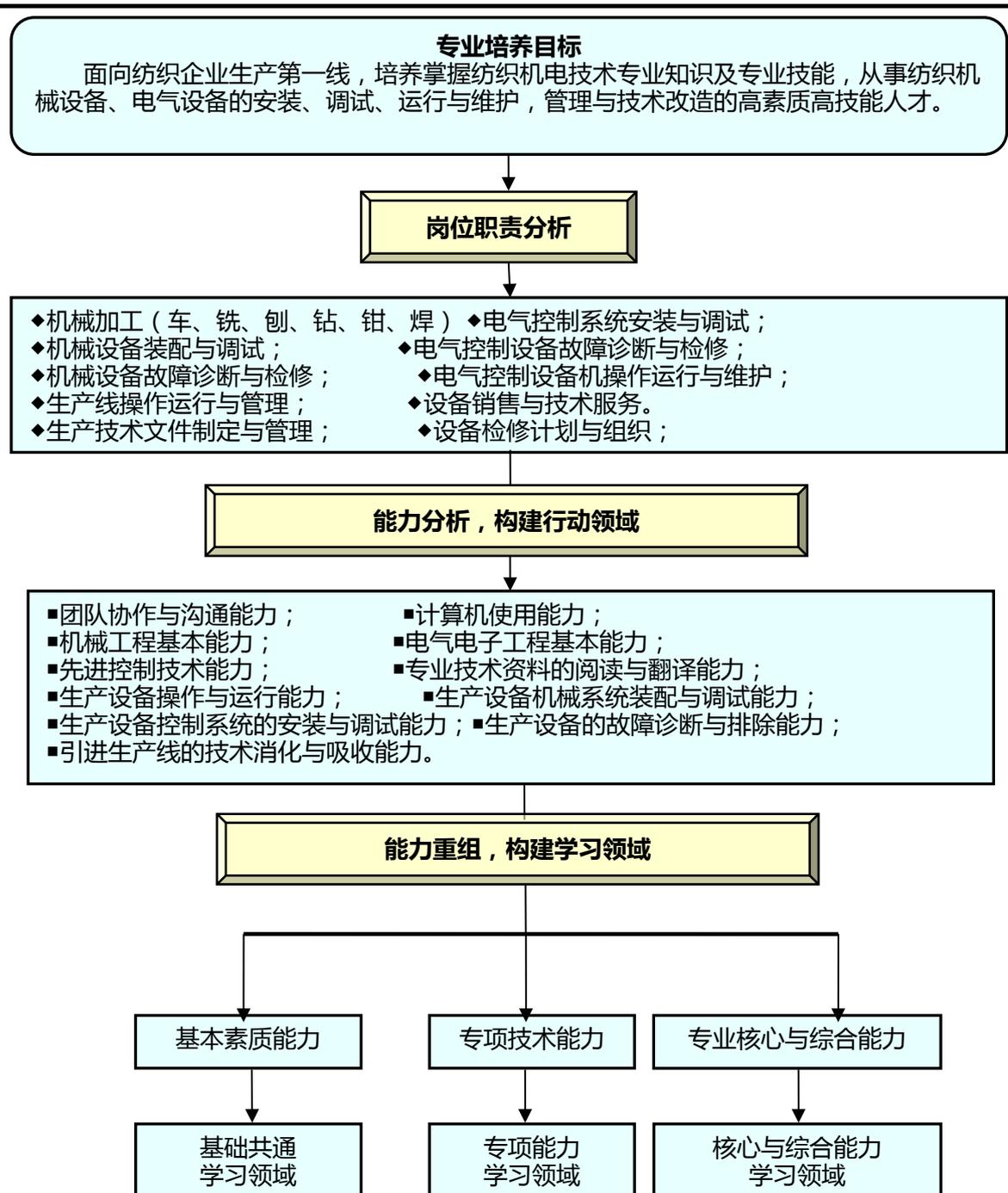
3) 为企业和社会提供技术服务。

(三) 建设内容

1、创新工学结合人才培养模式

继续完善“**校企融合，过程导向**”人才培养模式，突出职业实践能力培养。“以工作任务为载体，以生产企业为依托，根据专业人才培养目标和岗位职责要求，确定岗位职业三大能力，构建‘以工作过程为导向，以岗位职业能力培养为主线’的课程体系，按照‘教学过程与工作任务相结合，课堂与车间交替、仿真与生产结合’的教学模式实施教学”。

本专业构建的培养目标—岗位工作职责—职业能力体系，见下图



新型纺织机电技术专业目标-职责-能力体系图

岗位职业三大能力：①基本素质能力，包括文化与职业共通性教学内容。主要培养学生良好的心理素质和健康的体魄、良好的团队协作与沟通能力、熟练使用计算机能力等基本能力。

②专项技术能力。学生在学校、企业、教学做一体化教室的环境下交替学习，掌握机械工程、电气电子工程基本知识与技能，具备对相关生产线自主学习能力和技术改造能力。

③专业核心与综合能力。按照生产单位的工作过程为导向，以岗位能力培养为主线，采取项目分解、任务驱动等方式，主要培养学生对纺织设备进行安装与调试、运行维护与管理、引进消化与创新的能力。

2、开发与专业培养目标相适应的课程体系

(1) 课程体系构建

坚持知识、能力、素质三位一体，强调课程体系的职业性和开放性，建设理论教学、实践教学、综合素质教育相统一的教学体系。

——
突出对学生职业岗位关键能力与职业道德培养，将能力培养贯穿于教学全过程。要制定能力要求明确的考核标准。

——
教学计划与课程内容要体现职业岗位能力的要求，按照职业岗位要求构建课程体系。

——按照理论教学与实践教学学时1：1原则，构建课程体系。

以项目为导向。理论教学与实践教学以工作项目为轴心整合课程内容形成课程单元，课程单元要和职业能力相对应，课程内容由基础知识、专业技能和扩展知识所组成。要充分体现课程结构、课程定位和课程内容的职业性，形成理论教学+认识实习+教师导学+校内实训+校外实训的课程教学体系。

以任务为核心。以工作任务为中心，以现场模拟与实际操作为载体，在实际训练中进行能力培养，帮助学生掌握知识、方法、技巧。探讨“教、学、做”紧密结合的教学方法，融“教、学、做”于一体，实现课程教学实施方式的根本性转变。

以“双证书”为手段。构建以职业能力为主线的教学内容和教学环节，将双证书教育融入教学全过程，使学生学习相关课程后可直接参加职业资格证书考试。

(2) 课程建设与教学改革

课程设置应体现职业岗位的能力要求，专业核心课程与职业岗位能力应紧密对应。重点建设5门核心课程，校企合作编写3部校本教材及实训指导书。同时建设10门优质课程。

1) 核心课程建设

加强教学内容、课程体系的建设。开展以工作过程为导向、项目教学为载体的课程改革，建设《机械制图与AutoCAD》、《纺织设备电气控制技术》、《棉纺设备》、《机械基础》、《纺纱设备故障诊断与维修》5门核心课程，建设完成《机械基础》院级精品课程。

2) 特色教材建设

校企合作建设3部特色校本教材及其实训指导书。

3) 教学改革

按照“实际、实用、实践”的原则改革教学体系，以“应用”为主旨和特征构建课程体系。把过去的基础课、技术基础课和专业课三段式课程体系改为基础共通学习领域、专项技术学习领域、核心与综合能力学习领域的课程体系。

根据本专业目标—职责—能力体系，阶梯递进式地培养学生的“专业认知→识图与绘图→分析与制作→装配与维修→运行与控制→组织与管理→职业综合”能力，设置“专项能力学习领域”，逐项培养专项技术能力；设置“核心与综合能力学习领域”，培养专业核心与综合能力。

所构建的基于生产线工作过程的课程体系见下图。

3、开发职业技能鉴定项目

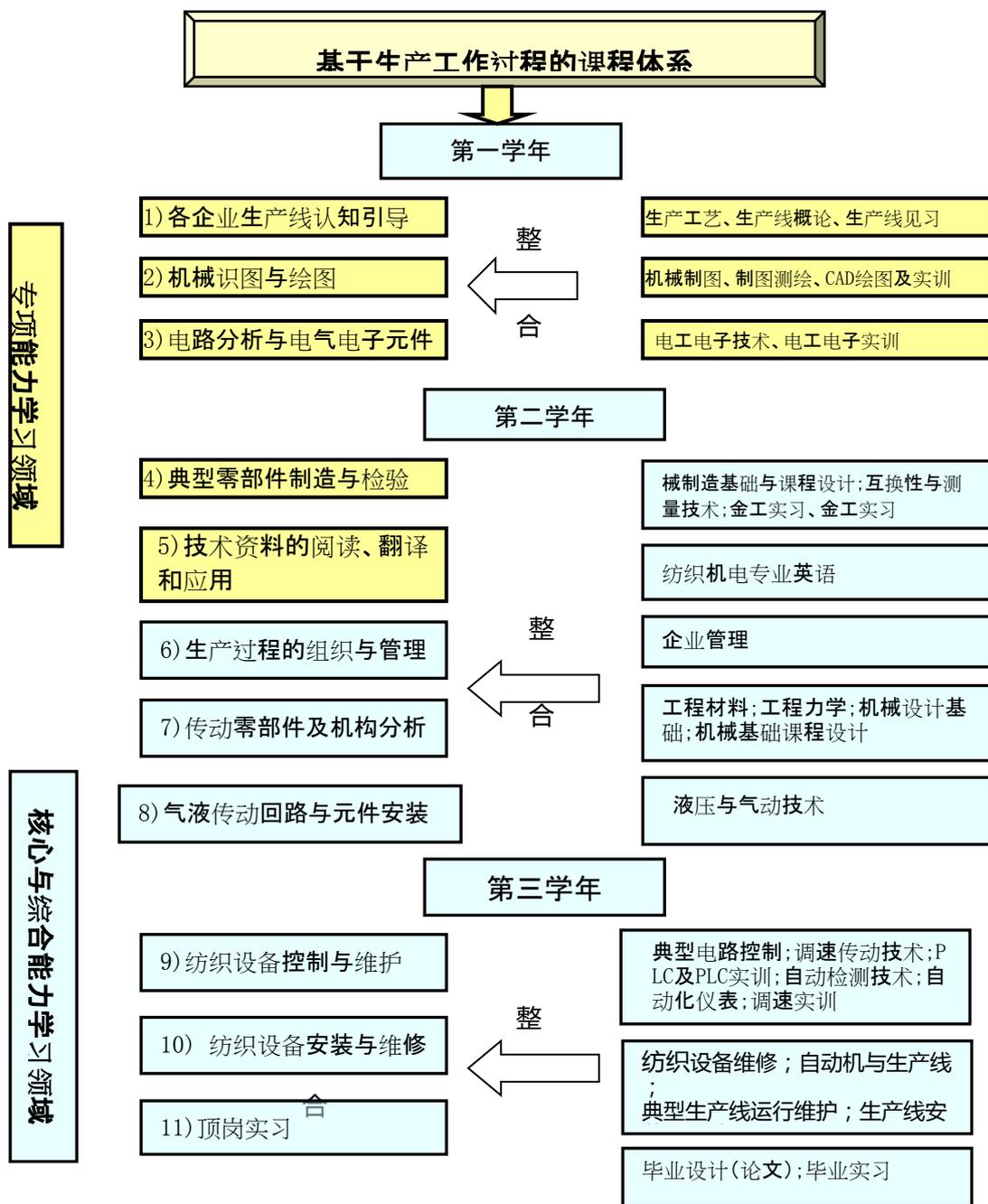
开展职业技能鉴定项目，完善“多证书”制度，满足学生职业资格考证、就业双重目标，增强学生就业竞争能力。使毕业生“双证”率达到95%以上。

4、师资队伍建设

通过新型纺织机电技术专业建设，力求形成专兼结合的师资队伍，使我院新型纺织机电专业教学、培训、技术服务等多个层面处于领先带头的地位。提高教师的职业技能，形成一支“双师型”专业教师队伍。

(1) 专业带头人

选派1名专业带头人去浙江省对口学校学习。同时从纺织企业聘用1名行业知名的技术专家，通过开展教育学、教育心理学、职业教育理论培训，使其成为专业带头人，促进校企合作、产学研结合。



基于生产线工作过程的课程体系图

(2) 骨干教师

新增4名教师；选派若干教师进修培训；到企业实践锻炼2个月的教师比例达到40%，。

(3) “双师”结构教师

进一步通过职业教育培训、企业挂职锻炼、生产服务等方式培养“双师”结构教师，使其能独立讲授一门核心课程，指导学生实习实训，能帮助企业解决常见问题的优秀教师。

(4) 行业专家、兼职教师聘用

聘用行业技术专家或企业工程师13人，使其能够掌握职业教育规律，更好地开展教学活动，成为专业兼职骨干教师。

到2012年底形成合理的“双师”结构专兼教师团队。逐步达到以下目标：

- 1) 2012年纺织机电专业专职教师19人。
- 2) 到2012年底具有硕士以上学历的教师增加1—2人(含在读)。
- 3) 培养专业教师，使高级职称以上的教师到2012年底占教师总数的35%以上。
- 4) 在双师型团队的培养上，要加强具有实践能力的“双师型”教师的培养力度，到2012年，“双师型”教师的技能有很大提高。到2012年底“双师”结构教师达到70%以上。
- 5) 加强专业带头人和中青年骨干教师的培养，逐步形成一支稳定的专业学术梯队。
- 6) 聘用行业专家1人为专业带头人、行业能工巧匠12人为专业兼职教师，兼职教师承担的专业课学时比例达到40%。

师资队伍建设目标

专业	专任教师	兼职教师
----	------	------

	总人数	高学历	高级职称	双师教师	专业带头人	骨干教师	人数	中级以上职称
新型纺织机电技术	19	7	7	16	1	6	16	>7

5、实训条件建设

(1) 校内实训基地建设

根据“校企融合，过程导向”人才培养模式的需要，紧紧围绕地区“64122”发展战略，及

“一城多园”纺织产业发展规划，提出“一院一所一中心”的纺织人才建设计划，力争在“十二五”期间新建一所纺织工程学院、一所纺织品研究所和一所南疆纺织人才培训中心，加大纺织工程学院的建设力度。

在现有校内实验实训室的基础上，紧紧围绕地区“64122”发展战略和“一城多园”纺织产业发展规划，新建集教学、培训、技能鉴定和科技研发于一体的工科实验实训中心。

校内实训室建设一览表

名称（建设方式）	购置仪器设备	地区财政资金（万元）	实训项目	培训工种	对外服务	负责人
纺纱技术实训中心	纺织品检验、纺纱设备	155.4057	纺织品检验、实验、纺纱设备操作	纺织行业各种职业技能的培训	纺织品检验	李红
机械制造实训基地	机械加工设备	32.25	车、铣、刨	车、铣、刨		袁健
合计		187.6557				

(2) 校外实训基地建设

为提高人才培养质量和就业质量，要不断开发和巩固顶岗实习基地。选择技术先进、区域影响大、人才供需关系稳定的企业，与其建立互惠互利，资源共享、共同发展的紧密合作关系，建立纺纱技术实训中心，成为本专业学生的顶岗实习基地，保证学生实现半年以上的高质量顶岗实训和就业。达到每一个实训基地具备为学生提供食宿的服务设施，有供学生办公和学习的场地和设施，有相对固定的实习指导老师，有相

对稳定的专业实训岗位，有相对完善的实习流程和管理制度。同时，实训基地还可作为校企双方合作培训企业技能人员的基地。积极探索校企共建实训基地、订单培养、工学交替，校企双向介入、预就业实习等多种形式的合作模式，与企业共同开发培训包、学习包等，为进一步开发体现工学结合的课程体系摸索经验。

通过纺纱技术实训中心的建设，保证每位学生在校学习期间有半年以上的顶岗实习，提高人才培养质量和适应社会生产的能力，为学生就业和发展奠定基础。

(3) 校企合作、工学结合运行机制建设

建立健全以下内容：实训基地管理机构及职责；顶岗实习管理制度；实习考勤及劳动纪律的管理制度；学生顶岗实习能力标准；专业教师企业实践制度；实训指导教师的职责；实习的考核方法。

6、职业素质培养和技能大赛

(1) 职业素质培养

把培养社会主义企业优秀接班人的目标与学生职业素质养成紧密结合。倡导“接班人”意识引导学生树立为自治区新型工业化建设建功立业的远大理想，实践“进入学校门，要做职业人，学习为创业，入厂当先锋”的人生目标；参照企业职业岗位的素质要求，在学生原有素质水平上实现职业素质的提升，与企业职业岗位的素质要求更接近。要将职业素质、职业健康和安全融入理论和实践教学环节。通过校内外实训环节和规范实训标准，使学生养成良好的职业素质，掌握职业健康与安全知识。以科学的劳动观与技术观为指导，帮助学生正确理解技术发展、劳动生产组织变革和劳动活动的关系，充分认识职业和技术实践活动对经济发展和个人成长的意义和价值，使学生形成健康的劳动态度、良好的职业道德和正确的价值观，全面提高劳动者素质。把提高学生的职业能力放在突出的位置，加强实践性教学，满足行业企业对生产、管理、服务一线对高素质劳动者的迫切需要。培养学生的吃苦耐劳精神、奉献

精神和合作精神，特别是培养学生的创新精神，加强学生爱岗敬业的教育，在培养学生专业能力的同时，注重培养学生的方法能力和社会能力，提高学生的就业竞争力。职业素质教育要分阶段、有重点、全过程实施，特别是要保证学生学有专长。通过锻炼实用的职业技能，把确立科学的职业理想作为职业素质教育的落脚点。根据不同年级学生的身心特征和素质养成要求，可将职业素质教育活动分为适应过渡、逐步养成与全面提高、就业准备三个阶段，根据相关专业、行业的职业素质按专题、分层次、有重点、循序渐进，将职业素质教育贯穿于学生学习的全过程。

(2) 技能大赛

①提高教师对技能大赛的认识

通过各种方式提升专业教师对技能大赛的认识，通过技能大赛突出对学生职业技能和实践能力的培养，优化纺织专业人才培养、促进行业发展，提高行业竞争力，推进产业升级，加快地区绿色纺织经济的形成。努力开创我院纺织类专业高职教育教学工作新局面。

②建立技能大赛规章制度

全面建立技能大赛规章制度，将职业技能大赛项目内嵌到纺织机电人才培养方案和教学过程中，内嵌到服务经济社会的功能中，实现技能大赛由阶段性工作向常态性工作转变，由少数师生参与向全体师生参与转变，真正形成“普通教育有高考、职业教育有技能大赛”的新局面。

③积极参与技能大赛，进一步提高职业教育质量

技能大赛的内容充分反映相关行业企业职业岗位技能要求，技能大赛的环节要充分吸收相关行业企业的人员参与和指导，技能大赛的活动要积极与行业企业合作，可以以企业名称冠名。要通过多种形式和途径积极争取行业企业对技能大赛的支持，并以此作为深化校企合作的契机与突破口。

积极参与技能大赛，与课程改革紧密结合，以技能大赛引导、推进和检验课程改革，课程改革要充分反映技能大赛对教学的要求，要将技能大赛内容提炼转化为课程教学改革项目，反映到教学过程中去。

7、教学质量管理体系建设

研究并健全适应工学结合人才培养模式的课程标准体系、教学质量监控与保障体系、教学质量评价体系。校企共同制定课程标准，完善相关教材、实训指导书、技能测试库等建设；共同研究并建立质量监控体系，共同实施人才培养方案，及时反馈教学信息，实施教学全教程的动态监控；以学生制作产品的质量为主要考核依据，结合企业绩效考核目标，建立健全质量评价体系，明确校企双方的考核责任，校企共同考核，并将考核结果记入学生档案。

（1）共建教学质量标准体系

积极探索职业岗位要求和专业教学计划有机结合的途径和方法，成立专业建设指导委员会，校企合作制定人才培养标准、培养方案，共建覆盖各个教学环节的质量标准与体系，着重建设实践教学环节的质量标准体系。一是建立教师教学标准。二是建立与专业生产技术密切结合，与职业技能认证高度融合的专业课程理论标准。三是建立实践技能考核体系。

坚持以需求为目标，校企共建适应工学结合人才培养模式的教育教学质量监控与评价体系，强化教学质量的校内外监控，形成特色鲜明的教学质量监控模式。

坚持并完善教学督导制度，聘请懂得教学规律、了解高职教育的专家、企业技术人员充实督学队伍，开展对教学工作全方位、全过程的指导、监督，实行教学质量的动态监控。

构建过程评价与结果评价相结合的教学质量评价指标体系，特别要落实学生实践性环节和职业技能的考核，建立以学生综合职业能力为主要评价标准的教学质量评价指标体系。对教师教学质量的评价，通过落实开学、期中、期末三个阶段的工作，完善学院督导评价、系部考核评价、同行相互评议、学生民主评议制度的四个层面的考评体系，实行过程评价与结果评价的统一。

（2）共建教学质量监控体系

以专业教学质量监控体系为基础，融汇棉纺生产企业生产管理制度，建立起对教学全过程科学、规范、系统的运行监控体系；研究管理制度和运行机制，校企合作完善有关教学管理文件；加强学生顶岗实习期间的实习质量监控，详细记录学生在实习期间的学习和工作情况，校企共同考核，考核分三部分：实习结束前现场考核，让学生讲解工艺流程，分析设备结构；卷面考核主要包括工艺原理、安全知识等；实习结束后还要写出详细的实习报告，包括听到的、看到的和想到的，综合考虑学生的敬业精神、工作作风、实践能力和创新能力，建立相应的评分标准，并将考核结果记入学生档案，切实提高实习质量；与企业签订学生实习安全管理协议，加强师生在生产岗位上的教学全程管理监控。

（3）共建教学质量评价体系

针对用人单位的人才规格和就业市场需求，改进教学质量评价体系，将教学质量形成性评价和总结性评价相结合、单项评价和综合评价相结合、内部评价和外部评价相结合，研究设计教学质量评价体系。健全社会、企业、学校、学生共同参与的评价机制，实现“过程+结果”的教学效果评价。

8、专业教学资源库建设

利用两年的时间，重点建设或完善专业群共用教学资源库，（1）实验实训设施：机械制造实训基地、纺织技术实训中心；（2）师资队伍建设：专职队伍、兼职队伍、双师队伍；（3）工学结合课程建设；（4）教材建设。

9、专业群建设

以新型纺织机电技术专业为龙头，辐射带动现代纺织技术、机电一体化技术等专业建设。可以实现以新型纺织机电技术为核心的专业群内专业教学资源（实训条件、师资、专业建设机制、课程体系、人才培养模式）共享，整体提升专业群内人才培养质量和毕业生就业质量。

（1）课程体系和教学内容改革

探索和完善现代纺织技术、机电一体化技术等专业的培养模式，培养与现代纺织技术、机电一体化技术等专业的高素质、高技能和可持续发展的生产第一线应用型人才。以此开发2个专业的课程体系，同时建设《现代棉纺技术基础》、《供配电技术》、《棉纺工艺》、《传感器与检测技术》、《纺织材料与实验》5门优质课程，并编制《现代棉纺技术基础》、1部校本教材。

(2) 师资队伍建设

(1) 培养现代纺织技术专业带头人1名，培养骨干教师3名。

(2) 培养机电一体化技术专业带头人1名，培养骨干教师3名。

每个专业聘用4名行业技术能手作为专业兼职教师，兼职教师承担的专业课学时比例达到40%。

(3) 实验实训条件建设

依托阿克苏纺织工业城的建设，完善实验（训）室的软环境建设，在实训室中营造良好的企业文化氛围，使学生在校内体验企业的真实环境。

10、社会服务能力建设

(1) 社会培训

利用本专业实训、师资条件，为区域内相近专业开展师资培训，使师资在技术操作、指导学生岗位实践方面有明显提升。同时面向行业进行机械加工操作工、机械设备安装工、农机修理工、数控加工操作工、维修电工、纺纱工等工种的培训鉴定。

(2) 技术服务

面向社会、企业、科研单位开展服务业务，大力开展机械加工与维修、电气控制技术、纺纱技术的培训，提升区域内机械制造、机电和纺织企业的技术水平。

(3) 对口支援

在浙江省兄弟院校的大力支持下，将新型纺织机电技术专业建设成为南疆乃至新疆的示范专业，对口支援地区各县市职教中心的纺织技术及相关专业的建设，实现资源共享，以促进地区职业教育的快速发展。

(四) 资金预算与建设进度

1、新型纺织机电技术专业及专业群资金投入预算

单位：万元

专业名称		新型纺织机电技术专业						编 号		ZD04	
建设内容		资金预算及来源									
		自治区 财政投入			地区 财政投入			学院 投入			合计
		2012年度	2013年度	小计	2012年度	2013年度	小计	2012年度	2013年度	小计	
合 计		0	0	0	272.31	51.04	323.35	3.64	23.43	27.07	350.42
人才培养模式与课程体系改革	1.人才培养模式创新	0	0	0	0.45	0.55	1	0	0	0	1
	2.课程体系优化	0	0	0	1.14	0.36	1.5	0	0	0	1.5
	3.优质核心课程建设	0	0	0	27.5	20	47.5	0	0	0	47.5
	4.教学过程管理与质量监控、评价体系建设	0	0	0	13.43	0.85	14.28	0	0	0	14.28
	小 计	0	0	0	42.52	21.76	64.28	0	0	0	64.28
师资队伍建设	1.专业带头人培养	0	0	0	0	0	0	0	8	8	8
	2.骨干教师培养	0	0	0	5	0	5	0	11	11	16
	3.双师素质教师培养	0	0	0	5	0	5	0	0	0	5
	4.兼职教师队伍建设	0	0	0	0.57	0	0.57	3.64	4.43	8.07	8.64
	小 计	0	0	0	10.57	0	10.57	3.64	23.43	27.07	37.64
校企合作工学结合运行机制建设	1.校企合作理事会运行机制	0	0	0	0.26	0.24	0.5	0	0	0	0.5
	2.校企合作双主体办学机制	0	0	0	0.5	0	0.5	0	0	0	0.5
	小 计	0	0	0	0.76	0.24	1	0	0	0	1
教学实验实训条件建设	1.校内实训基地	0	0	0	194	0	194	0	0	0	194
	2.校外实训基地	0	0	0	0.8	1.2	2	0	0	0	2
	小 计	0	0	0	194.8	1.2	196	0	0	0	196

社会 服务 能力 建设	1.社会培训	0	0	0	1.2	0.8	2	0	0	0	2
	2.技术服务	0	0	0	0.3	4.7	5	0	0	0	5
	小计	0	0	0	1.5	5.5	7	0	0	0	7
专业 群建 设	1.人才培养模式与 课程体系改革	0	0	0	0.6	16.9	17.5	0	0	0	17.5
	2.师资队伍建设	0	0	0	3.5	4.5	8	0	0	0	8
	3.教学实验实训条 件建设	0	0	0	15	0	15	0	0	0	15
	4.校企合作工学 结合体制建设	0	0	0	0.76	0.24	1	0	0	0	1
	5.社会服务能力建 设	0	0	0	2.3	0.7	3	0	0	0	3
	小计	0	0	0	22.16	22.34	44.5	0	0	0	44.5

2、新型纺织机电技术专业及相关专业群项目建设进度

专业名称		新型纺织机电技术		建设负责人：麦麦提·依明、祝永志	
建设内容		2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)		2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)	
人才 培养 模式 与课 程体 系改 革	1.人才 培养模 式改革	预期目标： 以职业能力分解为起点，构建“校企融合，过程导向”的人才培养模式。 验收要点： ①人才需求与专业调研报告； ②人才培养方案论证相关材料； ③专业人才培养方案。 (责任人：努尔顿·吐尔逊)	预期目标： 形成切实可行的人才培养方案。 验收要点： ①工学结合人才培养实施方案、管理办法； ②工学交替顶岗实习效果评价。 (责任人：努尔顿·吐尔逊)		
	2.课程 体系构 建	预期目标： 构建基于岗位能力需求、以能力培养为核心的专业课程体系(试行稿)；基于工作过程构建课程标准(试行稿)。 验收要点： ①专业课程体系构建的行业企业岗位调研、分析报告 ②课程设置依据分析论证；初步构建课程体系；工作任务与岗位能力分析报告。 (责任人：努尔顿·吐尔逊)	预期目标： 形成科学合理的专业课程体系(定稿)和课程标准(定稿)。 验收要点： 校企共同制定课程体系规划；课程体系构建流程分析、实施方案及实施材料；课程体系实施的过程；材料专业教学标准、实施方案、实施材料、评价标准、评价材料。 (责任人：努尔顿·吐尔逊、阿达来提·阿不力克)		

专业名称		新型纺织机电技术	建设负责人：麦麦提·依明、祝永志
建设内容		2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)
	3.课程建设	<p>预期目标： 建设5门核心课程；进行课程定位、课程标准、教学内容、教学方法与手段、课程考核方式等课程设计。</p> <p>验收要点： ①《纺织设备电气控制技术》等5门课程建设资料； ②3部校本教材及其实训教材。 (责任人：全体核心课程建设负责人)</p>	<p>预期目标： 完成10门优质课程建设。进行课程定位、课程标准、教学内容、教学方法与手段、课程考核方式等课程设计。</p> <p>验收要点： ①《电工电子技术》等10门课程建设资料； (责任人：全体课程建设负责人)</p>
	4.教学过程管理与质量监控、评价体系建设	<p>预期目标： 完善系教学质量管理与监控督导机构、教学过程管理与质量监控的效果评价体系。</p> <p>验收要点： ①系教学质量管理与监控督导机构及机构成员基本情况一览表 ②教学过程管理与质量监控的效果评价体系 (责任人：阿达来提)</p>	<p>预期目标： 建立健全系教学质量管理与监控督导机构、教学过程管理与质量监控的效果评价体系。</p> <p>验收要点： ①机电系教学管理制度汇编 ②毕业生就业跟踪调查 (责任人：阿达来提)</p>
师资队伍建设	1.专业带头人培养	<p>预期目标： 校企选拔、聘用专业带头人共2人，通过参加国内外新型纺织机电技术教育参观研讨、企业实践、主持教改和科研项目、开发课程等方式，提高专业带头人在纺织行业的影响力，参加省级以上培训2人次。</p> <p>验收要点： ①培养专业带头人方案； (责任人：张柳)</p>	<p>预期目标： 继续培养专业带头人，使其成为具有先进新型纺织机电技术教育理念的纺织机电技术教育界知名专家，参加省级以上培训2人次。培养1名院级教学名师</p> <p>验收要点： ①专业带头人参加学术交流活动、专业培训的总结材料。 ②参加相关企业生产实践和产教研结合活动的相关材料； ③专业带头人培养过程相关资料； ④兼职专业带头人指导专业建设、课程建设的相关材料； ⑤院级教学名师相关材料。 (责任人：张柳)</p>

专业名称	新型纺织机电技术		建设负责人：麦麦提·依明、祝永志
建设内容	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)		2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)
2. 骨干教师培养	<p>预期目标： 培养骨干教师6名。培养1名院级教学能手。</p> <p>验收要点： ①骨干教师培养方案； ②培养对象情况一览表； (责任人：陈涛)</p>	<p>预期目标： 完成培养骨干教师6名任务。培养1名院级教学能手。</p> <p>验收要点： ①参与专业实践课程、编写教材、制作教学课件的相关材料； ②参加培训的证明材料；； ③骨干教师到企业参加实践锻炼、参与教学改革和科研工作、课程与专业建设、实验室和校外实训基地建设、参加学术交流活动相关材料； ④院级教学能手相关材料。 (责任人：陈涛)</p>	
	<p>预期目标： 通过对专业教师培训、下企业锻炼等方式，使得双师素质教师比例达到60%。培养1个双师结构的院级教学团队。新增专职教师2人。</p> <p>验收要点： ①双师素质教师培养对象、培养方案； (责任人：张柳)</p>	<p>预期目标： 继续培养双师素质教师8名，使得双师素质教师比例达到80%。新增专职教师2人；引进新教师1人。</p> <p>验收要点： ①新增专业教师4人； ②专业教师参加培训、企业锻炼、学术交流的相关材料； ③参与教学改革和科研工作、课程与专业建设、实验室和校外实训基地建设相关材料； ④专业教师中双师素质教师比例一览表 ⑤院级教学团队相关材料。 (责任人：张柳)</p>	
	<p>预期目标： 增聘7名兼职教师，使兼职教师数达到10人。</p> <p>验收要点： ①兼职教师聘任文件 ②兼职教师名单及个人信息及相关证明资料； (责任人：严新英)</p>	<p>预期目标： 使兼职教师数达到16人，提高兼职教师的职业教育教学能力；兼职教师承担的专业课学时比例达到40%。</p> <p>验收要点： ①兼职教师参与相关专业课程建设的材料； ②指导实训记录； ③发放课酬的证明材料； ④兼职教师承担的专业课学时比例的相关材料。(责任人：严新英)</p>	
校企合作理事会运行机	<p>预期目标： 政府、行业、企业、校方四方共商育人大计和校企合作发展大计，推进合作办学、合作育人，密切校企合作。</p>	<p>预期目标： 四方密切合作推进合作办学、合作育人。</p> <p>验收要点： ①系企合作制度汇编；</p>	

专业名称	新型纺织机电技术		建设负责人：麦麦提·依明、祝永志
建设内容	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)		2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)
制建设		验收要点： ①实习管理机构及其职责； ②顶岗实习管理制度； ③实习考勤及劳动纪律的管理制度； ④系企合作双主体办学机制及管理 办法。 (责任人：罗彩玉)	①系企联系会议记录； ①系企联席会议记录； ②系企合作制度汇编； ③系企合作协议书； ④实习的考核方法； ⑤系企双主体合作协议。 (责任人：罗彩玉)
教学 实验 实训 条件 建设	1.校内 实训基地	预期目标： 完善实验、实训管理制度；新建纤维、纱线检测实验室，基本满足在校学生教学需要；改建机械制造实训室。 验收要点： ①.《纤维、纱线检测》实验室管理制度、管理人员职责；仪器设备购置清单； ②《纺纱》实训室建设论证材料；仪器设备招标文件、设备购置合同、仪器设备购置清单；(责任人：李红、祝永志) ③机械制造实训室管理制度、及教学相关文件；仪器设备购置清单；仪器设备招标文件、设备购置合同；仪器设备使用记录；学生技能实训项目及考核办法；实践教学有关材料。 (责任人：袁健)	预期目标： 新建实验(训)室，创设企业氛围。 验收要点： 现场考察
	2.校外 实训基地	预期目标： 开展教学实习，新增2个实训基地，使基地总数达到6个。 验收要点： □ 与2个公司合作协议书； ②校外实训(习)基地带队教师的相关规定； (责任人：周晓宏)	预期目标： 开展教学实习，完善各基地教学机构及制度。 验收要点： ①基地实践教学相关材料：计划、总结、学生的相关材料； ②各校外实训基地主要设备及承担的实训项目一览表； ③校外实训(习)基地一览表； ④各校外实训(习)基地领导机构及组成人员名单、工作职责； (责任人：周晓宏)

专业名称		新型纺织机电技术	建设负责人：麦麦提·依明、祝永志
建设内容		2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)
社会 服务 能力 建设	1. 技 术 服 务	<p>预期目标： 参与纺织企业技术科技攻关，推广实用新型技术；利用校内先进的仪器设备为纺织企业服务；面向社会、企业、科研单位开展相关服务业务。大力开展机械加工与维修、电气控制技术、纺纱技术的培训。</p> <p>验收要点： ①为企业技术服务的协议、方案； ； (责任人：乌尔尼沙)</p>	<p>预期目标： 参与纺织企业技术科技攻关，推广实用新型技术；利用校内先进的仪器设备为纺织企业服务；申报相关资质，面向社会、企业、科研单位开展相关服务业务。大力开展机械加工与维修、电气控制技术、纺纱技术的培训。</p> <p>验收要点： ①为企业技术服务的相关材料； ②企业使用仪器设备记录。 (责任人：乌尔尼沙)</p>
	2. 社 会 培 训	<p>预期目标： 面向相关行业进行机械加工操作工、机械设备安装工、农机修理工、数控加工操作工、维修电工、纺纱工等工种的培训鉴定。社会培训200人次；鉴定通过率达到80%以上。</p> <p>验收要点： ①培训协议 (责任人：严新英)</p>	<p>预期目标： 面向相关行业进行机械加工操作工、机械设备安装工、农机修理工、数控加工操作工、维修电工、纺纱工等工种的培训鉴定；社会培训400人次。技术培训总数达到600人次。鉴定通过率达到90%以上。</p> <p>验收要点： ①各种培训班的培训计划、总结、学员名册等； ②培训和鉴定相关材料(工作计划、总结、鉴定通过率一览表)； ③新增2个鉴定工种的审批材料。 (责任人：严新英)</p>

3、新型纺织机电技术专业相关专业群项目建设进度

专业群名称	现代纺织技术、机电一体化技术	建设负责人：麦麦提·依明、祝永志
建设内容	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)

专业 群建 设	1、 人才 培养 模式 与课 程体 系改 革	<p>预期目标： 对现代纺织技术、机电一体化技术2个专业岗位所需知识、能力、素质进行综合调研、分析，修订专业人才培养方案和课程标准，完善基于岗位能力需求的课程体系。重点建设5门优质课程。并编制1部校本教材。</p> <p>验收要点： ①专业调研报告； ②2个专业人才培养方案； ③2个专业人才培养方案论证材料； (责任人: 努尔顿、袁健)</p>	<p>预期目标： 实施人才培养方案。完成5门工学结合课程建设，完善教学相关文件的制定。</p> <p>验收要点： ①生产性实训指导手册； ②企业顶岗实习指导手册； ③5门课程建设材料。《现代棉纺技术基础》校本教材 ④人才培养方案实施的相关材料 (责任人: 努尔顿、袁健)</p>
	2、 师资 队伍 建设	<p>预期目标： 每个专业培养专业带头人各1名；培养骨干教师各3名。</p> <p>验收要点： ①专业带头人培养方案 ②骨干教师培养方案 ③专任教师名单； (责任人: 袁健)</p>	<p>预期目标： 培养专业带头人；聘用兼职教师4人。</p> <p>验收要点： ①增聘兼职教师4名，兼职教师名单及个人材料。 ②专业带头人、骨干教师参加培训、进修、考察、学术交流的通知、总结及相关证书； ③专业带头人带培青年教师的计划及总结 ④专业带头人、骨干教师参加专业建设、课程建设的证明材料 ⑤专业带头人、骨干教师参加相关企业生产实践和产教研相结合活动的相关材料 ⑥2个专业的师资、兼职教师一览表 ⑦专兼师资相关证书 (责任人: 袁健)</p>
	3、 校、 企合 作工 学结 合机 制建 设	<p>预期目标： 政府、行业、企业、校方四方共商育人大计和校企合作发展大计，推进合作办学、合作育人，密切校企合作。</p> <p>验收要点： ① 实习管理机构及其职责； ② 系企合作双主体办学机制管理办法 ③ 实习考核方法。 (责任人: 罗彩玉)</p>	<p>预期目标： 政府、行业、企业、校方四方共商育人大计和校企合作发展大计，推进合作办学、合作育人，密切校企合作。</p> <p>验收要点： ① 系企联席会议记录； ② 系企合作协议书； (责任人: 罗彩玉)</p>
	4.教 学实 验实 训条 件建 设	<p>预期目标：完善纺纱技术实训室的配套设施、耗材。</p> <p>验收要点： 纺纱技术实训室的配套设施、耗材清单 (责任人:李红)</p>	<p>预期目标：完善纺纱技术实训室的技术考核制度建设。</p> <p>验收要点： ①学生技能实训项目及考核办法； ②实践教学有关材料； (责任人:李红)</p>
	5、 社会 服务 能力 建设	<p>预期目标：参与企业技术科技攻关，推广实用新型技术；利用校内先进的仪器设备为企业服务；开展机械加工、维修电工、电气控制技术、纺纱技术的培训。</p> <p>验收要点： 社会培训协议及相关材料 (责任人: 严新英)</p>	<p>预期目标：参与企业技术科技攻关，推广实用新型技术；利用校内先进的仪器设备为企业服务；开展机械加工、维修电工、电气控制技术、纺纱技术的培训。</p> <p>验收要点： 职业技能鉴定相关材料 (责任人: 严新英)</p>

4、资金预算说明

本建设方案由地区财政及学院投入资金，建设项目的比例为：实验（训）：课程建设：师资=5：3：2。

（五）预期效益

1、形成特色，发挥示范带动作用

完善“校企融合，过程导向”人才培养模式，从教学管理、实训条件、“双师”型教师水平和课程设置体系上保证学生真正掌握专业技术和多种技能。

2、人才培养质量显著提高

毕业生应取得一个工种的职业资格证书（中级），企业经历证书，双证书获取率达95%以上。本专业毕业生初次就业率达到80%以上，70%的毕业生专业对口就业。

3、提升社会服务能力

（1）短期技能型人才培养和劳动力转移培训工程

新疆需转移农村劳动力200多万人，依靠专业自身人才优势和设备优势，每年可培训维修电工、纺纱技术工、农机修理工等各类人员共500人次以上。

（2）服务地区工业现代化的建设

根据地区“64122”发展战略的内容，专业依托阿克苏地区纺织工业城及区域内地方、兵团的纺织企业，每年派出2 - 3名教师到企业服务。

（3）带动区域内相近专业共同发展

进一步加强与区内外高职院校联系，共同开展专业建设，共享教学资源，带动区域内相近专业共同发展。

（六）保障措施

1、组织保障

加强组织领导，成立项目建设领导小组，实行系书记任组长的组长负责制。新型纺织机电技术专业建设成员由系书记、系教学副主任、教研室主任、行业专家和相关教研室的教师组成。

2、制度保障

（1）构建校企共赢机制

专业紧紧依靠工业行业、机电制造业办学，主动寻求行业企业的支持，建立健全校企共赢的长效机制，校企共建实训基地、师资队伍。

（2）建立健全管理制度

制定《项目计划书》、《项目任务分解表》、《项目进度表》、《项目责任人考核办法》等文件，从制度上保障项目的正常实施和运行。

（3）建立专家咨询制度

聘请企业、相关政府部门和科研机构的专家成立专业建设指导委员会，每年定期对项目的实施情况进行检查、监督和评估，可及时纠正项目执行过程中的偏差。

3、资金保障

加强监督，提高资金运行效率。分阶段制定项目资金预算表，项目资金使用考核办法等规定，对资金的使用进行全方位全程管理。

（七）设备清单

1、纤维、纱线检测实训室设备清单

单位：元

设备名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
条干均匀度测试仪	技术参数： 1.测试范围：4tex~80ktex 2.测试槽：5个 3.自动一体纱架，灵活方便，并减少占用空间 4.测试速度：4、8、25、50、100、200、400m/min 5.测试时间：0.5min~50min，多档任意设定 6.比例量程：12.5%、25%、50%、100% 7.CV%值测量范围：0.00~99.99% 8.偏移率（DR%值）测量范围：0.00~99.99%	40000	1	40000

设备名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
	9.频道数：85（普通general mode）/170（精细fine mode） 10.最大测试长度：10000m 11.电源：AC220V，500W 12.电脑配置：台湾研华工业控制计算机、P4 CPU2.4GHz、1G内存、160G硬盘、 19寸液晶显示、DVD光驱 13.打印机配置：惠普激光打印机			
全自动单 纱强力 仪	技术参数： (1)测试机理：等速伸长（CRE） (2)拉伸方式：定速拉伸 (3)显示方式：320×240高亮蓝色液晶屏显示 (4)打印方式：含松下打印机，多种选择全中文打印格式 (5)上下夹持器间距：500±1mm (6)最大伸长：250mm (7)伸长示值误差：不超过±0.5mm (8)拉伸速度：15-5000mm/min连续可调 (9)拉伸速度误差：不超过±2% (10)预加张力：0-100cN (11)测力范围0-3000cN (12)量程选择：自动选择最佳量程 (13)灵敏度：0.1cN (14)最大误差：示值的±1% (15)一次装纱：1-20管 (16)间隔取样长度：任意设定	39000	1	39000
纱线捻度 仪	技术参数： 1.试验方式：1)直接计数法 2)一次退捻加捻法3)二次退捻加捻法 4)三次退捻加捻法 2.试验长度：25、50、100、250、500（mm）五档 3.捻度测量范围：1~9999.9捻 4.纱线范围：1~499.9tex 5.试验转速：300~1500r/min 数字设定 6.电源电压：AC220V±10%，功率：20W 7.外形尺寸：1070×240×200mm（L×W×H） 8.含松下打印机	39000	1	39000
缕纱测长 机	技术参数： 纱框周长：1000mm±0.5mm. 2.圈数范围：1~9999，LED. 3.纱框转速：30~300r/min 无级调速. 4.张力范围：0~100cN. 5.导纱杆动程：35mm. 6.试验管纱数：1~6 7.电源电压：AC 220V 功率10 0W 8.外形尺寸：780×700×500mm（L×W×H）	36000	1	36000
全自动快 速八篮 烘箱	技术参数： 1. 温度范围：室温~150℃（数字设定） 2.控温精度：±1℃ 3. 温度均匀性：±2℃ 4.每次称量时间：<5min 5. 干燥时间：<40min(正常回潮率范围内的一般纺织材料) 6.篮内风速：≥0.5m/s 7.通风形式：强制热风对流 8.换气量：每分钟大于1/4的烘箱容积 9.鼓风电机：370W/380V 1400r/min	33000	1	33000

设备名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
	10.加热功率：2700W 11.天平称量：2200g（试样重量不超过1000g），分度0.01g 12.电源电压：AC380V±10% 13.工作室尺寸：640×640×360mm 14.外形尺寸：1080×800×1260mm 15.进口赛多利斯天平及松下打印机			
电子单纤维强力仪	技术参数： 1.型式：等速伸长（CRE） 2.夹持方式：自动夹持 3.力值测量范围：0~200cN 分辨率：0.01cN 4.测量精度：±1% 5.隔距长度：5~60mm（数字设定） 6.最大伸长：150 mm（夹持距离10mm时） 7.拉伸速度：20~100mm/min（数字设定） 8.试验方式：1）定速拉伸 2）定伸长负荷3）定负荷伸长 4）蠕变 5）初始模量 9.测试数据输出方式： 1）液晶中文菜单显示：各项设置参数及测试值 2）打印输出：松下打印机，测试报告及拉伸曲线图形	30000	1	30000
束纤维强力仪(斯特洛仪)	技术参数： 1.力值范围：20 - 70N±1% (分度值:1N). 2.加荷速度：10 N/s. 3.夹持距离：0-3.2 mm. 4.伸长率：0~50% (3.2mm 隔距)	6500	1	6500
棉纤维气流仪(马克隆仪)	技术参数： 1.测量范围：2.5~6.5马克隆值. 2.精确度：±0.1	6200	2	12400
纤维长度分析仪	技术参数： 1.纤维引伸器： A罗拉直径:φ8mm. B罗拉直径:φ16mm. C皮辊直径:φ17mm. D绕棉绒辊直径:φ66mm. 2.纤维分析器： A输辊罗拉直径:φ19.1mm. B分析器弹簧压力:70N 配件附件：纤维引伸器1件，纤维分析器1件，黑绒板1块，镊子1把，1号、2号夹子各1个	3400	1	3400
原棉水分测试仪	技术参数： 1.测量范围：上层：7%~12%，中层：4%~7%，下层：9%~15% 2.测量压力：735N±49N 3.外形尺寸：380×280×185mm（L×W×H） 4.电源：AC220V 附件：1号电池用户自备（6节）	1400	1	1400

设备名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
双目生物显微镜	技术参数： 1. 目镜：(平场目镜),10X/φ18mm,16X/φ11mm 2. 物镜：(消色差物镜) 4X/0.1NA (6G),10X/0.25NA 40X/0.65NA,100X(油)/1.25NA 3. 总放大倍数：40X-1600X 4. 瞳距调节范围：55-75mm 5. 机械筒长：160mm 6. 可调聚光镜数值孔径：1.25NA 7. 粗微动调焦范围：15mm,微动格值0.002mm 8. 载物台尺寸：135X135mm 9. 移动范围：76X50mm 游标0.1mm	1980	1	1980
纤维切片器	技术参数： 1. 切片面积：3×0.8mm 2. 最小切片厚度：20μm 3. 外形尺寸：82×27×25mm (L×W×H)	450	1	450
合计				243130

2、《纺纱技术》实训室设备清单

单位：元

设备名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
清梳联合小样机	技术参数： 1、 机器类别：右手 2、 适纺纤维长度：22~70mm 3、 开棉形式：三只倾斜角为30度的滚筒打手 4、 打手规格、刀片数：6排×14片 5、 刀片规格：高度60mm，厚度5mm 6、 打手转速（从下到上）：560、800、900 r/min 7、 喂棉罗拉直径：Φ35 mm 8、 导出罗拉直径：Φ35 mm 9、 给棉罗拉直径：Φ57 mm 10、 刺辊工作直径：Φ250 mm 11、 刺辊转速：462.69r/min、564.48 r/min、616.92 r/min、752.64 r/min 12、 锡林工作直径：Φ452mm 13、 锡林转速：504r/min、672 r/min 14、 盖板工作面宽度：22mm 15、 盖板工作根数/总根数：18根/48根 16、 道夫工作直径：Φ258mm 17、 道夫工作转速：最高23r/min 18、 剥棉型式：单罗拉剥棉板剥棉 19、 棉条输出型式：前压辊输出 20、 输出速度：最高8.7m/min 21、 装机总功率：2.4kw 22、 棉箱电机：0.75kw 960r/min 23、 主电机：1.1kw 960r/min 24、 道夫电机：0.55kw 1390r/min	218000	1台	218000

设备名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
并条小样机	技术参数： 1. 牵伸型式：三上三下压力棒牵伸 2. 适纺纤维长度：25~45mm，（棉及棉型化纤） 3. 加压方式：弹簧摇架加压。 4. 并合根数：六根； 5. 圈条器形式：大圈条成形； 总功率：2.5kW	107000	1台	107000
粗纱小样机	技术参数： 1.粗纱线密度：340~1100tex 2.牵伸型式：四罗拉双短皮圈牵伸 3.牵伸倍数：5~12 4.适纺纤维：25~51mm 5.卷绕成形：伺服电机（无锥轮） 6.总功率：5kW 7.尺寸：1400mm×900mm×1200mm	199500	1台	199500
环锭纺细纱小样机	技术参数： 1. 牵伸型式：三罗拉长、上短下长皮圈，弹簧加压； 2. 牵伸倍数：10~60； 3. 适纺纤维：纯棉、划线机器混纺、毛、麻、细丝与其它纤维混纺；25-51mm； 4. 尺寸：1000 mm×800 mm×1600 mm； 5. 功率：2KW。	159000	1台	159000
络筒小样机	技术参数： 1. 型式：单面槽筒式 2. 锭数：6锭 3. 锭距（毫米）：280 4. 络纱速度（米/分）：400 5. 接头方式：人工 6. 槽筒（毫米）： 直径Φ80，长度176，2.5圈不等距钢板槽筒。 7. 成筒尺寸：半锥角3°30'锥形筒管 动程152毫米 8. 筒子大端直径：最大Φ220毫米 9. 筒管：采用半锥角3°30' 塑料或纸管 10. 功率：0.75kw 11. 外形尺寸（L×W×H）（毫米）2220×890×1550	158500	1台	158500
自动抓棉机电气技能实训装置	技术参数： 1. 输入电源：三相四线~380V±10% 50Hz 2. 工作环境：温度-10℃~+40℃ 相对湿度<85%(25℃) 海拔<4000m 3. 装置容量：<2kVA 4. 外形尺寸：1520mm×730mm×1700mm	27000	1台	27000
开棉机电气技能实训装置	技术参数：同上	43700	1台	43700
梳棉机电气技能实训装置	技术参数：同上	53800	1台	53800
并条机电气技能实训	技术参数：同上	40000	1台	40000

设备名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
装置				
粗纱机 电气技能实训 装置	技术参数：同上	44000	1台	44000
细纱机 电气技能实训 装置	技术参数：同上	47000	1台	47000
纺纱机 电气技能实训 装置	技术参数：同上	38800	1台	38800
络筒机 电气技能实训 装置	技术参数：同上	32200	1台	32200
合计				1168500

3、教学实验实训条件建设设备清单

单位：元

设备名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
实验台	2400*750*800(钢木物理树脂台面带柜子)	3100	20	62000
天平台	2400*750*800(钢木物理树脂台面带柜子)	3100	2	6200
实验凳	升降园凳	80	40	3200
四门多用柜	900*400*1850铁制、壁厚0.8mm灰白色	680	6	4080
皮辊架	细纱皮辊架：可放36个皮辊 粗纱皮辊架：可放30个皮辊 并条皮辊架：可放8个皮辊	38	4	152
塑料桶(棉条筒)	用于盛放棉条	50	2	100
工作服	保护学生安全、防止异纤	45	100	4500
安全帽	保护学生安全、防止异纤	8	100	800
手套	保护学生安全	4.8	150	720
清梳联合小样机打手	把块状棉花打成片状	2700	1	2700
清梳联合小样机皮辊、皮圈	牵伸作用	130	20	2600
清梳联合小样机工艺齿轮	改变定量	45	50	2250
清梳联合小样机皮带、皮带盘	改变定量	191	10	1910
清梳联合小样机其它配件	盖板针布	190	20	3800
	清洁刷	45	4	180
	弹性针布(10米)	480	1	480

设备名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
	继电器、光电传感器、按钮、指示灯、安全保护开关等一套	870	1	870
并条小样机工艺齿轮	改变定量	45	10	450
并条小样机皮辊、皮圈	牵伸作用	130	20	2600
并条小样机其它耗材	前罗拉、中一罗拉、中二罗拉、后罗拉	1500	1套	1500
	条筒	90	8	720
	加压架	1450	1付	1450
	人机控制器	1680	1	1680
粗纱小样机工艺齿轮	改变定量	40	10	400
粗纱小样机粗纱筒管	卷绕粗纱	5	20	100
粗纱小样机锭翼、压掌	粗纱卷绕	250	2	500
粗纱小样机皮辊、皮圈	牵伸作用	130	20	2600
粗纱小样机其它配件	粗纱摇架	1900	2	3800
	前罗拉、中一罗拉、中二罗拉、后罗拉	1500	1套	1500
	粗纱筒管	20	20	400
	罗拉轴承	10	8	80
细纱机小样机锭子	高速旋转加捻	45	10	450
细纱机小样机皮辊、皮圈	牵伸作用	130	20	2600
细纱机小样机工艺齿轮	改变定量	45	30	1350
细纱机小样机细纱管、锭带	纱线卷绕	24	100	2400
细纱机小样机皮带盘	改变定量	100	3	300
细纱机小样机其它配件	前罗拉、中罗拉、后罗拉	1000	1套	1000
	细纱摇架		3	500
	细纱筒管	24	100	2400
	钢领、钢丝圈	50	10	500
络筒小样机配件	石蜡 塑料筒管 小推车			1900
络筒小样机其它配件	槽筒	500	2	1000
	空气捻结器	480	1	480
	电子清纱器	380	4	1520
	筒管	25	100	2500
润滑油	润滑设备			1980
加油枪	向设备内加油	130	2	260
油漆	涂皮辊	40	4	160
装纱筐	装纱线	35	3	105
扳手、榔头				500
毛刷	清洁卫生	15	10	150
各种设备用螺丝	4mm (均包括螺帽和垫圈)	1	100	100
	5mm (均包括螺帽和垫圈)	1	100	100
	6mm (均包括螺帽和垫圈)	1	100	100
	8mm (均包括螺帽和垫圈)	1	100	100
	10mm (均包括螺帽和垫圈)	1	100	100

设备名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
皮辊加压测力仪	是A272C,303,等棉纺并条机校正摇架压力的专用仪器。 测量范围 0-400N 测量误差 静态(停车)时为3牛顿 动态(动态)时为5牛顿	900	2	1800
罗拉/锭子转速表	产品特点；罗拉机械转速表可测罗拉,锭子旋转速度,配多种接触头.使用方便！本厂还有光电频闪转速表。测速仪.可测10000-30000转速。	950	1	950
福田皮辊清洁器	特点： 1、减轻劳动强度，提高工作效率； 2、结构紧凑，转速可达4500转/分（特殊可选择转速），重量仅为250克； 3、无需引线，配备高性能充电器，操作简单，安全便携； 4、智能充电，设有过压保护装置充电时间仅需3小时，充满最低使用3个班的工作量； 5、采用无记忆高性能锂电池1830Ah，容量大电量足，（高能量密度，高工作台电压，无记忆效应，循环寿命长）。 6、钢针全部58#渗碳处理，硬度大，不会变形弯曲，避免了跳动。	140	20	2800
合计				142427

4、机械制造实训基地设备购置清单

单位：万元

名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
普通车床	Distance between center最大工件加工长度500/750/1000mm ; Swing over bed床身上最大回转直径330mm ; Swing over gap马鞍上最大回转直径476mm ; 刀架上最大回转直径198mm ; 主轴锥孔MT5 ; 主轴转速级数8 ; 主轴转速范围70~2000rpm ; 横向进给量0.018-0.275mm/r ; 纵向进给量0.067-1.019mm/r ; 车削英制螺纹3-1/2~80T.PI ; 公制螺纹范围0.45-10mm ; 尾架套筒锥度MT3 ; 马达1.5KW ; 包装尺寸1500/1700/1920 x 750 x 1500mm	3.00	5	15.00
数控配件一批	塑料棒，铝棒塑料棒，塑料棒，方铝，方钢，圆钢，圆钢，成形铣刀，键槽铣刀，球头铣刀，立铣刀，端面铣刀，三面刃铣刀，粗镗刀，精镗刀，钻孔刀，螺纹刀，铰孔刀，V形块，划线笔，砂轮（粗砂），砂轮（细砂），虎钳，机夹车刀，机夹车刀，机夹车刀，刀片，刀片，刀片，内孔车刀，内螺纹车刀，外螺纹车刀，内外车槽刀，盲孔车刀。	2.20	1	2.20
普通铣床	主轴锥孔锥度(mm) 7:24 ,ISO40. 主轴端面至工作台距离(mm)150-490. 主轴孔中心至立柱导轨面距离(mm)200-550. 主轴转速范围(r.p.m)(20step)78-6980(V)40-1300(H). 工作台尺寸(mm)1370×320. 工作台行程(mm) 720/300/350.	4.20	2	8.40

名称	规格及主要技术参数	单价	数量	总价
	工作台纵/横/向机动进给速度(mm/min) (8step)30-740(rapid feed 1080). 工作台垂向机动升降速度(mm/min) 560. 工作台T形槽(槽数/宽度/间距)(mm) 3/14/70. 外型尺寸(mm) 1700×1520×2260. 电动机功率(kw) 3.7;2.2. 净重/毛重(kg)1550/1750 附件：内六角扳手，变径套，拉杆，呆口扳手，铣夹头，摇把，平口钳，镗刀杆，卧铣刀杆。			
刨床	最大刨削长度(mm) 66 滑枕底面到工作台面的最大距离(mm) 385 . 工作台最大横向移动距离(mm) 630 . 工作台最大垂直移动距离(mm) 360 . 工作台上工作面尺寸(长×宽)(mm) 660×400 . 刀架行程(mm) 120 . 滑枕每分钟往复次数 14、20、28、40、56、80 . 刀架回转角度(°) ±60° . 刨刀柄最大尺寸(宽×厚)(mm) 20×30 . 工作台机动进给量范围 水平进给(12级)(mm) 0.2~2.5 . 垂直进给(12级)(mm) 0.08~1.00 . 工作台中央T型槽尺寸(mm) 18 . 主电机功率(kw) 3 . 外形尺寸(长×宽×高)(mm) 2357×1225×1480 . 净重/毛重(kg) 1800/1920 附件：护盘，护盘胶垫，三角皮带，台钳，内六角扳手，摇把，油枪，底脚螺栓	6.30	1	6.30
电脑	AMD 四核速龙™ II 商用处理器630，17英寸LCD)	0.35	1	0.35
合 计				32.25

项目二：学前教育专业及专业群建设

项目组组长：吾买尔·托乎尼亚孜

项目副组长：孙晓燕、龙晓东、玛日古丽

项目组成员：柴学勤、杨华莉、张建玲、王磊、洪钰、王瑶、胡焱、赵俊芬、卢爱敏、白雅慧、徐文慧、崔柯、马芸芸、蒲炜、阿依古丽·斯迪克、张立新、刘秀萍、古力加马力·依司马义、罗海燕、陈晓芸、赵金萍、王彩霞、武小燕、杜文革、马燕（校外）、许娜（校外）等。

（一）建设背景

1、背景与人才需求

（1）背景

①**社会背景**：进入21世纪以后，经济国际化和市场全球化的趋势日益加强，世界各国都把开发人力资源、提高国民素质置于综合国力竞争的战略地位。在我国加入世贸时，人大常委会委员长李鹏和教育部长陈至立都曾向全世界承诺要办好学前教育。为了贯彻第三次全国工作会议和全国基础教育工作会议精神，落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，推进幼儿园实施素质教育，全面提高教育质量，国家教育部于2001年7月2日颁发了《幼儿园教育指导纲要(试行)》。《纲要》在总则部分明确指出：“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。城乡各类幼儿园都应从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础。”学前教育对整个教育事业的发展起着举足轻重的作用。所以，发展学前教育是提高国民素质，促进经济、社会持续发展的需要。

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中明确提出“积极发展学前教育，到2020年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。重视0至3岁婴幼儿教育。”“严格执行幼儿教师资格标准，切实加强幼儿教

师培养培训，提高幼儿教师队伍整体素质，依法落实幼儿教师地位和待遇。”

2010年，中央、新疆自治区共投入9.4亿元，安排建设1032所双语幼儿园，投入6.03亿元用于扶持七地州及九县市学前双语教育发展保障。目前自治区内私立园的发展建设十分迅猛。这样就形成了教办园保持规模、稳步发展，私立园扩大规模、快速成长，各种早教机构、学前教育培训机构异彩纷呈的行业发展格局，为学前教育专业的发展提供了广阔的空间。

②行业背景：我国幼儿教育的改革已经走过了十几年的历程，十几年的探索、改革确实取得了众人瞩目的成绩，基本形成了适应我国不同地区经济、社会发展对幼儿教育多样化的需要。幼儿教育改革所产生的较为深刻的变化，主要反映在幼儿教育的观念、教育方式、教师的素质方面，“促进每个幼儿在不同水平上的发展”已成为我国幼教工作者的共识和追求。但是。由于社会对幼儿发展规律认识不足、研究不足、宣传不足，仍出现了很多幼儿教育误区。那些纯粹出于商业目的有损于幼儿身心健康的炒作没有得到有效抵制，认识上的混乱使很多不利于幼儿发展的做法竟能够在动听的名义下畅通无阻，这种状况是令人担忧的。除此之外，令人遗憾的是，一些好的动机、好的思想，也因为认识上的偏差而南辕北辙。如幼教的现代化被曲解为幼儿园物质设备的豪华和相互攀比；幼儿潜力的早期开发被异化为剥夺幼儿游戏权利、急功近利的技能训练；幼儿的入学准备被歪曲为短视的、狭隘的小学化的识字、拼音的强化灌输，等等。这种现象的产生，有幼儿园管理者和教师自身的素质问题、水平问题，也有来自外界的甚至包括来自部分家长的压力。因此，为了深化幼儿教育改革，保证幼儿的身心健康，实现整体的、全面的、长远的可持续发展，不仅需要整个幼教界，而且需要全社会都清楚地认识并坚信，幼儿教育的科学规律、幼儿身心发展的规律是客观的、是必须尊重和遵循的。

《纲要》颁布以后，幼儿园面临严峻的挑战，如何加大改革的力度，创造优质高效、动态而有活力的幼儿园教育是摆在幼儿教师面前的艰

巨任务。同时也对高职学前教育专业如何培养幼教师资提出了新的挑战。如何加大专业投资，加快学前教育专业发展，调整培养目标，改革课程设置及内容，改革教育教学方法以及考试方法，使新师资能很好地适应幼儿教育改革的需要，并与幼儿园的改革做好衔接，已成为当务之急。

此外，目前的幼儿园为了适应市场的需求力争办出自己的特色，现在在幼儿园中常见的特色课程有：蒙台梭利教育、感觉统合训练、奥尔夫音乐教育、亲子教育、思维训练、潜能开发、等等。这些课程的开设深受家长的欢迎，使幼儿园更有竞争力，更好地生存和发展。因此能够驾驭这些课程的特色老师是幼儿园最急需的人才。这就为我们的专业发展指明了方向。

(2) 人才需求

阿克苏地区的各级各类教育事业在改革开放、西部大开发、塔西南油田建设等推动下也获得很大发展。全日制高等教育从无到有，2002年组建了阿克苏职业技术学院，现已发展为一所多科类、综合性的普通高等教育院校。阿克苏地区“学前教育（专科）专业”的市场非常广阔，其需求主要来源于以下几个方面：

一是全区学前教师聘任制的实施对不合格教师的淘汰。根据调查，在幼儿园教师中大约只有80%的人具有幼师专业学历，有20%的教师不符教师资格的要求，按照有关政策规定他们将逐步获得学前教育的学历或者退出幼儿园教育系统。

二是完成“0 - 6岁儿童家长及看护人员普遍受到科学育儿的指导”的任务需要大量的专业人员。

三是学前班从小学分离出来。根据新教基[2001]1号规定：“在城镇地区，当地幼儿园可以满足幼儿入园需要，原则上小学不再举办学前班。在当地幼儿园无法满足幼儿入园需要时，小学举办学前班则必须经当地教育行政部门审批并依法加强管理和教学指导，绝不允许小学拒绝未上该校学前班的小学适龄儿童入学现象的发生。”小学不能办学前班

。会增加学前儿童入园率，由此，会加大幼儿园对幼儿师资的需求程度。

四是阿克苏地区国民经济的发展和人口出生的对幼儿园教育的需求。通过对调查数据的统计处理，我们发现国民经济、人口出生与幼儿园教师数量之间呈对数关系。

五是如再考虑到幼儿园教师的退休、调出、死亡等自然减员的原因，每年将补充5人以上。

六是幼儿园的管理者追求高学历的教师。学历高的幼儿教师意味着在学前教育领域中具有较高的理论造诣和实践能力，他们是幼儿园教育活动的主力军和科研活动的领军人物，也是幼儿园提高同行竞争的智力基础。因此，从这个意义上讲，幼儿园的管理者追求高学历的教师具有合理性，是顺应社会发展的表现。

七是幼儿园教育自身的发展。幼儿园在发展过程中，其教师也在增长，调查中我们发现阿克苏地区的幼儿园教师平均年增长率为14.5%。按照这个比例，则阿克苏地区每年新增加的幼儿园教师大约为156人。

综合以上因素，如果政府在未来的几年里为提高阿克苏地区的学前入学率而出台新的政策，如果政府对幼儿园教师资格管理到位，那么，阿克苏地区在未来几年里每年需要新的幼儿园教师大约为500人左右。

根据我们的调查，被调查者反映，幼儿师资存在的问题：一是具有中专学历的教师他们不想要，二是具有大专以上学历的教师少，这些教师由于学历较高又是外地人，所以他们思想不稳定，容易跳槽飞向内地。因此，培养以当地人为主的具有高学历的幼儿教师，就成为阿克苏地区学前教育发展的紧迫问题，这就为我们学院“学前教育（大专）专业”的发展留下较大的发展空间。

从近几年的毕业生就业状况来看，我们的毕业生供不应求，学前教育专业人才缺口较大，在未来相当长的时间内学前教育专业将是热门专业之一。社会对具有专科学历的高素质幼儿教师需求旺盛，学前教育专业市场前景广阔。

2、专业建设基础

(1) 办学规模

学前教育专业建于2006年9月，是阿克苏地区唯一一所培养学前双语教育师资的院校，承担了培养中专、高职（大专）二个层次的学前双语教育师资和幼教管理人员的任务。学前教育专业在校生规模目前有710人。

(2) 办学机制

学前教育专业不断探索“政府主导、行业指导、学院主体、社会参与”的校企合作长效机制，并取得了一定的成绩。阿克苏地委、行署给予了大力支持，各级教育局在专业学生教师资格认定、毕业生就业等方面也给予了很大支持；地市政府公立幼儿园结合自治区地区学前双语教育发展现状与趋势，对该专业的建设与可持续发展给予了指导；学前双语教育专业所属基础教学部系积极探索人才培养多元模式，与阿克苏市人民政府签订专业学生实习支教协议，深化教育教学改革，推进体制机制创新，不断提高人才培养质量。

(3) 师资情况

本专业团队现有16名任课教师，其中专任教师8名，兼职教师8名，理论课教师8名，实践课教师8人，专任教师中硕士3人，占专任教师总数的37.5%；双师素质教师4名，占专任教师总数的50%。

(4) 课程建设

以理论课程服务于能力培养为出发点，专业基础课、专业主干课、专业方向课课程贯穿于职业素养培养全过程，紧紧围绕目标岗位技能要求构建课程体系，课程体系中包括政治素质、职业道德素质、业务素质、身心素质等全方位素质培养课程，突出鉴于教学、交往能力、管理和实际教学能力的培养。课程设置遵循适师范教育模式的原则，注重整体，加强人文，实现培养从事保教结合的幼教工作的教师和管理工作的应用型、高素质、高技能的专门人才培养目标。

(5) 实训条件

目前，学前双语教育专业已建成音乐琴房2间、电子琴房1间、舞蹈室2间共5主要专业技能实训室；拥有阿克苏市幼儿园、阿克苏地区幼儿园、金桥双语幼教中心、阿克苏小精灵幼儿园等建立了长期合作的校外实训基地4个；2010年在阿克苏市人民政府的大力支持下，将阿克苏市依杆其乡、拜什吐格曼乡、咋拉塔勒镇、托普鲁克乡、阿依库勒镇等5个乡镇村所有双语幼儿园定为阿克苏职业技术学院学前双语教育专业学生实习支教基地。

3、专业建设存在的不足

近年来由于自治区学前“双语”教育教学推进速度较快，对基层地区学前双语幼儿园建设资金投入到位，学前双语幼儿园的数量增加较快，但是学前“双语”教师现有培养数量不能满足发展需求，学前双语教育现有教师的素质培养还需提高。目前学前双语教育专业发展面临的主要问题除了办学条件相对不足、“双师素质”专业教师数量不足等，还有以下四个突出问题需要解决：

- 一是教师教育教学能力和实践能力需进一步提高；
- 二是学生职业能力和职业素养的培养需进一步提高；
- 三是专业课程体系 and 教学内容如何适应人才培养目标的要求；
- 四是教学实训实习条件如何进一步满足高技能人才培养的需要。
- 五是高层次人才偏少。

在高层次人才培养过程中，教授、硕士人数比例过少。目前专业迫切需要的高层次人才，使师资队伍学历、职称和学科结构更趋向合理。

- 六是专业带头人引进力度不够。

可以通过招聘、中青年学科带头人、访学进修等方式进行培养。也可以从其它高校、科研机构引进专业带头人。

（二）建设思路与目标

1、建设思路

学前教育专业建设认真贯彻党的教育方针，全面落实科学发展观，以自治区和地区幼儿双语事业发展需求为导向，以提高幼儿双语教师知识、能力、素质为目标，在突出专业性、实用性的原则下，积极改革人才培养模式，切实提高人才培养质量，建设高质量品牌专业。

2、建设目标

以培养合格的应用型人才为目标，建设一支高素质、结构合理的师资队伍，构建科学的人才培养模式和灵活的课程体系，建设一套示范性的实习实训基地，培养大批高质量的、符合社会需求的有正确的政治观念与道德观念，先进的幼教理念，扎实的保教能力，坚实的“说做弹跳画研”能力，善于交往，勇于创新的基层幼教工作者学前教育专业的实用性人才，建成具有示范和社会影响力的示范专业。

3、具体目标

（1）人才培养模式

深化改革原有的“2+1”的人才培养模式，在学生的实习支教活动开展的经验基础上，不断总结经验，形成学前教育专业的“**学训互动+实习支教**”的人才培养模式，培养学生成为“德能双新”的人才，德的方面旨在使学生学会做人、学会为师；能的方面旨在使学生学会生存、学会专业技能；德能两方面共同创新，紧紧围绕职业和岗位的能力需求培养高素质的专业人才。

（2）课程体系建设

明确提出“专业必修、专业限选、专业任选”的课程建设思路，专业必修课培养的是学生的基础理论知识和基本技能，专业限选课和专业任选课培养的是学生的专业核心能力。

（3）教学团队建设

按照开放性和职业性的内在要求，进一步加强“双师型”教师队伍建设，把学前双语教育专业的教学团队建设成一支专业带头人优势明显

，“双师”结构合理，具有一定实践教学能力和科技开发服务能力，年龄、学科和学源结构更为合理，专兼职相结合的教师队伍。

（4）校内外实训基地建设

校内建设一个实习、实训条件一流的实践基地；校外构建以阿克苏市为主体，辐射区内外多个地区的实践实训基地，最终建成一套以先进理念为指导，以师生专业发展为基点的，具有示范价值的实训基地。

（5）实践教学管理机制建设

实践教学是培养综合职业能力的主要途径，强化实践教学是凸显学生综合职业能力特点的必然要求。学前双语教育专业的实践教学方面要构建以专业实践能力培养为核心的实训教育目标体系、构建与课堂教学体系相辅相成的实训教育内容体系、构建环环相扣严密的实训教育管理体系、构建以考查学生专业能力为核心的实训教育考核评价体系。

（6）社会服务能力

提供多种机会让在校生参与社会实践，大面积提升学生的社会服务能力，尤其是对南疆地区乡镇幼儿双语教育的服务；提高培训在职学前双语教育师资的服务能力；提高与幼儿园合作开发研究项目的能力。

（三）建设内容

1、**校园联合保障人才培养模式的有效实施**

结合学前教育专业的特点，寻求与幼教机构的合作能最大限度地满足企业对高素质技能型人才的要求，能提高专业学生的岗位适应能力，缩短技能人才成长周期，能使学校培养目标和企业需求对接，避免人才培养的盲目性，可以实现供给与需求、培养与就业的统一。学校和幼教机构都是培养人才的主体。幼教机构不仅参与研究和制定培养目标、教学计划、教学内容和培养方式，而且参与实施教育和培养任务。学院和幼儿园双方通过五个“共建”的实施，保障人才培养模式一体化的有效实现。即共建“师资队伍”；共建“实训实习基地”；共建“人才培养计划”；共建“课程”；共建“课堂”。

2、创新人才培养模式

我们根据学前教育的特点和要求，坚持以社会需求为导向，广泛征求用人单位对我专业的培养目标、教学内容的意见和建议，突出实践型、应用型、技能型幼教专业人才的培养目标，重视对学生进行职业道德教育，突出爱心教育，因材施教，适合不同类型、层次幼教机构对各类人才的需求，培养幼儿园“留得住，用得好”的“德能双新”学前教育工作者。

构建“**学训互动+实习支教**”的人才培养模式，重视学生岗位职业能力的培养。根据教育部的要求，按照行业、企业的对人才的真实需求去改造专业、设置课程、改革人才培养模式，以真实的工作任务或产品为载体来实施课程整体设计，全面实施产学结合、校企合作的人才培养模式。

“学训互动+实习支教”人才培养模式是以学生就业为导向的教育，结合学前教育专业岗位职业能力的要求，以校园合作为平台，构建理论与实践相融合、岗位职业能力与理论学习一体化的“理事并重、教学做一体”教学课程体系，培养满足学前教育专业职业岗位需要的高素质学前教育专业人才。

“学训互动+实习支教”的学前教育专业人才培养模式是学训互动和顶岗实习的组合与递进，是在多方面、全方位调研的基础上，集阿克苏地区学前教育行业专家和专业教师共同制定实施的，是以教、学、做一体，实现专业学习和就业岗位“零距离”对接的，彰显南疆地域民族的学前教育专业人才培养模式。

(1) 以加强学生专业技能为目标，基于工作过程相关课程改革音乐、舞蹈、美术等课程的基本技能的教学目标具体化到每个学期，将基本功训练作为一种常规的教学内容，将其融入到专业教学全过程中。制定课程整体教学计划，从入学开始实施三年不断线的课程教学。

(2) 将学生的教育实习活动与学前教育专业课程的教学紧密结合，加强对实际保育能力和教育能力的培养，加强学生的学前教育活动设计和组织、教育反思能力的培养。结合《学前卫生学》、《

《学前儿童发展心理学》、《学前教育学》、《幼儿心理健康与教育》课程的开设，在课程学习结束后的下一个学期开展教育实习活动，以保育员岗位要求进行见习；结合《学前儿童语言教育》、《学前儿童数学教育》、《幼儿园教育活动设计与组织》等教学法的课程的开设，在课程教学周内以学训互动的人才培养形式展开学前教育工作岗位职业能力的培养的教育见习，强调对学生理论知识应用能力的培养及教学方法的具体实践能力的培养。在实践中加强教育实践经验的总结和理论联系实际探讨，培养学生的教育反思能力和总结、观察、自我提高的能力。

在专业学习的最后一学年，结合所有课程的学习以实习支教的方式开展教育顶岗（岗位是：保育员和幼儿教师）实习，并根据实习撰写毕业调研报告。

3、课程体系建设

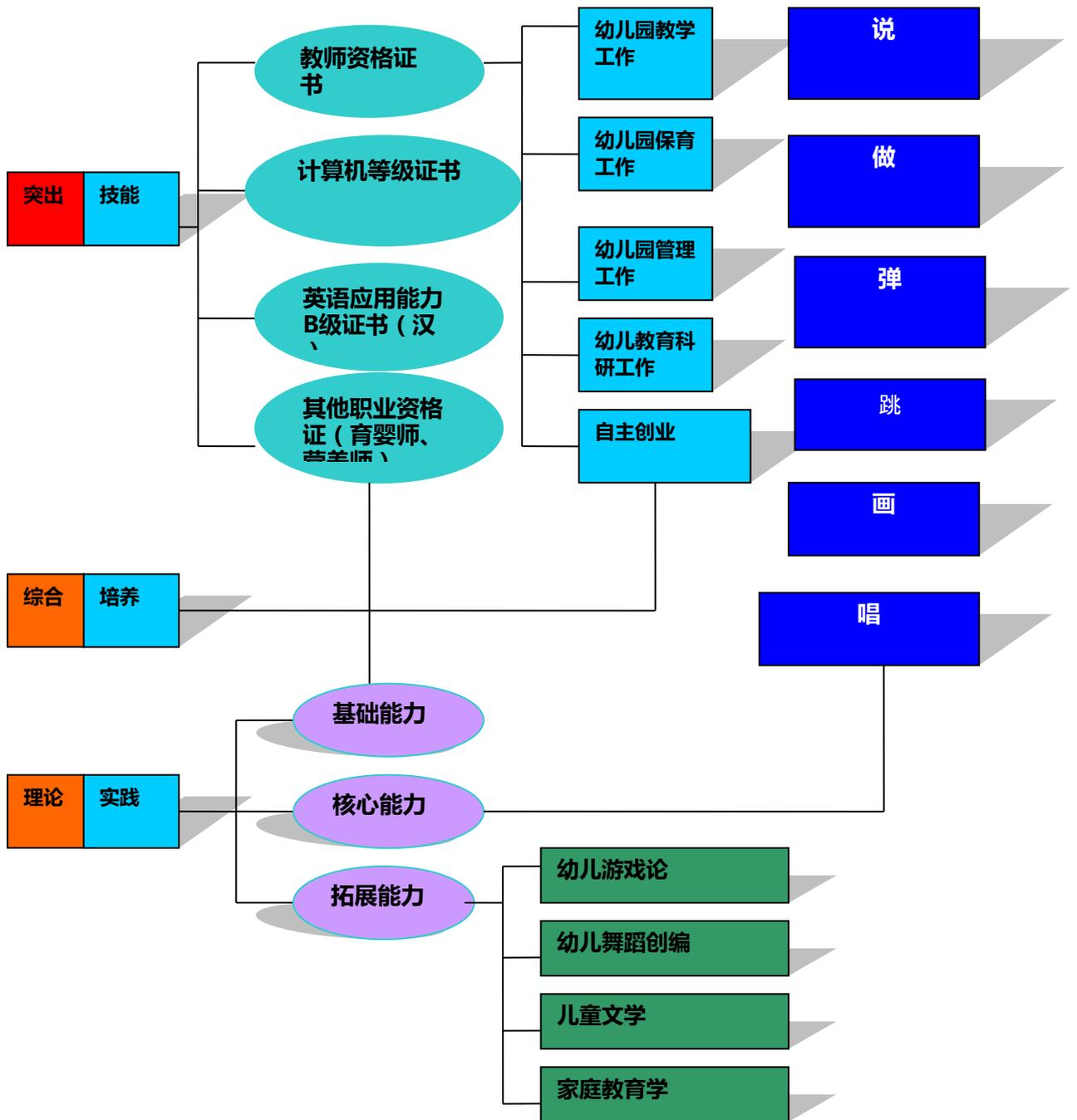
(1) 课程体系构建

①专业定位

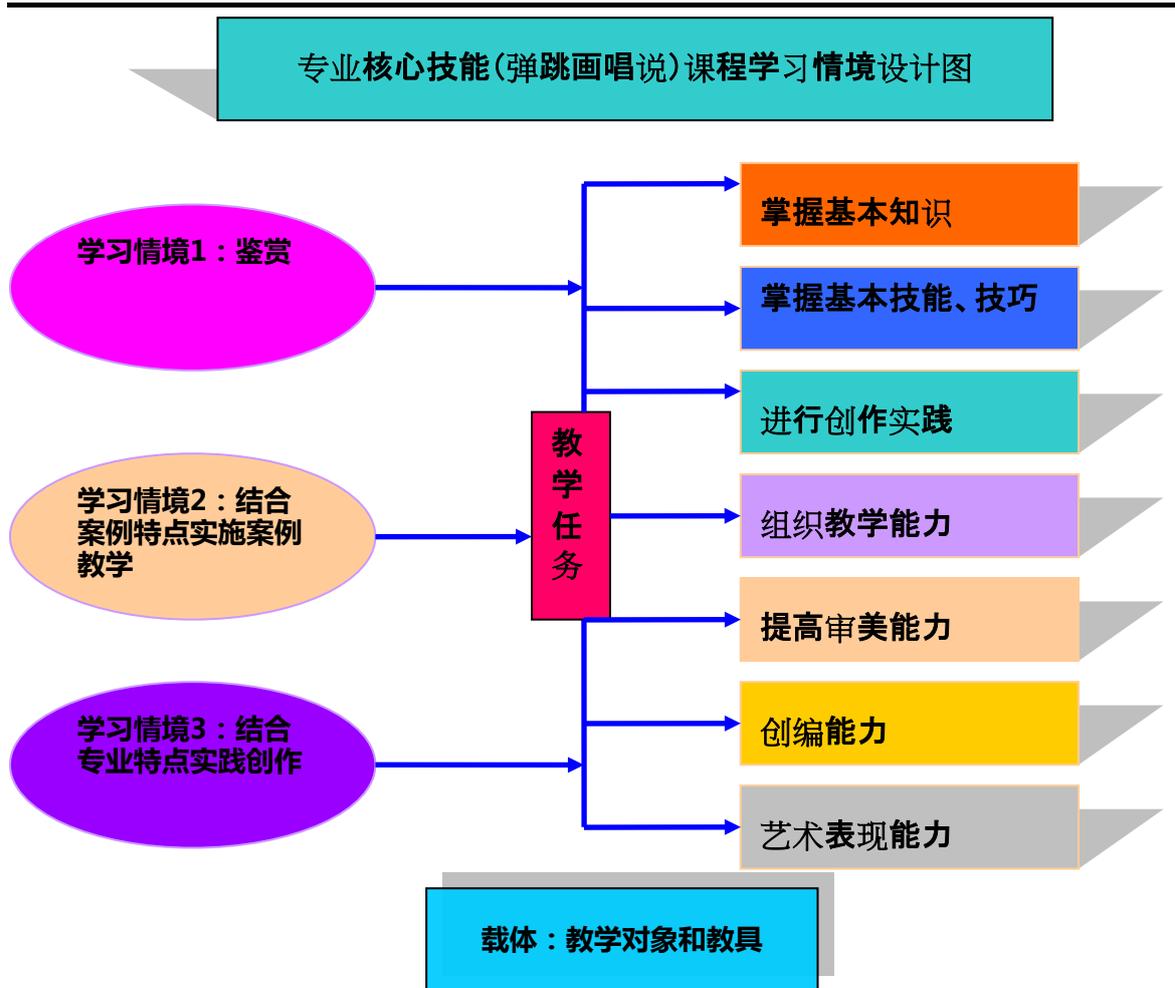
学前教育专业培养的是掌握学前教育基本理论、专业知识及基本技能，具备多种能力和学有所专长，做到“能说会道、能唱会跳、能写会画、能教善研”

的口头表达能力、教育教学能力、教育研究能力、组织能力能从事各级各类基层幼儿园保教工作的合格幼儿教育工作者。

②岗位能力分析



图一：学前教育专业能力、素质结构图



图二：学前教育专业人才培养学习情景设计图

③课程体系结构

学前教育专业课程可分为公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业技能课四大类。

①公共基础课：《思想道德修养与法律基础》、《新疆历史与民族宗教理论政策教程》、《毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想概论》、《体育》、《英语》、《计算机应用基础》、《大学语文》、《职业发展与就业指导》、《形势与政策》

②专业基础课：

《心理学》、《教育学》、《信息技术与课件制作》、《维语口语》。

③专业核心课：

《学前儿童发展与教育心理学》、《学前卫生学》、《学前儿童语言教

育》、《学前儿童数学教育》、《美术》、《音乐》、《舞蹈》、《幼儿园活动设计与组织》、《儿童文学》。

④专业技能课：《幼儿游戏论》、《幼儿舞蹈创编》、《家庭教育学》。

表1 学前教育专业人才培养规格表

素质	素质与能力 (课程模块)	能力分解(课程子模块)	知识	课程设置
基本素质	1、思想政治素质 2、职业道德素质 3、信息处理素质	1、育人能力 2、职业责任心 3、良好的语言表达能力和讲读能力 4、计算机基本操作能力	1、法律知识及职业道德知识 2、必需的教育学、心理学知识 3、英语知识 4、计算机应用知识	1、思想道德修养与法律基础 2、心理学、教育学 3、英语 4、计算机应用基础
业务素质	1、知识水平 2、教学监控能力 3、教学行为和策略	1、学前教育基本理论和科研能力 2、具有观察认识自己和他人心理活动的的能力 3、根据学前儿童心理发展规律因材施教的能力	1、学前教育基本理论知识 2、心理学的基本概念、基本理论和基本知识 3、儿童发展心理学的基本概念、基本理论和基本知识	1、心理学 2、学前儿童发展与教育心理学
	1、教育教学能力 2、管理能力 3、独立创业能力	1、具备学前教育专业教学能力 2、一定的教学组织创新能力 3、掌握弹琴、绘画、舞蹈的基本技能及创编能力	1、专业方向的教学法知识 2、专业方向的相关技能方面的知识 3、教学组织设计能力方面的知识	1、学前儿童语言、数学教育 2、音乐、舞蹈、美术 3、幼儿园活动设计与组织
	1、教育教学训练 2、专业综合素质	1、教学法及教学组织 2、专业知识为核心的文化素质	1、教学法实训 2、毕业实习 3、撰写毕业论文	1、顶岗实习 2、毕业论文
	职业技能拓展	指导儿童进行游戏的教育的能力	幼儿教育综合能力	幼儿游戏论、幼儿舞蹈创编
文化素质	人文素质	一定的审美鉴赏能力	文学欣赏方面知识	大学语文
身心素质	1、心理健康 2、生理健康	1、具有健全的人格和良好的心理素质 2、篮球、排球、足球、健美等体育锻炼的技能	1、心理学基础知识 2、体育的基本知识	1、心理学、学前儿童发展与教育心理学 2、体育

此外，加强与幼儿园的联合与合作，实施学历证书和职业资格证书“双证书”相结合的教学改革，培养“一专多证”的高技能人才。鼓励学生积极参加育婴师、营养师等多种职业资格的培养和考试，提高学生的就业竞争力。

(2) 课程建设与教学改革

制定各课程教学大纲，课程内容科学化、制度化、规范化，达到预期的课程目标。

①核心课程建设

制定各课程教学大纲，课程内容科学化、制度化、规范化，达到预期的课程目标。

在现有的一门系级精品课的基础上，未来两年里建成《音乐》、《美术》、《学前儿童发展与教育心理学》、《心理学》、《教育学》、《学前儿童数学教育》、《学前儿童语言教育》、《儿童文学》《学前专业汉语》等9门院、系级精品、优质课程，同时都建成网络课程。

②特色教材建设

学前教育专业的教材建设包括两个部分：

a.选用教材

选用教材的原则是优先选用面向21世纪课程教材、规划教材，教育部推荐使用教材等优秀教材，并且特别注重质量和教材的适应性，针对性，不断提高教材选用的优秀率。

b.自编教材

倡导专业教师自编高水平教材，努力形成有自己特色的专业课程系列教材，在未来两年年里计划完成自编校本教材《幼儿乐谱》、和《美术》两本。

③教学改革

为了改革以教师和教材为中心的传统教学模式，实现两个重要转变：一是从“教”向“学”转变；二是从“知识授受”向“问题解决”转变，因此，在教学方法上实行“教、学、做一体”的教学模式改革。

“教、学、做一体”的教学模式是将理论和实践有机结合起来，形成以培养学生动手能力为主线的一体化教学模式，使学生在“做中学、学中做”。

a、通过多媒体设备让学生观看幼儿园教学活动，并进行分析总结获得实践经验，在此基础上根据幼儿园教材让学生进行模拟教学，初步体会幼儿园活动设计和组织的各个环节是如何开展的。

b、教学上采取“请进来”的办法。把幼儿园教学一线的优秀教师请进来给在校学生上课，在教学改革中积极征求他们的意见，以便于缩短学与用的距离，达到最优化的教学效果。

c、把课堂搬到幼儿园。一些课程采用理论授课加实践教学的模式，在实习过程中，让学生不断发现问题并应用所学理论解决问题，教师有针对性的组织专题分析，使专业理论教学融入幼儿园教育实践，增强学生的理论思维能力与实践操作能力，增强求学的自觉性，实现应需要而学习。

（3）职业资格证书

学生毕业时如教育学和心理学成绩合格，考取普通话等级证书合格的基础上，可以申报幼儿教师资格证书。此外，加强与幼儿园的联合与合作，实施学历证书和职业资格证书“双证书”相结合的教学改革，培养“一专多证”的高技能人才。鼓励学生积极参加育婴师、营养师等多种职业资格培训和考试，提高学生的就业竞争力。

4、师资队伍建设

通过两年努力，建设一支教学水平高，科研能力强，年龄、学科和学源结构更为合理，专兼职相结合的教师队伍。

在师德师风方面，依据《阿克苏职业学院教师队伍建设规划》，完善督导机制，强化过程监控，第一，专家监控:由专业指导委员会，督导组小组成员以及其他知名教授对专业教师教学状态实施质量监控；第二，管理者监控:通过学院与系部两级管理者对教师实施过程监控；第三，学生监控:通过学生座谈会，“学生评教”活动对教师实施效果监控。从而建设一支既能恪守职业道德，爱岗敬业，热爱学生，廉洁从教，为人师表，又能团结协作，严谨治学，积极投身教育教学改革并具有创新精神的教师队伍。

（1）专业带头人

在专业带头人培养方面，以“立足培养，积极引进”为方针，努力造就一支高素质的专业带头人。在未来两年培养专业带头人2名，充分

发挥专业带头和指导作用，专业带头人须参加研讨会、学术交流；参加相关学校教学实践活动；及时修订专业建设和人才培养发展规划和措施；主持1门专业核心课程建设；指导1名青年教师。

专业带头人可通过以下途径培养：

①招聘

建立招聘程序与考核机制，面向全国聘请学前专业带头人。建立完善的用人制度，使其发挥应用的作用。

②培养

培养专业带头人是每一个专业的必由之路，造就培养一批基础理论扎实，教学水平高、科研能力强、学术声望高的专业带头人，对提高学前教育专业整体教师素质，形成合理的教、科研梯队，有十分重要的意义。

主要培养方法有：

提高学历，鼓励在职进修。积极鼓励专业带头人进行学历、学位的提升，其学习费用按相关规定报销，并适当调整教学计划和教学任务，在时间上给予保证。

创造条件，提高专业素质。积极支持他们参加校外的学术交流活动，择优选派培养对象到国内重点大学做访问学者，优先安排参加国内相关的学术会议。

组织参与各级各类科研项目。给予他们充分的科研自主权，在课题立项、科研经费、出版著作等方面给予重点扶持，并有效利用校办产业为专业带头人教学科研活动搭建平台，使之成为科研开发和实践锻炼的基地。

加大经费支持的力度。根据专业带头人培养对象不同层次人选的培养计划，采取定向投入、重点资助的办法，由学院按照培养目标给予必要的经费资助。

(2) 骨干教师

在骨干教师培养方面，两年内，培养4-5名师德高尚，事业心强，有较大的发展潜力的骨干教师和院级教学能手1名，骨干教师的具体培养方法有：

①在职攻读硕博学位。

首先明确每个青年教师的个人学科方向，然后要求青年教师定向攻读硕博学位。

②以老带新。

针对青年教师的个人具体情况，由教研室指派一名教学经验比较丰富的教师担任其指导教师，在教学、教研及个人发展等方面为他们提供指导和帮助。

③顶岗培训。

每年都要派青年教师到幼儿园参加顶岗实习。

④脱产进修，参加学术交流活动。

有计划地派遣青年教师到其他高校脱产进修或做访问学者，时间一般为3—12个月不等。鼓励青年教师多参加学术会议和活动，与他校教师多交流经验，扩大视野；参加行业的有关培训和考试。

⑤鼓励教改研究。

结合专业特长，建设精品课程，开发校本教材；引导教师组成调研小组，深入幼儿园教学第一线开展调查研究，与幼儿园联合开展课题攻关。

（3）“双师”结构教师

未来两年内，双师型教师和双师素质教师数占总教师数的比例不低于80%。培养“双师”素质的教师主要是加大培养专业人才的力度。

①每年选派一名教师参加比较知名的培训机构组织的特色培训，以培养和加强教师的实践操作能力。

②专业教师挂职锻炼，每年选派两名教师到幼儿园挂职锻炼，其他教师一律以小组形式到幼儿园观摩教学活动，参与教改研究。

③每年选派一名教师到国内著名大学、幼儿园或境外大学学习研修，了解学前教育专业的前沿动态。

(4) 兼职教师

在兼职教师队伍建设方面，在现有8兼职教师的基础上从学前教育工作第一线聘请学有所长，经验丰富的教师担任兼职教师。聘请幼儿园的骨干教师承担实训环节教学。发挥兼职教师实践能力强的优点，使专兼职教师比例达到1:1，具体措施如下：建立兼职教师人才资源库；兼职教师聘请实行制度化和动态化；每年对兼职教师定期参加专业教研室高职教育理论学习；承担实训课程的建设及岗位技能训练等教学任务；参与校内外实训基地建设；负责对专任教师的实践能力培养。

(5) 青年教师培养

青年教师是学校的新生力量，也是专业未来的主力军，我们大胆的使用青年教师，把青年教师放到重要岗位上加以锻炼，使他们都能尽快的在三至四年内的时间，成为专业的骨干力量，利用他们的聪明才智。推动专业的发展。

①加强教育理论的学习，学习教育学、心理学及现代教育理论，以正确的理论指导实践，提高业务理论和实践水平。

②强化职业道德建设，使其明确教师道德要求，为人师表，关心学生，关心学校，遵守校纪、校规和党纪国法，开展政治理论的学习，提高思想觉悟，全面的认真贯彻党的教育方针。

③发挥老教师和骨干教师的作用，开展以老带新，安排老教师每人带一个徒弟。实际的进行“传、帮、带”。加强试验指导，做到互帮互学，互相取长补短，共同提高的目的，学校进行分批分期培训，得到整体提高的目的。

④学校定期进行检查指导，评选优秀青年教师，评选优质课，评选优秀教案，开展献好课活动，公开课，教案展评。

5、实训条件建设

(1) 校内实训基地

学前教育专业现有专业实训室5个，包括舞蹈室2间、音乐琴房2间、电子琴房1间、语音室2个，为专业的开设提供了必要的硬件保证。为了进一步提升学前教育专业的整体实力，必须花大力气改善实验实训条件，建设一套以先进理念为指导，以学生专业发展为基点，在自治区具有示范价值的实验实训系统。计划在未来两年内改扩建校内现有的2个实训室和新建5个实训室。

（2）校外实训基地

目前本专业建立了阿克苏地区幼儿园、阿克苏市幼儿园、小精灵幼儿园等校外实习基地4个，与他们建立了长期协作关系，构建了阿克苏市为主体，辐射阿克苏地区多个县市的实训基地。

随着专业的发展新增一定数量的以幼儿园为主体的见习、实习基地。从公办园到私立园，以阿克苏市为中心向周边地区县市辐射，由区内到区外的发展模式，满足学生多轮循环，不同层面实习的需要，拟在未来两年里新增25个实训基地，实现学校和岗位之间“零距离”对接的人才培养目标。

（3）顶岗实习管理体系建设

①加强顶岗实习前的教育体系建设

学生在校期间的专业学习，主要是针对专业培养的岗位要求所设计的，然而学生一旦参加顶岗实习，学生学习的内容会是职业化的岗位所要求的具体内容。

②建立健全顶岗实习管理制度

完善制度、规范管理是保证顶岗实习教学质量的必要条件。真正做到“学生顶岗实习到哪里，学校管理就延伸到哪里”。

③建立顶岗实习领导小组

建立顶岗实习领导小组，吸收学前教育第一线聘请学有所长，经验丰富的教师，发挥他们的作用，来帮助学校共同研究顶岗实习的方案，制订顶岗实习的基本管理制度，并通过领导小组成员的介入寻找一些校企合作的机会。

④学校指导老师定期到幼儿园管理制度

顶岗实习期间，学生远离学校，在实习基地会遇到多种具体的问题，这需要学校安排指导老师定期实习基地检查和了解学生实习情况。

⑤建立学分认定制度

对于参加顶岗实习的学生，可以根据校园双方联合制定的顶岗实习方案，结合企业培训内容、岗位操作要求和学校开设的辅助课程，分模块顶替原教学计划的课程学分，报学校教学主管部门同意后执行。顶岗实习学生只要完成新教学计划中各任务模块的考核要求就可以获得相应的学分，以保证正常毕业。

(4) 实训基地的运行与管理

①完善各项规章制度，明确实训基地职责。

②实训基地以驾驭教学为中心，建设科学、健全、严格的实践教学制度。

③做好仪器设备的管理。

④做好安全防护工作。

⑤统一协调各实训基地之间资源的个性工作。

⑥加强与校外实训基地的合作。

6、职业素质培养和职业技能大赛

(1) 职业素质培养

学前教师的职业素质主要包括职业意识、职业道德、职业能力几个部分。从就业上岗和职业生涯发展的角度而言，从事学前教育的教师对岗位工作的态度、沟通协调能力、团队集体意识、敬业服务精神以及良好的心理素质，等等，比其所需具备的业务知识和专业技能更为重要。因此，高职学前教育专业学生的职业素质培养是其专业教育过程中不可忽视的重要内容

①职业意识培养

A、敬业意识；B、奉献意识；C、创新意识。

②职业道德培养

A、爱护幼儿，热爱幼教工作；B、具有高尚的道德品质，以身作则，“身教重于言教”；C、关心集体、团结互助。

③职业能力的培养

A、专业能力；B、应用能力；C、与人交往的能力。

(2) 职业技能大赛

①建立专业技能大赛机构

在系原有英语技能大赛组织机构的基础上，建立功能完整、职责明确、相互协调的学前教育专业技能大赛组织机构，加强学前教育专业中的美术、音乐、幼儿教育实践活动设计等专业核心技能培养，搭建培养学生在课堂一系一自治区一全国专业技能大赛的实力的平台。

②完善专业技能大赛制度

A、制定大赛制度。以制度确立学前专业及语言工具等技能大赛的宗旨和组织机构、明确职责分工、健全相关行业部门参与制度和赛事监管制度。制定赛项指导课时核算办法，制定和细化参赛项目技术标准、实施赛项筹备的工作方案，力争参赛有章可循，有据可依。

B、严格比赛奖励。学校对参加校级、自治区、全国各级参赛选手、指导教师根据取得的奖项设立不同奖励，并在职称晋升、评优评先等荣誉中优先考虑或加分。对在技能大赛中获得优异成绩的学生予以表彰，并优先推荐就业；对获得自治区级大赛一等奖、全国技能大赛一、二等奖的学生，可免试就读本科院校。

③提升专业技能赛项能力

通过参加自治区英语技能大赛积累大赛经验和校内外实训基地建设、教师双师素质能力提升等建设，学前教育专业力争建立由幼儿园共同参与制订的美术、音乐、幼儿教育实践活动设计等专业技能评价标准，以标准指导学生练习，形成班级学生技能比拼的良好氛围，使学生逐渐参与各级各类相关技能大赛，并取得良好成绩。教师遴选学生优秀成果进行校级展示，举行美术作品校级展示会2次，优秀作品20余份，参加自治区英语技能大赛，获奖3人次左右。

7、教学质量管理体系建设

(1) 与幼儿园共建教学质量标准体系

根据人才培养方案设计的专业技能、职业能力目标，教学过程实施全程质量监控。与行业共建教学质量标准体系。

(2) 与幼儿园共建教学质量监控体系

教学过程实施全程中，邀请幼儿园共建教学质量监控体系。

(3) 与幼儿园共建教学质量评价体系

在专业教学计划制定和修订时，邀请行业经验丰富的一线教师根据用人单位对学生的能力担任专家进行指导；定期进行用人单位对毕业生评价的跟踪调查；邀请行业教师指导学生的实践教学，包括校外实训和毕业指导，并对学生进行评定。

8、专业教学资源库建设

各门精品课按照时间先后顺序逐渐建立能够有效互动的网络教学平台。网络教学平台的建设要以校园网为基本平台，以现代教育技术为技术手段，以现代教育思想为理论基础，开发有特色的网络教学资源库。

该平台的建设内容主要包括课程大纲、授课计划、电子教案、网络课件、教学录像、教学指导、教案习题、教材文献、教学资源、考核评价以及其它相关成果等要素和师生互动空间。通过平台建设进一步规范教学要求，实施师生互动教学，实现资源共享。

建设步骤：

第一阶段（准备阶段）：

- (1) 考察学习国内院校网络教学情况；
- (2) 进行可行性分析研究和总体设计；
- (3) 组成专门机构。

第二阶段（平台开发）：

- (1) 引进和改造网络教学软件；
- (2) 完善校园网的硬件建设；
- (3) 制定网络课程开发的相关文件。

第三阶段（课程准备）：

- (1) 确定网络课程设置，制定网络课程开发的人员分工和时间表；
- (2) 制作网络课程大纲、教学计划、网上课程前期制作（影像、课件、文本）、自主性学习资源库、网上互动平台；
- (3) 网络课程系统开发、网络教学系统运行测试。

第四阶段（教学实践）：

- (1) 启动网络教学；
- (2) 补充、完善教学资源。

9、社会服务能力建设

(1) 社会培训

开展学前教育行业双语教师培训。从2010年开始连续三年暑期，阿克苏职业技术学院承担由教育局抽调在岗骨干教师进行学前教育系统专业知识培训。培训包括教师职业道德、幼儿教学大纲、幼儿教育法、教育学、心理学、学前教育教材教法、学前儿童发展与教育心理学、学前卫生学、学前儿童活动设计与组织等13门课程。以培养身心素质良好的学前双语教师为目标。把中小学骨干教师置换出来参加培训，不仅充分利用师范类高校的智力优势，破解制约在职教师培训难题，而且全面提升教师队伍的专业素质。已参加培训的骨干教师均顺利结业，并付阿克苏各支教基地支教。

(2) 技术服务

①学前教育专业教师长期分派教师到各幼教机构实践锻炼，充分利用高校教师的理论优势，给予一定的指导。

②与幼教机构合作进行科研课题研究；确保学前教育专业发展的科学性、适用性、前瞻性。

③学前教育专业毕业生到农村双语幼儿园进行为期一年的顶岗实习支教，缓减农村双语幼儿园师资队伍匮乏的现状。推动南疆地区新农村建设问题上起到切实成效。

(3) 对口支援

本专业已与阿克苏市各幼教机构签订了对口交流。在三年建设期间，还继续加强与对口支援的实习、实训基地的联系，实施对口交流与支援。

(四) 资金预算与建设进度

为进一步加强学前教育专业的建设，使学前教育专业的建设在经费投入的机制上，更有利于维护公平教育，引导学前教育的公益性和普惠性；在投入的重点上，更有利于提高教育水平，促进学前教育持续发展；在投入的结果上，更有利于解决关心问题，保证教育方针全面贯彻。

基础教学部《学前教育专业》及专业群《初等教育专业》建设资金预算包括：教学实验实训条件建设、课程建设、师资队伍建设（培养专业带头人、培养骨干教师、兼职教师队伍建设、青年教师的培养）、技术服务、社会培训及其它经费等。

1、学前教育专业及专业群资金投入

单位：万元

专业名称		学前教育专业						编 号		XY01	
建设内容		资金预算及来源									
		自治区 财政投入			地区 财政投入			学院 投入			合计
		2012年度	2013年度	小计	2012年度	2013年度	小计	2012年度	2013年度	小计	
合 计		0	0	0	83.08	70.22	153.3	11.08	74.55	85.63	238.93
人才培养模式与课程体系改革	1.人才培养模式创新	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
	2.课程体系优化	0	0	0	1.5	0	1.5	0	0	0	1.5
	3.优质核心课程建设	0	0	0	0	0	0	11.08	32.88	43.96	43.96
	4.教学过程管理与质量监控、评价体系建设	0	0	0	12.56	0	12.56	0	0	0	12.56
	小 计	0	0	0	15.06	0	15.06	11.08	32.88	43.96	59.02
师资队伍	1.专业带头人培	0	0	0	0	0	0	0	8	8	8

建设	养										
	2.骨干教师培养	0	0	0	0	0	0	0	16	16	16
	3.双师素质教师培养	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5
	4.兼职教师队伍建设	0	0	0	22	0	22	0	12.67	12.67	34.67
	小计	0	0	0	22	0	22	0	41.67	41.67	63.67
校企合作工学结合运行机制建设	1.校企合作理事会运行机制	0	0	0	0.5	0	0.5	0	0	0	0.5
	2.校企合作双主体办学机制	0	0	0	0	1.5	1.5	0	0	0	1.5
	小计	0	0	0	0.5	1.5	2	0	0	0	2
教学实验实训条件建设	1.校内实训基地	0	0	0	31.61	52.82	84.43	0	0	0	84.43
	2.校外实训基地	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
	小计	0	0	0	31.61	53.82	85.43	0	0	0	85.43
社会服务能力建设	1.社会培训	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
	2.技术服务	0	0	0	1.5	1.5	3	0	0	0	3
	小计	0	0	0	1.5	2.5	4	0	0	0	4
专业群建设	1.人才培养模式与课程体系改革	0	0	0	12.41	1.4	13.81	0	0	0	13.81
	2.师资队伍建设	0	0	0	0	8	8	0	0	0	8
	3.校企合作工学结合体制建设	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
	4.社会服务能力建设	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2
	小计	0	0	0	12.41	12.4	24.81	0	0	0	24.81

2、学前教育专业项目建设进度

专业名称		学前教育	负责人：吾买尔·托乎尼亚孜
建设内容		2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)
人才培养模式与课程体系改革	1.人才培养模式创新	<p>预期目标： 初步构建“学训互动+实习支教”的人才培养模式，形成专业人才培养方案。</p> <p>验收要点： ①人才需求与专业教学调研报告； ②人才培养方案论证相关材料； ③专业人才培养方案（草稿）。 （责任人：孙晓燕）</p>	<p>预期目标： 形成切实可行的人才培养方案和实施性教学计划。</p> <p>验收要点： ①专业人才培养方案（定稿）； ②顶岗实习相关材料； ③毕业生就业情况调研报告。 （责任人：孙晓燕）</p>
	2.课程体系优化	<p>预期目标： 进行岗位能力及职业岗位任务专家论证，初步构建专业课程体系；构建“教学做一体化教学”的课程体系。</p> <p>验收要点： ①专业课程体系构建的岗位调研、分析报告； ②初步构建“教学做一体化教学”的课程体系（试行稿）； ③课程标准（初稿）。 （责任人：孙晓燕）</p>	<p>预期目标： 完善的人才培养模式，形成以培养学生动手能力为主线的一体化教学模式。</p> <p>验收要点： ①完善“教学做一体化教学”的课程体系（定稿）； ②课程体系实施的证明材料； ③课程教学资料。 （责任人：孙晓燕）</p>
	3.工学结合的课程建设	<p>预期目标： 在现有的一门系级精品课的基础上，增加建设3门系级精品课《音乐》、《学前儿童语言教育》和《心理学》。</p> <p>验收要点： ①优质精品课程的课程标准、考核标准； ②优质精品课程的课件。 （责任人：孙晓燕）</p>	<p>预期目标： 建设3门院级精品课程的教学资料库；完成《美术》和《音乐》2部校本实训教材的编写工作。</p> <p>验收要点： ①完善各优质精品课程的课程标准、考核标准； ②完善各优质精品课程的课件与习题、试题库。 （责任人：孙晓燕）</p>

专业名称		学前教育	负责人：吾买尔·托乎尼亚孜
建设内容		2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)
	4.教学过程管理与质量监控、评价体系建设	预期目标： 系教学质量管理与监控体系建设 教学管理制度建设 教学过程管理与质量监控的效果评价体系建设 毕业生就业跟踪调查 (责任人：孙晓燕)	预期目标： 系教学质量管理与监控体系建设 教学管理制度建设 教学过程管理与质量监控的效果评价体系建设 毕业生就业跟踪调查 (责任人：孙晓燕)
师资队伍 建设	1.专业带头人培养	预期目标： 培养专业带头人2人。 验收要点： ①专业带头人培养方案及相关材料 ②主持或参加研讨会、学术交流相关材料； ③参加教学实践活动材料与记录； ④参加专业建设资料； ⑤对青年教师培养过程的相关资料。 (责任人：龙晓东)	预期目标： 继续培养专业带头人2人。 验收要点： ①专业带头人培养方案及相关材料 ②主持或参加研讨会、学术交流相关材料； ③参加教学实践活动材料与记录； ④参加专业建设资料； ⑤对青年教师培养过程的相关资料。 (责任人：龙晓东)
	2.骨干教师培养	预期目标： 通过进修深造、以老带新、定岗培训、学术交流等方式，培养4-5骨干教师。 验收要点： ①骨干教师培养方案； ②参加教科研活动材料； ③进修深造、参加学术交流的相关证明材料或记录； ④主持或参与课程建设的相关材料； ⑤到幼儿园参加实践锻炼记录。 (责任人：龙晓东)	预期目标： 继续通过进修深造、以老带新、定岗培训、学术交流等方式，培养4-5骨干教师。 验收要点： ①骨干教师培养工作计划； ②参加教科研活动材料； ③进修深造、参加学术交流的相关证明材料或记录； ④主持或参与课程建设的相关材料； ⑤到幼儿园参加实践锻炼记录。 (责任人：龙晓东)
	3.双师素质教师培养	预期目标： 通过顶岗锻炼、支教工作，培养“双师”素质教师5名，使得双师素质教师比例达到60%。	预期目标： 继续通过顶岗锻炼、支教工作，培养“双师”素质教师5名，使得双师素质教师比例达到90%。

专业名称	学前教育		负责人：吾买尔·托乎尼亚孜
建设内容	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)		2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)
4. 兼职教师队伍建设	验收要点： ①双师素质教师培养方案； ②双师素质教师比例一览表； ③参加顶岗、支教等实践锻炼的相关材料。 (责任人：龙晓东)		验收要点： ①双师素质教师培养方案； ②双师素质教师比例一览表； ③参加顶岗、支教等实践锻炼的相关材料。 (责任人：龙晓东)
	预期目标： 增加来自学前教育第一线学有所长，经验丰富的兼职教师3名。 验收要点： ①兼职教师管理制度； ②兼职教师培养方案； ③兼职教师承担专业课统计表； ④承担实训课程的建设及岗位技能训练的教学材料。 (责任人：孙晓燕)		预期目标： 从疆内本科院校聘请1名学术专家为客座教授，继续增加兼职教师5名，使兼职教师承担的专业课学时比例达到40%。 验收要点： ①兼职教师人才资源库； ②承担实训课程的建设及岗位技能训练的教学材料； ③参与校内外实训基地建设的相关材料； ④对专任教师的实践能力培养的相关材料； ⑤对专任教师的实践能力培养的相关材料。 (责任人：孙晓燕)
校园合作运行机制建设	预期目标： 建立长效合作为机制的运行体制，制定校园合作相关制度，引导和激励教师主动为幼儿园和社会服务。 验收要点： ①校园合作的规章制度和长效协议； ②校园合作理事会的成员名单、管理职责及议程记录； ③顶岗实习管理制度； ④顶岗实习人员名单、考勤纪律及工作表现相关材料。 (责任人：吾买尔·托乎尼亚孜)		预期目标： 进一步完善校园合作的运行机制和规章制度，形成保障校园深度合作的长效运行机制。 验收要点： ①校园合作的规章制度和长效协议； ②校园合作理事会的成员名单、管理职责及议程记录； ③顶岗实习管理制度； ④顶岗实习人员名单、考勤纪律及工作表现相关材料。 (责任人：吾买尔·托乎尼亚孜)

专业名称		学前教育	负责人：吾买尔·托乎尼亚孜
建设内容		2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)
教学 实验 实训 条件 建设	1.校内实训基地	<p>预期目标： 建设校内美术画室、手工活动室、琴房、舞蹈房、形体训练室5个校内实训室。完成学生技能考核手册、技能实训项目的编写。</p> <p>验收要点： ①实训基地建设论证材料； ②实训基地招标文件、建设承包合同； ③仪器设备清单、合同； ④实训基地管理制度。 (责任人：孙晓燕)</p>	<p>预期目标： 建设校内美术画室、手工活动室、琴房、舞蹈房、形体训练室5个校内实训室。完成学生技能考核手册、技能实训项目的编写。</p> <p>验收要点： ①仪器设备清单、合同； ②专业技能指导手册、技能考核手册； ③实训基地招标文件、建设承包合同。 (责任人：孙晓燕)</p>
	2.校外实训基地	<p>预期目标： 建立以阿克苏为中心向周边地区县市辐射，从公办到私立，以幼儿园为主体的见习、实训基地，新建2个校外实训基地。</p> <p>验收要点： ①合作协议书； ②各校外实训基地主要设备及承担的实训项目一览表； ③顶岗实习管理制度、校外实践教学相关文件； ④校外实训带队教师名单和工作职责； ⑤学年校外实训计划； ⑥实习学生名单和实习安排表； ⑦实习大纲、实习手册、实习鉴定。 (责任人：孙晓燕)</p>	<p>预期目标： 进一步规范与校外实训基地的长期协作，并在原有基础上新建1个校外实训基地和1个校外“双基地”。</p> <p>验收要点： ①合作协议书； ②各校外实训基地主要设备及承担的实训项目一览表； ③顶岗实习管理制度、校外实践教学相关文件； ④校外实训带队教师名单和工作职责； ⑤学年校外实训计划； ⑥实习学生名单和实习安排表； ⑦实习大纲、实习手册、实习鉴定。 (责任人：孙晓燕)</p>
社会 服务 能力 建设	1.技术服务	<p>预期目标： 坚持“多层次、多渠道、多形式”的方针，通过派遣专职教师下乡支教，基层锻炼，和校外实训基地的技术指导，实现对乡镇教育机构，</p>	<p>预期目标： 坚持“多层次、多渠道、多形式”的方针，通过派遣专职教师下乡支教，基层锻炼，和校外实训基地的技术指导，实现对乡镇教育机构，</p>

专业名称	学前教育		负责人：吾买尔·托乎尼亚孜
建设内容	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)		2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)
2. 社会服务	基层企业，校外实训基地的技术服务。 验收要点： ①派遣专职教师的名册与详单； ②开展活动的计划、详细记录和报告总结； ③被服务人员、单位的记录和评价。 (责任人：吾买尔·托乎尼亚孜)		基层企业，校外实训基地的技术服务。 验收要点： ①派遣专职教师的名册与详单； ②开展活动的计划、详细记录和报告总结； ③被服务人员、单位的记录和评价。 (责任人：吾买尔托乎尼亚孜)
	预期目标： 通过加强教师教育领域内的行业联合，与各地州、县市、乡镇学前教育机构密切合作，使学前教育的质量和效益得到长期有效的保障，开展学前教育行业技术培训100人次。 验收要点： ①培训班的培训计划、任务书； ②培训课程及课件技术资料； ③学员名册、试卷、成绩单等； ④考核鉴定的制度与标准； ⑤考核鉴定的人员名单和材料。 (责任人：吾买尔·托乎尼亚孜)		预期目标： 通过加强教师教育领域内的行业联合，与各地州、县市、乡镇学前教育机构密切合作，使学前教育的质量和效益得到长期有效的保障，开展学前教育行业技术培训200人次。 验收要点： ①培训班的培训计划、任务书； ②培训课程及课件技术资料； ③学员名册、试卷、成绩单等； ④技术鉴定的人员名单和鉴定材料。 (责任人：吾买尔托乎尼亚孜)

3、学前教育专业相关专业群项目建设进度

专业群名称	初等教育		建设负责人：玛日古丽·哈斯木
建设内容	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)		2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)
人才培养模式与课程体系改革	预期目标： 初步构建“学做结合，四段递进”的人才培养模式，形成专业人才培养方案。优化“理论与实践并重,突出技能，综合培养”的课程体系（试行稿）。开展2门优质核心课程建设，制定课程标准，新		预期目标： 形成切实可行的人才培养方案和实施性教学计划。形成科学合理的课程体系（定稿）。继续开展4门优质核心课程建设，再建成2门院级精品课；完善各课程网页，教学资源库，编写1本校本实训教材。

专业群名称	初等教育	建设负责人：玛日古丽·哈斯木
建设内容	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)
	<p>增加2门院级精品课建设项目；同时启动教学资源库建设。</p> <p>验收要点：</p> <p>①初等教育专业人才培养方案（暂行稿）；</p> <p>②课程体系建设方案（草稿）；</p> <p>③各课程标准；</p> <p>④院级精品课程申报；</p> <p>⑤核心课程教学资源库建设计划表。</p> <p>（责任人：玛日古丽·哈斯木）</p>	<p>验收要点：</p> <p>①完善的人才培养方案(定稿)；</p> <p>②课程体系方案(定稿)；</p> <p>③各课程网页；</p> <p>④院级精品课验收材料；</p> <p>⑤各优质核心课程教学资源库；</p> <p>⑥1本校本教材。</p> <p>（责任人：玛日古丽·哈斯木）</p>
<p>师资队伍建 设</p>	<p>预期目标：</p> <p>选拔专业带头人2人进修学习，培养骨干教师2名。引进新教师。通过对专业教师培训、下企业锻炼、鼓励其与行业、企业合作进行科研项目研究等方式，使得双师素质教师比例达到60%。</p> <p>验收要点：</p> <p>①到重点初等院教育院校考察、学习，参与基础教育教学研讨会相关记录及学习报告或学术论文资料；</p> <p>②主持本专业“人才培养模式的研究与实践或课程体系建设与实践”项目工作材料及记录；</p> <p>③应用型科研课题立项文件；</p> <p>④对青年教师的培养过程及效果证明资料；</p> <p>⑤中小学锻炼审批表、顶岗鉴定、职业资格证书；</p> <p>⑥带领学生开展实训项目3项；</p> <p>⑦引进新教师1人；</p> <p>⑧专业教师参加培训的名单及证明材料；</p> <p>⑨专业教师企业锻炼审批表、顶岗鉴定、职业资格证书；</p> <p>⑩与行业、企业合作的课题申报书。</p>	<p>预期目标：</p> <p>继续培养专业带头人，使其成为本地区基础教育理论的专家。培养骨干教师3名。继续引进新教师。双师素质教师比例达到90%。</p> <p>验收要点：</p> <p>①到国内知院校考察、学习，参与小学教育教学研讨会相关记录及学习报告或学术论文资料；</p> <p>②主持或指导1门精品课程的建设工作材料及记录；</p> <p>③主持生产项目，解决技术难题1项；</p> <p>④对青年教师的培养过程及效果证明资料；</p> <p>⑤中小学锻炼审批表、顶岗鉴定、职业资格证书；</p> <p>⑥带领学生开展实训项目3项；</p> <p>⑦引进新教师1人；</p> <p>⑧专业教师参加培训的名单及证明材料；</p> <p>⑨专业教师企业锻炼审批表、顶岗鉴定、职业资格证书；</p> <p>⑩与行业、企业合作的课题申报书。</p> <p>（责任人：玛日古丽·哈斯木）</p>

专业群名称	初等教育	建设负责人：玛日古丽·哈斯木
建设内容	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)
	(责任人: 玛日古丽·哈斯木)	
校企合作工学结合机制体制建设	<p>预期目标： 制定制度，引导和激励教师主动为基层小学服务，解决兼职教师管理、学生顶岗实习管理等问题。</p> <p>验收要点： ①专任教师下企业实践管理实施细则； ②兼职教师管理实施细则； ③学生顶岗实习管理办法、顶岗实习指导教师职责、优秀带教老师评选办法。</p> <p>(责任人：玛日古丽·哈斯木)</p>	<p>预期目标： 进一步完善制度，形成保障校企深度合作的长效运行机制。积极开展技术服务，提升校企合作能力。</p> <p>验收要点： 校企合作制度汇编。</p> <p>(责任人：玛日古丽·哈斯木)</p>
社会服务能力建设	<p>预期目标： 围绕对口支教县进行基础教育教学的援助；组织服务队下基层，服务进农村，开展各类职业教育培训500人次、职业技能鉴定40人次，为对口支教县职教中心培训师资2人次，加强各县市职教中心的交流与对口支援。</p> <p>验收要点： ①对口支教过程资料； ②服务队成立记录、组成名单、活动记录； ③咨询服务对象登记表； ④社会实践活动记录表及实践报告； ⑤各种培训班的培训计划、学员名册、试卷、成绩单等； ⑥职业技能鉴定培训安排表、通过人员名单； ⑦培训教师基本信息； ⑧培训计划、培训内容及记录、培训总结； ⑨与各县市职教中心交流内容及记录、交流总结。</p> <p>(责任人: 玛日古丽·哈斯木)</p>	<p>预期目标： 继续对口支教县进行基础教育教学的援助；组织服务队下基层，服务进农村，开展各类职业教育培训600人次、职业技能鉴定50人次，为对口支教县市职教中心培训师资3人次，加强各县市职教中心的交流与对口支援。</p> <p>验收要点： ①课题立项研究过程资料； ②对口支援过程资料； ③服务队成立记录、组成名单、活动记录； ④咨询服务对象登记表； ⑤社会实践活动记录表及实践报告； ⑥各种培训班的培训计划、学员名册、试卷、成绩单等； ⑦职业技能鉴定培训安排表、通过人员名单； ⑧培训教师基本信息； ⑨培训计划、培训内容及记录、培训总结； ⑩与各县市职教中心交流内容及记录、交流总结。</p>

专业群名称	初等教育	建设负责人：玛日古丽·哈斯木
建设内容	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)
		(责任人: 玛日古丽·哈斯木)

(五) 预期效益

学前教育专业通过三年建设，将主要取得以下几方面可供区内高职院校学前教育专业借鉴的成果：

1、形成学前教育专业“学训互动+实习支教”的人才培养模式

建立“学训互动+实习支教”的人才培养模式，形成人才培养的长效机制，保证学前教育专业教学的职业针对性、岗位适应性和学生就业等问题，使学前教育专业学生毕业时就业率 $\geq 95\%$ ，用人单位满意率 $\geq 95\%$ 。

2、创新基于学前教育王岗位工作过程的课程体系特色教材

构建学前教育专业基于工作岗位职业能力培养的“理实并重，教、学、做一体”的课程体系，建设基于职业能力培养的专业课程，推进“教、学、做一体”的教学内容改革，制定学前教育专业的课程标准，建设一批学前教育专业的精品课程，编写适用于专业职业能力培养的高职特色教材，制定符合工学结合要求的教学管理制度和质量体系，建立学前教育专业资源库。

3、建成“教、学、做一体”的学前教育专业人才培养基地

新建6个校内实训室，改建2个校内实训室，保障技能课的实训比例达到90%，立足本校、服务同行、面向社会，训练职业技能。

新建4家能满足学训互动和实习支教的校外实习基地，使校外实习基地达到29个，探索出学前教育专业的工学结合人才培养的有效之路，构建高素质“双师”专业教师培养的长效机制。

4、打造一支专兼结合的、“双师”结构合理的教师团队

学前教育专业教师团队中专任教师“双师”素质比例将达到80%以上，行业企业兼职教师与专任教师比将不低于1：1。

5形成特色，发挥示范带头作用

(1) 专业设置的前瞻性

本着立足阿克苏，服务阿克苏，辐射南疆，面向全新疆的宗旨，根据我国教育事业的发展，充分发挥高校教育主动服务于地方社会经济建设的作用，历届毕业生受到社会的欢迎，人才培养质量受到用人单位高度肯定。

(2) 突出爱心教育

着重培养学生对幼儿教师工作的认同感，重视学生职业素质与职业道德的培养，着重培养学生的爱心、耐心、责任和奉献意识。

(3) 推进学院教学改革和其他专业的建设

通过各类教改项目，大力地推动全院教师教育思想和教育观念的转变，深化人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方法与手段的改革，促进了师资队伍、教学条件的建设和水平的提高，也带动了我院专业建设整体水平的提高。

6、人才培养质量显著提高

(1) 适应能力强，实习单位反映良好

由于学前教育专业在教学过程中紧紧结合幼儿园实际开展教育和培训，通过校内实验室实训、幼儿园见习等手段来提高学生的实际动手能力，学生对幼儿园具体的保育与教育工作既有理性知识，又有感性的认识。学生在实习中，角色转变快，能较好地适应实际工作的需要，实习单位普遍反映好。

(2) 综合素质高，用人单位反映良好

近年来，我院基础部学前教育应届毕业生对口就业情况良好，毕业生一次性就业率达90%以上。各用人单位对专业毕业生反映良好。

7、提升社会服务能力

(1) 依托特色专业建设，积极开展培训，主动服务地方经济建设

近年来，特色专业充分发挥高等教育主动服务于地方经济建设的作用。本着立足阿克苏，辐射南疆，服务新疆的宗旨，依靠我院在人才培

养方面的优势，为相关单位进行人才培养，为阿克苏及南疆地区的学前教育事业发展做出新的贡献。

（2）教育培训服务

建有学前教育培训机构，积极承担非学历的短期职业技能培训和岗位培训任务，在幼儿园教师的职后培训中起重要作用，并取得一定的社会效益与经济效益；教师以挂职、调研等多种形式全员参与实践实训基地的建设，产生明显的社会效益。

（六）保障措施

1、组织保障

(1)成立专业建设指导委员会。聘请教授等担任本专业指导委员，审核专业建设方案，把握专业发展的方向，确保专业发展的科学性、适用性、前瞻性，并定期对项目的实施情况进行检查、监督和评估，及时纠正项目执行过程中的偏差。

(2)成立专业建设项目组和专业建设指导委员会，系主任、教研室主任、有合作关系的幼儿园专家出任正副组长，以项目组为主体开展教学工作，制订专业建设规划和教学计划，组织开展教研科研工作和常规教学工作，做好学生的实训和顶岗实习工作；积极开展师资队伍建设，不断提高教师素质、教学水平及科研能力。

2、制度保障

(1)建立教学质量保障机制，保证教学过程的管理与控制。建立与实习、实训基地的督导机构，由校外专家、专业骨干教师和教学管理人员组成，定期深入课堂、实训基地，检查课堂教学、实践教学、顶岗实习情况，检查教师的教案、教学日志、实训准备等材料；召开学生座谈会、实训基地座谈会了解教师授课情况及培养方案、教学大纲实施情况；对督导过程中发现的问题及时加以反馈。

(2)调整管理组织结构和教学机构，完善各项教育教学管理制度，以加强项目管理，协调和检查.按照项目建设任务书要求，具体划分任务，落实项目责任人，并纳入部门年度目标考核和个人年度考核，保证

每个项目均有专人负责，严格按照各个项目的进度进行实施.使每项工作有制度，有计划，有步骤，有检查，有记录，有考核，有奖惩。

(3) 建立动态调控机制。为确保项目建设方案的顺利实施，实现建设目标，通过每月自查，项目监控领导小组半年检查，专家咨询委员会定期论证，对项目计划进行监测和绩效考核，根据检查结果和论证意见，不断修订，改进和完善建设方案，形成项目建设持续改进的动态调控机制。

3、资金保障

学前教育专业及专业群项目建设所需资金由阿克苏职业学院自筹资金支持，并严格按建设进度使用经费，采用经费专款专用制度，经费的使用管理严格按学校的财务制度，由院长签字后方可支配。

(七) 设备清单

美术、音乐、舞蹈课程是学前教育专业中的核心技能、是学前教育实施教育教学能力的基础能力，同时在技能培养的过程中提高学生的审美能力、造型能力和自身的整体素质等起着非常重要的作用，为培养适应学前教育工作岗位的学前教育师资打下良好的基础。

目前学前教育专业现有2006、2007、2008、2009、2010级在校生共计约710名，并承担社会学前双语教育类培训任务，为了加强培养学生实践技能，创设良好的教学环境，做好、做强基础教学部学前双语教育专业建设工作，以下是建设设备内容：

附：学前教育专业及专业群实验实训条件建设设备清单

学前教育专业及专业群资金投入预算						
		名称	规格	数量	预算价格(万元)	备注
教学实验实训条件建设	美术课程	画室(及装修建设)	个	1	10万元	
		手工制作室(及装修建设)	个	1	10万元	
	舞蹈课程	舞蹈室(及装修建设)	个	2	32万元	
	音乐课程	琴房(及单间隔音装修建设)	个	20	23万元	

		声乐教室	架	20	15万元	
		幼儿教具设计中心	个	1	33万元	
		形体训练室	个	1	16万元	
	合计：139万元					

项目三：重点支持的会计电算化专业建设方案

项目组组长：原玉荣（经济管理系副书记、副主任）

项目副组长：秦霞（华瑞税务师事务所

注册会计师、注册税务师）

贺军（经管系副主任、教授）

艾合拜尔（经管系副书记）

项目组成员：徐学兰、徐英、郭建华、殷涛、布玛丽亚、韩旭、黑龙江飞、吐逊·阿不都、艾尼瓦尔

（一）项目建设背景和基础

1、经济的发展对会计人才的需求将持续稳定增长

根据第二次经济普查结果显示2004-

2009年新疆规模以上中小企业工业总产值由698亿元增至1741亿元，增长1.5倍，同期大型企业工业总产值975亿元增至2260亿元，增长1.3倍，企业发展以年递增近30%的速度增长。

按照自治区经济工作会议精神，阿克苏地区重点推进“64122”工程，紧扣地区产业结构调整建设，中小企业发展作为重中之重，随着国家西部大开发战略实施新疆经济必将迎来前所未有发展机遇，而经济的发展必将对会计专业人才提供广阔的就业空间。

2、经济的发展需要更多具备综合素质的会计人才

2007年1月1日起我国执行的《企业会计准则》内容与国际财务报告准则具有很明显的趋同性，2008年10月起我国企业财务会计报表获得欧盟承认，这使得会计核算更加规范、科学，也使得会计工作更加复杂；财政部《关于大力发展我国会计电算化事业的意见》指出：“到2010年，力争使80%以上的基层单位基本实现会计电算化”。随着新疆企业信息化程度越来越高，作为企业信息化中核心组成部分的会计信息化，这就需要一大批既懂会计、计算机又懂管理的复合型人才

。

按照《阿克苏地区国民经济和社会发展的第十二个五年规划纲要》提出的“十二五”时期经济社会发展目标：推进“五项工程”，即“64122”工程。做大做强石油天然气、煤电能源、煤盐氟化工、金属冶炼和矿产开发、纺织服装、农副产品深加工、新型建材、装备制造、电子信息产业

“九大产业”。加快推动以强区为主的新型工业化进程，“十二五”末初步形成新型工业化格局，带动农牧业现代化、新型城镇化发展。

“十二五”期间，全力打造新型工业化的“日、月、星、珠”工程，完成不少于2-3家上市公司，形成3-

5户产值百亿元的“太阳”企业、10户产值20亿元以上的“月亮”企业、100户产值亿元以上的“星星”企业、200户产值过千万元的“珍珠”企业等。按照每个企业配置5名会计人员计算，仅阿克苏地区会计行业需要增加1500多名从业人员，年增长需求量达到300名左右。从整个南疆“十二五”规划会计岗位需求调研资料显示，年增长需求量在1000余名，而目前，阿克苏高等职业院校会计电算化专业毕业生每年不超过100人，需求缺口巨大。

3、专业建设具备坚实基础

(1) 办学规模：会计电算化专业已有15年历史，历经创办、发展成长的过程，累计培养毕业生2000余人，目前有在校学生800多人，是学院重点建设专业之一。

(2) 办学机制：会计电算化专业不断探索校企合作互惠双赢得合作机制，取得了一定的实效，与阿克苏地区华兴会计师事务所、地区工商银行、地区邮政局等企业合作育人、合作就业，深化教育教学改革，推进机制创新，不断提高人才培养质量。

(3) 师资情况：会计电算化专业现有专职教师17名，其中副高以上职称5名，讲师8名，助教4名，取得了注册税务师、会计师、经济师专业资格证书教师4人。高级职称教师占专职教师总数的29%，具有“双师”素质教师占专职教师总数的55%。聘请专家顾问、企业会计部门和信息部门一线技术人员9人担任兼职教师，“双师”结构基本合理。

(4) 课程建设：2008年《会计理论与实务》、《会计电算化实务》被立项为院级精品课程，2011年《财务会计》立项为院级精品课程。2010年自编出版高职高专规划教材《会计理论与实务》。

(5) 实训条件：先后投资建100余万元建有会计综合模拟实验室、会计电算化模拟实验室、金融综合实验室等4个校内实训室；拥有计算机150多台，实训面积近1000平方米，设计编写了综合模拟实训及实训操作账表凭证等资料，定期进行设备维护和实训资料的补充修订，高质量地满足了会计电算化专业的校内实训需要。与阿克苏地区华兴会计师事务所、阿克苏地区邮政局、阿克苏地区工商银行等多家企业建立校外实训基地，基本满足工学结合和顶岗实习的需要。

4、专业建设存在的不足

(1) 人才培养模式方面不能完全满足工学结合的需要，校内教学与工作岗位衔接不够；

(2) 工作过程系统化的课程体系必须进一步完善；

(3) 学习领域课程开发与教学实施的力度还有待进一步加大；

(4) “双师素质”教师的实践动手能力还有待进一步提高；

(5) 稳定长效的校企合作机制还有待建立；

(二) 建设目标与思路

1、建设目标

将“诚信为本”的会计文化贯穿于人才培养全过程，完善“校企联合、以岗定学，能力递进”的人才培养模式；完善工作过程系统化的课程体系设计，完成专业课程的学习领域课程开发；将校内实训基地建设成为设备一流、功能齐全、资源共享的职业教育实训基地；建成“双师”素质优良、结构优化的专业教学团队；社会服务能力继续得到全面提升。

2、建设思路

以服务区域经济和社会发展为宗旨，以满足社会需求为导向，以提高教育教学质量为目的，走产学结合的发展道路，改革专业课程体系和课程内容；以“双师”素质为目标，建设优良的专兼职“双师”结构师

资队伍；以校企合作为途径，深化与会计行业、企业的合作，利用行业、企业的资源，与行业企业共同开展专业建设；开展社会培训与技术服务，将会计电算化专业建设成阿克苏地区高素质高技能会计人才的培养基地。

3、具体目标

(1) 完善“校企联合、以岗定学，能力递进”的人才培养模式。

全面提高人才培养质量，并在本专业群中予以推广。完善顶岗实习与工作过程相结合的学习模式，提高教学质量，提升毕业生就业的专业对口率和起薪点；提高“双证书”（毕业证与会计从业资格证）的获证率，就业单位满意率达到90%以上。

(2) 构建基于工作过程导向的课程体系，开发工作过程系统化课程

建成适应中小企业、非营利组织和社会中介机构会计核算、财务管理等主要岗位的，体现岗位衔接的“双证书”课程体系；以核心课程建设为龙头，全面带动优质课程建设，完成5门核心课、10门优质课程建设；编写基于会计工作过程的特色实训指导教材2部。

(3) 打造专兼结合的教学团队，提升教育教学水平

建设一支综合职业素质高、技术服务能力强、“双师”素质教师比例高、“双师”结构合理的专兼结合的教学团队，提高教师基于会计岗位工作过程系统化的教学设计能力。培养专业带头人2名，培养“双师”素质骨干教师3人，使“双师”素质教师比例由55%提高到80%以上，继续聘请行业企业技术专家兼职，使专兼职教师比例达到1：1，加强实践教学指导。

(4) 扩大工学结合实训基地建设，确保专业建设发展需要

完善现有4个校内实训室建设，新建2个校内实训室，与行业企业合作新建3个能满足会计岗位顶岗实习的实训基地，通过“企业综合考核、学校制度约束、学生自主管理”，探索出“企业、学校、学生”共管的顶岗实习模式，有效监控学生顶岗实习全过程。实现本专业100%学生半年以上顶岗实习。

(5) 提升服务与辐射功能建设

充分利用专业建设的成果，发挥示范和辐射作用，进一步提升社会服务功能。积极开展各种形式的社会培训，为企业提供多方位的技术服务。预计建设后每年能培训1500人次。

（三）建设内容

1、完善校企联合办学机制

会计电算化专业成立了由行业专家及企业专家共同参与的专业指导委员会，先后与企业联办了3个紧密型实训基地。目前，这些实训基地已成为培养高技能应用型人才的重要保障。今后我们要通过开展形式多样的联合办学，充分发挥管理、培训、人力资源方面的优势，与企业建立更广泛、更稳定的合作关系，增强办学活力，在师资培养、实习基地、课题研究、咨询服务、短期培训等方面进行合作，建设为更紧密的“校企联合”办学模式。在“校企联合”的模式下，学院与企业的联系更加密切，学院在企业建立的实训基地，一方面可以满足学生实训的需要；另一方面可以为企业提供职工培训等服务。

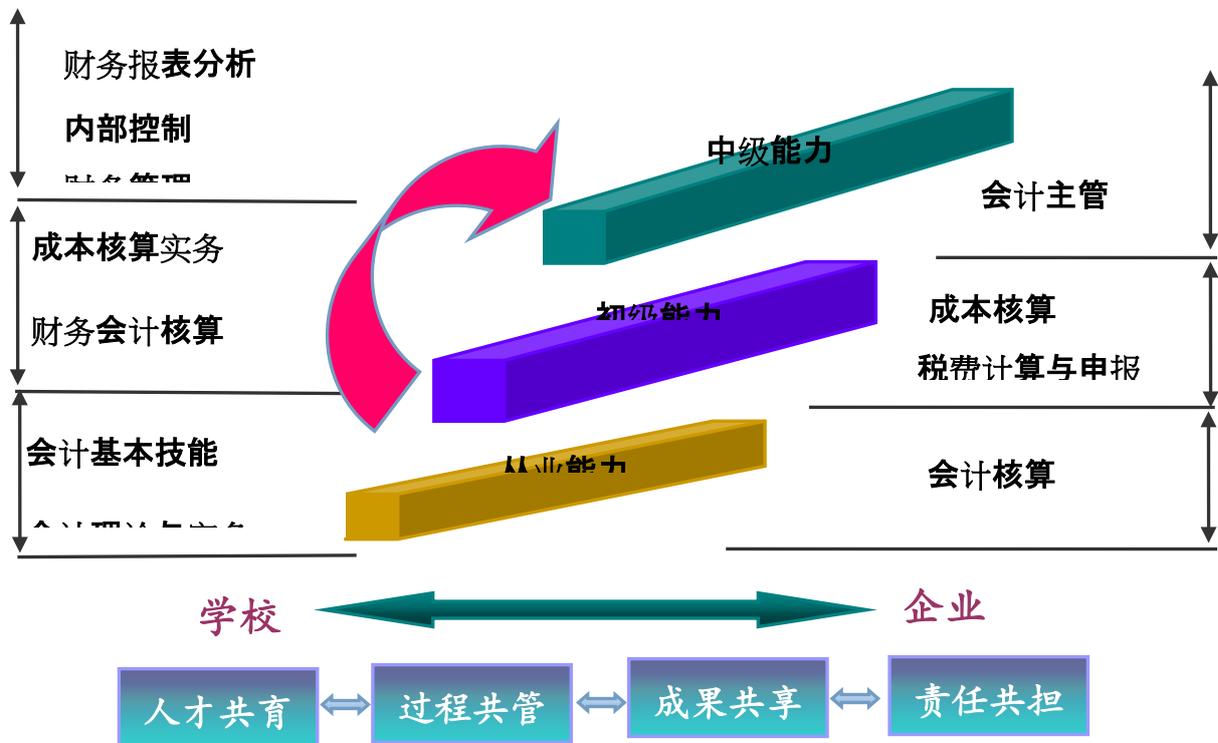
2、创新“以岗定学、能力递进”人才培养模式

（1）确定专业培养目标

面向中小企业培养具有扎实的会计专业基础知识，具备娴熟的会计实务操作技能，能够从事资金结算、会计日常核算、纳税申报、成本核算、筹资管理、会计信息呈报与分析、内部控制及审计等岗位工作的高技能会计人才。

（2）完善并实施人才培养模式

以高技能人才培养目标为主线，以“手脑并重，工学结合，能力渐进，诚实守信”为原则，实施和完善基于会计专业工作过程的“以岗定学、能力递进”的人才培养模式。人才培养模式结构图见图1。



“校企联合、以岗定学、能力递进”人才培养模式：会计电算化专业高技能人才培养，以会计职业岗位能力培养为主线，以执业要求为准绳，在学习过程中体会会计职业岗位的工作；将会计岗位应具备的能力概括为从业能力、初级能力和中级能力三个层次。以各层次内容所需的能力确定课程体系和课程内容。

3、以就业为导向，构建工作过程系统化课程体系

(1) 工作过程系统化课程体系构建

①按照职业目标要求和岗位能力分析，确定专业培养所需技能。

表1 会计职业岗位能力分析表

职业岗位	主要工作任务	职业能力要求
出纳	1.收银机前后台操作； 2.库存现金收付； 3.银行结算； 4.库存现金、银行存款日记账登记；	1.信息处理能力； 2.点钞与填开票据的能力； 3.银行存款和现金的收支； 4.账务处理能力；

	5.库存现金、银行存款核对。	5.资料收集整理能力。
会计核算	1.会计信息产品生产环境认知； 2.会计科目设置； 3.会计凭证识别与填制； 4.会计账簿设置与登记； 5.会计报表的编制； 6.资产、负债、所有者权益、收入、成本费用、利润等核算； 7.会计数据备份。	1.信息处理能力； 2.原始凭证的识别、填制和审核能力； 3.记账凭证的编制和审核能力； 4.账簿的登记及错账的更正能力； 5.会计报表的编制能力； 6.日常经济业务处理能力； 7.利用会计软件对账务进行处理能力。
税费计算与申报	1.取得、使用、保管、处理各种发票； 2.计算各种税款； 3.进行各种税种的账务处理；填制纳税申报表及相关附表； 4.正确申报和缴纳税款。	1.信息处理能力； 2.正确使用、保管、处理各种发票的能力； 3.正确计算各种税款的能力； 4.正确进行各种税种的账务处理能力； 5.正确填制纳税申报表及附表能力； 6.正确申报和缴纳税款的能力。
成本核算	1.制定成本费用计划； 2.成本计算对象和成本项目确定； 3.要素费用的归集与分配、核算产品成本和期间费用； 4.编制成本费用报表。	1.信息处理能力； 2.企业成本核算能力。
内部控制	1.对日常会计处理进行稽核监督； 2.对企业的采购、生产、销售、分配等进行日常审核与监督。	1.信息处理能力； 2.对经济活动进行差错纠弊的能力。
会计主管	1.会计岗位设置、会计岗位责任制制定、会计管理制度制定、财务制度制订； 2.资金筹集与投资，财产物资管理、收益分配、成本控制、预算编制、预算执行、预算控制、预算考核与评价； 3.短期（长期）偿债能力分析、资本结构分析、资产管理能力分析、盈利能力分析、成本费用分析。	1.信息处理能力； 2.资产负债表、利润表的分析能力； 3.进行企业财务及相关管理的能力； 4.识别内控的薄弱环节和制定单位； 5.内部控制的能力。

②通过岗位需求分析，构建工作过程系统化课程体系

通过企业调研，与专业人员共同分析会计核心岗位所涉及到的典型工作任务，对典型工作任务进行归纳总结，形成行动领域，根据学生的

认知规律和教学特点将行动领域转化为学习领域课程构建基于会计工作过程系统化的课程体系。

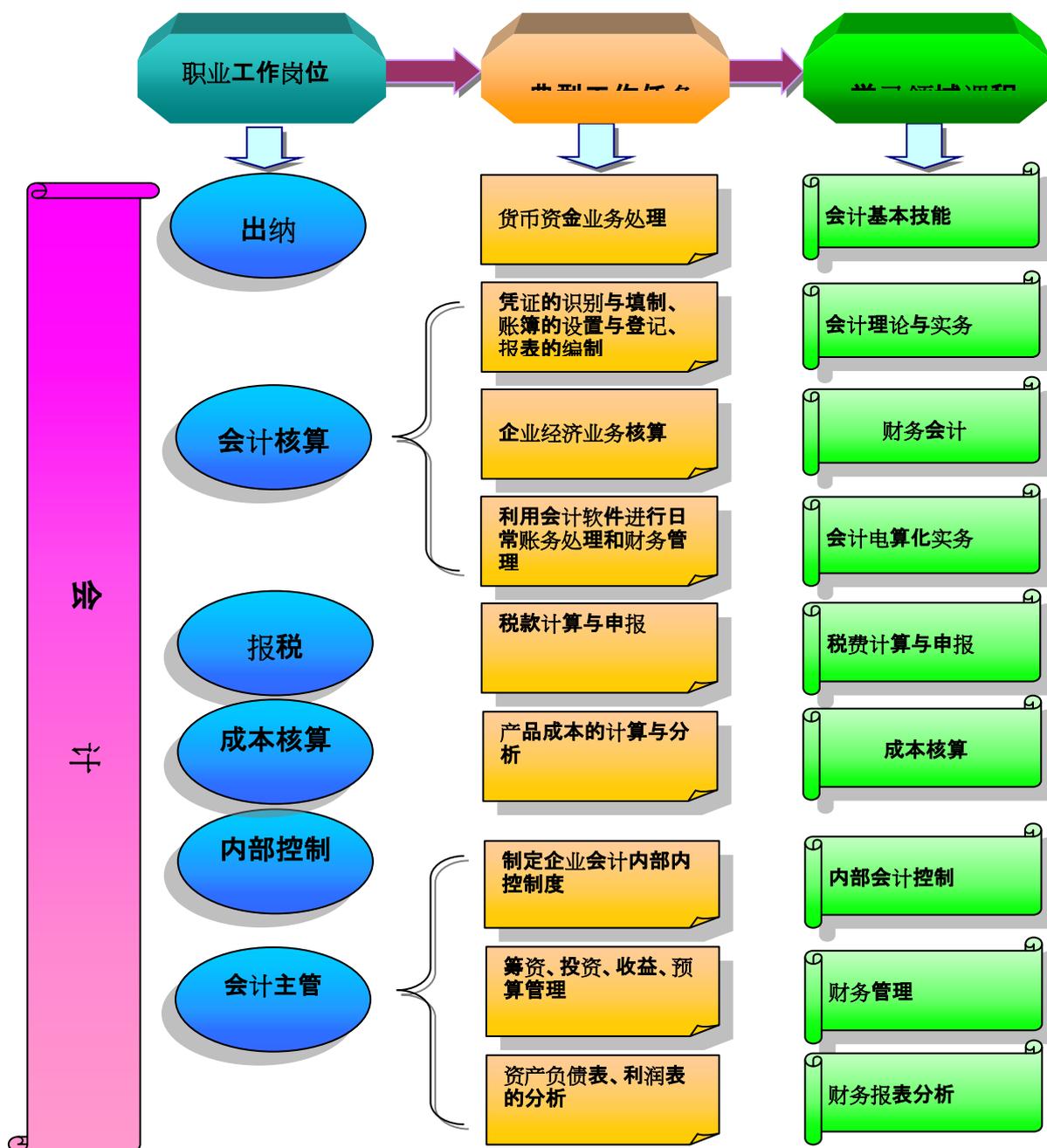


图2 典型工作任务分析与学习领域课程构建示意图

(2) 工作过程系统化课程建设与创新

① 工作过程系统化课程建设

在各门课程的开发建设过程中将知识与技能融为一体，以会计职业能力培养与会计执业标准要求为主线，确定课程所必需的知识与训练内

容。建设《会计理论与实务》、《会计电算化实务》、《税费计算与申报》、《经济法》、《财经法规与职业道德》5门工作核心课程。

核心课程主要建设内容包括：进行课程教学内容、教学方法、考核方式改革，建立课程标准；推行应知应会并举，侧重技能操作，并把职业素质可量化部分列入考核内容和要求。切实提高学生会计从业资格过关率。

表2 工作过程系统化课程建设一览表

课程	建设目标	建设项目	负责人
会计理论与实务	核心课程	课程建设	徐学兰
会计电算化实务	核心课程	课程建设	布玛利亚
税费计算与申报	核心课程	课程建设	殷涛
经济法	核心课程	课程建设	郭建华
财经法规与职业道德	核心课程	课程建设	徐英

②特色教材建设

与行业企业合作编写以新会计准则为依据，以培养学生职业应用能力为重心，能够体现本专业改革成果的教材，形成理论与实践教材相配套的、载体多元、内容充实、与时俱进的教材体系。基于会计工作过程的理论实践一体化教材作为建设重点,与行业企业合作编写紧密结合岗位实际的实训指导教材2部。

③教学改革

教学内容改革：根据工作过程各岗位需求整合教学内容，注重岗位操作技能训练，以生产过程为导向，以岗位能力为主线，按模块分解能力要求，依次递进完成学习过程。

教学方法改革：以“以岗定学、能力递进”人才培养模式为切入点，开展问题导入式和案例教学法等多种教学方法，注重学生动手操作能力的培养和提高。

教学手段改革：按模块教学要求，理论教学、单项实训、综合实训、顶岗实习依次展开。

考核评价方法改革：过程操作和阶段学习目标实现考核相结合的考核评价方法。

(3) 职业资格证书

在“以岗定学、能力递进”人才培养模式引导下，以理论知识够用、操作技能娴熟为原则，学生应在毕业前取得会计从业资格证书，证书获取率达到70%。

(4) “双师”结构教学团队建设

以会计电算化专业建设为工作平台开展校企合作，加强专兼结合的制度保障，从专业带头人建设、“双师”素质骨干教师建设、行业企业兼职教师队伍建设等方面入手，以聘请、培养、引进等手段，使专业教学团队“双师”结构更趋合理，形成“教师下企业，专家进课堂”的良好氛围。

4、师资队伍建设

(1) 专业带头人培养

在现有专业教师中选拔2名表现突出、才能出众、发展潜力大的教师作为专业带头人重点培养，通过到国内示范性职业院校学习、参加教学改革会议、示范教学等方式重点提高教学团队在职业教学方法及其在实践中的应用方面的能力，更好的带领教学团队开展教学活动。

(2) 骨干教师培养

学院统一部署每年选派2名专业骨干教师到对口院校学习或下企业锻炼，参与开展基于工作过程的课程体系改革和教学实验实训条件建设，帮带培养1名青年教师使其独立承担专业教学。

(3) “双师”素质教师培养

培养双师素质教师，提高教师思想认识，改变重理论、轻实践的观念，使双师素质比例达到80%以上。鼓励教师承担课程实训、顶岗实习等各类实践课程的教学。要求教师到企业中进行不少于三个月的实践锻炼，全面掌握企业工作和业务处理流程增强实践能力。

(4) 兼职教师队伍建设

建立专兼结合的保障制度，与专业建设委员会、校外实习基地企业建立合作同盟，保障行业企业兼职教师的来源、数量和质量，确保专任教师定期到企业顶岗实践，形成教学设计主要由专任教师完成、实践技

能课程由专兼职教师共同讲授的机制。聘请行业企业具有高、中级专业技术职务的业务骨干，指导专业建设、课程建设和实训基地建设；担任实训课程的主讲教师；指导毕业生顶岗实习。

5、实训实习条件建设

(1) 校内实训室建设

为了培养能熟练运用计算机和网络技术进行会计实务处理和财务管理的复合型高技能人才，满足基于会计工作过程的工学结合人才培养模式和课程体系改革的需要，满足工学结合的需要，新建校内实训室和校外实习基地。

与用友公司合作新建会计电算化、企业管理沙盘模拟实训室，建设“教、学、做”一体化的会计实训中心，为学生提供实际岗位完整工作过程的实训场所。

表3 新建或扩建实训室一览表

名称	合作单位	主要功能	能力培养
会计电算化实训室	用友公司 网中网软件公司	手工模拟实训、岗位虚拟实训、会计电算化实训、综合模拟实训（会计、电算、审计、税务联结）、网络教学、教师科研、社会服务	会计基本技能 新设企业会计工作组织与管理能力 会计核算与报告能力 成本核算与控制能力 税费计算与申报能力 财务分析、预算、预测、决策与控制能力
企业管理沙盘实训室	用友公司	财务管理实训、创新能力培养	会计信息化应用能力

(2) 校外实习基地建设

会计电算化专业现有校外实习基地3个，为保证100%半年以上顶岗实习，丰富实习基地类型，提高顶岗实习质量，深入开展校企合作，预计新建3个校外实习基地，建设后校外实习基地将达到6个，校内会计多功能综合模拟实训中心也可提供一定的顶岗实习岗位。一方面，建设后校外实习基地每年可向100名学生提供在企业 and 中介服务机构财务部门、采购部门、生产车间、营销部门、物流部门、审计部门、培训部门、评估部门和财务软件公司售后服务等部门的半年以上顶岗实习；另一方

面，校外实习基地可供教师顶岗实践、横向课题及专业技能开发、教学案例收集。

6、职业素质培养和技能大赛

(1) 职业素质培养

①职业道德培养。培养学生正确的世界观、人生观和价值观，良好的心理素质、职业带的和职业操守。

②专业能力培养。培养学生具有必须的文化知识和岗位适应能力，具备终身学习的能力，具备会计从业岗位应对岗位群所需的综合能力和一定的创新能力。获得从业资格证书，计算机应用能力、英语应用能力达标。

③身体素质培养。培养学生具有一定的体育、卫生保健知识，具有健康体魄和适应工作需要的身体素质。

④创新能力培养。培养学生具有从事会计专业相关职业所需要的工作能力、适应社会发展能力和一定的自主创新能力。

(2) 职业技能大赛

①建立会计技能大赛机制

建立功能完整、职责明确、相互协调的参赛组织机构，构建大赛实施方案，完善技能大赛的运行机制，逐渐培养和提升专业教师、学生会计实践技能。

②完善会计技能大赛制度

A、制定大赛制度。以制度确立会计技能大赛的宗旨和组织机构、明确职责分工、健全相关企业参与制度和赛事监管制度。制定赛项指导课时核算办法，制定和细化参赛项目技术标准、实施赛项筹备的工作方案，力争参赛有章可循，有据可依。

B、严格比赛奖励。学校对参加校级、自治区、全国各级参赛选手、指导教师根据取得的奖项设立不同奖励，并在职称晋升、评优评先等荣誉中优先考虑或加分。对在技能大赛中获得优异成绩的学生予以表彰，并优先推荐就业；对获得自治区级大赛一等奖、全国技能大赛一、二等奖的学生，优先推荐就读本科院校。

③提升会计技能赛项水平

通过校内实训基地建设、教师能力提升，每年都积极参加自治区举办的会计技能大赛，选用优秀教师指导，遴选综合素质高的学生参加，聘请行业专家指导，争取高职学生在建设期内获取自治区技能大赛奖项4人次左右，通过赛事促进专业服务会计行业的能力，提升教育教学质量。

7、教学质量管理体系建设

(1) 与企业共建教学质量标准体系

按照工作岗位要求，与企业联合制定专业教学计划、完善实训指导书、技能测试等各关键环节标准，制定理论和实践教学实施、学生成绩评定、毕业设计等环节的质量标准。

(2) 与企业共建教学质量评价体系

按照教学环节构建课程开发体系评价、教学过程评价、教学质量评价、毕业生用人单位评价体系，构筑全方位教学监督评价体系。

8、专业教学资源库建设

(1) 专业设计

①专业标准制定

通过调研和行业、企业专家论证，以职业道德职业素质、专业能力、可持续发展能力人才培养目标为基准，形成面向职业岗位能力标准和行业人才需求的专业培养标准。

②人才培养模式模型设计

根据会计专业技术特点，建设“以岗定学、能力递进”人才培养模式。

③专业课程体系构建

按照会计专业工学结合人才培养要求，采用课堂理论、工作实践再到学习领域的转化方法，研究适合行业、岗位特点的课程模块。

(2) 课程资源建设

以会计岗位工作能力要求为标准建立课程标准、试题库、多媒体资源库、文献资料索引和网上答疑系统等。

9、专业群建设

以会计电算化专业为龙头，辐射带动金融与证券专业的教师队伍、公共实训基地等建设，形成以会计电算化专业为核心，相互间内在关系紧密。优势互补、资源共享的专业群。

(1) 课程体系和教学内容改革

明确金融与证券专业“工学结合校岗直通”人才培养模式，培养金融与证券专业高素质技能型人才。

(2) 师资队伍建设

本专业培养1名专业带头人，引进、培养骨干教师各1名，聘请行业专家2名，专兼教师比达到1：1,形成合理的“双师”结构团队。

(3) 实验实训条件建设

依托会计电算化专业实验实训条件，完善金融实验室，建成与会计电算化专业相互交叉、相互融合满足学生岗位实训的实验实训室。

10、社会服务能力建设

(1) 搭建功能完善、开放共享的地区会计电算化培训服务平台，开展社会培训。作为地区会计人员培训基地，两年承担3000人次会计人员继续教育培训工作，为在职会计人员专业技能提升提供切实服务。

(2) 对口支援，辐射推广专业建设成果

将重点专业建设成果辐射到专业群，辐射带动全地区同类专业共同发展。实现资源共享，满足地区对职业教育师资、实训基地共享和社会培训的需要。

(四) 资金预算与建设进度

1、会计电算化专业及专业群资金投入

单位：万元

专业名称	会计电算化专业						编 号	XY02		
建设内容	资金预算及来源									
	自治区 财政投入			地区 财政投入			学院 投入			合计
	2012年度	2013年度	小计	2012年度	2013年度	小计	2012年度	2013年度	小计	
合 计	0	0	0	146.55	22.46	169.01	0.2	28.84	29.04	198.05

人才培养模式与课程体系改革	1.人才培养模式创新	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
	2.课程体系优化	0	0	0	0.75	0.75	1.5	0	0	0	1.5
	3.优质核心课程建设	0	0	0	16.2	9.16	25.36	0	7.04	7.04	32.4
	4.教学过程管理与质量监控、评价体系建设	0	0	0	6	0.75	6.75	0	0	0	6.75
	小计	0	0	0	23.95	10.66	34.61	0	7.04	7.04	41.65
师资队伍建设	1.专业带头人培养	0	0	0	8	0	8	0	0	0	8
	2.骨干教师培养	0	0	0	0	0	0	0	16	16	16
	3.双师素质教师培养	0	0	0	5	0	5	0	0	0	5
	4.兼职教师队伍建设	0	0	0	2	0	2	0	5.8	5.8	7.8
	小计	0	0	0	15	0	15	0	21.8	21.8	36.8
校企合作工学结合运行机制建设	1.校企合作理事会运行机制	0	0	0	0.25	0.25	0.5	0	0	0	0.5
	2.校企合作双主体办学机制	0	0	0	0.25	0.25	0.5	0	0	0	0.5
	小计	0	0	0	0.5	0.5	1	0	0	0	1
教学实验实训条件建设	1.校内实训基地	0	0	0	90	0	90	0	0	0	90
	2.校外实训基地	0	0	0	0.8	0	0.8	0.2	0	0.2	1
	小计	0	0	0	90.8	0	90.8	0.2	0	0.2	91
社会服务能力建设	1.社会培训	0	0	0	0.5	0.5	1	0	0	0	1
	2.技术服务	0	0	0	0	3	3	0	0	0	3
	小计	0	0	0	0.5	3.5	4	0	0	0	4
专业群建设	1.人才培养模式与课程体系改革	0	0	0	7.3	7.3	14.6	0	0	0	14.6
	2.师资队伍建设	0	0	0	8	0	8	0	0	0	8
	3.校企合作工学结合体制建设	0	0	0	0.5	0.5	1	0	0	0	1
	小计	0	0	0	15.8	7.8	23.6	0	0	0	23.6

2、会计电算化重点专业项目建设进度

建设内容	专业名称	会计电算化	建设负责人	原玉荣
	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)		2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)	
1、校企合作模式研究	预期目标： 与企业合作构建校企联合、共同育人的合作模式。 验收要点： ① 构建“校企合作、顶岗实习”合作培养模式 ② 构建过程管理模式 负责人：原玉荣		预期目标： 与企业合作构建校企联合、共同育人的合作模式。 验收要点： ③ 完善“校企合作、顶岗实习”合作培养模式 ④ 完善过程管理模式 负责人：原玉荣	

建设内容	专业名称	会计电算化	建设负责人	原玉荣	
	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)		2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)		
2、人才培养模式研究	<p>预期目标：与企业合作完善会计电算化专业“校企合作、以岗定学、能力递进”人才培养模式。</p> <p>验收要点：①人才培养模式构建；②制订以岗定学人才培养方案，构建基于岗位需要为模块的课程体系；③教学计划中实践教学时间不少于整个教学时数的1/2；④保证100%学生就业前半年以上顶岗实习。</p> <p>负责人：贺军 徐学兰</p>		<p>预期目标：与企业合作完善会计电算化专业“校企合作、以岗定学、能力递进”人才培养模式，重构基于会计工作岗位能力需要的项目课程体系。</p> <p>验收要点：①已完成的人才培养模式课程调研报告；②已执行的教学实训资料③在公开刊物上发表教改论文1篇。</p> <p>负责人：贺军 徐学兰</p>		
3、课程体系与教学内容建设	工学结合课程体系构建	<p>预期目标：构建适应岗位能力要求的课程体系。</p> <p>验收要点：</p> <p>① 进行人才市场调研，重组基于岗位能力要求的课程体系</p> <p>②初步形成会计电算化专业人才培养方案。</p> <p>负责人：贺军</p>		<p>预期目标：完善人才培养方案和课程体系。</p> <p>验收要点：</p> <p>①完善基于岗位需要为模块的课程体系建设</p> <p>②完善人才培养方案。</p> <p>负责人：贺军</p>	
	课程建设	<p>预期目标：启动5门核心学习领域课程建设。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.构建各门课程的课程资源。</p> <p>负责人：徐学兰 布玛利亚 徐英 殷涛 郭建华</p>		<p>预期目标：启动5门核心领域课程建设。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.完善各门课程的教学资源。</p> <p>负责人：徐学兰 布玛利亚 徐英 殷涛 郭建华</p>	
	教材建设	<p>预期目标：根据工学结合、优质核心课程建设要求，结合会计实际工作过程，注重学生职业应用能力，加强教材建设，编写基于工作过程的特色教材2部。</p> <p>验收要点：编写2部教材：《会计理论与实务》、《会计电算化实务》。</p> <p>负责人：徐学兰 贺军</p>		<p>预期目标：根据工学结合、优质核心课程建设要求，结合会计实际工作过程，注重学生职业应用能力，加强教材建设，编写基于工作过程的特色教材3部。</p> <p>验收要点：出版《会计理论与实务》、《会计电算化实务》。</p> <p>负责人：徐学兰 贺军</p>	
	教学资源库建设	<p>预期目标：开发核心课程特色教材、多媒体课件和实训指导建设。</p> <p>验收要点：开发5门核心课程教学资源。</p> <p>负责人：徐学兰 布玛利亚 徐英 殷涛 郭建华</p>		<p>预期目标：完善核心课程特色教材、多媒体课件和实训指导建设。</p> <p>验收要点：完善5门核心课程教学资源。</p> <p>负责人：徐学兰 布玛利亚 徐英 殷涛 郭建华</p>	

建设内容		专业名称	会计电算化	建设负责人	原玉荣
		2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)		2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)	
4、“双师”结构教学团队建设	专业带头人	预期目标： 确定2名专业带头人进行培养。 验收要点： ① 业务进修或参加教学改革会议2次以上； ② 主持专业建设并提出发展规划； ③ 在专业期刊上发表学术论文不少于1篇或主编教材一部； ④ 帮带1-2名骨干教师 负责人：原玉荣		预期目标： 确定专业带头人培养对象2名。 验收要点： ① 业务进修或参加教学改革会议2次以上； ② 主持专业建设并提出发展规划； ③ 每人在专业期刊上发表学术论文不少于1篇或主编教材一部； ④ 帮带1-2名骨干教师 负责人：原玉荣	
	骨干教师	预期目标： 确定骨干教师3名并加以培养。 验收要点： ① 参加会计电算化专业标准、课程标准开发，提高专业建设、教学改革能力； ② 参加项目课程培训、新准则培训或T3培训，提高基于工作过程课程设计能力； ③ 到企业调研、兼职或顶岗实践3个月以上。 负责人：原玉荣		预期目标： 进一步加强3名骨干教师的培养，并能充分应用于实际教学过程中。 验收要点： ① 开发的会计电算化专业标准、课程标准 ② 参加项目课程培训； ③ 到企业调研、兼职或顶岗实践3个月以上记录。 负责人：原玉荣	
	兼职教师的聘用与培养	预期目标： 聘请行业企业兼职教师8人。 验收要点： ① 建立专兼结合的保障制度； ② 聘请行业业务部门负责人指导专业建设、课程建设和实训室建设； ③ 聘请行业骨干指导毕业生顶岗实习。 负责人：原玉荣		预期目标： 聘请行业企业兼职教师8人。 验收要点： ① 建立专兼结合的保障制度； ② 聘请兼职教师资格证书、毕业证书、参与课程改革建设资料。 负责人：原玉荣	
	新建会计电算化实训室	预期目标： 完成会计电算化实训室建设。 验收要点： ① 完成设备采购； ② 配备1名专职技术与管理人员。 负责人：贺军 黑江飞		预期目标： 使用会计电算化实训室开展实训教学。 验收要点： ① 健全管理制度，配备管理人员 负责人：贺军 黑江飞	
	新建企业管理沙盘实训室	预期目标： 完成企业管理沙盘实训室建设。 验收要点： ① 完成设备采购； ② 配备1名专职技术与管理人员。 负责人：贺军 黑江飞		预期目标： 使用企业管理沙盘实训室开展实训教学。 验收要点： ① 健全管理制度，配备管理人员 负责人：贺军 黑江飞	

建设内容	专业名称	会计电算化	建设负责人	原玉荣
	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)		2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)	
校外实习基地建设	预期目标： 新建3个校外实习基地，为学生提供更多更好的认知实习、专业实习、顶岗实习场所。 验收要点： ① 统校外实习基地校企合作协议书； ② 校外实习计划； ③ 校外实习学生档案； 负责人：徐学兰		预期目标： 新建3个校外实习基地，维护原有基地，为学生半年以上顶岗实习场所。 验收要点： ① 完善共管协调基地管理制度； ②完善实习指导制度和考核方法。 负责人：徐学兰	
6、教学质量体系建设	预期目标： 制定人才培养质量评价体系，使毕业生就业率达到95%以上，“双证率”达到70%以上，用人单位满意度达到90%以上。 验收要点： ①构建学校、行业、企业多元化质量保障监控体系和相应管理制度。 负责人：布玛利亚 黑江飞		预期目标： 制定人才培养质量评价体系，使毕业生就业率达到95%以上，“双证率”达到70%以上，用人单位满意度达到90%以上。 验收要点： ①完善教学质量保障监控体系和相应管理制度。 负责人：布玛利亚 黑江飞	

3、会计电算化专业相关专业群项目建设进度

建设内容	专业群名称	金融与证券专业	建设负责人	徐英
	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)		2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)	
1.课程体系和教学内容建设	预期目标： 与企业合作推行校企联合人才培养模式，开发工作过程系统化课程1门。 验收要点： ① 在专业群推行“工学结合 校岗直通”人才培养模式。 ②完成《现代金融概论》优质课程建设工作。 负责人：徐英		预期目标： 与企业合作推行校企联合人才培养模式，开发工作过程系统化课程1门。 验收要点： ①在专业群推行“工学结合 校岗直通”人才培养模式。 ②建成《现代金融概论》优质课程建设工作。 负责人：徐英	
2、“双师”结构教学队伍建设	预期目标： 加强“双师”结构教学团队建设。 验收要点： 培养专业带头人1名，聘请行业专家2名、兼职教师2名。 负责人：徐英		预期目标： 加强“双师”结构教学团队建设。 验收要点： 培养专业带头人1名，聘请行业专家2名、兼职教师2名。 负责人：徐英	

建设内容	专业群名称	金融与证券专业	建设负责人	徐英
	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)		2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)	
3、 实习 实训 条件 建设	预期目标： 完善金融实验室建设。 验收要点： 完成专业实训任务，实验室开出率达到100%。 负责人：徐英		预期目标： 完善金融实验室建设。 验收要点： 完成专业实训任务，实验室开出率达到100%。 负责人：徐英	

(五) 预期效益

会计电算化专业通过三年建设，将主要取得以下几方面可供区内高职院校会计类专业借鉴的成果：

1、形成“校企联合 以岗定学 能力递进”的人才培养模式

建立“校企联合 以岗定学 能力递进”的人才培养模式，形成人才培养的长效机制，从根本上解决会计电算化专业教学的职业针对性、技术应用性以及学生就业等问题，使会计电算化专业学生毕业时就业率达到95%以上，用人单位满意度达到90%以上，“双证书”获取率达到70%以上。

2、创新基于会计核算与财务管理工作过程的会计电算化专业课程体系，建成一批基于工作过程的精品课程和特色教材

打破传统课程体系，重构基于会计工作过程系统化课程，推进“课证融合”的教学内容改革，制定会计电算化专业标准和课程标准，建设一批会计电算化专业基于工作过程的精品课程，编写一系列基于工作过程的高职特色教材，制定符合工学结合要求的教学管理制度和质量体系，建立高水平会计专业资源库。

3、建成“教、学、做”一体化的会计信息化人才培养基地

新建2个校内实训室，立足本校、服务同行、面向社会，训练职业技能，指导实务操作，辅导职业考证。

4、建设一批紧密型产学研合作基地

建立3家能满足工学结合和顶岗实习的校外实习基地，使校外实习基地达到6个，探索出一条工学结合的有效之路，构建高素质“双师”专业教师培养的长效机制。

5、打造一支专兼结合的、“双师”结构合理的教师团队

会计电算化专业教师团队中专任教师“双师”素质比例将达到80%以上，行业企业兼职教师与专任教师比例将不低于1：1。

6、开展社会服务，发挥示范辐射和对口支援作用

（1）开展各种形式的职业培训。为相关职业院校提供师资培训，面向企业在职职工进行职业培训。预计建设后每年能培训1500人次。

（2）对口支援自治区内和阿克苏地区各县职教中心。以职教集团为依托，与内地职业院校进行对口交流，实现优质资源共享。对口支援同类院校，在办学理念、人才培养、课程建设、产学研结合、教学团队建设等方面，给予大力支持，为新疆经济发展和高等职业教育发展贡献力量，实现自治区内各院校的共同发展。

（六）保障措施

1、加强领导，责任到人

积极加强领导，从思想上、组织上、制度上采取有力措施，设立会计电算化专业建设项目实施领导小组，分项落实，责任到人，确保专业建设项目顺利实施。

2、民主决策，稳步推进建设项目实施

在会计电算化专业建设中，对建设项目进行科学论证，调动专业全体师生和产学研合作单位参与，充分发挥专业建设指导委员会的作用，民主决策，稳步推进建设项目实施。

3、精打细算，校企合作共建，合理使用经费严格遵守学校财务制度及仪器设备招投标制度，严格按照建设规划分步骤实施，对各项目责任人要求做到目标一致、分工明确、责任到人，确保专款专用。

4、科学管理，实现效益最大化制定并实施各项建设成果管理制度，确保及时将成果投入教学应用，确保发挥其最大效益。

5、学校政策、经费保障

重点专业建设是学院教学工作的重要组成部分，为做好专业建设工作，学校出台了相应的政策给予支持，并制定了相应的经费保障措施。

(七) 专业建设附表

1、会计综合实训中心设备购置清单

单位：万元

序号	设备名称	参考技术要求	数量	单价	金额
1	会计电算化实训软件	用友U8V8.72	1套	10.92	10.92
2	纳税申报实训软件	用友V1.0	1套	7	7
3	审计实训系统	用友审易A5.8标准版	1套	9.66	9.66
4	多媒体设备	文祥E620、索尼F400X	1套	2.5	2.5
5	服务器	方正圆明Lt200	1台	1.15	1.15
6	学生桌椅	微机桌：20*60*75cm、 凳子：钢结构圆凳	40套	0.08	3.2
7	学生机	文祥E620	40台	0.365	14.6
8	网络布线	常规	1套	1.8	1.8
9	双门立柜	80*47*70cm优质环保材料	1套	0.06	0.06
10	出纳实务实训教学平台	厦门网中网V1.0	1套	4.4	4.4
11	基础会计实训教学平台	厦门网中网V1.0	1套	4.4	4.4
12	电子报税模拟教学平台	厦门网中网V1.0	1套	4.4	4.4
13	增值税发票模拟开票系统	厦门网中网V1.0	1套	4.4	4.4
14	中级会计(单项)实训教学平台	厦门网中网V1.0	1套	4.4	4.4
15	财会分岗实训教学平台	厦门网中网V1.0	1套	4.4	4.4
16	财务管理实训教学平台	厦门网中网V1.0	1套	4.4	4.4
17	中小企业会计实训教学平台	厦门网中网V1.0	1套	4.4	4.4
18	会计综合实习平台	厦门网中网V1.0	1套	6.1	6.1
合计					92.19

2、企业管理沙盘实训室设备购置清单

单位：万元

序号	设备名称	参考技术要求	数量	单价	金额
1	网络布线	常规	1套	1.8	1.8
2	学生机	文祥E620	20台	0.365	7.3
3	实验桌	沙盘实验桌，钢木结构：18 0*140cm	6张	0.15	0.9
4	多媒体教学设备	文祥E620、索尼F400X	1套	2.5	2.5
5	双门立柜	90*45*190cm优质环保材	1套	0.06	0.06

		料			
6	企业资源管理 (ERP) 沙盘	用友V4.0	1套 (6组)	8.4	8.4
7	商战电子沙盘	用友V2.2	1套	10.36	10.36
8	学生凳	钢木结构	50张	0.0055	0.275
合计					31.595

项目四：通信网络与设备专业及其专业群建设

项目组组长：阿娜古丽·阿不拉

项目副组长：祁江伟（新疆移动阿克苏分公司）、欧明桥

项目组成员：丁明亮、曾磊、权赫、刘道宽（新疆电信阿克苏分公司）

（一）建设背景

1、行业背景和建设基础

（1）社会背景

信息产业已列入国家计委、国家经贸委联合发布的《当前国家重点鼓励发展的产业、产品和技术目录》（2000年修订），其中与通信技术相关项为27项，所占比例为42.19%。2008年12月31日，国务院常务会议通过决议，同意启动3G(第三代移动通信)牌照发放。2009年1月7日，3G牌照发放，3G项目启动将促进我国电信业资本支出的新一轮投资与通信类人才需求的增长。3G业务的正式开展，将给我国GDP带来1800亿的增长，而相应人才的需求缺口达到100万以上。

信息产业是新疆维吾尔自治区重点发展和扶持的重要支柱产业之一，以年均33%的速度持续、快速增长。2007年，信息产业（不含通信运营业）实现销售收入1753亿元。而通信产品制造业是新疆维吾尔自治区重点培育的主导产业。2007年通信制造业实现主营业务收入90.5亿元，移动通信终端产量约占全国9%，基本形成了以基站、交换、手机到为其配套的新型关键元器件的完整产业链。此外，新疆维吾尔自治区通信运营业经营收入总额已连续数年居西部省自治区前二位。2007年，新疆维吾尔自治区完成电信业务总量586亿元，同比增长29.7%。在“十一·五”期间，新疆维吾尔自治区每年需要新增电子信息类从业人员4万余人，其中高技能人才0.8万余人，约占20%。

阿克苏地区电子信息产品增长较快，已成为我区重要的新兴服务产业，信息产品业年产值突破10亿元。“十一·五”期间，阿克苏地区每年需新增电子信息类高技能人才300人。

（2）行业背景

阿克苏地区位于新疆天山南麓、塔里木盆地北缘，地处南疆中部，北与北疆的伊犁州接壤，南与南疆三地州相接，是新疆南北要冲和东西贯通的关节点，区位、地缘优势十分突出；近年来，阿克苏地区全力推进“64122”工程，重大项目建设取得突破，经济发展和社会事业均取得了令人鼓舞的巨大成就，地区综合实力显著增强。2009年，阿克苏地区经济总量在全疆居第6位，一、二、三次产业总量分别居全疆第3位、8位和第5位；农业领域各指标一直居全疆前列；财政收入2010年已跃升全疆第二；固定资产投资和社会消费品零售总额也居全疆前列。但阿克苏地区与北疆部分地州（市）的差距还较大，而南疆其他地州也全力推进跨越式发展，可谓标兵遥遥领先，追兵近在咫尺。要全面推进阿克苏地区跨越式发展，就必须立足区情，着眼长远，正确把握地区现代化发展的现状及阶段性特征，找出现存突出问题和薄弱环节，明确跨越迈进的主攻方向。其中通信网络的发展是必由之路，为现代企业和服务业提供平台。

① 《中华人民共和国国民经济和社会发展十二·五规划纲要》

② 《新疆维吾尔自治区国民经济和社会发展第十二·五年计划纲要》

③ 《关于促进新疆工业、通信业和信息化发展的若干政策意见》（工信部产业[2010]617号）

④ 《关于实施“自治区重点产业紧缺人才专业建设计划”的通知》（新教高[2008]3号）

⑤ 《新疆维吾尔自治区工业、通信业和信息化人才发展规划（2009—2015年）》

⑥ 《阿克苏地区信息产业产业优化升级实施方案》

⑦ 《阿克苏地区信息产业十二·五发展规划及2020年展望》

（3）人才需求

当前阿克苏伴随着社会的发展，各行各业对信息化建设迅速发展，无论企事业单位或是机关单位对本部门实行信息化的需求不断扩大，要

求也不断提高。作为信息技术的核心支撑计算机网络技术，也就越来越多的受到人们的关注和重视。

经济的发展带动信息的发展，信息的发展促进经济的发展。政府为建设中心城市将在未来的十年内大力发展信息产业，扶持企事业单位开展信息化活动。而随着信息化程度的越来越高，企事业单位或是机关单位对IT人才需求量也急剧扩大，尤其在通信行业对计算机从业人员专业知识要求也越来越精。

根据近几年阿克苏地区人事部门与劳动部门人力资源需求调查发现，通信网络与设备专业作为企业信息化的核心，很受各单位的重视和欢迎。虽然表面上毕业生可从事的专业岗位比较少（针对设计公司），但就业职业群面很广（市场需求大），故毕业生就业形势很好。毕业生可从事的岗位是在通信和电子、信息等行业从事通信设备、系统和网络的研究、设计、开发、运营和技术管理工作。

阿克苏地区是在南疆地区率先实现跨越式发展和长治久安，率先实现新型工业化、农牧业现代化和新型城镇化，“十一·五”末通信覆盖率达到90%以上，“十二·五”期间将达到95%以上，逐步实现工业化和信息化进一步融合发展。根据阿克苏地区当前经济和社会发展的需要：预计2011年—2020年间通信和信息化企业共需通信网络人才（见表1）。

表1 通信网络与设备专业及专业群人才需求预测表

专业 时间	通信网络与设备 (50%)	计算机网络技术 (30%)	合计
2011	240	210	600
2015	1200	1050	3000
2020	2400	2100	6000

在就业跟综调研期间，我们走访了南疆部分企业，如中国电信阿克苏分公司、中国移动阿克苏分公司、中国移动和田分公司、中国联通阿克苏分公司等大型国有企业要求我院尽快培养出符合其需要的专业学生，2010年、2011年阿克苏地区及南疆部分企业已与我院签订了委托培养协议（见表2和表3）。

2010年委托我院培养通信网络类专业人才一览表

需求专业 企业名称	通信网络与设备	计算机网络技术
阿克苏电信公司	35	18
阿克苏移动公司	30	20
阿克苏联通公司	25	15
合 计	90	53

2011年委托我院培养通信网络类专业人才一览表

需求专业 企业名称	通信网络与设备	计算机网络技术
阿克苏电信公司	40	24
阿克苏移动公司	30	18
中国联通阿克苏分公司	30	12
新疆怡利科技有限责任公司	40	30
合 计	130	84

2、专业建设基础

(1) 办学规模

通信网络与设备专业2011年开始招生，通信网络与设备专业及专业群现有在校学生113人。

(2) 办学机制

通信和信息产业是阿克苏地区经济优先发展的产业，专业发展深受政府、行业支持，坚持企业需求为基本依据，“以就业为导向，以服务求发展，服务地区求支持，产学研合作建平台，理论实践零距离，培养高技能人才”的办学理念。

(3) 师资情况

高度重视师资队伍建设和，通过外出培训、进修学习，下企业实践锻炼等多种形式提升教师的专业综合能力和综合素质，培养了一批“双师型”教师，基本建成由本地通信和信息行业技术骨干和学院专任教师为

主体的“技能型”，“专兼结合”的专业教学团队，教学团队人数为15人，教师队伍数量足够、结构合理（高级职称教师1人，45岁以下教师研究生或硕士学位教师2人，双师素质教师3人，校外兼职教师7人，学缘结构合理，年龄结构基本符合正态分布）；聘请了行业企业的技术专家和能工巧匠担任兼职教师。

（4）课程建设

通信网络与设备专业及专业群课程由职业基础课、职业能力支撑课、职业核心能力课、顶岗实习与综合实践环节组成。其中，职业基础课主要是培养学生良好的职业道德、过硬的心理素质和身心素质，是培养健康人格的必修课。顶岗实习与综合实践环节主要是对学生进行岗前训练、及早适应企业对从业人员的要求，同时将学校与社会联系起来，为学生“角色的转换”和以后“零距离就业”作根基，为就业做准备。职业核心课程主要通过学习国家示范性院校的成功经验，按照通信和信息产业工作过程系统化的分析方法构建职业核心课程体系。

职业基础课程：思想道德修养与法律基础、形势与政策、毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想概论、体育、办公应用、高等数学、职业发展与就业指导、新疆历史与民族宗教理论政策教程。

职业能力支撑课程：

计算机通信网络组建、电子技术基础及实训、现代通信网络、电路与电工技术、通信技术基础、通信电源、通信工程制图、网络数据库管理。

职业核心能力课程：

程控交换原理与设备维护、移动通信设备安装及配置、光传输设备安装及配置、宽带接入设备安装及配置

综合实习与实训环节：

入学教育、军事训练、电子与电工基础实训、通信网络设备组网实训、交换系统实训、通信用户终端设备实训、光纤通信及传输实训、通信动力设备操作与维护、顶岗实习、毕业设计（论文）

（5）实训条件

目前已建立5个校内实训室，与3个企业签订了实习协议，基本满足学生每学期1个月的顶岗实习教学任务。

表4 校内实习基地一览表

类别	名称	功能和作用
校内实训基地	信息与通信专业基础实验室	完成通信与电子信息专业的专业基础实验，实现《信号与系统》《通信原理》《通信电子线路》等相关实验
	移动通信设备检测实训室	完成信号与系统、通信原理、高频电子线路、光纤通信、数字信号处理等实验
	网络综合布线实训室	完成网络配线和端接工程、网络配线和端接工程、综合布线系统--工作区子系统设计、网络测试实训、光纤熔接实训等项目
	计算机网络实训室	网络设备的安装与调试等相关技能训练
	新外设维修实训室	电脑故障的排除和计算机的组装

表5 校外重点实习基地一览表

序号	实习基地名称	实习项目
1	阿克苏电信公司	认识实习、顶岗实习、毕业实习
2	阿克苏移动公司	认识实习、顶岗实习、毕业实习
3	新疆怡利科研责任有限公司	认识实习、顶岗实习、毕业实习

3、专业建设存在的不足

(1) 通信网络与设备技术专业存在着重理论轻实践的作法，培养学生实践动手能力有待提高；

(2) 专业师资队伍中通信技术专业教师不足，教学交流少，教学方法和手段相对落后等问题；

(3) 硬件配套设施不能逐年更新，通信行业质量标准、岗位作业标准不能贯穿于整个教学之中；

(4) 通信网络设备的建设成本较高。

（二）建设目标与思路

1、建设目标

总目标

以市场需求和职业岗位(群)的调研分析为基础，以培养适应21世纪国民经济和社会需要的高素质技能型人才为目标，更新高职教育观念，调整专业建设思路，创新人才培养模式，构建通信网络与设备专业的模块化课程体系，更新教学内容和教学手段，强化专业教学过程管理，建立教学质量保障机制，有效促进产学结合，提高市场竞争能力。

具体目标

（1）通过专业建设,创新人才培养模式，提升校企共同确定人才培养目标和人才培养方案水平，重构基于工作过程导向的校企合作的课程体系，重视专业教学资源建设，提升学生培养质量与就业率。

（2）通过三年的努力，创新校企合作工学结合的人才培养模式，制定人才培养模式各环节的标准，建立教学质量提升机制和保障机制。

（3）构建校企合作的课程体系

按照职业岗位和职业能力培养的要求，进行企业行业人才需求调研，根据行业企业职业岗位和岗位工作任务，确定基于工作过程的课程教学内容，建构校企合作的课程体系。

（4）探索形成适合高等职业教育的行动导向的“教、学、做”合一的理实一体教学方法，根据课程特点，采用现场教学、案例教学、项目教学、讨论式教学、教学等教学方法。

（5）通过三年的努力，在专业师资队伍建设方面构建优秀教师的引进机制，教师培训培养提高机制、教师评价机制、教师发展的保障体系，造就一支具有现代高职教育理念、数量充足、结构优化、创新能力强、师德师风优、双师结构好、专兼结合充满活力符合专业建设的师资队伍。

（6）通过校企合作，构建对接工作过程的实践性教学体系。通过三年的完善，力争在校内构建一个设备先进，功能齐全的生产性基地，校外建立二到三个相对稳定的校企合作基地，供学生顶岗和就业实习。

2、建设思路

全面提高学生素质为基础，以职业能力为本位，根据区域经济社会发展的需要，进行通信网络与设备专业设置与改革；加大基于工作过程导向校企合作的课程体系开发建设，加强校企合作的课程体系建设；以企业需求为基本依据，以就业为导向，打造专兼结构合理的师资队伍和教学团队，构建功能完善、设施齐全的通信和网络实验实训基地，为阿克苏地区培养信息与通信类人才而进行积极的探索。

（三）建设内容

1、以校企合作为基础，构建“校企双培，取证代考”人才培养模式

在校企共建针对通信网络与设备专业及专业群的相关岗位的系统化工学结合课程体系和实习基地的基础上，积极探索产学合作、工学结合的新模式。学校根据企业实际情况和用人需求，实施“校企双培，取证代考”人才培养模式。

“校企双培，取证代考”人才培养模式：

（1）专业课程的教学、综合实训、实习、职业资格证书培训等由校企双方配合共同完成，校内实训以“师傅带徒弟”的形式，企业专业技术人员带专业教师共同完成。

（2）强化职业资格认证的课程内容，与教育部教育管理信息中心MITT项目组合作办学，将全国三网融合移动互联网人才职业能力培训项目（简称MITT）与通信网络与设备专业进行课程置换，以获取职业资格证书作为相关课程代考的依据。

2、以工学结合为切入点，开发基于工作过程的课程体系

（1）课程体系设计的基本思路

以通信网络与设备专业的主要职业岗位为依据，分析典型工作任务，确定行动领域，系统设计学习领域，完成工作过程导向的课程体系开发。

（2）典型工作任务分析

通过对中国电信阿克苏分公司、中国联通阿克苏分公司、中国移动阿克苏分公司等企业的调研，在专业建设委员会充分论证的基础上，确定通信网络与设备专业毕业生所从事的职业岗位通信网络设备安装岗位，通信网络设备调测岗位，通信网络设备维护岗位。（见表6）

表6通信网络与设备专业岗位能力分析

工作领域	工作任务	职业能力
通信网络设备安装岗位（数通/交换/光传输/接入/移动/电源）	1. 勘察机房环境与布局 2. 安装机柜、布放设备线缆 3. 了解用户业务需求 4. 完成通信工程设计和规划 5. 完成通信设备安装、配置和调试 6. 通信网络业务验证	1.能勘察机房环境与布局，安装机柜、布放设备线缆2.能了解用户业务需求，完成通信工程设计和规划。3.能完成通信设备安装、配置和调试。4. 通信网络业务验证
通信网络设备调测岗位（数通/交换/光传输/接入/移动/电源）	1. 对通信设备进行常规保养 2. 通信设备日常运行及维护 3. 对通信设备进行调试和故障处理 4. 对通信设备进行例行的测试	1. 对通信设备进行常规保养2. 通信设备日常运行及维护3. 对通信设备进行调试和故障处理4. 对通信设备进行例行的测试
通信网络设备维护岗位	1. 安装通信终端设备 2. 调试通信终端设备 3. 分析和解决通信终端设备故障的能力	1. 安装通信终端设备的能力2. 调试通信终端设备的能力3. 分析和解决通信终端设备故障的能力

职业证书

通信行业的职业资格、技术认证种类繁多，根据本专业的特点，可选择行业中具有权威性的认证，如通信工程师（初级）、线务员（中级）、通信网络管理员、有线通信传输设备调试工、电信机务员（中级）、通信终端维修员等与就业岗位相关的职业资格认证。建议组织学生考取一种或多种。

表7职业岗位、学习领域与对应职业资格证书关系

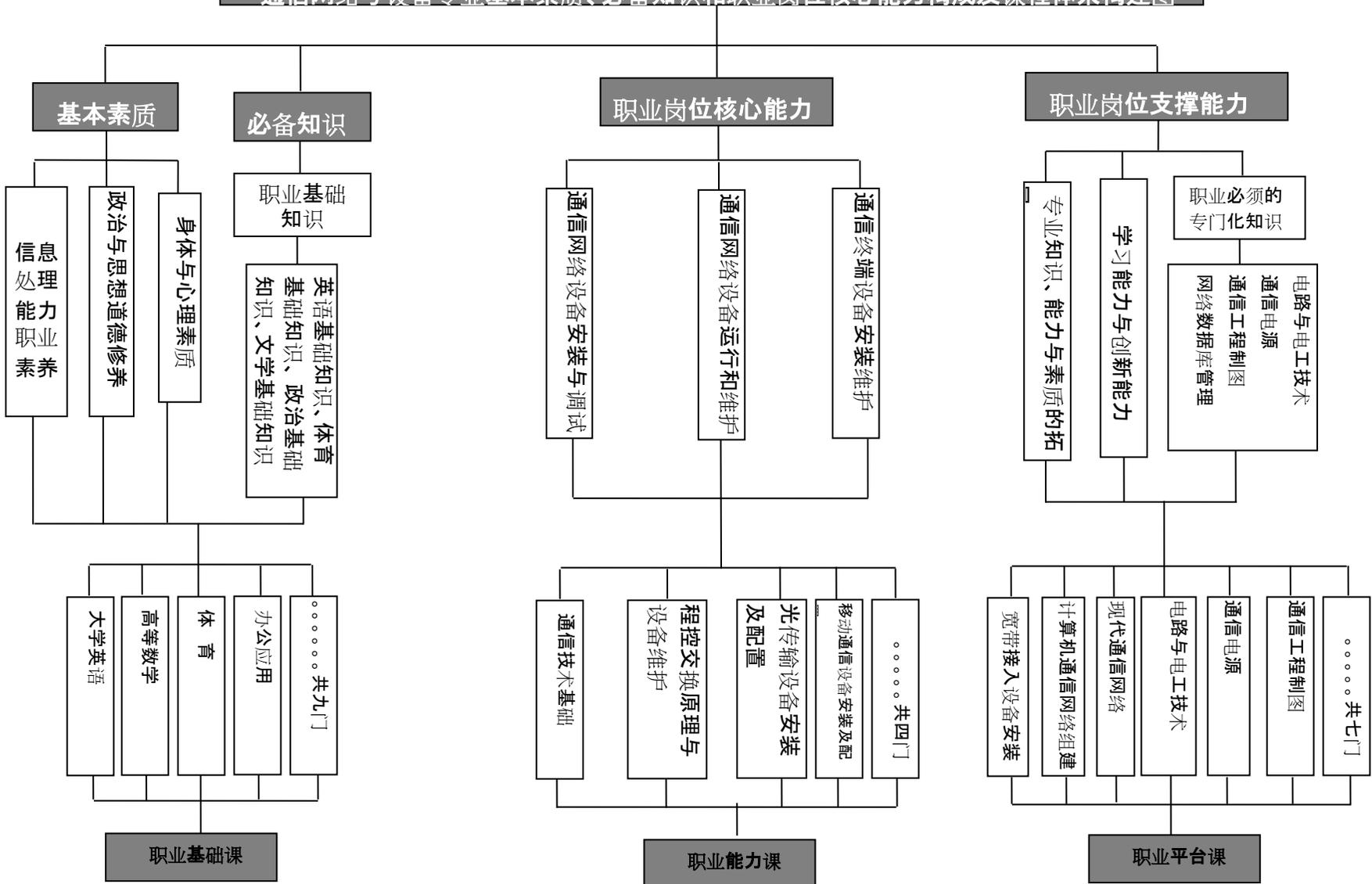
职业岗位	职业资格	要求职业等级	职业编码	对应工作过程导向课程
通信网络设备安装岗位	电信机务员	三、四级	3-03-03-06	计算机通信网络组建、移动通信设备安装及配置、光传输设备安装及配置、宽带接入设备安装及配置
	有线通信传输设备调试工	三、四级	6-08-04-08	计算机通信网络组建、程控交换原理与设备维护
通信网络设备维护	通信终端维修员	三、四级	3-03-03-03	通信动力设备操作与维护、通信用户终端设备实训

岗位	通信网络管理员	三级	3-03-03-01	程控交换原理与设备维护
----	---------	----	------------	-------------

(3) 课程体系构建

根据通信网络与设备专业职业岗位的任职素质和技能要求，参照国家有关职业资格标准和行业资质认证标准，确定本专业的培养目标和人才规格。从学生就业主要面向的职业岗位（群）能力和职业资格分析入手，确定课程教学内容（如图1所示）。在培养学生通信网络施工与运维能力的同时，注重学生横向能力拓展（通信网络优化）和能力拓展（通信网络工程设计和建立）的培养。

通信网络与设备专业基本素质、必备知识和职业岗位核心能力构成及课程体系构建图



3、课程建设与教学改革

①核心课程和优质课程建设

与阿克苏电信公司、阿克苏移动公司、阿克苏联通、新疆怡利科技有限责任公司等企业合作，以项目为导向，设计课程内容，开发18门工学结合课程，其中建设5门核心课程，13门优质课程。

表7课程建设一览表

类别	序号	课程名称	课程负责人	完成时间
工学结合的核心课程	1	移动设备安装及配置(核心课程)	阿娜古丽	2013 . 2
	2	程控交换原理与设备维护 (核心课程)	吐逊江·麦麦提	2013 . 2
	3	通信技术基础 (核心课程)	丁明亮	2013 . 2
	4	光传输设备安装与配置 (核心课程)	罗永峰	2013 . 2
	5	网络服务器架设 (核心课程)	曾 磊	2013 . 2
	6	网络组建与互联 (核心课程)	买合木提·阿吾提	2013 . 2
	7	网站设计开发 (核心课程)	权 赫	2013 . 2
	8	网络综合布线设计与实施 (核心课程)	金磊	2013 . 2
工学结合的优质课程	9	宽带接入设备安装与配置 (优质课程)	王 焱	2012 . 11
	10	电子技术基础 (优质课程)	古丽巴努	2012 . 11
	11	现代通信网络 (优质课程)	欧明桥	2012 . 11
	12	计算机网络通信组建 (优质课程)	唐文俊	2012 . 11
	13	通信电源 (优质课程)	夏群	2012 . 11
	14	通信工程制图 (优质课程)	赵艺洁	2012 . 11
	15	网络数据库 (优质课程)	欧明桥	2012 . 11
	16	程序设计基础 (优质课程)	于惠雯	2012 . 11
	17	网页设计与制作 (优质课程)	李 兵	2012 . 11
	18	办公应用 (优质课程)	阿依古丽·那斯尔	2012 . 11

核心课程建设思路为：依据职业岗位要求，与企业专家共同制定课程标准；按照职业标准，将岗位能力分解为若干个能力模块；结合生产实际和能力训练要求，开发相应的项目任务；制定融合职业标准和行业标准的能力训练模块考核标准、考核方法；编写适合在实训基地开展教学的工学结合校本教材（见图2）。

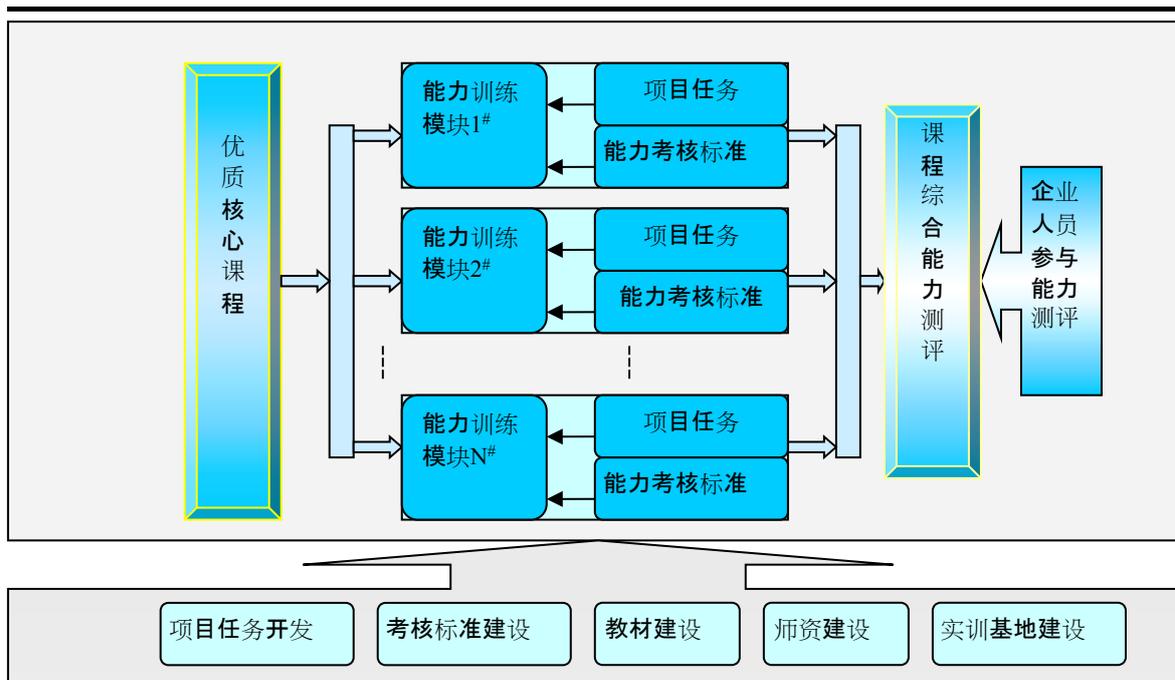


图4 核心课程的建设架构

②特色教材及教学资源建设

以工学结合课程建设带动相关专业的课程建设工作，形成工学结合的、具有鲜明行业特色、地方特色，在新疆通信网络与设备专业的高职院校中具有导向和引领作用的课程体系，突出学生的技术应用能力训练与职业素质培养。与阿克苏地区通信行业、企业专家共同编写适合阿克苏地区生产及教学的工学结合校本教材：开发《移动设备安装及配置》、《程控交换原理与设备维护》、《通信技术基础》等4门通信网络与设备专业核心课程的课程标准、课程纲要、电子教案、电子课件、习题库、试题库、校本教材和实训指导书。同时开发《办公应用》、《程序设计基础》、《网页设计与制作》、《通信工程制图》等10优质课程的课程大纲、电子教案、电子课件、习题库、试题库等资料。

③教学改革：

吸纳阿克苏电信公司、阿克苏移动公司、阿克苏联通公司等企业专业技术人员，充实和加强专业建设指导委员会力量，合作开展工学结合人才培养模式、课程体系和教学内容改革、顶岗实习管理模式、共建校内通信网络生产性实训基地，推动教学改革。

A) 《程控交换原理与设备维护》、《移动设备安装及配置》等课程实施企业学校一体化教学，《通信技术基础》采用仿真技术模拟实况教学。

B) 重视专业课程的新工艺、新方法和新技术的开发，如围绕3G通信技术的发展，在《程控交换原理与设备维护》课程中引入3G通信技术的发展新技术；重视专业综合实训、毕业设计等与通信行业实际的对接，根据通信行业的发展，进行通信工程项目设计。

C) 改革学生学习成绩考核办法

学生学习成绩由期末考核为主改为学习过程性考核为主，注重平时到课，课堂发言情况，个人书面作业，课后小组讨论作业，实验实训过程等。

3、职业资格证书

全面实施“双证书”制度：积极与自治区第十一职业技能鉴定所联系，阿克苏职业技术学院被批准为电子信息行业职业技能鉴定指定培训点，对通信网络与设备专业的学生全面实施职业资格培训，培养学生的职业能力与素质，提高毕业生“双证书”获取率。

4、打造专兼结构合理的师资队伍

两年内培养通信网络与设备专业带头人2名；培养骨干教师2名；再聘请4名企业通信技术骨干为兼职教师；注重培养专职教师的双师素质，两年后双师型教师比例达80%；建设一支专兼职教师组成的“双师”结构专业教学团队。

(1) 专业带头人：培养专业带头人2名

选拔教学水平高、创新能力较强、具有企业实践经验的专职教师，通过校外实习基地实践、技术项目开发、国内外学习深造等途径学习掌握国内外通信行业科技、企业管理以及高等职业教育发展等前沿知识、信息，促进专业的国内合作交流，培养其成为专业带头人。

从地区通信企业聘用行业知名的技术专家，通过开展教育学、教育心理学、职业教育理论培训，使其能够掌握职业教育规律，培养其成为专业带头人。

专业带头人应有较强的组织协调能力，能够统领专业的建设和发展工作；理论水平高，生产实践经验丰富；能对行业开展技术合作、咨询或培训，具有行业或企业工作经历，有较强科研能力；能承担本专业工学结合课程的教学任务，教学效果好，能够指导骨干教师。每年在专业期刊发表1 - 2篇具有影响的科研论文，帮带培养1 - 2名骨干教师使其有较大进步。

专业带头人培养措施：通过国内外考察、培训，到阿克苏电信公司、阿克苏移动公司等企业实践锻炼、参加企业生产实践和科研活动，与合作企业共同开发科研项目，学习高职办学模式，促进通信网络与设备专业职业课程体系开发。

(2) 骨干教师

选派2名骨干教师到对口内地职业院校进修、培训或去相关企业进行实践锻炼。使骨干教师能完成工学结合课程建设，每年在省级以上期刊发表1篇具有影响的科技论文，帮带培养1名青年教师使其有较大进步。

(3) “双师”素质教师

加强青年教师队伍的生产实践活动，安排专业教师到企业顶岗实践或到内地高校参加“双师”素质教师培训，提高实践教学能力，鼓励专业教师参加各类技能等级考试。

(4) 兼职教师

聘请阿克苏移动公司、阿克苏电信公司、阿克苏联通公司精通生产过程，熟悉通信设备维护方法及设备操作、安装调试、维护维修及管理工作的、有扎实的专业基础知识和丰富实践经验的能工巧匠或技术人员，建立完备的专业兼职教师人才库。到2013年底专兼教师比达1:1，形成合理的“双师”结构教师团队。

5、实训条件建设

(1) 校内实训基地建设

根据通信企业岗位技能要求，通信网络与设备专业毕业生应具备操作、控制、维修和管理等能力，有一定的新技术应用能力，并持有相关

职业资格证书，为了确保人才培养方案的顺利实施，在重点建设通信网络与设备专业实验实训条件的基础上，新建外设维护实训室、计算机网络实验室，信息与通信专业基础实验室，移动通信设备检测实训室，网络综合布线实训室，建设一个相对完整的实训基地，使实训设施得到充分利用，构成良好的实训条件和实训环境。

（2）校外实训基地建设

通过和通信网络行业协商，进一步建立产学合作的长效机制，校企双方共同开发优质课程及配套教学资源的数量。每年增加1家校外实训基地，两年共建设2家通信网络与设备专业校外实训基地，每年可提供100个学生顶岗实习。

（3）顶岗实习完善校企“双管理、双考核”机制

加强顶岗实习质量管理和过程监控（图5）：顶岗实习是学生的必修教学环节。在学院的统一领导下，依据《阿克苏职业学院学生顶岗实习暂行管理办法》要求，重点完善校企“双管理、双考核”机制。

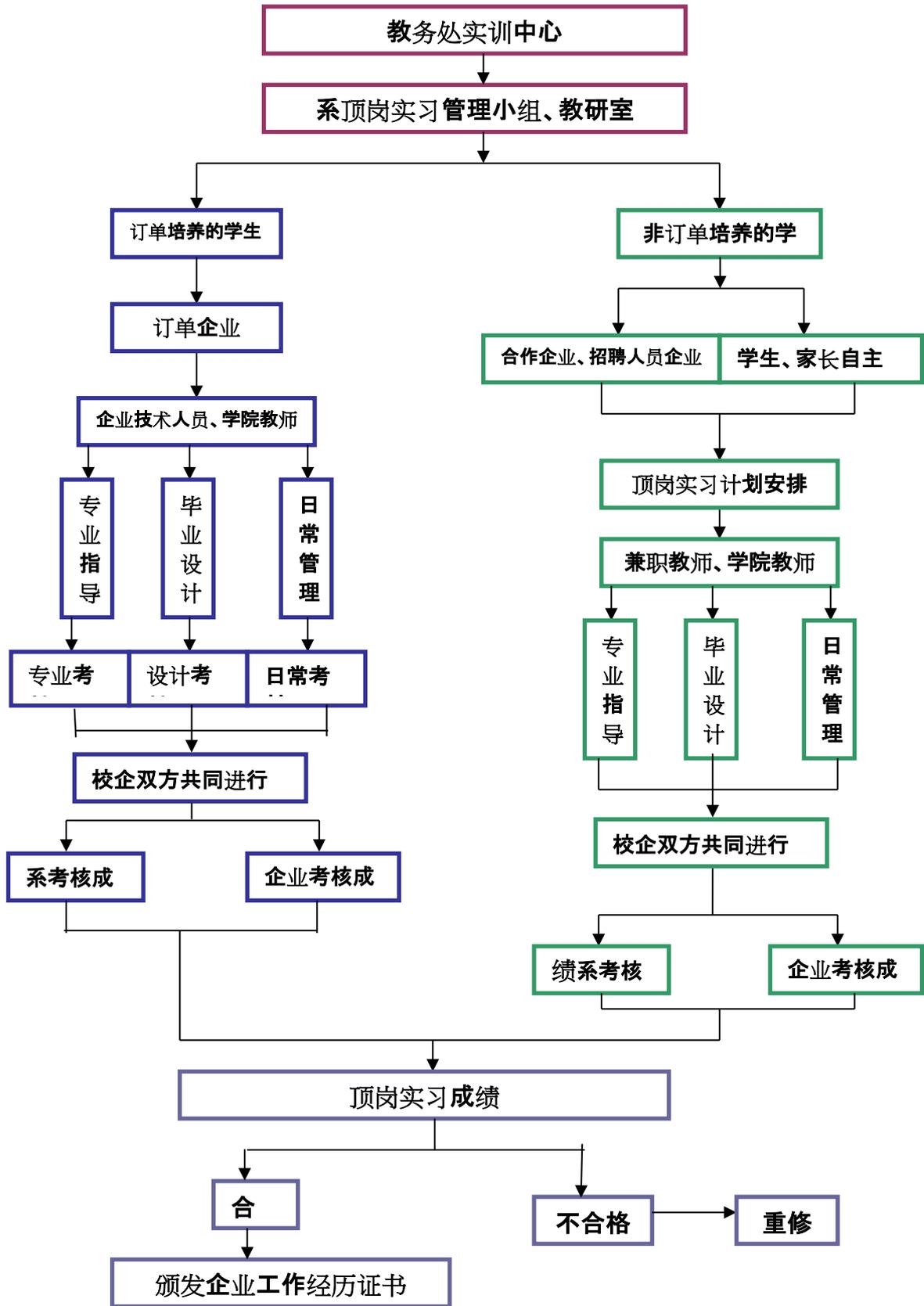


图5 顶岗实习管理流程图

1) 成立以系主任为组长的校外顶岗实习领导小组，组织落实学生顶岗实习单位，顶岗实习安排在第六学期进行。订单培养企业、合作企业、根据市场需求信息提供的企业、学生及家长自主联系的单位；

2) 系专业教研室和企业岗位技术人员共同制订实习计划、顶岗实习教学大纲、实习指导手册和管理办法；

3) 认真选派专职指导教师，聘请兼职教师，细化岗位职责，突出全过程管理，进行专业指导，毕业设计指导，加强日常管理（通过现场指导、电话、邮件等方式进行），及时解答专业问题、生活问题；

4) 学院、系顶岗实习管理小组采取座谈、中期检查等多种方式不定期深入订单企业、合作企业走访，为校企双方深度合作奠定基础；

5) 顶岗实习结束，学生上交顶岗实习总结，专兼职教师对学生毕业设计进行答辩；

6) 按照学生顶岗实习成绩考核办法，重点强化企业对学生的技术能力、岗位适应能力、职业素质和工作实绩的考核，主要包括校企双方根据学生岗位适应能力和技术能力进行专业考核、毕业设计考核，根据职业素质进行日常考核，根据工作成绩的考核等，综合给出顶岗实习成绩；

7) 汇总学生实习成绩，成绩合格，颁发企业工作经历证书，建立学生顶岗实习管理档案，通过以上方式方法保证学生的顶岗实习效果。

6、职业素质培养和职业技能大赛

(1) 职业素质培养

以校园文化建设和企业文化建设为核心，以提高学生职业素质为目标，校企双方共同参与制定培养方案和考核办法，加强对学生的职业生涯规划 and 引导，注重文化建设和人性化管理，促进学生自身发展和价值实现。强化“立德强能、做人做事”的育人理念。以“职业道德为先、职业技能为重、职业发展为本”，形成以“敬业”为核心、“乐业、敬业、创业”为主题的职业道德教育文化，完善“全员育人、全程育人、全方位育人”的素质教育体系。

具体以大学生校园文化艺术节、科技创新竞赛、学生社团、到企业顶岗实习、社会调研、各类技能竞赛和课程教学为载体，促进大学生职业素质的有效提高。推进校园文化与行业文化融合与对接，营造与企业工作环境相同的职业氛围，形成有利于“职业人”成长的校园文化环境、企业文化环境和社会文化环境。同时设置“职业素质教育学分”，按照培养方案和考核办法，考核学生的职业素质，从而保证学生在获得职业知识和技能的同时，养成良好的职业素质，提高就业竞争力。

(2) 职业技能大赛

通过参加职业技能大赛，开阔了视野、积累了经验，与此同时也发现了通信网络与设备专业在课程体系、教学方法等方面存在的问题，职业技能大赛它像一个“风向标”，引领着通信网络与设备专业的改革，它又像一个杠杆，“撬动”着通信网络与设备专业改革和发展。

①建立通信网络与设备专业技能大赛规章制度

建立通信网络与设备专业技能大赛组织机构；与行业企业共同构建大赛举办体系；根据企业对技能的要求及时举办技能大赛；规范参赛人员资格和要求。完善大赛实施方案；构建和完善技能大赛的保障激励机制。并根据职业岗位技能要求变化和企业实际需求，不断充实、更新比赛内容与比赛标准。

②以技能大赛为切入点，进一步提高教育质量

通过大赛锻造技能高手，同时大赛搭建起的平台，为技能型人才脱颖而出创造了条件；通过大赛带动专业的建设，特别是先进设备等硬件条件的建设；通过大赛推动专业教学改革；通过大赛推动专业教学模式改革。

③提升赛项水平

通信网络与设备专业，技术更新快、操作性强，技术综合性强，通过参加单一的项目比赛，逐步向整体网络布局、整体通信设备的安装、调试等完整的网络系统迈进；鼓励学生创新、提升团队协作能力、解决问题的能力。

④完善通信网络与设备专业技能大赛技术标准

对已确定的技能大赛项目，制订出技术标准。

⑤争取在三年的示范校建设期间取得技能大赛的好成绩

在院内根据专业需要逐步开展多个项目技能大赛，并选拔选手参加省级、国家级大赛，争取在三年内至少有10人次参加大赛，争取在省级和国家级比赛中取得前三名的好成绩。

7、教学质量管理体系建设

(1) 与企业共建教学质量标准体系

根据通信网络与设备的工作过程，以及每个岗位应具备的知识、技能及素质（自我学习、团队协作、创新能力），经过整合形成课程体系框架。根据课程体系中的课程组成，进行课程标准建设，由行业专家、课程专家和教学专家共同实施。校企合作共同制定课程标准：课程性质、课程内容及要求、课程实施办法、课程考核、教材编写要求等。

(2) 与企业共建教学质量监控体系

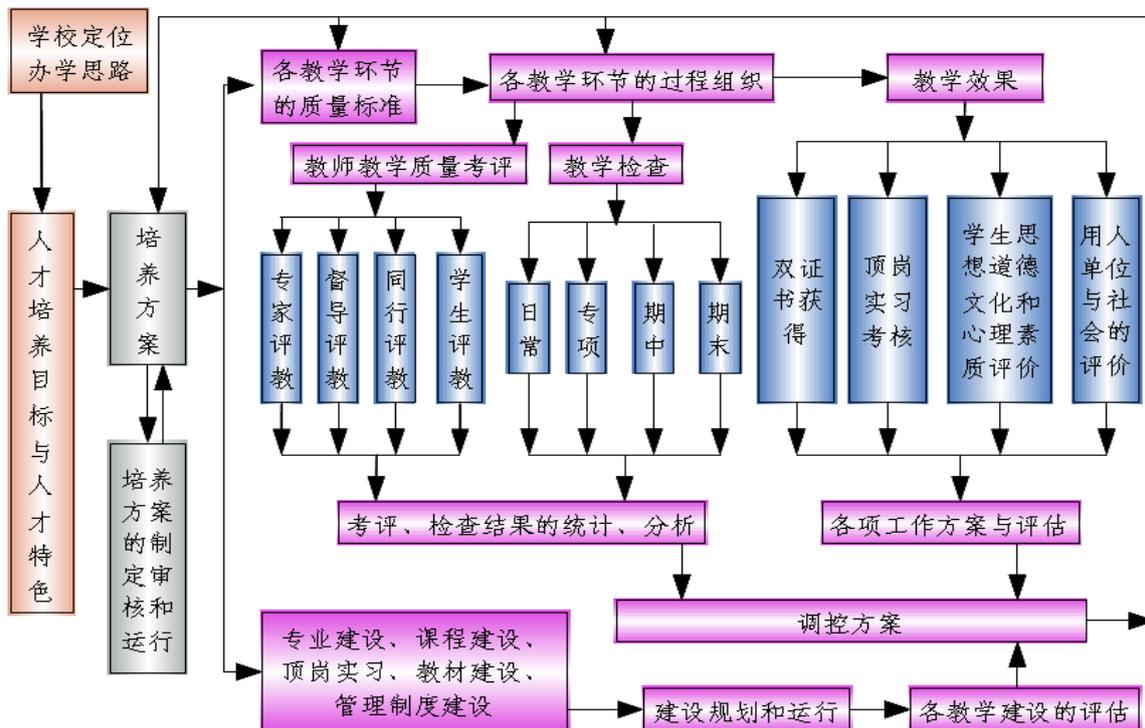


图9 教学质量监控体系结构图

(3) 与企业共建教学质量评价体系

建立过程考核与终端考核相结合的教学质量评价体系。通过引入企业考核与评价机制，围绕课程教学标准，在教学项目实施或工作过程中

考核其能力与素质，同时通过终端考核相关的知识内容，形成能力、知识与素质考核的综合评价体系。校外跟班实习、顶岗实习以企业考核评价为主，校内实训企业参与评价。

表13 校企共建教学评价体系

评价层面	评价的层次	评价主体	评价维度
行业企业	1、行业企业评价 2、用人单位评价	1、专业建设委员会 2、用人单位企业	专业带头人能力、师资队伍、专业实训条件
学校	1、自我综合评价 2、学院教学管理、督导部门评价 3、二级教学管理机构评价 4、教师评价 5、学生及家长评价	1、专业教研室自评 2、教务处、督导室 3、教研室 4、教师 6、学生及家长	教育教学改革 课程建设质量 顶岗实习实践教学质量、毕业生就业质量 生源质量 学生知识能力教学质量保障管理 教风、学风 教师教学质量 创业能力

以过程考核为重点，形成过程考核与终端考核相结合的办法。通过引入企业考核与评价机制，围绕课程教学标准，在教学项目实施或工作过程中考核其能力与素质，同时通过终端考核相关的知识内容，形成能力、知识与素质考核的综合评价体系。校外跟班实习、顶岗实习以企业考核评价为主，校内实训企业参与评价。

8、专业教学资源库建设

专业教学资源库是学院充分利用网络资源优势，以专业教学内容为主建立的大容量、开放式、交互性强并适应网络发展的信息化教学服务系统。资源库建设的重点主要在于教育教学资源的开发、收集、整理和入库等大量工作，是为教育教学服务的重要手段。在建设时要与企业专家一起共同建立起比较顺畅的资源收集渠道和开发整理基地，做到建设内容充实、形式多样、与生产实际紧密结合。

积极参与通信网络与设备专业教学资源库建设，主要参与建设该专业核心课程，包括专业教学标准、精品课程建设、教学内容、教学指导、学习评价、专业试题库、专业图片库、多媒体课件库、素材和案例库等为要素的专业教学资源库。规范专业教学基本要求，共享优质教学资源。

9、专业群建设

结合阿克苏地区通信行业发展状况，重点建设通信网络与设备专业，带动计算机网络技术专业，在师资、实验实训条件等方面实现资源共享，加大实验室建设、课程建设、教师培养力度，使专业群能为地方行业服务，形成以通信网络与设备专业为核心的，相互间内在关系紧密、资源共享的专业群。每年确保除重点专业的学生受到良好的教育与训练外，同时使相关专业群内的学生受益，增强毕业生的就业竞争力。

(1) 课程体系和教学内容改革

在企业专家的共同参与下，优化和重构专业群的课程体系，构建突出能力培养的课程模式，制订切实可行、符合各专业岗位需求的、工学结合的工作过程校企合作的课程体系，制定专业课程标准，各专业分别制订课程建设规划和工学结合课程建设规划。三年内重点建设7门课程：程序设计基础、网页设计与制作、网络服务器架设、网络组建与互联、网站设计开发、网络综合布线设计与实施、办公应用，同时建设课程网站。

(2) 师资队伍建设

利用专业群师资的数量优势、结构优势和“双师”优势，实现教师资源共享，提高教师的使用率。培养通信网络与设备专业带头人1人，同时培养专业群骨干教师2名，满足专业教学需要。

(3) 教学实验实训条件建设

在重点建设通信网络与设备专业实验实训条件的基础上，新建外设维修实训室，与通信网络与设备专业的实验实训室共同组成一个相对完整的实训基地，使实训设施得到充分利用，构成良好的实训条件和实训环境。

10、社会服务能力建设

通过校企合作等方式，积极开展面向企业和社会实际需求的通信网络技术技能的培训和社会服务，为保障通信安全、构建和谐社会作出贡献。

(1) 社会培训

强化计算机网络通信及电子信息等行业职业培训能力，开发培训市场，充分发挥专业师资力量和实训设备，加强与企业的深度合作，发挥校内实训基地的作用，使其成为企业集团建设人才培训基地，与企业建立员工培训长期合作关系。为他们提供通信网络、计算机设备操作、选型、维护、控制及运行管理理论知识和技能的培训，提高员工的整体素质。可根据企业实际设计培训项目，量身定做贴近企业需求。未来三年，计划为合作企业进行工人培训100人次以上，与学院职业技能鉴定中心合作进行通信网络与设备和计算机网络技术等职业技能鉴定100多人次。

(2) 技术服务

有效服务地区经济建设，以行业企业急需人才技术为切入点，积极开展面向地区中小企业的技术服务工作，在提高社会服务能力，充分发挥发展示范、改革示范、管理示范的作用。

计划利用自身优势，在技术服务的同时，为提高教师的科研水平，加强对外科研合作，为学生的“工学结合”提供条件。

(四) 资金预算与建设进度

1、通信网络与设备专业及专业群资金投入预算表

单位：万元

专业名称		通信网络与设备专业					编 号	XY03			
建设内容		资金预算及来源									
		自治区 财政投入			地区 财政投入			学院 投入			合计
		2012 年度	2013 年度	小 计	2012 年度	2013 年度	小 计	2012 年度	2013 年度	小 计	
合 计		0	0	0	103	115.9	218.9	0	65.03	65.03	283.93
人才 培养 模式	1.人才培养模式创新	0	0	0	0.2	0.8	1	0	0	0	1
	2.课程体系优化	0	0	0	0	1.5	1.5	0	0	0	1.5

与课程体系改革	3.优质核心课程建设	0	0	0	0	33.66	33.66	0	0	0	33.66
	4教学过程管理与质量监控、评价体系建设	0	0	0	10.91	0.4	11.31	0	0	0	11.31
	小计	0	0	0	11.11	36.36	47.47	0	0	0	47.47
师资队伍建设	1.专业带头人培养	0	0	0	8	0	8	0	0	0	8
	2.骨干教师培养	0	0	0	0	0	0	0	16	16	16
	3.双师素质教师培养	0	0	0	5	0	5	0	0	0	5
	4.兼职教师队伍建设	0	0	0	7.09	0	7.09	0	8.55	8.55	15.64
	小计	0	0	0	20.09	0	20.09	0	24.55	24.55	44.64
校企合作工学结合运行机制建设	1.校企合作理事会运行机制	0	0	0	0.4	0.1	0.5	0	0	0	0.5
	2.校企合作双主体办学机制	0	0	0	0.4	0.1	0.5	0	0	0	0.5
	小计	0	0	0	0.8	0.2	1	0	0	0	1
教学实验实训条件建设	1.校内实训基地	0	0	0	70	50	120		40.48	40.48	160.48
	2.校外实训基地	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
	小计	0	0	0	70	51	121	0	40.48	40.48	161.48
社会服务能力建设	1.社会培训	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
	2.技术服务	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2
	小计	0	0	0	0	3	3	0	0	0	3
专业群建设	1.人才培养模式与课程体系改革	0	0	0	0	13.34	13.34	0	0	0	13.34
	2.师资队伍建设	0	0	0	0	8	8	0	0	0	8
	3.教学实验实训条件建设	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2
	4.校企合作工学结合体制建设	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
	5.社会服务能力建设	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2
	小计	0	0	0	1	25.34	26.34	0	0	0	26.34

2、通信网络与设备专业项目建设进度

专业名称	通信网络与设备	建设负责人	阿娜古丽
------	---------	-------	------

建设内容		2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)
人才培养模式与课程体系改革	1.人才培养模式改革	<p>预期目标： 构建“通信网络与设备”的人才培养方案，培养高素质专业人才。</p> <p>验收要点： ①通信网络与设备专业人才需求调研报告 ②“校企双培、取证代考”人才培养模式调研材料；</p> <p>(责任人：丁明亮)</p>	<p>预期目标： 全面实施“校企双培，取证代考”人才培养模式，人才培养水平明显提高。</p> <p>验收要点： ①通信网络与设备专业人才需求调研报告 ②“校企双培、取证代考”工学结合订单”人才培养模式专家论证材料 ③“校企双培、取证代考”人才培养方案 ④“校企双培、取证代考”人才培养模式实施方案、管理办法 ⑤评价和考核体系、相关制度及考核材料</p> <p>(责任人：丁明亮)</p>
	2.工作过程导向课程体系改革	<p>预期目标： 构建适应岗位能力要求的课程体系。</p> <p>验收要点： ①行业企业岗位调研、调研报告、分析报告； ②课程设置依据分析论证，专业能力框架体系构建 ③校企共同制定课程体系规划</p> <p>(责任人：杨平)</p>	<p>预期目标： 构建与人才培养方案相匹配的课程体系。进行工学结合的课程改革，完成通信网络与设备专业4门核心课程和7门优质课程建设，完善教学过程管理与质量监控、评价体系建设，人才培养质量显著提高。</p> <p>验收要点： ①行业企业岗位问卷、调研报告、分析报告 ②课程设置依据分析论证；专业能力框架体系构建 ③工作任务与岗位能力分析报告；校企共同制定课程体系规划，构建“校企双培、取证代考”的课程体系 ④校企共同制定“职业岗位能力”专业教学标准，制定“职业岗位能力”专业教学标准 ⑤校企双培、取证代考”课程体系专家论证 ⑥校企双培、取证代考”课程体系阶段性分析总结报告 ⑦“校企双培、取证代考”课程质量评价体系</p> <p>(责任人：杨平)</p>
	3.工学结合的课程建设	<p>预期目标： 4门核心课程和7门优质课程全部立项，经过调研制定课程标准和课程纲要。</p> <p>验收要点： ①4门核心课程《移动设备安装及配置》、《程控交换原理与设备维护》、《通信技术基础》、《光传输设备安装与配置》课程标准、课程纲要的完成。 ②7门优质课程《宽带接入设备安装与配置》、《电子技术基础》、《现代通信网络》、《计算机网络通信组建》、《通信电源》、《通信工程制图》、《网络数据库》、课程标准、课程纲要的完成。</p> <p>(责任人：阿娜古丽、吐逊江·麦麦提、丁明亮、王焱、古丽巴)</p>	<p>预期目标： 建成《移动设备安装及配置》、《程控交换原理与设备维护》、《通信技术基础》等11门核心和优质课程的课程网站，课程标准、课程纲要、电子教案、课件、习题库、考核标准、试题库、教材等教学资源全部上网。</p> <p>验收要点： ①核心课程《移动设备安装及配置》、《程控交换原理与设备维护》、《通信技术基础》、《光传输设备安装与配置》课程标准、课程纲要、试题库、习题库、课件、课程录像、校本(特色)教材；实训指导教材。 ②优质课程《宽带接入设备安装与配置》、《电子技术基础》、《现代通信网络》、《计算机网络通信组建》、《通信电源》、《通信工程制图》、《网络数据库》课程标准、课程纲要、试题库、习题库、课件。</p> <p>(责任人：阿娜古丽、吐逊江·麦麦提、丁明亮、王焱、古丽巴努、唐文俊、夏群、赵艺洁、)</p>

专业名称	通信网络与设备	建设负责人	阿娜古丽
------	---------	-------	------

		努、欧明桥、唐文俊、夏群、赵艺洁)	欧明桥)
师资队伍 建设	1.专业带头人培养	<p>预期目标： 完成专业带头人培养方案、启动专业带头人培养计划</p> <p>验收要点： ①专业带头人培养方案; ②培养青年教师方案、过程材料及总结料</p> <p>(责任人：王红卫)</p>	<p>预期目标： 实施专业带头人培养方案，培养专业带头人2名，发挥专业带头人在教学中的示范和带动作用，提高教师队伍的整体水平。</p> <p>验收要点： ① 通信网络与设备专业专业群带头人培养方案（包括培养方向、培养对象、培养期间教学和科研工作目标、培养措施等） ② 国内外学术交流或高职教育培训人员名单及相关材料 ③ 主持教科研课题研究工作材料，发表专业论文或出版学术专著 ④ 培养青年教师方案、过程材料及总结料</p> <p>(责任人：王红卫)</p>
	2.骨干教师培养	<p>预期目标： 完成骨干教师培养方案的制定、进行骨干教师培养</p> <p>验收要点： ① 骨干教师培养方案 ② 参加师资培训的资料； ③ 到企业、单位参加实践锻炼记录；</p> <p>(责任人：李兵)</p>	<p>预期目标： 培养本专业骨干教师4名，提升专业教学团队的整体实力，促进教育教学改革。</p> <p>验收要点： ① 骨干教师培养方案 ② 国内外学术交流或高职教育培训计划、过程材料及总结 ③行业、企业顶岗实践锻炼计划、过程材料、总结 ④ 教学改革和科研工作计划、过程材料、总结</p> <p>(责任人：李兵) (责任人：李兵)</p>
	3.双师素质教师培养	<p>预期目标： 制定双师素质教师培养方案、培养双师型教师队伍；培养双师素质教师8名，使得双师素质教师比例达到70%</p> <p>验收要点： ① 双师素质教师培养方案 ② 专业教师中双师素质教师一览表；</p> <p>(责任人：米娜瓦尔·阿不都热)</p>	<p>预期目标： 培养双师素质教师10名，双师素质教师比例达到80%以上，增强专业团队专业建设、课程改革、课程开发、项目建设的能力。</p> <p>验收要点： ①双师素质教师培养方案 ② 企业兼职(岗位)工作计划、过程材料及总结 ③ 专业技能培训计划、培训人员名单、及格率统计表 ④ 参与教学改革、课程与专业建设和校外实训基地建设计划和过程材料</p> <p>(责任人：米娜瓦尔·阿不都热)</p>
	4.兼职教师队伍建设	<p>预期目标： 聘用兼职教师，并培养其参与教学实践活动；完成兼职教师选聘制度和管理制度的建设</p> <p>验收要点： ①兼职教师选聘制度和管理制度建设</p>	<p>预期目标： 聘用行业技术专家或企业工程师10人，兼职教师承担的专业课学时比例达到40%，建设专兼结合的“双师型”结构教学团队。</p> <p>验收要点： ①兼职教师选聘制度和管理制度建设 ②兼职教师库建设 ③兼职教师培训考核工作</p>

专业名称	通信网络与设备	建设负责人	阿娜古丽
	<p>②承担实践课程教学及建设的相关材料 (责任人:曾磊)</p>	<p>④承担实践课程教学及建设的相关材料 ⑤参与校外实训基地建设的相关材料 (责任人:曾磊)</p>	
校企合作、工学结合运行机制建设	<p>1.校企合作理事会运行机制</p> <p>预期目标: 制定校企合作、工学结合相关制度,引导和激励教师主动为学校、企业和社会服务。 验收要点: ①成立系企合作理事会 ②制定系企合作理事会工作职责及运行机制 (责任人:金磊)</p>	<p>预期目标: 进一步完善制度,形成保障校企深度合作的长效运行机制。 验收要点: 系企合作理事会的工作记录。 (责任人:金磊)</p>	
	<p>2.校企合作双主体办学机制</p> <p>预期目标: 制定校企合作、工学结合相关制度,引导和激励教师主动为学校、企业和社会服务。 制定适应高职教学改革,突出系企结合办学的教学管理考核制度,探索一条适合我院发展与当地经济发展的系企合作办学方法。 验收要点: ①成立系企合作理事会 ②制定系企合作理事会工作职责及运行机制 ③系企合作双主体办学机制及管理辦法 ④系企双主体合作协议 (责任人:金磊、唐文俊)</p>	<p>预期目标: 探索一条适合我院发展与当地经济发展的系企合作办学方法,制定适应高职教学改革,突出校企结合办学的相关制度,达到资源整合、优势互补,引导和激励教师主动为企业和社会服务。 验收要点: 1.校企合作理事会运行机制 ①示范校建设项目系企合作理事会立项申请书 ②系企理事会成立(草案) ③系企合作理事会工作职责及运行机制(草案) ④系企合作制度、机制草案执行调查反馈 ⑤系企合作工作记录—— 计算机系系企合作学生顶岗实习资料 ⑥校企合作理事会机制验收审核表 ⑦系企合作理事会名单 ⑧系企理事会工作记录—— 国家政策、学院制度支持 2.校企合作双主体办学机制 ①企合作工学结合机制体制建设项目申请书 ②企合作办学管理办法。 ③业聘用老师资料及授课资料 ④企办学合作协议签订实施管理办法 ⑤企合作协议样本 ⑥企合作订单培养协议 ⑦生顶岗实习制度及评价体系 ⑧生顶岗实习启动大会资料 ⑨生顶岗实习鉴定 ⑩企业锻炼制度及资料 (责任人:金磊、唐文俊)</p>	
教学实验实训条件建设	<p>1.校内实训基地</p> <p>预期目标: 制定《信息与通信专业基础实验室》、《移动通信设备检测实训室》、《计算机网络实训室》、《网络综合布线实训室》建设立项申请书和建设方案 验收要点: 《网络综合布线实训室》建设方</p>	<p>预期目标: 建设《信息与通信专业基础实验室》、《移动通信设备检测实训室》、《计算机网络实训室》、《网络综合布线实训室》,建设实验实训室规章制度,完成学生技能考核手册、技能实训项目的编写,资料的整理工作。 验收要点: 1.《信息与通信专业基础实验室》实验室建设</p>	

专业名称	通信网络与设备	建设负责人	阿娜古丽
	<p>案及设备清单</p> <p>(责任人：买合木提·阿吾提)</p>	<p>项目立项申请书、建设方案、设备清单、规章制度、功能简介</p> <p>2.《移动通信设备检测实训室》实验室建设项目立项申请书、建设方案、设备清单、规章制度、功能简介</p> <p>3.《计算机网络实训室》实验室建设项目立项申请书、建设方案、设备清单、规章制度、功能简介</p> <p>4.《网络综合布线实训室》实验室建设项目立项申请书、建设方案、设备清单、规章制度、功能简介</p>	
	<p>2.校外实训基地</p> <p>预期目标：</p> <p>1、新建两个校外实训基地；</p> <p>2、签定实训基地实习就业协议书；</p> <p>3、制定校外实训基地管理制度和运行制度；</p> <p>验收要点：</p> <p>①校外实训基地的管理与运行机制建设</p> <p>②学生顶岗实习管理及评价体系建设</p> <p>(责任人：欧明桥)</p>	<p>预期目标：</p> <p>1、新建两个校外实训基地；</p> <p>2、签定实训基地实习就业协议书；</p> <p>3、制定校外实训基地管理制度和运行制度；</p> <p>4、完善学生顶岗实习工作资料；</p> <p>5、拥有完善的学生管理制度及评价体系。</p> <p>验收要点：</p> <p>①校外实训基地的管理与运行机制建设</p> <p>②校外实训基地建设</p> <p>③学生顶岗实习管理及评价体系建设</p> <p>④学生顶岗实习教学工作材料</p> <p>⑤校外实训基地协议书</p> <p>(责任人：欧明桥)</p>	
<p>社会服务能力建设</p>	<p>1.技术服务</p> <p>预期目标：</p> <p>以有效服务地区经济建设为目标，以政府政策、项目为依托，以行业企业急需人才技术为切入点，积极开展面向中小企业的技术服务工作。在提高社会服务能力、创新人才培养模式等方面取得明显进展，充分发挥发展示范、改革示范、管理示范的作用。</p> <p>验收要点：</p> <p>完成青年志愿者服务活动相关资料的收集</p> <p>(责任人：严立新)</p>	<p>预期目标：</p> <p>以有效服务地区经济建设为目标，以政府政策、项目为依托，以行业企业急需人才技术为切入点，积极开展面向中小企业的技术服务工作。在提高社会服务能力、创新人才培养模式等方面取得明显进展，充分发挥发展示范、改革示范、管理示范的作用。</p> <p>验收要点：</p> <p>①组织服务队下企业，服务企业计划及过程材料</p> <p>②组织青年志愿者服务活动的相关资料</p> <p>(责任人：严立新)</p>	
	<p>2.培训与鉴定</p> <p>预期目标：</p> <p>发挥自身优势，整合资源，将社会培训建成一个集技术服务、技能培训与技能鉴定服务为一体、资源共享的公共技术服务平台，将职业教育社会培训建成能引领区域内高职教育发展的信息交流平台，有力地促进区域经济建设和职业教育的发展。</p> <p>验收要点：</p> <p>社会培训计划、培训情况一览表</p> <p>(责任人：罗永峰)</p>	<p>预期目标：</p> <p>发挥自身优势，整合资源，将社会培训建成一个集技术服务、技能培训与技能鉴定服务为一体、资源共享的公共技术服务平台，将职业教育社会培训建成能引领区域内高职教育发展的信息交流平台，有力地促进区域经济建设和职业教育的发展。</p> <p>验收要点：</p> <p>①社会培训计划、培训情况一览表</p> <p>②职业技能鉴定</p> <p>(责任人：罗永峰)</p>	

3、通信网络与设备专业相关专业群项目建设进度

专业群所覆盖专业的名称				计算机网络技术专业	
建设内容	地区 财政			2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)
	11年7月—12年6月	12年7月—13年6月	小计		
合计	1	25.34	26.34		
人才培养模式与课程体系改革	0	13.34	13.34	<p>预期目标： 构建基于工作过程导向的课程体系，完善教学过程管理与质量监控、评价体系建设，加强教学管理，改革教学手段、教学手段、实践教学和考核方法，进行工学结合的课程改革，完成《程序设计基础》、《网页设计与制作》、《网络服务器架设》、《网络组建与互联》、《网站设计开发》、《网络综合布线设计与实施》、《办公应用》7门核心优质课程标准、课程纲要等资料。</p> <p>验收要点： ①通信网络与设备专业人才需求调研报告； ②通信网络与设备专业人才培养方案； ③课程标准、课程纲要。 (责任人: 李兵)</p>	<p>预期目标： 全面实施“校企双培、取证代考”订单人才培养模式，构建基于工作过程导向的课程体系，完善教学过程管理与质量监控、评价体系建设，加强教学管理，改革教学手段、教学手段、实践教学和考核方法，进行工学结合的课程改革，完成《程序设计基础》、《网页设计与制作》、《网络服务器架设》、《网络组建与互联》、《网站设计开发》、《网络综合布线设计与实施》、《办公应用》7门核心优质课程建设。</p> <p>验收要点： ①人才培养模式改革 ②工作过程导向课程体系改革 ③工学结合核心优质课程建设 (责任人: 李兵)</p>
师资队伍建设	0	8.00	8.00	<p>预期目标： 培养专业带头人1名、骨干教师4名、兼职教师4名，造就一支具有现代高职教育理念、数量充足、结构优化、创新能力强、师德师风优、双师结构好、专兼结合充满活力符合专业建设的师资队伍。</p> <p>验收要点： ①专业带头人培养方案 ②骨干教师培养方案 ③青年教师培养方案 ④“双师”素质教师培养方案 (责任人: 曾磊)</p>	<p>预期目标： 培养专业带头人1名、骨干教师4名、兼职教师4名，造就一支具有现代高职教育理念、数量充足、结构优化、创新能力强、师德师风优、双师结构好、专兼结合充满活力符合专业建设的师资队伍。</p> <p>验收要点： ①专业带头人培养方案及相关资料 ②骨干教师培养方案及相关资料 ③“双师”素质教师培养方案及相关资料 ④兼职教师资源库建设资料 ⑤青年教师培养方案及相关资料 (责任人: 曾磊)</p>

专业群所覆盖专业的名称				计算机网络技术专业	
建设内容	地区 财政		小计	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)
	11年7月—12年6月	12年7月—13年6月			
校企合作工学结合机制建设	1.00	0	1.00	预期目标： ①制定校企合作、工学结合相关制度，引导和激励教师主动为学校、企业和社会服务。 ②探索一条适合我院发展与当地经济发展的系企合作途径。 验收要点： ①校企合作理事会运行机制 ②校企合作双主体办学机制 (责任人: 唐文俊)	预期目标： 探索一条适合我院发展与当地经济发展的系企合作办学方法，制定适应高职教学改革，突出校企结合办学的相关制度，引导和激励教师主动为企业和社会服务。 验收要点： ①校企合作理事会运行机制 ②校企合作双主体办学机制 (责任人: 唐文俊)
教学实验实训条件建设	0	2.00	2.00	预期目标： 建设《外设维修实训室》，制定管理制度。 验收要点： 新建外设维修实训室建设方案及设备清单 (责任人: 金磊)	预期目标： 完善《外设维修实训室》，完成编写学生技能考核手册、技能实训项目、资料整理等工作。 验收要点： 新建外设维修实训室建设方案及设备清单 (责任人: 金磊)
社会服务能力建设	0	2.00	2.00	预期目标： 1. 发挥自身优势，整合资源，将社会培训建成一个集技术咨询、培训与技能鉴定服务为一体、资源共享的公共技术服务平台。有力地促进区域经济建设和职业教育的发展。 2. 以有效服务地区经济建设为目标，积极开展面向中小企业的技术服务工作。 验收要点： 社会培训计划、培训情况一览表 (责任人: 罗永峰)	预期目标： 1. 发挥自身优势，整合资源，将社会培训建成一个集技术咨询、培训与技能鉴定服务为一体、资源共享的技术服务平台和信息交流平台。 2. 积极开展面向中小企业的技术服务。在提高社会服务能力、创新人才培养模式等方面取得明显进展。 验收要点： ①社会培训计划、培训情况一览表 ②组织服务队下企业，服务企业计划及过程材料；组织青年志愿者服务活动的相关资料 (责任人: 罗永峰)

(五) 预期效益

通过项目建设，将全面提升通信网络与设备专业及专业群的办学实力和社会服务能力，成为集教学、人才培养、技术及社会服务于一体的

高素质高技能人才培养基地、相关人员在岗培训基地和通信网络企业的技术、人员输出基地。

项目建成后可使该专业群在校生规模达到100左右人，实习达到教学实习总学时数的60%以上，每年为行业和地方输送约30名左右高水平的技术应用型人才，除完成正常的教学任务外，培训各种通信类从业人员百人次左右。专业项目建成后，将在实践能力培养、教学方法、教学手段改进等方面形成办学特色，创新通信网络专业人才培养模式，一切以为一线服务为目标，以培养实用人才为宗旨，引领通信行业教育的办学方向，并形成较强的技术优势，辐射和带动阿克苏地区高职教育的发展。

（六）保障措施

1、组织机构保障机制

成立专业建设领导小组，加强项目建设的领导，领导小组成员由系主任、专业带头人、骨干教师和企业技术人员组成，负责该项目的具体实施，并聘请专业教学指导委员会专家为技术顾问，对项目实施实行决策咨询和全程监控，全面参与专业规划和建设工作，保证建设项目有序进行。

2、资金保障机制

在专业建设资金安排使用中，财政的专项资金做到专款专用，以保证专业建设经费，满足专业可持续发展的需要。

3、建立责任与激励机制

本专业建设在学院总体部署下，将严格按照建设规划分步骤实施，建立目标责任制，每个项目都有责任人，做到分工明确，责任到人。建立激励机制，对专业建设成绩显著、效益突出的项目与人员，予以奖励，并纳入当年的年度考核绩效。制订并认真实施项目建设绩效考评制度，定期对项目进行考评。通过建立一套相应的规章制度，使项目建设有标准、有规范，建设成果具有创新性、示范性。

4、调动行业企业的积极性，与行业企业共同建设

专业建设将继续取得行业和企业的支持，成立以行业、企业及政府相关部门领导广泛参与的专业建设指导委员会，负责专业设置、调整、论证等工作，制定专业发展规划，与企业共同设计课程体系和教学内容，建立动态的、多元的课程结构和内容。从方案制订、论证到计划实施都有行业人员参与，从人员、设备到资金引进企业资源，将实习基地作为专业教学改革、课程开发与优化、开发学生潜能、评价学业成绩与专业提升的平台，真正实现校企互动。

5、加强建设项目的过程管理，保证建设项目按期完成

在师资培养和引进、实训实习条件改善等方面重点投入，为项目的实施提供前提条件，为专业课程体系建设、师资团队建设、实验实训条件建设、合作招生和就业合作项目等，提供政策支持和资金保障，完善规章制度，实行阶段性目标管理，加强对专项经费的使用和管理。分阶段进行专业项目建设，保证按期完成项目建设任务。

(七) 设备清单

通信网络与设备专业及专业群设备清单

单位：万元

序号	名称	名称	数量	型号	单价	总价	合计
1	信息与通信专业基础实验室	TKSS—B型信号与系统实验箱	2	TKSS—B型信号与系统实验箱	1.5	3	34.3
		ZYE1101C型通信原理实验箱	2	ZYE1101C型通信原理实验箱	2	4	
		Dais—8GP型高频电路实验系统	2	Dais—8GP型高频电路实验系统	2	4	
		HD8624B型光纤通信综合实验箱	2	HD8624B型光纤通信综合实验箱	2	4	
		HD8682DSP与通信应用实验箱	2	HD8682DSP与通信应用实验箱	2	4	
		GOS—620双踪示波器	3	GOS—620双踪示波器	0.3	0.9	
		高频信号发生器	3	AT8010D 高频标准信号发生器/射频信号源	0.3	0.9	
		函数信号发生器	3	VC2003深圳胜利数字合成函数信号发生器 V	0.2	0.6	

序号	名称	名称	数量	型号	单价	总价	合计
				ictor2003			
		低频信号发生器	3	REK美瑞克RAG-101低频信号发生器	0.2	0.6	
		频率特性测试仪	3	南京秀普BT3C-B频率特性测试仪.扫频仪	0.4	1.2	
		频率计	3	南京NDYE324	0.2	0.6	
		万用表	3	数字万用表(型号DM802)	0.01	0.3	
		宽带设备MA5300	3	宽带设备 MA5300	0.6	1.8	
		Dsp仿真器	3	Dsp仿真器ZY510	0.1	0.3	
		微机	3	联想扬天A6880F 22英寸	0.5	1.5	
		桌子	3	实验仪器桌(带电脑桌)	0.05	0.15	
		桌椅	45	普通教学使用桌椅	0.01	0.45	
		柜式空调机	2台	KFRd-72LW/AL23(1730*480*300)	1.5	3	
		投影仪	1	3M AD40X投影机/教学会议系列	3	3	
2	移动通信设备检测实训室	移动通信实验箱	4	ZY6001	1.5	6	39.67
		电源线	4根	配套电源线	0.01	0.04	
		计算机接口线	4根	配套计算机接口线	0.01	0.04	
		耳机	4部	普通耳机	0.01	0.04	
		移动基站	6	ZY6002	2	12	
		移动交换机	5	ZY6003	2	10	
		100MHz数字示波器	4	PDS便携式数字示波器 PDS6062S	1	4	
		微机	4	联想扬天A6880F 22英寸	0.5	2	
		DSP仿真器	4	DSP仿真器ZY510	0.1	0.4	
		桌子	4	实验仪器桌(带电脑桌)	0.05	0.2	
		凳子	45	普通教学使用板凳	0.01	0.45	
		柜式空调机	2台	KFRd-72LW/AL23(1730*480*300)	1.5	3	
		投影仪	1	3M AD40X投影机/教学会议系列	1.5	1.5	
3	计算	路由器	1	Quidway AR28-40模块化中心路由器	0.6	0.6	17

序号	名称	名称	数量	型号	单价	总价	合计
	机 网 络 实 训 室	交换机	1	华为 Huawei S5700-28C-EI	0.9	0.9	
		二层交换机	6	华为(Quidway) S2700-26TP-EI-AC	0.13	0.78	
		三层交换机	2	华为 (Huawei) S3700-52P-SI-AC	0.4	0.8	
		光纤模块	12	HUAWEI SFP千兆电口SFP-1000BaseT 光模块	0.017	0.204	
		光纤收发器	12	NET-LINK HTB-GM-03单模千兆光纤收发器	0.025	0.3	
		PC机	1	神州 新梦 T9000 D4 (监控)	0.49	0.49	
		服务器 (windows)	1	万全T350 G7 S5506 8G/ 2*300SN 热插拔 HR1	1.3	1.1	
		服务器 (Linux)	1	万全T350 G7 S5506 8G/ 2*300SN 热插拔 HR1	1.3	1.1	
		机柜	2	三盛 网络机柜1米 18U 422 600*600*1000	0.05	0.1	
		配线架、理线架	2	AMP配线架 超五类24口配线架(含理线架)	0.06	0.12	
		网线钳	6	台湾三堡HT-L2180 (正品)	0.006	0.036	
		打线起子	6	KD-1科龙网络打线刀	0.002	0.012	
		测线仪	6	能手NS-468AT	0.003	0.018	
		计算机	26	神州 新梦 T6000-G D1	0.31	8.06	
		计算机	1	神州 新梦 T9000 D4 (教师用机)	0.49	0.49	
		多功能工具	2	波斯43PC电讯组套工具	0.025	0.05	
		机房布线	1	机房弱电、强电布线	0.36	0.36	
		工作台	6	6边形, 每边1米	0.1	0.6	
		椅子	30	电脑椅	0.006	0.18	
		资料费			0.35	0.35	
查询调研费			0.35	0.35			
4	网 络 综	铜缆器材展示柜	1台	KYSYZ-01-12-1	0.93	0.93	23.04
		光缆器材展示柜	1台	KYSYZ-01-12-2	0.93	0.93	
		配件展示柜	1台	KYSYZ-01-12-3	0.87	0.87	

序号	名称	名称	数量	型号	单价	总价	合计
	布线实训室	工具展示柜	1台	KYSYZ-01-12-4	0.87	0.87	
		网络综合布线实训台	1台	KYPXZ-06-01	6	6	
		光纤工具箱	3个	KYGJX-31	0.42	1.26	
		综合布线工具箱	8个	KYGJX-12	0.216	1.728	
		电动起子	8个	充电式	0.108	0.864	
		不锈钢操作台	8张	KYSYT-1200-600	0.138	1.104	
		登高梯子	8个	四阶,高1.5米	0.018	0.144	
		网络配线架(机架式)	24个	19寸24口	0.036	0.864	
		通信跳线架(机架式)	24个	19寸100对	0.024	0.576	
		理线环	24个	19寸机架式	0.0144	0.3456	
		网络底盒+面板	240	86系列,透明	0.0036	0.864	
		网络模块	480	超五类RJ45	0.0018	0.864	
		铜缆	8箱	超五类网线	0.108	0.864	
		十字螺丝	2000	M6	0.000024	0.048	
		RJ45水晶头	8盒	超五类	0.006	0.048	
		L型支架	40个	厚度3毫米	0.0012	0.048	
		塑料线扎	8包	3X100毫米	0.0024	0.0192	
		热缩套管	40包	单芯光纤保护套管	0.0036	0.144	
		Φ20毫米PVC冷弯管	80根	长1.75米	0.00042	0.0336	
		Φ20毫米PVC冷弯管配件	80个	Φ20弯头	0.00012	0.0096	
		Φ20毫米PVC冷弯管配件	160	Φ20直接头	0.00012	0.0192	
		Φ20毫米PVC冷弯管配件	80个	Φ20三通	0.00012	0.0096	
		Φ20毫米PVC冷弯管配件	800	Φ20/Φ6孔管卡	0.00012	0.096	
		宽度20毫米PVC线槽	80根	长度1.75米	0.00042	0.0336	
		宽度20毫米PVC线槽配件	160	宽度20弯头	0.00012	0.0192	
		宽度20毫米PVC线槽配件	40个	宽度20堵头	0.00012	0.0048	
		宽度20毫米PVC线槽配件	40个	宽度20三通	0.00012	0.0048	
		宽度40毫米PVC线槽	80根	长度1.75米	0.00084	0.0672	
	宽度40毫米PVC线槽	80个	宽度40弯头	0.00024	0.0192		

序号	名称	名称	数量	型号	单价	总价	合计
		PVC线槽配件					
		宽度40毫米 PVC线槽配件	40个	宽度40堵头	0.00024	0.0096	
		宽度40毫米 PVC线槽配件	40个	宽度40三通	0.00024	0.0096	
		光缆	80米	室外多模4芯	0.0018	0.144	
		光缆	80米	室外单模4芯	0.0018	0.144	
		光缆	80米	室内多模4芯	0.0018	0.144	
		光缆	80米	室内单模4芯	0.0018	0.144	
		光纤跳线	80根	ST-ST多模	0.0036	0.288	
		光纤跳线	80根	ST-ST单模	0.0036	0.288	
		光纤跳线	80根	SC-SC多模	0.0036	0.288	
		光纤跳线	80根	SC-SC单模	0.0036	0.288	
		光纤跳线	80根	ST-SC多模	0.0036	0.288	
		光纤跳线	80根	ST-SC单模	0.0036	0.288	
		线管存放架	2个	KYSXS-1800-1800	0.162	0.324	
		工作服、安全帽	24套		0.0288	0.6912	
5	外设 维修 实训室	计算机	1	神州 新梦 T6000-G D1	0.31	0.31	1.503
		打印复印一体机	1	东芝 181 A3激光打印机 复印机 扫描传真一体机	0.6	0.6	
		传真机	2	松下 KX-FT852CN	0.06	0.12	
		多功能工具	1	波斯43PC电讯组套工 具	0.025	0.025	
		电烙铁	6	电烙铁	0.006	0.036	
		万用电表	2	KUNJEK 数字式万用电表KJ50A 052-001	0.006	0.012	
		投影仪	1	明基投影仪 MX615+	0.4	0.4	
合计							115.513

三、其他建设项目

项目一：校园文化和思政教育工作建设工程

项目组组长：黄松林

项目副组长：田建苏

项目组成员：蔡素珍、翟慧玲、张真、凯塞尔·阿不都热合曼、余春梅、李婧、张真、舒一

（一）建设目标与思路

1、建设目标

坚持以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以提高学生的综合素质为宗旨，以建设优良校风、教风、学风为目标，通过校园文化建设推进大学生思想政治教育工作，将思政教育工作融入人才培养的全过程，形成学院思想政治教育工作“四育”工作体系（育人环境、育人队伍、育人机制、育人措施），提高人才思想政治素质，促进人才全面发展。

2、建设思路

根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）、《教育部关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》（教社政〔2005〕2号）以及自治区相关文件精神，围绕“培养什么人、如何培养人”这一根本问题，坚持“育人为本，德育为先”，坚持“教书育人、管理育人、服务育人”三结合，坚持“稳定压倒一切”的思想不动摇，以“五大模块”、“三大基地”为途径和载体，不断提高大学生思想政治教育的针对性和实效性，实现“全员育人、全方位育人、全过程育人”，努力建设优良校风、教风、学风。

（二）建设内容及措施

1、队伍建设模块

全力建设好大学生思想政治教育育人队伍，打造全员育人工作格局。

。

一是加强思政理论课专兼教师队伍建设。通过引进、培养、培训、聘用等措施，建立一支结构、学历、职称更趋合理，思想、业务、知识、素质更加优良的思政专兼教师队伍。根据自治区教育厅对高校思政教师队伍的要求、学院思政教学现状、思政课改的需要，建设期新增思政专任教师3人（其中研究生1人），不断充实队伍，加强新教师的岗前、课程、哲学骨干、汉语等培训工作，开展老带新工作、集体帮教等活动，尽快提高了新教师适应岗位要求、胜任本职工作的能力；按高职三门课每门课1名骨干教师的培养目标，培养院级课程骨干教师3人，积极创造条件让骨干教师参加思政骨干教师培训、进修、相关学术会议、与同类院校交流取经学习等，提高骨干教师的思想政治素质、业务素质、教科研能力；为加强学生形势与政策教育，新聘思政兼职教师5人，结合教育部教育教学要点、区情、地情，为全院学生做形势政策院外专家报告；遴选1门课程建设基础较好、课程团队力量较强的课程团队，加强团队教师的学习培训、课程改革研讨活动、课题研究活动等，努力将其建设为院级课程教学团队；积极争取思政教师参加教育部培训、教育厅培训、学院培训、系级培训，建设期内院外年培训思政教师 > 30%。

二是认真贯彻落实《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神，按照政治强、业务精、纪律严、作风正的要求，加强党团组织干部队伍、学工管理干部队伍、辅导员班主任队伍、学生组织队伍建设。重点加强党委领导和党团干部队伍建设，建立党团建设协调机制；建立健全学生党员发展制度、学生党员教育与管理、党团建设工作制度等一系列相关制度；各系（部）建立健全学生党支部，建立党员教育三级制度；形成党委领导，各级组织和有关管理部门齐抓共管的学生党建新局面。

在团建方面，通过示范院校建设，要求学院团委专职人员配备 ≥ 3 人，有固定的办公场所，配备必须的办公和活动实施设备，各系（部）配备1名专职团委书记；在辅导员队伍建设方面，严格辅导员的选聘标准和程序，选好配齐辅导员队伍，保证辅导员队伍质量。辅导员配备坚持专职为主，专兼结合的原则。重点解决辅导员队伍年龄老化、结构不合

理、党员比例低的问题，提升辅导员专业化、职业化水平，按照辅导员与学生1：200的比例选配辅导员，增加辅导员队伍中党员的比例，在学生中培养和选拔20名综合素质好的学生干部作为辅导员助理，协助辅导员做好学生日常管理工作；在班主任配备方面，选拔政治合格、业务过硬、热爱学生、善于开展思政教育的优秀教师担任班主任工作，每班设置一名班主任负责班级管理，积极培养优秀团员向党组织靠拢，担任学生干部，加强学生骨干队伍建设，为不断改进思政教育工作提供优良的学生管理队伍。

2、基地建设模块

①国防教育基地

为更好地贯彻《中华人民共和国国防教育法》，按照军事课教学大纲的要求，进一步巩固学院军训工作取得的一系列成果，重视大学生国防教育实践基地建设，充分发挥基地示范引导作用，通过2年建设，与阿克苏军分区、阿克苏地区武警三支队、阿克苏地区武警边防支队签订军民共建协议，建立“国防教育基地”，重视新生军训工作，加强与军民共建单位的合作与交流，在新生军事理论教育教学、大学生养成教育、军事训练等方面合作拓展。并通过不定期组织师生到国防教育基地开展军事日活动，邀请军事专家到学院作军事报告，了解世界军事变革发展态势和国防军事高科技知识，增强国防意识，关心支持国防和军队建设。培养学生吃苦耐劳精神，使学生养成良好的生活习惯，提高学生自我磨练、艰苦奋斗、刻苦学习的自觉性。

②思政教学基地

加强与阿克苏博物馆、柯柯牙纪念馆思政教育基地的合作教学，根据教学需要新增阿克苏市依干其乡新农村示范教育基地、阿克苏市人民法院法治教育基地、新疆武警总队第三支队国防和民族团结教育基地3个思政教学基地，制定基地建设方案，与新建基地签订协议书并挂牌，通过制定课程实践教学实施方案、任课教师组织学生参观学习、学生填写实践手册、计入学生课程实践考核成绩等措施，使新建基地运行于课程实践中。让学生在新农村示范基地的实践体验教学中感受改革开

放以来农村发生的翻天覆地的变化，理解党的农村政策，坚定走中国特色社会主义道路的信心；在法制教育基地感受熟悉法庭开庭的整个流程，真切的看到听到真实的案例，接受“零距离”的法制警示教育，增强法制观念；在国防和民族团结教育基地感受武警部队在维护地方稳定、打击三股势力方面所发挥的重要作用，接受爱国主义、民族团结教育，树立新疆跨越式发展和长治久安的坚定信念；使学生在实践教学的亲身体验中加深对党的路线、方针、政策的理解与理论认同，并内化为学生的共识，达到知行合一的教学效果。

③社会实践基地

大学生社会实践活动是大学生思想政治教育的重要环节，是德育教育的重要组成部分；是引导广大青年学生健康成长的有效途径。通过社会实践活动，引导青年学生了解社会，了解国情，坚持走有中国特色社会主义道路的信念；引导学生增强责任感和使命感，树立正确的世界观，人生观，价值观，提高学生的综合素质；充分发挥学生的知识和智力优势，为人民群众生产和生活基本需求服务，培养学生的劳动观念和奉献精神。学院建立大学生社会实践基地是探索大学生实践育人的长效机制的有效途径，促进大学生增强社会责任感，使相关专业得到充分的实践机会，同时通过基地建设，在校地双方之间建立起全面合作的桥梁，并在今后的工作中做到优势互补、取长补短，促进学院和地方各项事业的共同发展。结合高职教育特点，利用假期在地区儿童福利院、地区敬老院及3个新建社会实践基地，每年组织、指导学生开展赴社会实践基地开展三下乡、社会公益活动、志愿服务等社会实践活动，提高学生服务社会、振兴地方经济的责任意识。

3、精神文化建设模块

创新课堂教学和学生主题教育活动二大育人载体，营造全方位育人工作氛围。加强学生以“理想信念教育为核心，爱国主义教育为重点，思想道德建设为基础，综合素质培养为宗旨”的思想政治教育，并融入人才培养全过程，落实到教育教学的各环节。

①发挥课堂教学的主导作用

一是充分发挥思政理论课在学生思政教育中的主渠道作用。思政课教师要充分认识思政教育在培养学生践行社会主义核心价值观中所起的关键作用，以教研活动和集体备课为平台，联系学生的思想实际，把知识传授与思想教育结合起来，把系统教学与专题教育结合起来，把理论武装与实践育人结合起来，以高职《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《新疆历史与民族宗教理论政策教程》三门思政理论课的专题化教学改革为抓手，制定课程专题化教学建设实施方案，以教育部的统编教材和教学大纲为蓝本，紧扣课程教学学生应掌握的知识、能力、素质三大目标，围绕重点专业的行业企业员工应具备的思想素质、学院学生课程学习现状、网络文献中课程教学资料开展三方面的调研和分析，整理出学生课程学习中存在的主要问题，设置专题教学的学习单元，根据教学需要确定教学载体、制定专题教学框架、重新整合教学内容，编制、研讨、论证三门课专题化教学的课程标准、讲义、案例集、课件、视频、试题库、习题库、实践指导等教学资料，推进课堂实施、运行于教学中，研究和探索适合课程专题化教学的教学方法、教学手段、教学模式，改革考试评价方式，建设课程教学资源库和课程网站。通过思政理论课的专题化教学，开展中国特色社会主义共同理想、思想道德与法制、民族团结、“五观”、“四个认同”、“三个离不开”等教育，提高学生思政教育的针对性、实效性和吸引力、感染力，切实提高思政理论课整体教学质量，牢牢把握学生思政教育和意识形态领域的主动权，培养学生树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，弘扬和培育民族精神、时代精神，提高思想道德和法律素养，引导学生树立对国家、对民族的使命感、责任感，坚定中国特色社会主义理想信念，积极向上健康成长，奠定坚实的理论基础和思想保证。

二是加强学生人文素质课教育。在专业课教学中渗透人文教育，每年为各专业学生开设公共选修课至少15门以上，要求学生在校期间修2门公选课，每年新增1门公共选修课，不断提升大学生的人格、气质、修养等内在品质，培养大学生的创新精神，教育引导大学生正确处理好

人与人、人与社会、人与自然的关系。同时，对学生开设心理健康教育课和就业指导课，努力培养学生社会所需人才必备的健康心理素质和就业素质。

三是其他课程的教师育人功能。加强师德师风教育，要求教师要以高度负责的态度，率先垂范、言传身教，以良好的思想、道德、品质和人格潜移默化影响学生，把思想政治教育融入到大学生学习各个环节，渗透到教学、科研和学生服务各个方面，深入发掘各类课程的思想教育资源，在传授专业知识过程中加强思想政治教育，使学生在科学文化知识过程中，自觉加强思想道德修养，提高政治觉悟。

②发挥主题教育活动的育人作用

一是理想信念教育。

举办成长、成才、成功教育报告会≥1场/年。请学院历届优秀毕业生代表回母校作报告，现身说法，讲述他们成长、成才、成功的经历，激发学生学习积极性，为学生树立进取的目标。

通过主题班会开展理想信念教育活动。引导学生通过自我教育，坚持正确的人生道路和事业发展的方向，增强班集体凝聚力，树立正确的世界观、人生观、价值观。

二是爱国主义、民族团结教育。

开展军训和国防教育活动。组织大一新生15天的军训活动，并进行国防教育专题讲座，培养学生良好意志品质、集体主义精神，增强学生爱国主义和国防观念，为学生后续专业学习打好基础。

开展爱国主义教育。坚持每周一、重大节庆日组织师生升国旗活动，思政课组织学生参观爱国主义教育基地和进行专题讲座，培育学生的爱国情操和民族精神。

围绕节庆组织文体活动。充分利用三月学雷锋月、五月民族团结月、五四青年节、七一建党纪念日、十一国庆节、一二·九运动纪念日等重大节庆日和纪念日，办好大学生体育节、大学生文化艺术节等，坚持“稳定压倒一切”的思想不动摇，唱响爱国主义、集体主义、社会主义、民族团结主旋律，引导学生遵循“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤

俭自强、敬业奉献”的基本道德规范，为学生创设一个培养爱好、展示自我、发挥特长的舞台，帮助学生树立正确的职业观，培养良好的职业道德。

三是思想道德教育。

加强学生行为养成教育。加强学院学生管理制度、奖惩规定的学习，规范学生日常行为，并与每名学生签订《大学生文明行为承诺书》，加强自我管理、自我约束和自我完善，促使学生自觉履行文明守纪行为。开展文明寝室创建活动，定期开展学生公寓的检查评比，确定文明寝室，将学生公寓和寝室变成育人的场所。每个班级建立校园班级责任园、班级卫生责任区，实施全院学生轮流值日周制度，使学生以院为家，养成良好的文明行为习惯。

开展感恩立德与知恩回报教育活动。通过组织思政理论课教学活动、演讲会、文艺汇演、主题班会等感恩教育活动，增强学生爱祖国、爱家乡、爱学院、爱父母的思想意识。在学生中开展感恩父母，回家做一件孝敬父母的事情；感恩学院，在校为学院、老师做一件好事；感恩社会，参加社区义工服务，为他人做一件好事的感恩回报系列活动，教育学生懂得珍惜，训练学生从小事做起，不断提升自己的道德修养。

发挥先进典型的示范教育作用。在全院学生中开展“优秀学生标兵”、“优秀军训学员”、“优秀毕业生”、“优秀团干部”等评选活动，在学生中树立自强不息、顽强拼搏、品学兼优的优秀大学生典型人物和示范团队。将评出的优秀学生组成演讲团，进行先进事迹报告巡讲，弘扬厚德、重技的精神。在评选文明寝室的基础上，开展文明班级评比活动，以先进的典型影响和带动周围，进一步加强学院校风、学风建设。精心设计、认真组织开学典礼、毕业典礼、奖学金颁发仪式等具有特殊教育意义的活动，激励学生学先进、赶先进、做先进，增强勤奋向上、求实创新的主动性。

四是综合素质教育。

发挥学生社团作用。加强“方块桥牌队”、“春之声艺术团”、“学院武术协会”、“篮球宝贝”等学生社团的建设，每年新增2个社团

，为学生综合素质的培养提供平台，提高学生的职业素养、创新意识和实践能力。

以德育活动课为平台开展系列教育活动。开展传承“厚德爱土，重技笃行”的校训精神、以“自尊、自爱、自律、自强”为主要内容的个性心理品质教育、结合学生专业实践加强职业道德教育等，使学生树立积极的学习态度、终身的学习愿望、乐观向上的人生态度、坚强的意志品质等。

4、环境文化建设模块

优化育人环境，充分利用和开发环境的育人功能，加强育人环境的文化建设。

一是加强大学生思政网站的建设。充分发挥校园网络育人作用，做好思政网阵地建设，选拔8—

10名优秀学生担任网络评论员，引导大学生在网络中汲取有益营养、陶冶情操，自觉抵制各种不健康文化思潮的影响，占领网络教育阵地，提升学院文化传播的效果。

二是重视校园人文环境建设。通过院内建筑、宣传阵地和宣传品、校史陈列室、LED大屏幕等多种形式，反映学院办学历程，激励大学生继承和弘扬学院优良传统，落实学院“立足阿克苏，面向南疆三地州，服务新疆”办学理念，弘扬“改革创新、科学发展、自强不息、追求卓越”的学院精神，践行“厚德爱土重技笃行”的校训，积极营造“严谨、求实、创新”的优良校风，建设“启智、明德、砺行、正身”的优良教风，形成“勤学、团结、活泼、诚信”的优良学风，使它们在校园人文环境中做到“校园景点中有、宣传媒介中有、师生意识中有、实际行动中有”，让办学理念、校训深入人心，不断丰富学院精神的内涵，强化“三风”（校风、教风、学风）建设，让师生在日常环境中耳濡目染、自觉践行、热爱学院，建设全体师生共有精神家园。

三是优化育人环境，充分利用和开发环境的育人功能，加强育人环境的文化建设。重视校内文化设施建设，建设好教学场所、图书馆，完善教学设施，优化学习环境，不断满足大学生学习成才的需要；建设好大学生活动中心，加强活动设施建设，为学生开展活动提供必要的场地和条件。加强学报、校刊、校内广播站、校园网、宣传橱窗等的建设，发挥宣传舆论阵地在校园文化建设中的更大作用。

按照“绿色、清雅、理性、开放、和谐”的原则建设优良的校园环境。加强校园规划和建设，做好绿化美化工作，可绿化用地的绿化覆盖率达到40%以上，用优美的校园景观激发大学生的爱校热情，陶冶大学生关爱自然、关爱社会、关爱他人的美好情操；在校园公共场所悬挂宣传标语提升艺术品位和育人功能，营造温馨和谐的文化氛围；设立路牌、路标，形成较为统一而富含人文底蕴的育人环境。

四是加强学生安全稳定教育工作。与在校生签订安全责任书，每年进行不少于两次集中安全稳定学习，引导学生树立“校园是我家、安全靠大家”的观念，定期对学生教室、宿舍等人员密集场所进行安全大排查，及时发现并处置各类事故苗头和安全隐患，维护学院正常教学、工作、生活秩序。

五是加强宿舍文化建设，形成全方位育人格局。在各学生宿舍楼内增加名人名言宣传板、文明提示语、宣传标语等文化设施，丰富文化活动室业余文化活动，通过不断加强、完善学生宿舍文化氛围，建设具有学院特色的宿舍文化，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的良好育人格局。

5、保障机制模块

学院围绕“全面提高南疆少数民族地区技能型人才培养质量，提升学院整体办学水平”的建设思路，立足学院学生特点，全力构建思政教育工作“四育”（育人环境、育人队伍、育人机制、育人措施）工作体系。

一是组织保障。建立成立了由院党委书记任组长，院主管教学工作的副院长和主管学生工作的纪委书记任副组长，院办公室、组织人事处

、学工部、教务处、思政部、总务处负责人及各系（部）主管学生工作的领导为成员的思想政治工作领导小组，建立合力育人机制，负责规划、指导全院大学生思想政治教育工作，定期召开工作例会，组织研究、协调解决工作中存在的突出问题和遇到的实际困难。成立学院大学生思想政治教育研究会，定期召开研讨会，有力地推动了学院大学生思想政治理论研究的深入开展。

二是学生思政科研政策经费保障

重视学生思政科研工作。学院积极开展学生思政科研工作，建立了科研激励机制。每年各系（部）推选一批优秀学生由教师进行指导，通过问卷调查、讨论等方式进行学生思政科研调查，并形成论文、调查报告、职业生涯规划，在学院进行初评，再由学院推荐优秀学生思政科研作品参加自治区评选。学院非常重视学生思政科研工作，对在自治区评选中取得优秀成果的学生进行一定的奖励，带动学生参与的积极性，希望更多地学生参加学生思政科研工作。

（三）进度及经费预算

本项目资金预算111.6万元，全部由地区财政投入。从2012年至2013年分两年进行。

（1）项目建设经费分年度计划表

单位：万元

项 目		地区 财政投入			行业企业 投入			学院 投入			合计
名称	建设内容	2012	2013	小计	2012	2013	小计	2012	2013	小计	
		年度	年度		年度	年度		年度	年度		
	合计	5.5	106.1	111.6	0	0	0	0	0	0	111.6
校园文化和 学生思想政 治教育	1、队伍建设	2	8	10	0	0	0	0	0	0	10
	2、基地建设	1	4	5	0	0	0	0	0	0	5
	3、精神文化	1	19	20	0	0	0	0	0	0	20
	4、环境文化	0.5	71.1	71.6	0	0	0	0	0	0	71.6
	5、保障机制	1	4	5	0	0	0	0	0	0	5

（2）项目建设进度表

建设内容	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)

<p>队伍 建设 模块</p>	<p>预期目标： ①新增思政专任教师2人，培养课程骨干教师2人；新聘兼职教师2人，年培训思政教师 > 30%。 ②加强学生管理队伍建设。 验收要点： ①思政教师培养方案，引进、培养、培训、聘用教师统计表及资料。 ②学生管理队伍培养方案、基本情况表、培训材料、工作资料。 (责任人：于珊珊、蔡素珍、李婧)</p>	<p>预期目标： ①新增思政专任教师1人(研究生)，培养课程骨干教师1人；新聘兼职教师3人，形成1个校级思政课课程教学团队，年培训思政教师 > 40%。 ②完善学生管理队伍建设，开展考核。 验收要点： ①新引进、培养、培训、聘用教师统计表及资料；立项校级思政课课程教学团队资料。 ②学生管理队伍培训材料，工作、考核资料。 (责任人：于珊珊、蔡素珍、李婧)</p>
<p>基地 建设 模块</p>	<p>预期目标： ①建立三大基地，新增2个思政教学基地，1个社会实践基地。 验收要点： ①基地建设方案、新建3个基地的协议书及基地运行实施资料。 (责任人：蔡素珍、余春梅)</p>	<p>预期目标： ①加强三大基地建设，新增1个思政教学基地，2个社会实践基地。 验收要点： ①新建3个基地的协议书及基地运行实施资料。 (责任人：蔡素珍、余春梅)</p>
<p>精神 文化 模块</p>	<p>预期目标： ①发挥课堂教学、主题教育活动的思政教育作用。 验收要点：3门思政课进行，形成完整的 ①2门思政理论课专题化教学建设资料(课程标准、课程纲要、专题化教学讲义、案例集、课件、视频、试题库、习题库、课程录像、实践指导)；人文素质课、其他课程的课堂思政教育的教学资料。 ②主题教育活动的相关资料。 (责任人：翟慧玲、蔡素珍、张真、凯塞尔·阿不都热合曼)</p>	<p>预期目标： ①创新课堂教学和主题教育活动的思政教育作用。 验收要点： ①1门思政理论课专题化教学建设资料(课程标准、课程纲要、专题化教学讲义、案例集、课件、视频、试题库、习题库、课程录像、实践指导)；创新人文素质课、其他课程课堂思政教育的教学资料。 ②拓展主题教育活动的相关资料。 (责任人：翟慧玲、蔡素珍、张真、凯塞尔·阿不都热合曼)</p>
<p>环境 文化 模块</p>	<p>预期目标： ①重视校园环境建设和学生安全稳定工作；校园文化氛围积极健康向上，校园绿化率达到40%，学生宿舍文化设施健全、形成全方位育人格局，校内文化设施投入10万元/年。 验收要点： ①参观校园、学生宿舍、学生思政网站。 (责任人：张宁)</p>	<p>预期目标： ①完善校园环境建设和学生安全稳定工作；校园文化氛围积极健康向上，校园绿化覆盖率≥40%，学生宿舍文化设施健全、形成全方位育人格局，校内文化设施投入≥10万元/年。 验收要点： ①参观校园、学生宿舍、LED大屏幕、学生思政网站。 (责任人：张宁、孙君)</p>



<p>保障 机制 模块</p>	<p>预期目标： ①成立学院思政教育研究会，定期召开研讨会，推动思政理论研究的开展。 ②重视学生思政科研工作，推选学生参加自治区优秀科研成果评选。</p> <p>验收要点： ①每年召开一次思政研讨会，资料齐全。 ②每年指导不少于60名学生参加思政科研工作，形成不少于30项学生科研成果（论文、调查报告、职业生涯规划）参加自治区评选，并形成成果集。（责任人：舒一）</p>	<p>预期目标： ①加强学思政教育研究会的建设，召开研讨会，加强思政理论研究。 ②加强学生思政科研工作，推选学生参加自治区优秀科研成果评选。</p> <p>验收要点： ①每年召开一次思政研讨会，资料齐全。 ②每年指导不少于60名学生参加思政科研工作，形成不少于30项学生科研成果（论文、调查报告、职业生涯规划）参加自治区评选，并形成成果集。 （责任人：舒一）</p>
--------------------------------	---	---

项目二：人才培养保障体系建设

项目组组长：王群峰

项目副组长：翟惠玲

项目组成员：王建萍、刘树茂、雒恒、李文、周金辉、李明乐

（一）建设目标与思路

1、建设目标

为了适应“工学结合”人才培养模式的改革，进一步完善适合工学结合人才培养模式的人才培养质量保障与评价体系，积极探索教学运行管理重心下移的改革机制，建立并完善校企共建教学管理模式和运行机制建设，重点做好工学结合管理制度建设，保证以真实（企业）工作任务为载体的工学结合人才模式的落实；进一步深化工学结合人才培养模式教育教学质量标准体系，根据人才培养质量标准完善教育教学质量管理手册、教学相关活动程序文件、教学相关活动质量记录的教学管理文件，实现教学活动的标准化和程序化，做到管理文件覆盖教学全过程；进一步完善教学质量监控与评价标准体系建设和教学督导体系建设，建设教学质量信息平台，凸显职业教育教学过程的职业性和开放性，形成更加完善、规范、科学和先进的教学管理和监控评价体系；通过学院质量工程建设形成专业结构合理、课程建设突出和实训实习条件大大满足教学的良好局面，确保学校教育教学质量的持续提高。

2、建设思路

根据教育部《关于职业院校试行工学结合、半工半读的意见》（教职成[2006]

4号）、教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）的要求，围绕“工学结合”人才培养模式的创新，积极探索、推广适应“工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习”等多样性教学模式的教学运行、教学管理、实践教学等管理制度，制定教学各环节的质量标准指标，构建严谨、科学、灵活的教学质量管理、监控和评价保障体系，全面提高教育教学质量。

（二）建设内容及措施

1、完善校企“共建、共管、共享”的教学管理模式和运行机制

（1）完善校企共建教学管理组织体系。

建立和完善校企双方协同运作的校企合作工作委员会，具体负责统一领导学院的校企合作和工学结合工作，建立学院和系（部）两级校企合作办公室，具体负责对外联络、寻找合作企业和合作项目，指导各系（部）各专业开展工学结合工作，提供跟踪服务和信息反馈等工作；在教学组织管理上，实行“分类管理、三级运行、四位一体”的教学管理体制，不同层次的教育逐步实现分类管理，在教学运行管理上，建立以学院为主导、系（部）为主体的院系（部）两级教学管理制度，按照责权利相统一的原则，进一步实现管理重心下移，在系（部）实现“教学管理、学生管理、招生和就业四位一体”的管理模式。

学院制订工学结合弹性教学管理制度，实施管理重心下移，将工学结合课程教学运行管理权下移到系（部），课程执行权下移到专业团队，充分满足工学结合“教、学、做”一体化要求，在教学实施时间、地点、项目、手段、方法上灵活运行；破除传统观念，打破教学计划刚性框架，使教学计划服从生产计划，根据企业生产需求，灵活安排生产性实践教学和顶岗实习环节；破除传统教学大纲的不可替代性，按照课程教学标准，围绕能力目标与素质要求，采用多地点、多形式、多任务、多方式实施教学内容。同时可以采用学分互换，以证代考，以赛代考等方式完成课程学习，采用分层教学及选课制度满足个性要求，发挥个体潜力。

（2）校企共建教学质量标准体系建设项目

工学结合人才培养模式下教学质量监控、评价与保障体系建设必须以构建教学质量标准体系、教学质量评价标准体系、教学质量保障体系和监控评价工作运行机制为核心，健全教学质量评价、考核、激励等管理制度，坚持过程管理与结果评价相结合，逐步形成开放、可持续发展的教学质量监控、评价与保障体系，促进高等职业教育人才培养质量不断提高。

①根据人才培养质量标准完善教育教学质量管理手册、教学相关活动程序文件、教学相关活动质量记录的教学管理文件，实现教学活动的标准化和程序化，做到管理文件覆盖教学全过程。使各项教学活动依据程序文件开展，并留下相关记录，保持各项工作的可追溯性。

②构建适用于“工学结合”人才培养模式的模块化文件体系，包括人才培养方案建设模块、教学规范模块、教学过程监督检查模块、教学质量评估反馈模块、教学保障模块。使教学管理文件围绕着教学活动形成一个良性循环。

③建立适用于“校企结合”人才培养模式的教学管理制度。如建立以弹性学制、学分制、带薪实习改革为重点的教学管理和学籍管理制度。改革创新教学管理制度。

（3）校企共建课程管理办法及标准体系建设项目

围绕工学结合人才培养模式创新，根据产业、行业、职业、专业特点构建基于工学结合的有利于学生职业能力培养的课程体系，修订基于工学结合的课程标准指导性意见，建立课程建设指标体系及评价标准，明确课程目标和课程内容，制订课程实施方案，规范课程教学过程，指导任课教师完成各项教学任务。

（4）校企共建实训实习基地管理及标准体系

在学院全面实施顶岗实习的基础上，不断总结经验，进一步强化管理，制定考核标准和操作流程，强化管理手段，加强安全教育和管理工作。在顶岗实习中，采取关键点控制和过程管理相结合，实施过程考核办法，做实顶岗实习。

关键点控制。在顶岗实习中，要求学生完成一个完整的岗位技能训练项目的要求，通过顶岗实习答辩的要求并获得由校企共同签发的《工作经历证书》等关键环节要求控制，将毕业设计（论文）与顶岗实习岗位技能训练结合起来，强化顶岗实习课程内涵。

过程控制。通过实施双导师制管理，顶岗实习《工作日志》的记载，依托学校的网络平台的相关管理功能，多方位在线监控学生的实习过

程与工作现状，实现全程管理顶岗实习过程，使学生在顶岗实习中完成综合技能与素质训练的预期目标。

(5) 校企共建工学结合的实践教学质量监控体系

①完善实践教学管理组织

成立由行业、实训实习基地、学院共同组成的实践教学管理委员会。建立实习基地专职管理负责人与企业（医院）中层同职级机制，实习基地专业人员业务职级晋升参考教学绩效考评结果机制。

②完善实践教学管理制度，强化“校企合作”的管理机制

建立适应“校企合作”教学模式的管理制度。依据行业主管部门制定的相关管理规定，规范实训实习基地准入标准、职责，制定实训实习基地管理办法，完善校企合作“共建、共管、共享”的基地管理机制。

③完善行业专家挂帅的教学质量监控系统。健全由行业专家与主管校长挂帅，教务处处长、督导室主任、实训实习基地主任负责，学院、实训实习基地教学管理人员、行业企业专家、学生共同构成的教学质量监控系统，对教学工作各个环节进行质量检查、状态监控及质量评估。

④完善专兼职教师共同执行的教学实施系统。健全系部主任、专业带头人负责，教研室落实，专兼职教师执行的教学实施系统。着重解决基于工作过程的课程建设与改革、人才培养模式改革、基于工作过程的教材开发等工作。

2、教学质量监控与评价标准体系建设

为了提升学生职业能力培养与工作岗位的零距离，实施任务驱动、项目导向的教学模式，以保证工学结合人才培养模式的实施。

(1) 以实训实习基地为单位规范教学管理

完善《实训实习基地准入条件及标准》、《实训实习基地设备与环境标准》、《实训实习基地带教人员资格标准》、《兼职教师管理制度》等制度文件。修订《教师试讲制度》、《教师教学准备工作规范》等文件。

(2) 以能力培养为核心监控教学实施过程

按照相关制度要求，加强对教学全过程的质量监控。形成校内、校外（基地）两部分，学院、系部、教研室三层次，教务处、督导室、学生处三维度的网络状教学质量监控体系。坚持进行学期初、中、末三个阶段教学检查制度。

在全程过程监控的基础上，选择对教学质量影响比较大的10个教学环节实施重点监控，即：人才培养方案、课堂教学、课程标准、工学结合教材建设、教学设计、理论与实践教学、考核管理、毕业环节管理、学籍管理、教学改革等。特别要加强课程标准、工学结合教材建设，加强实践教学的管理，加强校内仿真实训教学的监控、技能考核等管理。

（3）以用人单位和学生为主体实施开放性教学评价

由行业企业经理、学校主管校长、教务处处长、督导室主任组成教学评价领导小组。由实习基地主任、系部主任、督导人员、教学管理人员和专兼职教师组成教学评价工作组。使用与行业企业共同构建的评价指标体系，定期收集在校学生、毕业生、用人单位对校内外教学的反馈信息。并将评价结果作为教师考核、职称评定、奖励和表彰的依据。

（4）改革考核方法，实施技能评价标准和企业重点评价制度

以过程考核为重点，形成过程考核与终端考核相结合的办法。通过引入企业考核与评价机制，围绕课程教学标准，在教学项目实施或工作过程中考核其能力与素质，同时通过终端考核相关的知识内容，形成能力、知识与素质考核的综合评价体系。校外实习以企业考核评价为主，校内实训企业参与评价。

3、内涵建设

（1）校企共建以职业岗位需求为导向的专业建设工程

加强校企共建以职业岗位需求为导向的专业建设，制定专业建设指导性意见和人才培养模式构建及人才培养方案制（修）定指导性意见，促进了工学结合的人才培养模式创新，突出了重点建设专业优势。

（2）校企共建基于工作过程的课程建设

着力构建基于工作过程的课程体系、以提高职业技能为核心的实践教学体系、与课程改革相配套的教学资源体系的建设，坚持按照岗位标

准要求设定人才培养目标，把知识、能力、素质培养贯穿课程教学的始终。

（3）中央财政支持的校企共建实训基地建设项目

完善中央财政支持的校企共建实训基地建设项目管理办法，加强校企合作、共建共享，建设校内校外互补充的生产性专业实训基地，满足基于工作过程系统化课程实施需要，满足教学做一体化教学要求，满足学生顶岗实习需要。

（4）学院质量工程建设项目

加强学院质量工程建设工作，完善质量工程建设管理办法，制定学院质量工程建设指导性意见，通过质量工程建设，提升学院的整体管理水平，全面促进学院的内涵建设，提高人才培养质量。

（5）技能大赛建设项目

成立学院技能大赛工作领导小组，制定学生技能大赛制度及管理办法，制定教师和学生参加技能大赛奖励办法，加强学生学习职业技能的积极性和创造力，推进职业学校专业技能教学改革，展示职业教育教学成果。

4、教学督导体系建设

建立了“两线督导、三级监控、四维评价”组织体系（“两线督导”是指建立督导室、教务处系两线监控网络，“三级监控”是指院、系、教研室三个层次的教学监控组织体系，“四维评价”是指构建学生、教师、企业、社会的四维教学质量评价体系）。完善校企教育教学督导组织体系、评价体系和工作流程，完善教育教学督导工作条例、检查制度、听课制度、教育督导信息反馈、网络平台监控制度等教育教学督导制度，通过领导干部听课制度，教育教学督导制度、同行评教、教师评学、学生评教、学生督导信息员制度等确保我院教育教学质量不断提高。

。

(三) 进度及经费预算

1、项目建设经费分年度计划表

单位：万元

项 目		地区 财政投入			行业企业 投入			学院 投入			合计
名称	建设内容	2012年度	2013年度	小计	2012年度	2013年度	小计	2012年度	2013年度	小计	
	合 计	21.6	8.4	30	0	0	0	0	0	0	30
人才 培养 质量 保障 体系	1、校企“共建、共管、共享”的教学管理模式和运行机制建设	5	4	9	0	0	0	0	0	0	9
	2、教学质量监控与评价标准体系建设	7.3	0.7	8	0	0	0	0	0	0	8
	3、内涵建设	3.8	3.7	7.5	0	0	0	0	0	0	7.5
	4、教学督导体系建设	5.5	0	5.5	0	0	0	0	0	0	5.5

2、项目建设进度表

项目	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)
校企“共建、共管、共享”的教学管理模式和运行机制建设	预期目标：完善“工学结合”人才培养模式相适应的教学管理运行体系，重点加强实践教学和顶岗实习的组织和机制建设，保证教改方案的实施和教学活动的顺利进行。	

项目	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)
	<p>验收要点</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 校企共建教学管理组织体系 ② 校企共建教学管理操作流程 ③ 校企共建教学质量标准体系指导性意见 ④ 校企共建课程管理办法及标准体系指导性意见 ⑤ 校企共建实训实习基地管理及标准指导性意见 ⑥ 校企共建实训实习基地统计表 ⑦ 校企共建工学结合的实践教学质量监控体系指导性意见 ⑧ 制定实习带教教师制度 	<p>验收要点</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 教学管理组织体系实施过程材料 ② 校企共建教学质量监控实施过程材料 ③ 校企共建工学结合的实践教学质量监控体系过程材料 ④ 实习带教教师工作过程资料
教学质量监控与评价标准体系建设	<p>预期目标：完善教学质量监控与评价标准体系，做到管理文件覆盖教学全过程，各项教学及相关工作均能依据程序文件开展。</p>	
	<p>验收要点</p> <ul style="list-style-type: none"> ①完善课程教学考核办法及评价标准 ②完善考务管理办法和学生课程考核办法与评价标准 ③完善学生课程考核办法与评价标准 ④制定阿克苏职业技术学院教师教学工作规范 ⑤成立教师职业教育教学能力培训及测评工作领导小组，制订教学能力培训及测评实施意见，完成教学能力测评实施材料 ⑤ 制定教师教学质量考核与评价办法 	<p>验收要点</p> <ul style="list-style-type: none"> ①教学质量监控与管理实施过程材料 ②教学质量考核数据库建设 ③制订教师技能水平考核的指导意义、考核标准及考核过程材料 ④制订学生技能水平考核的指导意义、考核标准及考核过程材料 ⑤顶岗实习企业协议和学生顶岗实习材料 制订教学质量监控与管理办法
内涵建设	<p>预期目标：完善专业建设保障机制及课程建设标准，完成学院质量工程建设项目，在各级各类职业技能大赛获得优异的成绩。</p>	

项目	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)
	<p>验收要点</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 调整学院专业建设领导小组 ② 制定专业建设指导性意见 ③ 制定人才培养模式构建及人才培养方案修、制定指导性意见 ④ 制定课程建设指导性意见 ⑤ 制定精品课程建设管理办法 ⑥ 中央财政支持的校企共建实训基地建设指导性意见、建设过程资料 ⑦ 学院质量工程建设指导性意见、质量工程成果性文本 ⑧ 成立学院技能大赛工作领导小组 ⑨ 制定学生技能大赛制度及管理办法和教师参加技能大赛奖励办法 ⑩ 修订《教材建设与管理规定》 	<p>验收要点</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 专业建设过程材料 ② 课程建设过程资料 ③ 组织技能大赛过程材料
教学督导体系建设	<p>预期目标：完善校企共建的教育教学督导组织体系和教育教学督导及评价体系。</p>	
	<p>验收要点：</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 校企共建教育教学督导组织机构,对学院督导室工作人员开展“教学督导管理师”认证培训工作 ② 校企教育教学督导工作操作流程图、要求及实施过程材料 ③ 制订教育教学督导工作条例 ④ 教育教学督导员聘用及管理办法 ⑤ 教育教学督导听（看、查）课制度 ⑥ 学院教育教学督导检查制度 ⑦ 修订学院教育教学事故认定及处理办法及实施过程材料 ⑧ 教育教学质量网络测评和信息反馈管理实施办法 ⑨ 教育教学督导学生信息员制度及实施办法 ⑩ 制定教育教学督导监控平台管理办法等相关制度 <input type="checkbox"/> 教育教学督导监控资料 <input type="checkbox"/> 制订教育教学督导检查监控管理办法及实施过程材料 <input type="checkbox"/> 制订教育教学辅助部门教学事故认定和处理办法及实施过程材料 	<p>验收要点：</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 学院教育教学督导值日、巡查制度及过程材料

项目三：社会服务能力建设

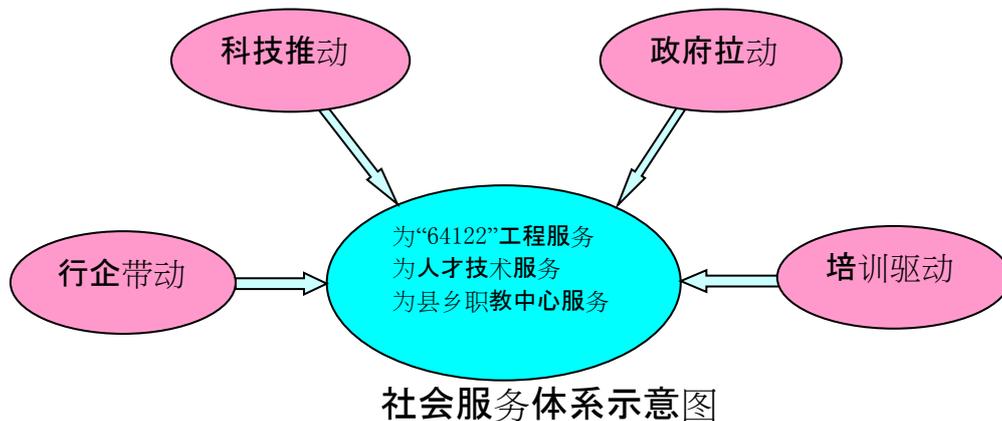
项目组组长：汪海波

项目副组长：阿力木·吐尼亚孜

项目组成员：汪克礼、阿依先木古丽·热木提拉、买尼沙木、吾买尔、原玉荣、买买提依明、马云军、阿娜古丽、王建萍

（一）建设目标与思路

社会服务能力的高低是一所高职院校整体发展状况的重要标志之一。学院以“把学院打造成地区技术型应用人才培养培训基地、产学研结合的科研高地、职业教育模式的输出园地”为社会服务建设的主线，以社会服务的“三大中心”、各类培训基地为载体，以政府政策、项目为助推器，以行业企业急需人才技术为切入点，采取“四方联动”形式，达到为地区“64122”发展战略、人才技术服务、县乡职教中心服务的目的，进一步完善社会服务体系建设，不断增强学院的示范、引领、辐射作用，使学院与地方经济、社会、科教发展建立成联系紧密的共同体，提高学院对区域经济发展的贡献率。



到2012年，使学院的培训能力不少于8000人次/年，技能鉴定1500人次/年以上；科研项目立项20项/年以上，为中小企业提供技术服务超过20项/年，技术与产品研发实现零的突破；新建对口支援1所学校/年，为援建学校培训师资50人次/年。

（二）建设内容及措施

（1）把学院打造成地区技术型应用人才培养培训基地

能否积极参与各级各类的职业培训是衡量学院专业教师主动服务社会、回报社会能力的标志，也是学院资金积累的重要渠道，学院将不断开拓培训市场、提升培训优势。

1) 加强培训平台建设

利用学院校园网创建1个平台，建立培训的专业、课程、师资、教材、信息等培训资源库，实现培训教学资源共享，为各类人才技术培训提供的公共服务平台，提高现有培训服务能力和服务水平。

2) 依托中心基地开拓培训市场

依托阿克苏地区职业培训和技能鉴定中心和学院培训中心，为阿克苏地区农林牧、涉煤、财经等专业的非学历的短期职业技能和实用技术培训、岗位培训、成人继续教育培训、农村劳动力转移培训和再就业培训约8000人次/年左右。

3) 加快建设职业技能鉴定体系

学院现有“阿克苏第六国家职业技能鉴定所”，在现有鉴定类别及鉴定等级的基础上，依托在建的“阿克苏技师培训学院”，加大与社会相关部门的合作，拓宽鉴定范围和鉴定等级，新增技能鉴定工种10个，开展技能鉴定1500人次/年以上。

4) 扩大成人教育办学规模

根据阿克苏地区及南疆地区新型工业化和社会经济发展要求，适应构建终身教育体系的趋势，充分利用学院专业及专业群的优势，建立较为灵活的成人教育招生和管理体制，积极开展成人教育工作，到2012年，在校成人专科规模达到1000人左右。

2012-2013年培训工作计划

序号	培训名称	人数(人次)		
		2011年	2012年	合计
1	短期职业技能和实用技术培训	800	1000	1800
2	岗位培训	800	1000	1800
3	成人继续教育培训	2000	3500	5500

4	农村劳动力转移培训、再就业培训	500	800	1300
5	涉煤专业人才培养	100	100	200
6	特色林果业人才培养	700	800	1500
7	纺织专业人才培养	700	300	1000
8	医护专业技术人员培训	400	500	900
合 计		6000	6000	8000

(2) 把学院打造成地区产学研结合的科研高地

将科研工作的重点放在与阿克苏地区及南疆地方经济发展相适应的新型工业化的高新技术应用上，重点围绕地区“64122”发展战略，开展技术研发、技术推广、技术咨询和技术服务工作。

1) 发挥阿克苏职业教育技术服务中心的作用

依托阿克苏职业教育技术服务中心，围绕职业性、应用性、实效性三大特色开展课题研究，坚持课题研究“要与行业企业的技术需求紧密结合、突出应用性和技术服务性研究”这个重点、研究结果要能“服务于企业、受益于地方”的原则，主动解决行业企业在发展壮大中遇到的各种实际问题或困难，充分发挥和提升“中心”的研发服务作用和能力，使其成为地区技术研发、技术推广、技术咨询和技术服务的重要基地。科研项目立项40项以上，为中小企业提供技术服务超过20项，技术与产品研发实现零的突破。

2) 成立以技术应用为特色的两大培训中心

以产学研结合为平台，以校内外技术专家为骨干，构建院系两级技术研发机构，成立阿克苏涉煤人才培养中心、阿克苏特色林果业培训中心，加强与行业、企业及科研院所的合作，提高技术研发与服务能力。

(3) 把学院打造成地区职业教育模式的输出园地

1) 加强职业学校教师的培训

依托阿克苏职业教育师资培训中心承担带动作用。进一步扩大阿克苏地区及南疆各县职业技术学校和中职学校的师资培训规模，签订对口支援、对口交流协议，通过对其培训教师、互派干部挂职锻炼、互派教师访问交流等形式，到2012年与1—

2所学校建立稳固的支援协作关系。

2) 加大对各县职业学校援助的力度

加强对阿瓦提县职业技术学校等1—

2所学校的对口支援工作，依托学院现有专业，建立共享型教学资源，建立与对口学校职业教育合作研究机制，合作培养学生200人。

3) 校乡共建社会主义新农村示范点

2009年已与阿瓦提县英艾日克乡15村达成共建协议，2011年争取再建1个示范村，到2012年力争推广到3个示范村。

(4) 增强辐射能力建设

1) 引领南疆高职教育发展方向

通过4个重点专业及专业群的建设，探索出多种工学结合人才培养模式的有效实现形式，提升学院社会服务能力和对南疆职业教育发展的引领作用，促进新疆第一、三产业职教园区和区域社会经济建设发展。

2) 以阿克苏职教集团为平台，发挥引领作用

充分发挥职教集团人才链、产业链、师资链、成果链、信息链等资源优势，优化职业教育集团产学研结合体制，探索职教集团成员间合作办学途径，形成职教集团的长效运行机制，促进集团成员共同发展，同时发挥我院对县市职教中心的引领作用。接收县市职教中心100名专业教师到校培训，派遣专业带头人支教、教学管理人员挂职锻炼4-5人。

(三) 进度及经费预算

本项目地区财政投入27万元。从2012年至2013年分2年进行。

(1) 项目建设经费分年度计划表

单位：万元

项 目		地区 财政投入			行业企业 投入			学院 投入			合计
名 称	建设内容	2012年度	2013年度	小 计	2012年度	2013年度	小 计	2012年度	2013年度	小 计	
	合 计	14.4	12.6	27	0	0	0	0	0	0	27
社会 服务 与辐 射能 力建	1、职业教育服务机构建设	2	1	3	0	0	0	0	0	0	3
	2、教育对口支援	0.4	1.6	2	0	0	0	0	0	0	2
	3、社会培训与技能鉴定服务	1.5	3	4.5	0	0	0	0	0	0	4.5
	4、技术服务	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2
	5、新农村建设	9	2	11	0	0	0	0	0	0	11

设	6、大学生下基层服务	1.5	3	4.5	0	0	0	0	0	0	4.5
---	------------	-----	---	-----	---	---	---	---	---	---	-----

(2) 项目建设进度表

建设内容	2011年7月—2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月—2013年6月 (预期目标、验收要点)
中心研究所建设	<p>预期目标：调研完成中心、研究所运行机制建设方案。</p> <p>验收要点：制定阿克苏涉煤人才培训中心、阿克苏特色林果业培训中心筹备方案，并完成成立工作及 Related 制度建设。</p> <p>负责人：汪海波、王建萍</p>	<p>预期目标：调研完成中心、研究所运行机制建设方案。</p> <p>验收要点：制定职业技术服务中心、职业教育师资培训中心筹备方案，并完成成立工作及 Related 制度建设。</p> <p>负责人：汪海波、王建萍</p>
教育对口支援	<p>预期目标：与1所职教中心（阿瓦提县）建立对口支援关系；接收县市职教中心40名专业教师到校培训。</p> <p>验收要点：签订对口支援协议书，确定对口支援方案；接收县市职教中心40名专业教师到校培训。</p> <p>负责人：欧阳勤、杨晓慧</p>	<p>预期目标：继续与1所职教中心（阿瓦提县）开展对口支援关系；接收县市职教中心60名专业教师到校培训。</p> <p>验收要点：确定对口支援方案；接收县市职教中心60名专业教师到校培训。</p> <p>负责人：欧阳勤、杨晓慧</p>
社会培训与技能鉴定服务	<p>预期目标：制定培训条件改善计划、方案；调研并制定培训资源库-专业、课程、师资、信息资源库的建设和方案；制定年度培训、技能鉴定工作计划。</p> <p>验收要点：年度计划的仪器设备到位，并投入使用；新建培训资源库平台，建有培训专业、课程、师资、教材、信息等资源库；开展社会培训6000人次/年左右；开展技能鉴定1300人次/年左右。</p> <p>负责人：阿力木、周炎、田蓉、杨卫民</p>	<p>预期目标：调研并制定培训资源库-专业、课程、师资、信息资源库的建设和方案；制定年度培训、技能鉴定工作计划。</p> <p>验收要点：新建培训资源库内建有网络硬件平台和资源制作中心；开展社会培训8000人次/年左右；开展技能鉴定1500人次/年左右。</p> <p>负责人：周炎、田蓉、杨卫民</p>
技术服务	<p>预期目标：制定科研工作计划。</p> <p>验收要点：科研项目立项20项/年。</p> <p>负责人：于震宇</p>	<p>预期目标：制定科研工作计划；调研并制定教师下企业服务计划、方案。</p> <p>验收要点：科研项目立项20项/年，科研成果汇编；为中小企业提供技术服务超过20项/年。</p> <p>负责人：于震宇、黄平安</p>
扶贫村建设	<p>预期目标：制定新建扶贫村建设计划。</p> <p>验收要点：新建1个示范村的方案；合作协议；技术、资金、培训的记录。</p> <p>负责人：麦麦提依明、马云军、马日古丽、李海燕</p>	<p>预期目标：制定新建示范村建设计划。</p> <p>验收要点：新建1个示范村的方案；合作协议；技术、资金、培训的记录。</p> <p>负责人：麦麦提依明、马云军、马日古丽、李海燕</p>
大学生下基层服务	<p>预期目标：制定大学生医疗技术服务社区与农林技术服务下乡计划、方案</p> <p>验收要点：3月份和12月份，开展大学生医疗技术服务社区活动；8月份开展农林技术服务下乡服务活动。</p> <p>负责人：余春梅</p>	<p>预期目标：制定大学生科技文化卫生服务下乡计划、方案</p> <p>验收要点：7月份，开展大学生科技支农服务活动；3月-12月，开展双语支教服务下乡活动；开展爱心送健康医疗卫生服务活动。</p> <p>负责人：余春梅</p>

项目四：校园信息化及共享型教学资源库建设

项目组组长：权赫

项目副组长：李磊

项目组成员：翟惠玲、徐永希、田建苏、王晶、孙君、王东、魏华、田建苏、权赫、李磊、杜肖峰

（一）校园信息化建设的目标

阿克苏职业技术学院信息化建设的实质就是学校各部门通过信息化手段，实现对各种资源的有效集成、整合和优化，实现资源的有效配置和充分利用，实现教育和校务管理过程的优化、协调，实现校园安全手段的先进、高效，教师与学生实现教学过程与学习过程的优化，从而实现提高各种工作的效率、效果和效益。

校园信息化建设的目标应该是：在现有校园网的基础之上，进一步完善校园信息化建设，形成一个结构合理，高速畅通的全覆盖校园网络环境，信息化的教学资源环境，信息化的教学与学习环境，信息化的管理手段和工作环境，实现信息化学习、信息化教学、信息化科研、信息化的校园安全保障和信息化管理，创建信息化的生活空间，创建虚拟大学空间，实现教育的信息化和现代化。

（二）校园信息化建设的思路

信息化建设应坚持的总的指导方针：设施是基础，资源是核心，应用是目的，管理是保障，领导是关键。

信息化建设的总的基本原则：统一领导，统一规划，统一标准，统一建设，统一管理，先进实用，安全可靠，资源共建共享，建用结合，以用促建，突出重点，突出效益，分步实施。

①制定合理、符合学校发展和师生员工需求的信息化校园建设的整体规划。

②高起点，高效率，跨越式；精心组织，脚踏实地，逐步实施，分阶段实施信息化项目建设；边建设，边应用，建用结合，以用促建。

③合理分配有限的学校资源，使硬件基础建设与应用软件环境、人才培养、队伍建设同步展开；要有稳定的、有效的经费投入。

④组织落实相关项目建设，注意自主开发和购买、委托开发相结合，抓好项目建设的监督和管理，重视各种制度建设。

（三）校园信息化建设的主要内容



信息化校园的层次模型

信息化校园的总体结构可分为三个层次，通过门户网站承接和网络硬件结构，对各类应用系统与资源统一管理认证。

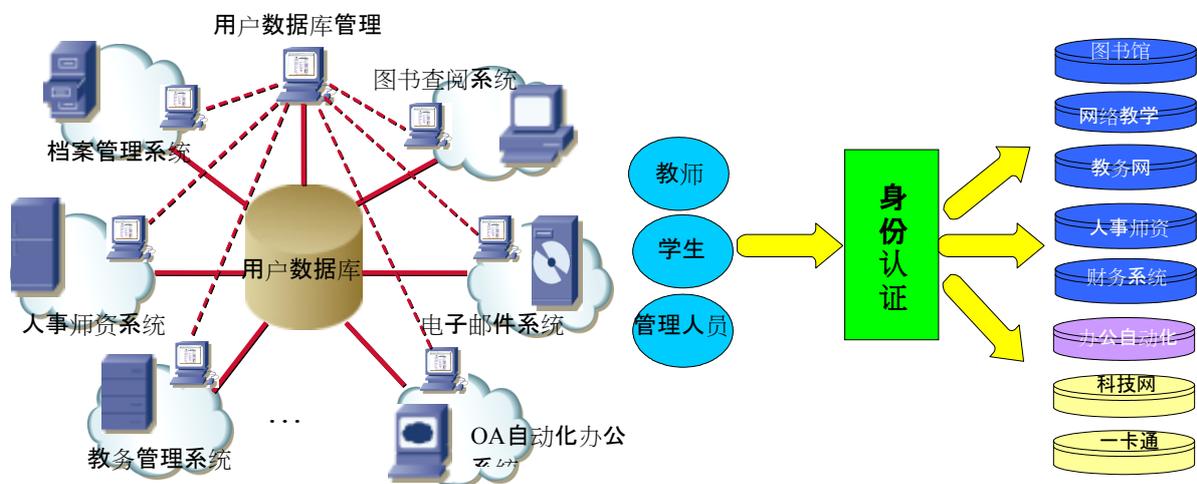
1、用户管理

（1）电子身份

在现实校园中，每一个成员都有一个固定的身份，如教师、管理人员、中职生、高职生、继续教育学生等，成员的身份决定了用户在校园空间所享有的权限，如教师可以在教师食堂就餐、学生可以在学生食堂就餐、教师可以在图书馆借更多的书等。

（2）身份认证

所谓身份认证（authentication），就是判断一个用户是否真是他所声称的身份的处理过程。在信息化校园中，有一个统一的身份认证系统供各应用系统使用。



统一用户管理

统一身份认证

1) 用户注册

用户注册是根据学校成员的真实身份来赋予其相应的电子身份的处理过程。在信息化校园中，应该有一个统一的用户注册系统提供服务，保证用户信息的准确性与一致性。如新生入学报到时，给新生发一个IC卡、一个用户名和一个密码，它就可以在校园内及校园网上通行无阻了。

2) 一卡通

所谓校园一卡通，就是利用IC卡作为电子身份的载体，使教师、学生在校园中能够使用IC卡完成一系列与其身份相关的活动，如注册、借/还书、上机、就餐等。

校园一卡通以校园网络作为基础，网上应用系统作为依托，是实现校园信息化的牵头环节，也是提高学校办学效率的重要手段。通过采用校园一卡通的解决方案，可以全面实现校园的高度信息化、自动化管理。

该项目需完成内容：数据中心、公共数据服务模块、上课考勤、会议签到、门禁系统、收费POS机、校园消费、校园出入管理系统等等。

2、数据管理

(1) 数据存储

信息化校园的数据量非常庞大，数据的存储方式对于数据的有效管理起着决定性的作用。根据阿克苏职业技术学院数据分布的实际情况，我们采用以集中存储为主的分布存储策略，即将绝大多数数据集中存放在数据中心，将一些有特殊需求的数据分布存储在相关部门，但整个系统的数据采用统一的视图，实施统一的管理。

(2) 数据备份



(3) 数据恢复

数据管理结构图

数据是学校的宝贵财富，特别是在管理高度依赖于信息化设施的今天，数据支撑着学校的正常运行。因此，保证数据的安全，使数据不因意外的灾难而损毁就显得特别重要。做好数据备份，并且是在校园中不同区域的分布式数据备份，是保持学校可持续发展的稳妥之路。

3、信息管理

(1) 信息分类

信息分类是做好信息管理的前提，杂乱无章的信息只有很少的利用价值，信息只有按照一定的规则进行分类，才能很好的提供给用户使用。

(2) 信息标准

信息标准是做好信息管理的基础，信息只有遵循一个统一的标准进行组织，才能构成一个可流通、可共享的信息库。信息化校园所要求的统一数字空间需要各个层次的信息标准来规范整个学校的信息化建设工作。阿克苏职业技术学院必须在参照国家相关标准的基础上加紧制定自己的数据标准。

(3) 管理信息系统

管理信息系统是信息化校园最重要的应用支撑系统，它直接管理各部门的信息资源，将现实校园的信息数字化后按照一定的规范存储到信息空间并提供数据共享，并根据相关的业务逻辑组织起来支持用户的管理活动，使用户实现管理现代化。

管理信息系统一直都是阿克苏职业技术学院信息化建设的重要任务，到现在为止，已经投入使用有：教务管理系统、办公自动化系统、招生就业管理系统、财务管理系统、科技管理信息系统、资产设备管理系统、人事师资管理系统等。

4、信息服务

信息发布是信息化校园的基本功能。管理信息系统将信息收集、整理起来，主要是提供给特定的用户用于管理活动；而信息一旦收集整理起来，就可以提供给更多需要的用户使用。将信息系统中的数据按用户的需要，提取出来，展示出去，这就是信息发布的任务。

5、安全管理



网络安全管理结构图

安全管理是信息化校园建设中不可或缺的前提。在信息化校园中，所有的数据、应用都在网上，保证它们的安全，是安全管理的职责。安全管理必须保证数据的秘密性，防止对数据的非授权访问；保证数据的完整性，使数据在存储或传输过程中不被破坏、不丢失、或不被未经授权的恶意或偶然的修改；保证数据和应用的可用性，能够按照用户的需求提供有效服务，并且系统在发生灾难时能够快速完全地恢复。

6、网上教学

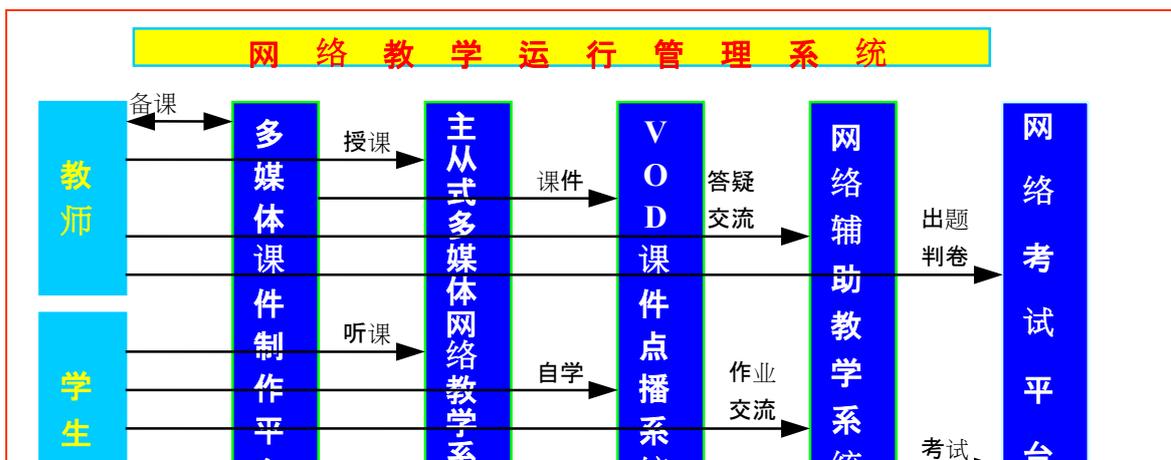
网络教学是一种新型教育手段，它是为适应21世纪社会经济和科技发展对高素质创造型人才的需要，创造一个在教师指导下的学生自主式学习的环境。

(1) 网络教学资源

网络教学的资源是开展网络教学的基础，它包括教师的电子讲义、课件、录像、试题库、以及各种数字化的教学素材。网络化的教学资源与传统的教学资源相比有很大的优势，教学资源的一份拷贝放在网络上，就可以供所有授权的用户同时学习，这将极大地提高资源的利用率，解决开放式教学资源紧缺的问题。另外，学生可以方便地获取大量的教学资源，对于培养学生自主学习能力和创造性很有好处。

(2) 网络教学平台

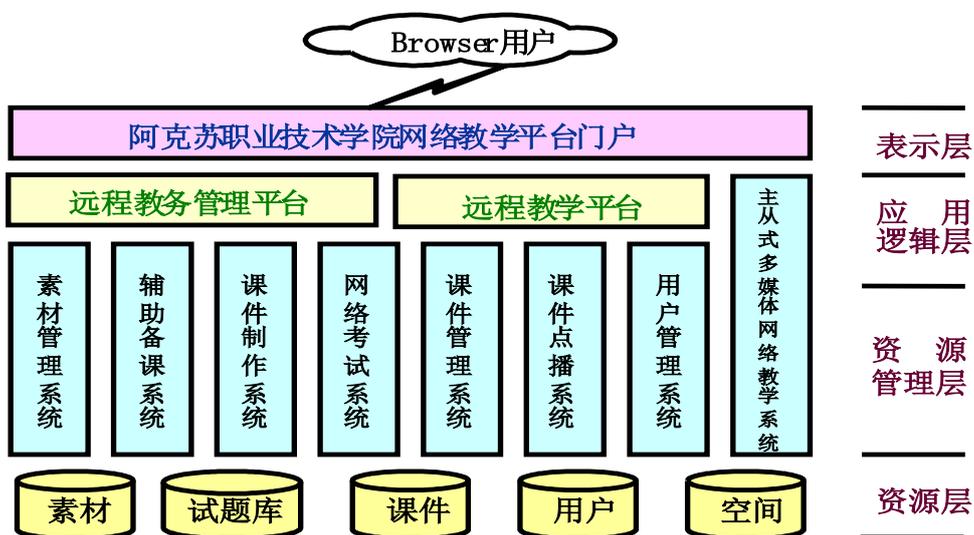
网络教学平台为校园网上的同步远程教学提供实时双向交互的多媒体网络教学环境，为校园网上的异步远程教学提供自主学习的网络教学环境。它将成为和课堂教学互补的不可或缺的第二教学环境。



网络教学系统结构

(3) 网络建设目标

远程教育软件平台系统结构图



阿克苏职业技术学院网络教学平台结构图

设一个平台：多媒体网络教学支撑平台；

持三类用户：教师、学生、教学支持人员（管理、资源开发与技术支持）；

提供七种服务：网上备课、课件制作、教学素材库、网络授课、网上交流、网上自学、网络考试。

7、网上办公

(1) 办公自动化

阿克苏职业技术学院办公自动化系统为学校领导、老师以及各职能部门提供了基于校园网的协同办公环境，使学校办公逐步向电子化、无纸化方向迈进。在现有的基础上，还应实现办公系统用户与其他信息系统之间的统一身份认证，建立完全Web化的网上办公环境；我校网上办公系统的应用力度应进一步加大，从领导带头，从上到下切实实现电子化、无纸化办公，针对我校老教师较多，计算机技术有限，可以定期开设办公自动化使用的培训，设专人维护该系统，实时的为使用人员及部门提供技术支持。

（2）网络办公环境

网络办公环境就是为用户在网络上提供一个自己的空间，在这个空间中，用户可以布置自己喜爱的环境和内容，如设置好经常访问的系统 and 站点、安装好日常使用的应用程序、存放好自己的文档和其它私有信息（如邮件）、保存好自己的工作场所，并且用户一旦通过身份认证进入这个空间，不论他在网络的哪个部分进入，都可以获得相同的环境。这种工作环境随用户的移动而自动迁移，将给用户提供极大的方便。阿克苏职业技术学院还需要建设和完善这个统一的网络办公环境。

8、校园安全监控系统

校园网络视频监控是未来发展的主流趋势，监控的概念转化可以在校园网络视频监控系统的建设中得到重新定义，即：视频监控进入网络时代以后，逐渐成为音、视频的摄取载体，一部分质量高的内容成为新的内容通过互联网向更多的人传播。视频监控运营商将来会成为强大的内容提供商，更多的具有实际意义的音视频作品将会通过网络视频监控系统提供

9、校企合作-工学结合网络支撑平台

校企合作、工学结合是我国高等职业技术教育类型特色创新的抓手。校企合作是指在办学模式层面学校与企业的携手共建，重点在于办学体制的创新。“校企合作工学结合”是一个系统工作，网络支撑平台的建设也只有在各方的通力写作之下才能达到预期的目标。“校企合作”

网络支持平台的建设本着边实验、边开发、边听取意见、边完善的原则，不搞一步到位，力求逐步实现总体规划和功能设计。

10、校园电视台建设

随着校园文化热的兴起,学校管理层对校园文化传播重视程度得到了很大提升。作为校园广播、电视、校报和网络四种校园主流媒体之一的校园电视台,承担着宣传学校形象、协助学校管理层战略发展规划,服务学术交流,建设校园文化的责任。因此伴随着校园信息化的深入,不可或缺的需要校园电视台这一新的校园文化与学院形象传播媒介。

“校园网络电视台”是由数字化摄录、采集、编辑、播出系统系统可以将校园网、内部有线电视网联通,实现在各办公室或教室内的终端计算机上可以直接收看各教室内教学过程的现场直播,各教育频道的实时节目,内部视频服务器上已录制保存的节目,和校园电视台播放设备播放的音像资料,亦可在各教室的电视上收看相关节目,必要时还可实现对互联网上直播相关节目。以期达到视频教学资源高效传输,为教师学习提供较完善的信息网络系统。在现有校园电视台基础上,添加升级硬件设备,购置与之配套软件系统

11、校园无线网络建设

我院有线网络已基本覆盖办公、教学、科研、图书馆、体育场等,但有线网络只能提供用户固定的、有限的网络信息点,随着社会的信息化发展与笔记本电脑的普及,学校的师生们需要能随时随地获取网络提供的各种资源,所以建设多种用户类别共存、高安全性、高稳定性、可管理以及与已有有线网络用户的无缝整合的校园无线网络成为必然。

(四) 校园信息化建设进度安排

根据上述信息化校园建设的主要内容,考虑到经费、管理规范与水平等因素,信息化校园的建设可分以下几个阶段实施建设:

第一阶段:网络硬件为主的建设的阶段。主要以校园“一卡通”系统建设和网络教学平台建设和校园安全监控系统为突破口。重点进行校园网络的硬件基础设施升级和完善,同时加强网络应用服务建设,如学校主页的升级改版、各二级单位主页建设、网络教学资源的整合等。

	7.服务器购置项目	0.96	0	0.96	0	0	0	35.14	0	35.14	36.1
	8.网络配件,检测及维修工具购置建设项目	2.9	0	2.9	0	0	0	0.2	0	0.2	3.1
	9.内外网隔离建设项目	3	0	3	0	0	0	0.6	0	0.6	3.6
	小计	8.77	323.5	332	0	0	0	36.66	24.07	60.73	393
信息化应用及服务建设	1.校园门户网站建设项目	0	6	6	0	0	0	0	0	0	6
	2.应用系统培训与维护项目	0.61	0	0.61	0	0	0	4.39	0	4.39	5
	3.校园无线网络建设项目	0	45.5	45.5	0	0	0	0	4.5	4.5	50
	4.教学资源库建设项目	30	0	30	0	0	0	0	0	0	30
	5.校园电视台建设项目	0	30.8	30.8	0	0	0	0	0	0	30.8
	6.OA系统网络数字化建设项目	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0.5	0.5
	7.人事管理网络数字化建设项目	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0.5	0.5
	8.教务网络数字化升级项目	0	0	0	0	0	0	7	0	7	7
	9.学生管理网络数字化建设项目	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0.5	0.5
	10.招生就业网络数字化建设项目	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0.5	0.5
	11.资产管理网络数字化建设项目	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0.5	0.5
	12.后勤管理网络数字化建设项目	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0.5	0.5
	13.财务管理网络数字化建设项目	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0.5	0.5
	14.咨询网络数字化建设项目	0	0	0	0	0	0	0.3	0	0.3	0.3
	小计	30.61	82.3	113	0	0	0	15.19	4.5	19.69	132.6

2、项目建设进度表

建设内容	建设年度	
	2011年7月—2012年6月	2012年7月—2013年6月

	(预期目标、验收要点)	(预期目标、验收要点)
校园网络硬件平台建设	<p>预期目标：①建设校园安防监控（企业援助）；②核心路由器板卡采购；③建设内外网隔离</p> <p>验收要点：①校园安防监控施工合同、验收文件；②核心路由器板卡采购招标文件、施工合同、验收文件；③完成内外网隔离的调试、安装与测试运行。</p>	<p>预期目标：①建设校园电视台建设项目；②建设校园无线网络系统；③建设汇聚交换机、防火墙及配套设备采购项目；④建设服务器采购项目</p> <p>验收要点：①校园电视台建设项目招标文件、施工合同、验收文件；②校园无线网络系统招标文件、施工合同、验收文件；③汇聚交换机、防火墙及配套设备招标文件、施工合同、验收文件；④服务器采购项目招标文件、施工合同、验收文件</p>
信息化应用及服务建设	<p>预期目标：①建设校园门户网站；②建设共享性专业教学资源库③完成教务系统数字化升级项目</p> <p>验收要点：①完成校园门户网站的开发、调试；②网络教学资源库招标文件、施工合同、验收文件③教务系统数字化升级项目招标文件、施工合同、验收文件</p>	<p>预期目标：①推广使用OA、人力资源、学生管理、招生就业、自残管理、后勤管理、财务管理、心理咨询等七个应用系统；②建设网络校企合作平台系统；③完善教学资源库平台</p> <p>验收要点：①各类应用系统使用评估报告；②完成校企合作平台的开发、调试；③网络教学资源库调试与运行，与教务网的学生与教师数据同步部署。</p>

项目五：“双师”结构专兼团队建设

项目组组长：汪克礼

项目副组长：欧阳勤、于珊珊

项目组成员：翟惠玲、王丽萍、李海燕、唐莹、王爽英、马建兵

（一）项目建设背景和基础

1、师资总量显著增加，队伍结构进一步优化

学院现有教职员工417人，专任教师314人，其中，博士研究生1人，具有硕士研究生学历教师85人，具有本科学历教师235人。专任教师中，副高以上职称教师30人，中级职称教师141人；具有“双师”型教师76人，“双师”素质教师200人。学院现有稳定的兼职教师128人，占专任教师总数的40.76%。

（1）坚持“引培并举”，师资力量得到提升

“十一五”期间，学院坚持“引培并举”的原则，出台并实施人才引进和培养的政策、措施，2006年以来，学院依托阿克苏地区人才引进政策，引进专业急需的应届大学毕业生80名，其中研究生11名，依托上海、河南援疆智力援助政策，不间断引进两地知名高校教师累计27人次；依托产学研合作的平台，聘请产学研合作基地经验丰富的专家和技术人员，不断加强兼职教师队伍建设。生师比已达到优秀标准。学院实施了教师学历提升计划，并制定了教师在职攻读研究生的优惠政策，鼓励教师在职提高学历水平，几年来教师学历水平稳步提升。专任教师中硕士研究生比例由3.6%提升到7.0%。学院专任教师数量严重不足问题得到基本解决。

（2）“双师”结构教师团队逐步形成

“十一五”期间，学院认真落实教育部《关于加强高职高专院校师资队伍建设的意见》、《关于全面提高高等职业教育质量若干意见》等文件精神，不断加强双师结构教师团队建设。一是加强兼职教师队伍建设，建立实践技能课程主要由兼职教师讲授的机制。为进一步贯彻教育部《关于全面提高高等职业教育质量若干意见》文件精神，探索和建立

实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制，结合人才培养模式改革的需要，逐步建立起了200余人的兼职教师人才库，为推进学院专兼结合的专业教学团队建设、提高职业教育教学质量奠定了良好基础。二是重视提升教师个人的双师素质。根据学院实际制定了《阿克苏职业技术学院教师到企业实践锻炼的暂行规定》，按照学院专业课教师下企业实践锻炼制度，对照专业教学及课程建设的需要，明确教师到企业顶岗实践的长效机制。专业课教师利用寒暑假及没课的学期内时间到专业对口的企事业单位顶岗实践，同时充分利用地区教师支教的优惠政策，以学院实训基地为平台，安排共80名教师按照专业类别到企业单位相关岗位实践锻炼二年，提高专业课教师职业实践能力，自2007年实施专业课教师下企业实践锻炼制度以来，全院已累计选派300余人次到企业实践锻炼，逐步增加教师中具有企业级相关职业岗位实践工作经历的教师比例。另一方面，规范专业教师到“双师”培训基地的学习培训，鼓励专业骨干教师考取职业技能资格证书、国家职业技能鉴定考评员等。学院“双师素质”教师数量由45名增加到200名。

（3）青年教师培训体系健全

学院通过采取激励与约束并存的管理方式，建立了较为完备的青年教师培养制度体系。一名青年教师的培养从一入校就开始，其过程工作包括：自治区教育厅组织的高校教师岗前培训（包括《高等教育学》、《高等教育心理学》、《高等教育法律法规》、《高等学校教师职业道德基础知识》等课程内容）；按照《阿克苏职业技术学院新上岗青年培养工作意见》及《阿克苏职业技术学院青年教师“三定”培养意见》，由系（部）开展老教师对青年教师的“传帮带”工作；担任班主任（辅导员）和履行助教职责，参加认识型专业实践，技能培训，参与教研室教学研讨、参加提高型专业实践（带学生下实训基地实习，促进理论与实践技能相结合）、高层次进修培训。

（4）专业梯队逐步形成

学院把加强专业带头人和教学科研骨干教师团队建设作为推动专业建设的重要手段，先后制定并实施了《阿克苏职业技术学院选拔专业带

头人暂行办法》、《阿克苏职业技术学院选拔教学与科研骨干教师的暂行办法》。学院现有的专业带头人、教学科研中青年骨干教师，基本覆盖学院高职专业、分布均衡。通过近几年的努力，教学和科研骨干教师队伍和后备队伍不断壮大，团队素质得到了提高，专业带头人和教学科研骨干教师梯队已初步形成。

(5) 师资队伍整体素质显著提高

“十一五”期间，学院以人才培养水平评估为契机，加大教师进修培训力度，对专业带头人和具有发展潜力的优秀青年骨干教师给予重点培养。五年来，选派近300名教师赴国内高校及培训单位研修，1人获全国农业职业教育教学名师奖、1人获自治区教学名师称号，1人入选地区拔尖人才，高水平论文和自然科学基金项目等研究成果持续快速增长。

(6) 体制机制改革不断深化，人才工作机制进一步完善

积极稳妥地实施人事分配制度改革，按需设岗、择优聘用、合同管理的用人机制初步形成。完成首次岗位聘用，下放专业技术岗位聘用和津贴分配权，实现了人事分配管理下移。试行院系目标体系，量化院系目标责任，形成自我激励、自我约束机制，并以此为切入点，积极探索科学、有效、可行的教职工考核办法和指标体系。学院管理机制和运行机制更加适应师资队伍建设需要。

2、师资队伍建设存在的主要问题

(1) 专任教师职称结构不尽合理（具有高级职称的专任教师占9.4%，中级职称教师占46.1%，初级职称及以下占44.5%）；由于高职院校教师职称评审政策一直沿用的是普通本科院校教师职称政策体系，以理论教学工作和科研工作作为职称评审的主体要素。学院近几年教师职称结构一直未得到改善。

(2) 教师队伍学历水平有待进一步提高。专任教师中具有硕士学位人员只占到7.0%。

(3) “双师素质”师资队伍建设有待进一步提高，“双师型”教师的数量有了一定的规模，但“双师结构”的质量有待提升，教师的紧迫感、责任感、主动性和积极性需要增强。

(4) 专业带头人及骨干教师队伍相对薄弱。职称结构偏低，高级职称人员太少；教研、科研成果不足，且各专业不平衡；社会行业实践、教学实践经历不足；教学工作量偏高。

(5) 兼职教师聘请难度大，中高级职称比例太低。因学院财力限制，兼职教师待遇相对偏低，企业高技能型人才不愿到学院兼职或因本单位工作影响教学质量。

(6) 没有形成优秀拔尖人才脱颖而出的体制、机制与环境，院(系)二级办学实体地位没有突显出来。培养和引进高水平学术大师的政策环境仍然不理想，激励、约束、竞争、评价的有效机制不够健全。

(二) 项目建设思路和目标

着力打造一支素质优良、结构合理、专兼结合的“双师”结构专兼教学团队。建成自治区级教学团队1个、院级教学团队3个，培养院级教学名师4人，院级教学能手8人，培养专业带头人20人、骨干教师50人，专业教师的

“双师”素质教师比例达到80%以上，企业兼职教师承担的专业课学时比例达到40%以上。

1、专业教学团队建设项目

建立完善专业教学团队、教学名师选拔、培养管理制度，规范选拔和培养管理工作，发挥其在专业建设、课程建设、实验实训基地建设等方面的示范、引领作用，促进学院建设一支师德高尚、教学水平高、教学效果好、结构合理的教学梯队。培养自治区级教学名师1名，培养院级教学名师4名，专业带头人20人，高级职称教师8人，培养自治区级专业教学团队1个，院级专业教学团队4个，聘用行业、企业专业技术人才40人。

2、课程教学团队建设项目

建立完善课程负责人培养制度，教学能手选拔、培养管理制度，启动实施教学能手工程，坚持选拔与培养相结合，重在培养原则，规范教学能手的选拔和培养管理工作，进一步明确教学能手的责权利，表彰在教学和人才培养领域做出突出贡献的优秀中青年教师，进一步增强中青

年教师提高业务素质的紧迫感和学习业务技术知识的自觉性，激发中青年教师爱岗敬业、教书育人的责任感，推动学院教学改革的深入开展，提升学院人才培养质量。培养自治区级教学能手1名，院级教学能手8名，培养院级骨干教师50人，选拔培养课程负责人25名，院级课程教学团队2个。

3、实验实训教学团队建设项目

切实加强实验实训人员的培养工作，提高其业务素质与管理能力。启动专职实验人员专业技术职务任职资格评审工作。对专业教师进行“双师”素质培训180人次，院级实验实训教学团队2个。

4、管理团队建设项目

通过院领导、中层干部参观、学习、培训等途径，使学院干部的职业教育理念得到提升，强化领导对职业教育的管理水平以及中层干部的团队执行力。通过邀请内地职业院校来我院开展培训，进一步提高专业带头人和兼职教师的教学能力水平。院领导参观、学习、考察5人次，其中出国培训1人次，中层干部学习、考察25人次，培训专业带头30人、兼职教师90人。

（三）项目建设内容

1、专业教学团队建设

（1）教学名师培养工程

①**建设内容**：建立完善教学名师选拔、培养管理制度，通过制度的建设，不断规范教学名师的选拔和培养管理工作，进一步明确教学名师的责权利，发挥教学名师在专业建设、课程建设、实验实训基地建设等方面的示范、引领作用，促进学院建设一支师德高尚、教学水平高、教学效果好、结构合理的教学梯队。在示范校建设期内，培养推荐自治区级教学名师1名，培养院级教学名师4名。

②具体做法：

A.制定教学名师培养计划、管理办法：起草、下发《阿克苏职业技术学院教学名师培养计划（2011年—2013年）》、《阿克苏职业技术学院教学名师培养实施方案》。

B.按照制定的计划与实施方案，开展学院教学名师培养工程。从2011年起，每年评选院级教学名师1—2名，推荐自治区级教学名师1名，用3—5年的时间力争申报国家级教学名师1名。

③实施步骤：

第一阶段：调研、学习、搜集资料阶段；主要开展两方面工作：一是学习国内外高职院校关于师资队伍建设的先进经验；二是在全院开展调研，掌握我院师资队伍的基本状况，明确教学名师培养项目的具体目标、方法、措施。

第二阶段：起草学院教学名师培养相关文件；1、《阿克苏职业技术学院教学名师培养计划》（2011年—2013年）；2、《阿克苏职业技术学院教学名师培养实施方案》。包括阿克苏职业技术学院教学名师评选指标体系、阿克苏职业技术学院教学名师候选人推荐表、阿克苏职业技术学院教学名师任务书等。

第三阶段：聘请行业、企业专家论证教学名师相关文件的科学性、可行性。

第四阶段：实施教学名师选拔、培养工作，在培养过程中、完善学院教学名师培养相关材料。

（2）高级职称教师培养工程

①建设内容：根据学院教师队伍职称结构不合理、高级职称教师比例偏低的实际情况，不断改善学院教师队伍的职称结构，实现“人才强校”战略目标，制定高级职称教师培养工程相关实施意见，培养8名高级职称人才（教授、副教授）。

②具体做法：经过两年努力，学院自主培养8名高级职称人才（教授、副教授），使学院高级职称教师的比例努力达到优秀高职院校的标准要求。

③实施步骤：A、正教授工程培养对象：在职、在编，计划两年内晋升正高职称的副教授，经本人申请、系部推荐，学院批准后确定培养关系。

培养时间和目标：通过两年的努力晋升正高职称。

B、副教授工程：副教授工程是指：帮助在职、在编被聘为中级职称的教师，计划在两年内晋升副教授职称的工程。

培养对象：在职、在编被聘为中级职称满五年的教师，且距退休时间大于五年并准备晋升副教授职称的教师，经本人申请、系部推荐，学院批准后确定培养关系。

培养时间和目标：两年内晋升副教授职称。

C、转评副教授工程

转评副教授工程是指：帮助在职、在编的非高校教师系列副高职称教师，计划于两年内转评副教授职称的工程。

培养对象：在职、在编的非高校教师系列副高职称教师，计划两年内转评副教授职称的教师，经本人申请、系部推荐，学院批准后确定培养关系。

培养时间和目标：两年内转评高校教师系列副高职称。

D、培养方式

以业余培养为主，特殊情况也可申请短期脱产进修学习，但须经所在系（部）推荐，并经学院批准同意。具体的培养方式可以是：参加访问学者进修学习；聘请专业对口的专家教授作为导师，进行培养指导；进行专题科学研究等。具体培养方式和方向应根据学院的教学和工作需要，与相关业务部门商定并经学院批准后实施。

（3）聘用行业企业专业技术人员

①建设内容：兼职教师是学院教师队伍的重要组成部分，是校企合作的桥梁和纽带，为打造校企互通、专兼一体的“双师”结构教学团队，实现专、兼职教师优势互补，规范学院兼职教师的聘用与管理工作，制定规范的管理制度，指导企业高级专业技术人才的聘用和引进工作，

聘请行业、企业专业技术人员40人次，与院内专业带头人合作开展专业建设、课程开发、实验实训基地建设。

②具体做法：

A、制定学院兼职教师管理办法及实施方案：起草、下发《阿克苏职业技术学院外聘兼职教师管理办法》、《阿克苏职业技术学院外聘兼职教师实施方案》；

B、按照文件要求，由各系部根据专业教学需要，提出招聘计划，并不断完善各系部外聘技术人员对理论教学及实验实训指导的教学要求，建立兼职教师人才库，并实施对兼职教师教育教学培训工作。

③实施步骤：

1、调研、学习、搜集资料阶段：一是学习各高职院校关于师资队伍先进经验；二是开展调研，掌握我院师资队伍的基本状况，明确兼职教师项目的具体目标、方法、措施；2、起草学院外聘兼职教师相关文件；3、聘请行业、企业专家论证学院外聘兼职教师管理办法等相关文件的科学性、可行性；4、各系部按照文件要求具体实施；5、做好学院兼职教师相关培训工作；6、收集、整理外聘兼职教师相关材料（聘书、资格证书等）。

（4）专业教学团队建设工程

①**建设内容**：通过教学团队的建设，提高团队成员的专业理论水平和专业岗位实践能力，更新了职教观念，提高工学结合课程开发与实施的能力，在人才培养模式创新与实践、专业教学质量提高、科研与社会服务等各方面的实力得到明显提高。带动专业的建设，不断凝练办学特色，提升办学实力，提高办学质量。培养自治区级教学团队1个，院级教学团队3个，培养专业带头人20人。

②**具体做法**：根据各专业实际情况，对于条件成熟的专业建立院级优秀教学团队，在立项院级教学团队的基础上通过培养，申报自治区级优秀教学团队。

③实施步骤：

A、专业带头人、骨干教师建设：学院下发专业带头人和骨干教师培养及管理办法，各系（部）根据文件要求，对申报人条件严格审核后报学院进行审定。达到申报条件的重点专业培养2名专业带头人，非重点专业培养1名专业带头人，培养骨干教师3-5名。重点专业实行双专业带头人制，可在企业或专业领域有一定影响的技术骨干或管理专家中进行选聘。学院对现有专业骨干教师通过“请进来、送出去”（即学习、下企业锻炼、聘请专家培训）等方式培养使其在3-5年内成为专业带头人。

B、教学团队建设：每年开展一次教学团队评审工作，由各系（部）根据要求进行申报，以“双师”结构专业教学团队建设为重点，鼓励和支持各教学单位根据专业实际需要组建专业教学团队。在示范校建设期内4个院级优秀教学团队。

④专业教学团队组成

项目名称	建设目标				合计		项目负责人
	2012年		2013年				
	自治区级	院级	自治区级	院级	自治区级	院级	
教学名师		2		2		4	欧阳勤
专业带头人		10		10		20	王丽萍
高级职称		5		3		8	王丽萍
聘用技术人才		20		20		40	李海燕
专业教学团队		1个	1个	2个	1个	3个	欧阳勤

2、课程教学团队建设

（1）教学能手培养工程

①**建设内容**：建立完善教学能手选拔、培养管理制度，坚持选拔与培养相结合，重在培养原则，规范教学能手的选拔和培养管理工作，进一步明确教学能手的责权利，表彰在教学和人才培养领域做出突出贡献的优秀中青年教师，进一步增强中青年教师提高业务素质的紧迫感和学习业务技术知识的自觉性，激发中青年教师爱岗敬业、教书育人的责任感，推动学院教学改革的深入开展，提升学院人才培养的质量。培养自治区级教学能手1名，院级教学能手8名。

②具体做法：

A、制定教学能手培养指导性文件：起草、论证、下发《阿克苏职业技术学院教学能手培养计划》、《阿克苏职业技术学院教学能手培养实施方案》；

B、按照计划及实施方案组织学院教学能手选拔、培养工作。通过内培和外引二条途径，采取有效措施，2011-2013年计划培养院级教学能手8人，力争有1—2名教师入选自治区级教学能手；在这三年内培育一支具有较高水平的师资队伍，为进一步提高教学质量提供强有力的保障。

③实施步骤：

A、调研、搜集资料阶段，主要开展两方面工作：一是学习国内外高职院校关于教学能手培养的先进经验；二是深入系部、行业企业开展调研，明确教学能手培养的具体目标、任务、措施、方法。

B、起草学院教学能手培养的相关文件。一是《阿克苏职业技术学院教学能手培养计划》；二是《阿克苏职业技术学院教学能手培养实施方案》；

C、聘请行业、企业专家论证教学能手评审相关材料；

D、实施教学能手培养工作，在培养建设过程中进一步完善学院教学能手培养相关材料。

（2）课程负责人培养工程

①**项目建设目标**：建立完善课程负责人培养制度，实施课程负责人培养工程，选拔培养课程负责人25名。

②**具体做法**：按照“敬业爱生、理论扎实、技能精湛、熟悉市场”的要求，采取选拔、培养和引进的途径，切实加强对课程带头人队伍建设的组织领导，完善培养制度，建设一支真正能满足专业建设和学院发展需要的师资队伍。

通过内培和外引二条途径，采取有效措施，力争在这三年内培育一支具有较高水平且数量较充足的课程负责人团队，计划培养院级课程负责人25人，为学院持续、快速、稳步发展打下良好基础。

③实施步骤：

A、选拔培养：（1）在充分选拔的基础上确定培养对象，培养期限为3年；（2）实行边培养边考核机制。培养期限达1年时进行期中考核，考核合格者予以继续培养，对考核不合格者予以淘汰。同时做到每个专业都有1-

3名专兼结合的课程负责人；（3）加大培训力度，要求课程负责人到合作企业开展1个月至6个月的生产实践，提高科研能力和实践能力。

B、稳定队伍：（1）鼓励课程负责人在职攻读硕士以上学位和晋升高一级职称，不断提升课程负责人的专业能力和学识水平。按照《阿克苏职业技术学院教师在职攻读硕士（博士）研究生学位的暂行固定》（阿职院[2009]93号）文件精神，对在职攻读硕士以上学位提供优惠政策。（2）凡遴选为院级课程负责人的教师在每年评先评优、进修培训、承担科研课题等方面学院给予优先考虑。

（3）课程教学团队建设工程

①**建设内容**：以适应高职人才培养模式改革的需要为中心，以课程负责人培养为重点，以精品课程建设为依托，按照实践性、开放性、职业性要求，创新教师队伍建设和管理模式，建立适应市场办学的教师管理机制，坚持校企共建、校企共享、校企共赢，打造一支德才兼备、技艺精湛、结构合理、特色鲜明课程教学团队。重点建设院级课程团队2个。

②**具体做法**：A、对学院课程教学团队现状及相关高职院校在课程教学团队建设中好的做法经验进行摸底调研和学习考察；

B、吸收校企专兼教师共同组成课程教学团队；

C、充分利用校内外两种资源，强化专兼职教师队伍建设，建好校内校外实训基地。

③实施步骤：

A、提升各团队教师的职称、学历水平。建设期满，在各团队中扩大硕士学位教师所占比例；

B、在教学和科研水平上有进一步的突破，每年争取申报院级项目1—2项，并积极参与省级以上项目的研究；

C、每个课程教学团队形成稳定的科研方向，每年有1-2篇科研论文在核心期刊上发表。

D、采取评选和推荐的方式，将院级优质课建成院级精品课，并逐步将院级精品课建设成为自治区级精品课。

④课程教学团队建设

项目名称	建设目标				合计		项目负责人
	2012年		2013年		自治区级	院级	
	自治区级	院级	自治区级	院级			
教学能手		4	1	4	1	8	欧阳勤
课程负责人				25		25	欧阳勤
骨干教师		25		25		50	王丽萍
课程教学团队		1个		1个		2个	欧阳勤

3、实验实训教学团队建设

(1) 双师素质培训工程

①**项目建设目标**：通过开展双师素质培训等途径提升教师队伍的“双师”素质比例。双师素质培训180人次，专业教师的“双师”素质比例达到80%以上。

②**具体做法**：

A、坚持德才兼备的标准，以培养“双师”技能为重心，以培养为主、自学为辅的基本途径，建设一支教学水平高，实践能力强，结构合理的“双师”素质教学团队。

B、以培养教师“职业技能”和建设“双师”素质为核心，以建设优秀教学团队为目标，形成由专业带头人、自治区级以上骨干教师、院级骨干教师、系（部）级骨干教师构成的素质精良的专业梯队。

③**实施步骤**：

A、青年教师的培养，通过参加自治区教育厅组织的高校教师岗前培训（包括《高等教育学》、《高等教育心理学》、《高等教育法律法规》、《高等学校教师职业道德基础知识》等课程内容）；按照《阿克苏职业技术学院新上岗青年培养工作意见》及《阿克苏职业技术学院青年教师“三定”培养意见》，由系（部）开展老教师对青年新教师的“传帮带”工作。

B、每年选派一批骨干教师定期进修学习，保证其理论知识和技术、技能的先进性；

C、按照学院专业课教师下企业实践锻炼制度，对照专业教学及课程建设的需要，明确教师到企业实践的主要内容和评价考核体系，不断完善专业教师到企业顶岗实践的长效机制。专业课教师利用寒暑假及没课的学期内时间到专业对口的企事业单位顶岗实践，同时充分利用阿克苏地区教师支教的优惠政策，以学院实训基地为平台，安排教师按照专业类别到企业单位相关岗位实践锻炼二年，提高专业课教师职业实践能力。

D、组织教师参加相关专业的各类执业资格、专业技术资格、考评员资格以及其它资格证书考试，实现专业教师的理论知识和实际操作能力的结合。

E、邀请国内知名职业院校专家前来我院开展“双师”素质培训，通过短期培训的方式提高教师“双师”素质比例。

F、积极动员教师参加各级各类技能大赛，通过参赛的形式提高教师专业实践技能水平。

（2）实验实训教学团队建设工程

①**建设内容**：以专兼职实验实训教师的培养为基础，打造2个院级实验实训教学团队，在全院发挥示范、引领作用，使全院实验实训师资队伍整体素质上一个新台阶。

②**具体做法**：“实验实训教学团队”项目建设工程旨在通过专职与兼职相结合，“政策鼓励与考核激励”同步等措施建设一支优秀的实验实训教学团队。

③实施步骤：

A、制定适应学院发展、科学、合理的实验实训教学团队建设实施方案，各系部依据学院《关于加强实验实训教学团队建设的实施方案》拟定本系（部）实验实训教学团队建设方案。

B、专职和兼职相结合，提高实验实训队伍的整体素质，选拔专业骨干教师作为兼职人员进入实验实训队伍，同时定期对现有实验实训教师进行培训，支持教师进行各种层次的培训交流，使教师从理论到动手能力得以进一步提高。

C、重视实验实训教师职称提升工作，引导实验实训教师提升职称升级。

D、建立实验实训教师激励机制。在全院内开展对实验实训教学团队评选项目。

E、积极组织实验实训教学团队人员参加相关专业的各类职业资格，专业技术资格。

④实验实训教学团队建设

项目名称	建设目标						合计			项目负责人
	2012年			2013年			培训 人次	双师 比例	院级 团队	
	培训 人次	双师 比例	院级 团队	培训 人次	双师 比例	院级 团队				
双师素质 培训	80	70%		100	80%		180	80%		杨晓慧
实验实训 教学团队			1个			1个			2个	王丽萍

4、管理团队建设

(1) 学院领导团队能力提升工程

①建设内容：通过到国内示范高职院校参观调研、学习，出国培训等途径，提高学院领导学习国内外先进的职业教育理念，提升领导对职业教育的管理水平。示范校建设期内，院领导国内参观、学习5人次，其中出国培训1人次。领导班子及成员把握办学方向的能力、研究高职

教育规律的能力、战略思维能力、信息资源整合能力和改革创新能力均得到提升。

②具体做法：

A、按照《干部选拔任用条例》，结合学院实际情况，建议地委配齐学院领导班子。

B、按照相关要求，开展好党委中心组学习活动。

C、开展学院领导学习、培训、考察工作。

③实施步骤：

A、起草《学院领导团队能力立项书》；B、与上海、浙江相关高校联系沟通，开展学院领导学习、教育、培训、考察工作；C、汇总2011

-

2013年学院领导各类学习、教育、培训、考察名单；D、汇总收集2011—

2013年度学院中心组学习会议记录；E、汇总院领导学习、培训、考察后相关心得体会等材料。

（2）学院中层干部团队执行力提升工程

①建设内容：制定实施方案，规范中层干部管理，通过参观调研、基层锻炼、培训学习等方式，加强干部理论武装和实践锻炼，特别是加强先进的高职教育理念的学习，不断提高干部治学办学能力及团队凝聚力。示范校建设期内预计选派中层干部培训20人次，进一步提升中层干部团队

②具体做法：

A、采取“请进来、送出去”的方式，根据实际情况，分批分期开展教育培训。

B、建立完善绩效激励制度体系，为中层管理者队伍健康成长鼓劲加油。建立健全各级岗位任职资格、岗位说明书以及考核制度，实现考核激励的科学实效性。对真抓实干、能干善干的干部从政治上予以重用，精神上予以鼓励。

C、建立问责机制。按照奖优、治庸、罚劣的原则，坚持赏罚分明。

D、建立监督机制。对干部的执行情况实行重点事项全程督查，多管齐下，立体约束，促使干部执行力不断提高。

E、完善干部考核评价体系。注重内部考核与公众评议，采取年底考核与日常考核相结合，实现考评结果与干部岗位培训、评先评优、选拔任用、责任追究等管理环节紧密衔接。

F、健全选人用人制度，为提升中层干部执行力创造环境。建立健全选人用人制度体系，坚定“德才兼备、以德为先”的选人、用人理念，逐步形成科学完整的体系。

③**实施步骤**：1、对学院“中层干部团队执行力提升工程”前期工作进行调查摸底；2、起草《示范性院校建设背景下提升中层干部执行力的调研报告》；3、确定“中层干部团队执行力提升工程”培训对象；4、审核“中层干部团队执行力提升工程”培训计划，并备案；5、为“中层干部团队执行力提升工程”培训对象预借经费；6、根据“中层干部团队执行力提升工程”培训对象要求，选派学习培训；7、“中层干部团队执行力提升工程”培训对象学习培训等费用报销；8、收集“中层干部团队执行力提升工程”培训对象考核材料、结业证书、心得体会等材料。

④管理团队组成人员

项目名称	培养目标（人次）		合计（人次）	项目负责人
	国内培训	国外培训		
院领导团队能力提升	5	1	6	于珊珊
中层干部团队执行力	20		20	马建兵
专业带头人培训	30		30	王丽萍
兼职教师培训	90		90	王丽萍

（四）资金预算与建设进度

单位：万元

建设内容	资金预算及来源			合计
	地区 财政	行业企业 援助	学院 自筹	

		2012 年度	2013 年度	小计	2012 年度	2013 年度	小计	2012 年度	2013 年度	小计	
合 计		6.4	23.7	30.1	0	0	0	0	0	0	30.1
专业 教学 团队 建设	1. 教学名师培养工程	0.5	0.5	1	0	0	0	0	0	0	1
	2. 高级职称教师培养 工程	0.5	0.5	1	0	0	0	0	0	0	1
	3. 聘用、引进企业高 级专业技术人才项 目	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
	4. 专业教学团队建设 工程	0.4	0.6	1	0	0	0	0	0	0	1
	小 计	1.4	2.6	4	0	0	0	0	0	0	4
课程 教学 团队 建设	1. 教学能手培养工程	0.5	0.5	1	0	0	0	0	0	0	1
	2. 课程负责人建设工 程	0.5	0.5	1	0	0	0	0	0	0	1
	3. 聘用、引进企业高 级技能人才项目	0.5	0.5	1	0	0	0	0	0	0	1
	4. 课程教学团队建设 工程	0.5	0.5	1	0	0	0	0	0	0	1
	小 计	2	2	4	0	0	0	0	0	0	4
实验 实训 教学 团队 建设	1. 实验实训师培养工 程	0.5	0.5	1	0	0	0	0	0	0	1
	2. 双师技能培训及考 证、认证工程	0.5	0.5	1	0	0	0	0	0	0	1
	3. 聘用企业能工巧匠 项目	0.5	0.5	1	0	0	0	0	0	0	1
	4.	0.5	0.5	1	0	0	0	0	0	0	1

	实验实训教学团队建设工程										
	小计	2	2	4	0	0	0	0	0	0	4
管理团队建设	1. 学院领导团队能力提升工程	0.5	4.5	5	0	0	0	0	0	0	5
	2. 学院中层干部团队执行力提升工程	0.5	9.5	10	0	0	0	0	0	0	10
	3. 师资队伍教师培训项目	0	3.1	3.1	0	0	0	0	0	0	3.1
	小计	1	17.1	18.1	0	0	0	0	0	0	18.1

2、建设进度表

名称	“双师”结构专兼团队建设	建设负责人	汪克礼
建设内容	2011年7月-2013年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月-2013年6月 (预期目标、验收要点)	
专业教学团队建设	预期目标： 培养院级教学名师2人；培养专业带头人10人，高级职称教师5人；聘用行业、企业专业技术人才20人；培养院级教学团队1个。 验收要点： ①实施方案、申报材料； ②评审过程及结果材料； ③兼职教师聘书及参与教学过程资料 (责任人：欧阳勤)	预期目标： 培养院级教学名师2人，培养专业带头人10人；高级职称教师3人；聘用行业、企业专业技术人才20人；培养院级教学团队2个；培养自治区级教学团队1个。 验收要点： ①申报材料； ②评审结果材料； ③兼职教师聘书及参与教学过程资料 (责任人：欧阳勤)	
课程教学团队建设	预期目标： 培养院级教学能手4人；培养骨干教师25人，培养院级课程教学团队1个。 验收要点： ①实施方案、申报材料； ②评审过程及结果材料； (责任人：欧阳勤)	预期目标： 培养院级教学能手4人；自治区级教学能手1人，培养骨干教师25人，培养课程负责人25人；培养院级课程教学团队1个。 验收要点： ①实施方案、申报材料； ②评审过程及结果材料； (责任人：欧阳勤)	

名称	“双师”结构专兼团队建设		建设负责人	汪克礼
建设内容	2011年7月-2013年6月 (预期目标、验收要点)		2012年7月-2013年6月 (预期目标、验收要点)	
实验实训教学团队建设	预期目标： 培养实验实训教学团队1个，开展双师素质培训80人次； 验收要点： ①实施方案、申报材料； ②评审过程及结果材料； ③培训过程材料及证书复印件。 (责任人：王丽萍)	预期目标： 培养实验实训教学团队1个；开展双师素质培训100人次； 验收要点： ①实施方案、申报材料； ②评审过程及结果材料； ③培训过程材料及证书复印件。 (责任人：王丽萍)		
管理团队建设	预期目标： 制定院领导、中层干部外出培训、学习、考察计划，项目立项 验收要点： ①立项书； ②参加人员名单； ③学习心得、总结。 (责任人：于珊珊)	预期目标： 院领导外出培训、学习、考察5人次，其中出国培训1人；中层干部外出考察、学习20人次；专业带头人培训30人，兼职教师培训90人。 验收要点： ①培训、考察、学习通知文件； ②参加人员名单； ③学习心得、总结。 (责任人：于珊珊)		

(五) 项目预期效益

1、制度建设得到加强

利用示范校建设，学院在全面推进制度建设过程中，可通过深入实践调研、反复完善的基础上，全方位、多角度地对原有制度进行了全面的清理。将与实践脱节、不完全适应现实情况缺乏针对性的制度补充、修改和完善，从而进一步提高制度建设水平。

2、师德师风建设明显改善

利用示范校建设，通过多种方法，如：开展师德师风考评工作，表彰优秀教师、教育工作者、班主任（辅导员），和教职工签订师德师风建设承诺书等相关活动，在学院形成教职工“忠诚教育、爱岗敬业、修身立德、为人师表”的良好氛围。

3、师资队伍建设得到加强

通过国内外学习交流、进修、企业实践、参加学术研讨等方式全面带动学院各专业的建设和发展，专业教学团队综合能力显著加强，形成一支相对稳定、结构合理、素质和水平较高的师资队伍建设。

4、加强培训为教师“充电蓄能”

通过示范校建设，学院可以采取“请进来和送出去”的方式对教师开展“专业带头人”、“骨干教师”、“双师素质”、“兼职教师”培训，经过培训的教师不仅将全新的教育教学理念和教学方法创造性地运用到实际工作中，而且引发了其他专业教师教育教学观念的变革。大面积、大力度的“充电蓄能”，使教师队伍整体素质得到进一步提升。

5、双师团队结构不断改善

利用示范校建设，通过对教师双师素质的培养，组织各专业教师到企、事业单位顶岗锻炼，从企业行业中大量聘请技术能手担任兼职教师等方式，进一步改善教师队伍的双师结构。

6、学院领导团队能力提升工程。通过到国内示范高职院校参观、学习，出国培训等途径，使得领导班子及成员把握办学方向的能力、研究高职教育规律的能力、战略思维能力、信息资源整合能力和改革创新能力均得到提升对职业教育的管理水平不断提升。

7、中层干部团队执行力提升工程。通过示范校建设平台，不断规范学院中层干部的管理。并通过学习、考察等方式，使得学院中层干部执行力得到进一步加强。

8、人事制度改革不断深化。

通过示范校建设，全面贯彻地区事业单位人事制度改革的精神，全面启动全员聘用制第二个聘期的聘用工作，通过岗位说明书的修改，使其对大多数人产生激励和鼓舞作用，确保教职工收入同本人肩负的责任、做出的业绩紧密联系起来，为营造人才脱颖而出的环境创造机制保障。

团队建设项目，按照对专业教学团队、课程教学团队、实验实训教学团

队、管理团队四个模块加强了学院人员队伍建设，提升队伍整体素质，基本可实现预期目标。

(六) 保障措施

1、组织保障

成立“双师”结构专兼团队建设项目小组

组长：汪克礼

副组长：欧阳勤、于珊珊

成员：翟惠玲、王丽萍、马建兵、李海燕、唐莹、王爽英

加强项目管理力度，实行分工负责、责任到人，建立工作例会制度，对各子项目开展定期检查及通报，并及时督促各子项目完成项目佐证材料的完善、档案管理。

2、制度保障

①积极探索学院内部聘任激励机制。深化学院人事制度改革，实行学院内部聘任制度，强化对教职工工作业绩和职业道德的考核，增强学院的向心力和凝聚力。建立“员工能进能出，职务能上能下，待遇能高能低”的人才合理流动机制。努力创造有利于优秀人才脱颖而出和发挥才干的制度环境。实施合同聘任，对聘期内不能完成和不能胜任本职工作任务教职工，解除或终止聘用合同。

②完善激励考核制度。明确各项目责任人，将项目完成情况作为考核相关部门和责任人的重要指标；对完成项目阶段任务，通过学院、自治区验收，给予奖励，对检查不通过，不能保质保量完成建设任务的，给予相应的处罚。

③项目建设管理制度。制定《项目管理办法》、《项目建设立项书》、《项目任务分解表》、《项目阶段进度表》等制度，从制度上保障项目的正常实施和运行。

3、经费保障

项目建设资金采用专款专用，严格按照建设进度使用经费，并遵照《阿克苏职业技术学院示范院校项目建设资金管理办法》（阿职院发〔2011〕86号）的相关规定执行。



项目六：办学体制机制创新及校企合作制度建设

项目组组长：王群峰

项目副组长：刘树茂、雒 垣

项目组成员：王明杰、李明乐、、陈再蓉、孙晓燕、贺 军、袁健、吐拉甫·依米尔、欧明桥、吐逊江·麦麦提

（一）项目现状

1、校企合作工作现状

学院建立了校企合作的相关制度，由兼职人员负责校企合作项目建设检查、监控和日常管理工作；加强学院与企业、社会的联系，拓宽和企业的合作渠道与途径；建立健全校企合作、产学研结合的各项管理制度；提出开展校企合作与交流的工作方案、意见、建议，推动、协调学院各系与企事业单位的合作，推进校企合作项目向深度和广度发展，负责对各系校企合作项目的指导、协调和考核；做好校企合作项目质量督导和信息反馈，做好校企合作文件资料的收集、整理和归档工作。

2、专业建设指导委员会

为了加强行业、企业对专业建设的指导，学院各专业都成立了有行业、企业专家参加的校企合作专业指导委员会，每年定期召开校企合作专业指导委员会会议，共同审议课程体系设置、教学计划、教学大纲、教材内容等；聘请行业或企业专家来院开设讲座、担当客座教授或兼职教师；推行双证或多证制，参照相关的职业资格标准改革课程体系和教学内容，做到学历教育与职业技能培训的完全融合。

3、校企合作制度

为适应校企合作的需要，我院建立了一整套适应校企合作的制度和措施，延长学制年限，实行弹性学制，制定和出台了《阿克苏职业技术学院校企合作专业建设指导委员会章程》、《阿克苏职业技术学院科技经费管理办法》、《阿克苏职业技术学院科技奖励办法》、《阿克苏职

业技术学院技术岗位人员科研业绩考核与评估办法》等政策文件，采取有效措施落实教师密切联系企业的责任，引导和激励教师主动为企业和社会服务、开展技术研发，吸引企业优秀技术人员到学院担任兼职教师，促进校企良性互动，实现校企互利双赢。

4、校企合作办学

学院在阿克苏地委行署领导下，分别与多家企业合作进行“订单式”人才培养，构建“产学结合，校企结合”的办学机制，通过学院与用人单位共同制定人才培养方案，请用人单位共同参与学院的人才培养过程，使企业一线的专业技术人员成为学院兼职教师，使企业的生产场所成为学院职业技能教育的课堂，使企业技术创新和改革的成果成为学院专业教学的案例，使企业的文化成为学院学生素质教育的内容。

通过以上措施我院逐步形成了合作办学、合作育人、合作就业、合作发展、合作评价的办学模式，基本实现了我院与行业企业相互促进、与区域经济社会和谐发展的良好格局。

（二）建设目标

1、推进地方政府（举办方）成立由“政、行、企、校”（政府、行业、企业、学校）组成的阿克苏地区职业教育校企合作委员会，建立职业教育联席会议制度，负责制定本地区办学体制机制创新和校企合作制度建设的指导性意见、发展规划和政策措施，统筹协调校企合作的规划、资源配置、经费保障、督导评估、职业院校与企业的联系等工作，协调解决校企合作过程中的困难和问题。

2、在地方政府（举办方）主导下，学院牵头成立由行业企业、地区各中职学校组成的“阿克苏职业教育集团理事会”。发挥行业（企业）在产业规划、经费筹措、技术应用、兼职教师选聘、实习实训基地建设和学校在专业建设、人才培养、科学研究、技术推广、技能培训鉴定等方面的优势，形成政府牵头，行业、企业参与，学校主体的跨部门、跨领域、跨行业的校企合作办学长效机制。实现学院在政府主导下与行

业企业及地区各中职学校相互促进、与区域经济社会和谐发展的良好格局。

3、大力推进各系部成立由行业企业负责人、行业企业专业技术人员以及专业带头人、骨干教师等组成的校企合作专业建设指导委员会。制定校企合作专业建设指导委员会章程；研究专业人才培养方案的制订、人才培养模式改革、课程和教材的开发与建设、实训基地的共建；加强科研团队建设，整合科技人力资源，积极与企业开展横向课题研究，为企业解决技术难题；承担相关学术论坛、学术报告、学术研讨等活动的组织工作；评价教学效果和毕业生的质量，指导、推荐毕业生就业。形成学院与煤炭行业人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。

4、深化校企合作内部人事管理体制变革，建立健全有利于校企合作工学结合的人事制度改革的长效机制，引导教师主动为企业和社会服务，实现产教互动、校企双赢。

5、制定和完善校企合作管理制度，撬动地方政府出台企业参与高职教育税收优惠、学生实习意外伤害保险等政策，促进校企深度合作，增强办学活力，提高人才培养质量。

6、学院吸纳行业、企业参与人才培养与评价，将就业质量、企业满意度作为人才培养质量评价的核心指标，建立健全了行业、企业参与的人才培养评价体系。

（三）建设内容

1、推进办学体制机制改革创新

为深入贯彻落实教育部《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成[2011]12号）、教育部《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》（教职成[2011]9号）和国家、自治区《中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，积极引导行业、企业参与职业教育，进一步规范行业、企

业在职业教育工作中的任务和责任，推动体制机制创新，深化校企合作、工学结合，进一步促进高等职业学校办出特色，全面提高高等职业教育质量，提升其服务经济社会发展能力。大力推进地方政府（举办方）成立由“政、行、企、校”（政府、行业、企业、学校）组成的阿克苏地区职业教育校企合作委员会，建立职业教育联席会议制度，负责制定本地区办学体制机制创新和校企合作制度建设的指导性意见、发展规划和政策措施，统筹协调校企合作的规划、资源配置、经费保障、督导评估、职业院校与企业的联系等工作，协调解决校企合作过程中的困难和问题。

2、创新“集团化”办学体制

学院按照“政府主导、学校主体、行业指导、校企共建”的建设思路，在地方政府（举办方）主导下，学院牵头成立由行业企业、地区各中职学校组成的“阿克苏职业教育集团理事会”。发挥行业（企业）在产业规划、经费筹措、技术应用、兼职教师选聘、实习实训基地建设和学校在专业建设、人才培养、科学研究、技术推广、技能培训鉴定等方面的优势，形成政府牵头，行业、企业参与，学校主体的跨部门、跨领域、跨行业的校企合作办学长效机制。实现学院在政府主导下与行业企业及地区各中职学校相互促进、与区域经济社会和谐发展的良好格局。

（1）阿克苏职业教育集团理事会建设

①理事会主要任务：

1) 以经济社会发展需求为依据，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，创新体制机制，推进产教结合，实行校企合作、工学结合，促进专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。遵循经济社会发展规律和人的发展规律，统筹中等和高等职业教育发展重点与节奏，整合资源，优势互补，合作共赢，强化职业教育办学特色，增强服务经济社会发展和人的全面发展的能力。

2) 中、高职协调发展, 构建学制贯通的“立交桥”。适应地区经济发展方式转变、产业结构调整和社会发展要求, 优化职业教育层次结构, 构建现代职业教育体系; 体现终身教育理念, 坚持学校教育与各类职业培训并举、全日制与非全日制并重; 促进中等职业教育与高等职业教育衔接, 构建中等职业教育与高等职业教育课程、培养模式和学制贯通的“立交桥”, 促进现代职业教育体系建设。树立系统培养的理念, 坚持就业导向, 明确人才培养规格、梯次和结构; 明确中等和高等职业学校定位, 在各自层面上办出特色、提高质量, 促进学生全面发展。中等职业教育是高中阶段教育的重要组成部分, 重点培养技能型人才, 发挥基础性作用; 高等职业教育是高等教育的重要组成部分, 重点培养高端技能型人才, 发挥引领作用。完善高端技能型人才通过应用本科教育对口培养的制度, 积极探索高端技能型人才专业硕士培养制度。

3) 有效整合技术、人才、资金、政策、服务等要素, 实现政府、行业、企业、学院等多元主体间的大联合、大协作、大创新, 增强学院办学活力, 为学院更好地融入阿克苏经济社会发展建设做出应有的贡献, 提高学院对地方及区域经济建设的贡献率, 对地方及区域职业教育的推动力, 对地方及区域社会发展的影响力, 实现我院的可持续发展。

4) 撬动地方政府和行业政策, 挖掘企业资源, 形成政府主导、行业指导、企业参与学院办学的良好格局。同时开展政府和企业发展重大问题及政策研究, 为各级政府部门、事业单位和企业决策提供信息和发展决策支持。

5) 通过学院与用人单位共同制定人才培养方案, 请用人单位共同参与学院的人才培养过程, 使企业一线的骨干专业技术人员成为学院兼职教师, 使理论功底扎实的骨干教师积极参与企业实践, 使学院的人才培养更切合企业人才规格实际需求, 保证人才培养的适应性、实用性。同时为企业在员工培训、在职学历进修、以及技能鉴定和考试等方面提供支持。

6) 服务相关企业，搭建合作交流平台，凝聚社会合力，共同为企业提供技术咨询和攻关，尽快将科研成果转化为生产力。同时带动科技研发机构和技术培训机构的建设，让企业积极参与到这些科技研发机构和技术培训机构的建设中来，合作研发、合作共建，打造融教学、技术开发、培训、职业技能鉴定于一体的一流服务平台和产学研基地，增强服务地方及区域经济社会的能力。

7) 适应地区经济发展方式转变、产业结构调整和社会发展要求，优化职业教育层次结构，构建现代职业教育体系；体现终身教育理念，坚持学校教育各类职业培训并举、全日制与非全日制并重；促进中等职业教育与高等职业教育衔接，构建中等职业教育与高等职业教育课程、培养模式和学制贯通的“立交桥”，促进现代职业教育体系建设。

8) 规范自身办学行为，做到有法可循、按章办学，提高重大决策的科学性和民主程度。争取所在地区、相关行业企业、社会各界等对学院办学的关心和支持，为学院发展争取更多社会资源，创造更好的外部环境。

②理事会建设主要工作

1) 制定理事会章程

制定理事会章程，明确理事会组织机构、性质、作用、权利和义务、活动方式等内容，明确理事长、常务副理事长、副理事长、理事任职条件、选任更换程序；明确会议的召开期限，召开办法，与会成员数量及会议决定生效办法等。

2) 搭建理事会组织机构

在理事会成员构成上，基本原则是成员构成要具有广泛性，由政府、行业、企业、学校组成，理事成员对学校发展有较强的责任感，工作协调能力强，采用选任制或聘任制方式产生，任期四年，任期届满可连任，理事会设理事长，常务副理事长、副理事长、理事，由各理事单位

主要领导担任。理事会下设人才培养合作工作委员会、师资队伍建设工作委员会、继续教育工作委员会、科技合作工作委员会、专业建设指导委员会及秘书处，理事会秘书处挂靠学院校企合作办公室，负责处理理事会日常工作。

3) 成立第一届理事会

成立阿克苏地区第一届理事会大会，具体方案如下：

序号	职务设置及内设机构	设置方案	挂靠部门	推荐人选	主要成员	备注
1	理事长	1名	教育局	孙云成		
2	常务副理事长	1名	院主要领导	贺东辉		
3	副理事长	10名	主要合作单位	阿克苏职业技术学院 邱明科 地区技工学校 哈丽旦·如孜 地区中职学校 袁俊 库车中职学校 杨军 地区人民医院 李宏玲 华孚纺织 闫辉 阿克苏移动 祁江伟 天山枣业 张立春 地区幼儿园 马燕 华瑞税务师事务所 秦霞		
4	秘书长	1名	院分管领导	邱明科		
5	副秘书长	6名	各理事单位	各学校教务处长、各企业生产科长等		
6	理事	116名	各企业	各专业签订校企合作协议书和实习协议的企业事业单位		
7	办事机构	秘书处	校企合作办公室	刘树茂		
8	专门工作委员会	专业建设校企合作工作委员会	教务处	翟慧玲		由各工作委员会负责人提出具体建议名单，各中职学校、行业企业应占40%。
9		师资队伍建设校企合作工作委员会	人事处	于珊珊		
10		实训基地建设校企合作工作委员会	实训实习中心	雒恒	王明杰、李明乐	
11		社会服务校企合作工作委员会	继续教育学院	汪海波		
12		科技服务校企合作	科研科	王建萍		

序号	职务设置及内设机构	设置方案	挂靠部门	推荐人选	主要成员	备注
		作工作委员会				
13	校企合作专业建设指导委员会	园艺技术专业及专业群建设指导委员会	动植物科学系	马云军		在现有成员基础上，由各专业校企合作建设指导委员会负责人提出具体建议名单（各15人左右），提交学院讨论、整合。行业企业人员应占40%-50%
14		煤矿开采技术专业及专业群建设指导委员会	机电水利系	麦麦提·依明		
15		护理专业及专业群建设指导委员会	医学系	买尼沙木·亚森		
16		新型纺织机电技术专业及专业群建设指导委员会	机电水利系	李红		
17		学前教育专业及专业群建设指导委员会	基础教学部	吾买尔		
18		会计电算化专业及专业群建设指导委员会	经济管理系	欧阳琴		
19		通信网络与设备专业及专业群建设指导委员会	计算机系	阿娜古丽		

理事会设理事长1名，常务理事长1名，副理事长若干名，均由理事会选举产生。理事会职责主要包括：

①把握区域经济社会发展态势、产业调整与升级、先进技术应用发展趋势和行业企业发展人才需求，对学校办学定位、人才培养规格等提出建议；

②讨论与决定校企合作的方针政策与制度；

③指导专业规划、新专业申报和人才培养方案的制定与修订；

④协调校企双方人员交流、师资培养，以及企业员工培训、员工技能鉴定与考试、校企资源共享等事宜；

⑤争取政府政策和经费支持，协调有关部门优化学校办学外部环境；

⑥发挥监督评价职能，听取、审议校企合作办学情况，推动校企之间的实质性合作，检查校企合作项目执行情况。

理事会下设秘书处，秘书处设在校企合作办公室。办公室设主任1名，副主任二名，由理事长提名，理事会常务会议通过。办公室主要职责是：

- ①筹备组织理事会会议，起草会议文件，撰写工作报告；
- ②负责校企合作制度建设，组织开展校企合作；
- ③承担校企合作项目的研究工作，总结推广校企合作先进经验；
- ④接受和管理理事会的资金援助、设备捐赠、合作使用的资产；
- ⑤收集理事会成员的意见与建议并及时反馈。

按照“校企合作、校校合作，优势互补、资源共享”的指导思想，与阿克苏特色林果行业、阿克苏煤矿行业、阿克苏“纺织工业城”、医疗卫生行业、教育行业、财会行业、通信行业以及各县市中职学校等集团成员之间开展了广泛合作。共建了一批集实训、培训、职业资格鉴定、技术服务为一体的生产性实训基地，共同招生，共同管理，共同负责学生就业，共同分享利益，实现资源共享、校企共赢，争取集团化办学成效最大化，初步形成了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。

3) 理事会工作规程

理事长负责召集并主持理事会会议，签署理事会文件，行使理事会授予的职权。每年定期举行1至2次全体会议，听取并审议学校年度工作报告、上年度合作项目资金使用情况和本年度合作项目资金使用计划等有关事项，对学院的发展规划、重大发展目标、重大改革项目等重大事项进行指导并提出建议。理事长可决定临时召开理事会全体会议，理事会实行集体协商原则，决定重大事项须经理事会三分之二以上有表决权的理事同意后生效。理事会秘书长主持秘书处日常工作，并向理事会负责，秘书处和各办公室研究落实理事会相关工作，并向理事会报告执行情况，学校对理事提出的议案能及时通报反馈。项目建设工作组负责合作项目的基础设施建设、资金投入使用和调配，以及接受和管理理事会单位的资金援助、设备捐赠等事务；人才培养合作工作委员会协调企业与学院人才培养相关的方案制订、课程开发、教育教学、生产实训等合

作事务；师资队伍建设工作委员会协调校企双方人员交往、师资培养、学生就业等合作事宜；科技合作工作委员会负责科技项目联合申报和承担、横向技术服务、技术转让、技术推广与应用等事务；继续教育工作委员会协调企业与学院企业员工培训、员工技能鉴定与考试、培训资源共享等事务；专业建设指导委员会指导学院人才培养相关的方案制订、课程开发、教育教学、生产实训等事务。

4) 理事单位的权利与义务

在理事会成员中，政府制订企业参与高职教育的税收优惠等政策，调动企业参与办学的积极性；行业通过制订行业规划及标准和提供行业发展与人才需求信息，指导学院的专业建设；企业提供经费、设备、兼职教师等参与办学，协助学校教师和学生到本企业实习、进行社会实践和科技项目实验，吸纳学校参与本企业科研和技术改造项目，推荐企业高水平专家到学校担任兼职教师；学院主动服务行业企业和地方经济建设，优先提供毕业生，优惠提供各类人才开发和培训项目，优先提供新技术、新产品、新工艺的转让权，优先提供的国内外科技、人才信息服务和技术咨询服务。理事会成员认真履行职责，充分行使权利，自觉履行相关义务，积极参与学院建设与发展，在企业参与学校办学方面，建立由政府 and 行业牵头的评价机制，对企业在支持学校实习实训基地建设、选派工程技术人员作为学校兼职教师、提高人才培养质量、吸纳学生就业、服务行业和地方经济发展等方面进行绩效考核，并将考核结果作为政府、行业给予校企合作企业税收优惠等支持企业发展政策的重要依据，同时制定出台企业工程技术人员职称评定办法，将兼职教师经历作为职称评定的必备条件，从而形成政府、行业支持鼓励校企合作的长效主导机制，创造更加有利的外部环境，吸引所在地区相关企业参与学院办学，保障校企合作办学深入、有效、持续地开展。

3、完善校企合作专业建设指导委员会的职能

督促各系部成立由行业企业负责人、行业企业专业技术人员以及专业带头人、骨干教师等组成的校企合作专业建设指导委员会。专业建设指导委员会职责主要是：

(1) 制定专业建设指导委员会章程；

(2) 研究专业人才培养方案的制订、人才培养模式改革、课程和教材的开发与建设、实训基地的共建；

(3) 加强科研团队建设，整合科技人力资源，积极与企业开展横向课题研究，为企业解决技术难题；

(4) 承担相关学术论坛、学术报告、学术研讨等活动的组织工作；

(5) 评价教学效果和毕业生的质量，指导、推荐毕业生就业。

在校企合作进程中，进一步强化了办公室管理职能，拓宽了合作渠道，一方面由学院对企业员工进行技术培训，学员接受相关培训后，可以迅速融入企业；另一方面，企业接收学院学生顶岗实习和就业。学院通过为企业培训员工、学生顶岗实习和就业的实践，进一步拓宽了就业渠道，建立了稳定可靠的校企合作体制，获得了更多企业的支持；企业通过学院参与技术研发和新技术推广与培训，能够提高生产效益和经济效益，并通过员工培训，提升了员工素质和企业文化内涵。通过校企合作，达到资源共享、优势互补、共同发展、实现共赢的目标。

4、创新“校企合作”运行机制

督促各系部成立由各系部领导、专业带头人、行业企业负责人、行业企业技术人员等组成校企合作专业建设指导委员会，下设办公室。校企合作办公室的职责主要是：

(1) 落实校企合作办学理事会部署的工作任务；

(2) 领导和支持各系部校企合作办公室、专业建设指导委员会开展工作；

(3) 负责本学院校企合作协议、校企合作项目的审核上报、组织实施及检查评估；

(4) 负责专业规划和调整，新专业申报的论证和审核；

(5) 开展校内外实训基地建设和发展的论证；

(6) 协调企业技术人员与学校专业教师的互兼互聘；

(7) 做好校企合作人、财、物的调配和使用；

(8) 负责校企合作工作的组织和实施；

(9) 做好校企合作工作的过程检查、经费使用、验收与评价等管理工作；

(10) 做好校企合作宣传工作，向学院校企合作办公室及时通报系部校企合作的动态和信息；做好校企合作各类文书档案资料的收集、整理、立卷和归档工作。

5、完善管理体制，建立健全质量保障体系

学院吸纳行业、企业参与人才培养与评价，将就业质量、企业满意度作为人才培养质量评价的核心指标，建立健全了行业、企业参与的人才培养评价体系。学院同行业企业共同制订了工学结合人才培养方案、课程标准和教学标准；规范教学的基本要求；建立了工学结合教学管理制度；建立健全了科学的教学质量评价体系和监控机制。

6、创新办学理念，推进校企合作

学院在改革实践中创新办学理念，形成了学校、行业、企业共同参与，合作办学、合作育人、合作就业、合作发展“四位合一”的办学模式，学院内涵不断深化，办学特色日益鲜明。学院积极探索合作发展的新途径，着力推进校企合作、工学结合教育教学改革，不断提高办学水平和教育教学质量。

(1) 加强“订单培养”，推行多样化人才培养模式改革

学院按照“互惠双赢”的原则，加大校企合作力度。创新了以“校企合作、产学研结合”为主要内容的、以能力培养为核心的、以工学结合为主导的多样化人才培养模式。积极推行“订单培养、工学交替、顶岗实习”等有利于增强学生能力的工学结合教学模式。

实行了“订单培养”、“工学交替”等多样化的人才培养模式改革，积极探索多样化的人才培养模式，建立完善了以社会需求为导向，行业、企业广泛参与的人才培养新机制。学院在开办“冠名班”的基础上，引进更多企业参与“冠名班”人才培养方案的制订、教学计划的实施、技能课程的开发、课堂教学的实施、高新技术的研发等，实现了校企深度融合，使毕业生就业率近年来一直保持在95%以上。

(2) 推进工学结合，创新人才培养模式

“顶岗实习”与就业模式。学生到企业顶岗实习，一方面企业为学生提供了顶岗实习场所、生产环境、就业机会，以提高学生的实践技能和就业竞争力。另一方面，学院能够为企业提供充足的后备人力资源；同时，企业还能够享受国家对开展校企合作的多项优惠政策。

推行任务驱动、项目导向教学模式。根据专业培养目标和课程教学目的，将课程以课题、项目为依据进行了整合。根据企业需要，推行任务驱动、项目导向教学模式，使学生在参与项目的建设过程中，完成学习任务，从而提高了学生的实际动手能力，培养了学生的团队精神和创新能力。

(3) 校企合作，开发课程及课程体系

学院根据市场需求和专业特点，建立和完善“基于工作过程的课程设计理念，基于工作任务的课程内容结构和基于工作质量的课程学习要求”的课程体系。

将职业资格课程纳入教学计划之中，使证书、课程、考试大纲与专业课程标准衔接沟通，大力推行了“双证书”制度。保证学生顶岗实习不少于半年，实践教学课时数不少于总课时的50%，生产性实训课时数不少于实训总课时数的80%。

学院通过工学结合进行专业核心课程和精品课程建设，使学校教育与企业和社会需求紧密结合，与企业合作开展应用研究和技术开发，按照企业需要开展员工的职业培训，使企业在分享学校资源的同时，参与学院的建设与发展，使学院在校企合作中创新人才培养模式，达到了共建共享，实现了校企“双赢”。

(4) 实行“工学交替”，创新多学期、分段式教学组织模式

学院各专业结合本专业人才培养模式和培养目标以及课程体系设置，以校内技术综合实训基地和校外实习实训基地为平台，实行“工学交替”，创新了多学期、分段式教学组织模式。学院根据企业的需求及各

行业生产的需要，部分专业在两学年后增加一个小学期，小学期结束后直接到实习单位进行顶岗实习，实现了多学期教学模式。

（5）引企入校，共建双主体实训基地

学院创新实训基地建设模式，实施引企入校工程，大力引进阿克苏宗宝园艺科技有限公司（投资1500万）、博爱医院（投资500万）等企业入驻学院实训基地，校企双方互为主体，为学院学生实习实训、教师实践锻炼搭建了零距离平台。

7、建立校企“双师”双向交流机制

校企共同制订《校企“双师”结构教学团队建设管理办法》，完善“责任明确、管理规范、成果共享”的“双师”双向交流机制。聘请企业工程技术人员承担实践教学任务，与学校教师共同开发实践教学课程内容，负责学生技能训练指导；专任教师到合作企业顶岗实践，提高教师实践能力；教师参与企业的技术革新、设备改造与新产品的研发，承担企业员工继续教育的培训工作。通过校企合作实现专任教师与企业技术人员对接，解决“双师型”教师队伍建设问题，构建校企教学研究团队和技术创新团队，深入钻研技术、研发新产品新工艺、开发实践教学体系，提高教育教学水平和企业生产效率。

8、健全校企实践基地共建机制

校企共同制订《“校中厂”、“厂中校”运行管理办法》，完善“互利共赢、共建共管”的实践、教学基地共建机制。积极建设“厂中校”。由企业提供实训场地、管理人员和实训条件，按照符合企业生产要求建设生产性实训基地，将校内有条件的实训室建在企业。“厂中校”以企业为管理主体，将其纳入企业的生产、经营和管理计划当中，由企业和学校共同设计学生的实训课程，学生集中到生产性实训基地顶岗实习、实训和生产。教师和企业师傅共同承担教学任务，实现学生的专业职业能力与企业岗位职业能力相对接、实习实训环境与企业生产环境相一致。

努力打造“校中厂”。引进企业进驻学校，企业按生产要求提供建设生产车间的标准、加工产品的原材料和产品的销售，学校提供符合企业生产要求的环境、场地和设备，建立生产型实训基地、教学工厂。企业选派人员管理工厂生产经营，指导师生的生产、实践和实习实训，帮助学校建立实训课程体系；学校按照生产要求，将实训课程纳入整个教学体系当中，安排学生到“校中厂”顶岗实习，派教师到“校中厂”实践。企业依据自身的生产设备和技术人员情况，提出人才需求规格要求，由校企双方共同开发实践教学课程，将企业文化、生产工艺、生产操作等引入教学课程内容。

9、完善校企双向服务机制

制订《校企双向服务实施办法》，利用学校的人力资源优势和先进的实验实训设备，与企业共同创立集科研、生产、应用和高端技能型专门人才培养于一体的运作实体，利用经济杠杆把双方的利益紧密地结合起来，形成经济利益共同体，完善校企双向服务机制。

实施科技特派员制度，选派一定数量的科技特派员（科技专干）到各行业企业和工业园区挂职。设立5~10万元的校级科技开发基金，对科技特派员（科技专干）开展的有市场前景或创新技术开发项目进行扶持。二年多来，开展横向课题研究10项以上，获国家专利3项以上，承担社会培训30757人次。

10、构建校企合作激励机制

大力推进校内人事管理与分配制度改革，完善公平、竞争、高效的激励机制，坚持分配向教育教学一线和贡献突出的教师倾斜。从社会效益和经济效益等角度制定教师参与校企合作与技术服务的核算标准，将其作为教师应完成的标准工作量的组成部分之一，纳入薪酬体系。同时，将教师参与校企合作情况计入教师业绩考核范围，作为职称评定和年度考核的重要指标。鼓励教师根据企业发展的需求与企业合作开展科技攻关、科技成果转化、新产品研发、企业技术咨询等技术服务工作，学校对具有突出贡献的应用技术服务团队和个人予以奖励。

学校定期进行人才需求调研，分析企业现状，根据企业人才需求调整专业设置和人才培养方案；参与行业企业标准制定，为企业解决技术难题；组织学生顶岗实习，承担企业的“订单式”人才培养任务；鼓励企业兼职教师或合作企业参与申报研究项目，实现新技术共享；提供企业员工的培训，为企业员工提供职业技能鉴定；设立专项基金，给予对校企合作办学作出积极贡献的企业人员提供奖励，激发企业和企业人员参与合作办学的积极性。

11、优化校企合作的外部制度环境

学院制定理事会章程、《校外实习实训基地管理办法》、《学生工学结合安全管理办法》、《学生工学结合补贴实施办法》、《学生工学结合评价考核办法》，修改完善《订单班人才培养方案制订与实施办法》、《订单班奖助学金管理办法》、《专业建设委员会章程》、《兼职教师聘任考核办法》、《关于进一步加强双师素质教师队伍建设的暂行办法》、《教师双师素质认定办法》等校企合作规章制度，撬动地方政府出台企业参与高职教育税收优惠、学生实习意外伤害保险等政策，促进校企深度合作，增强办学活力，提高人才培养质量。

12、建立健全校企合作的内部管理制度

根据国家、自治区的人事制度改革精神，新制订《横向课题（项目）管理办法》、《科研经费使用和报销细则》、《职称评定与科研分计算学术期刊认定办法》，修订完善《教师参加专业实践管理暂行办法》、《科技经费管理办法》、《科技奖励办法》、《技术岗位人员科研业绩考核与评估办法》、《岗位考核、聘任及岗位津贴发放实施办法》等政策文件，建立健全有利于人事制度改革的长效机制，激励教师主动为企业服务，服务绩效由企业和学校共同评价，对教师为企业员工培训、技术开发、技术服务等方面进行全面考核，将考核结果作为教师岗位聘任、职称评定、津贴发放的重要依据，让教师在校企合作中得到实惠，得到提高，使教师积极主动地参与到企业的技术攻关中去，帮助企业解

决生产过程中的具体技术问题，培养教师具有开阔的、面向产业发展未来的长远眼光，增强学校社会服务能力。

13、健全校企合作工学结合的第三方评价制度

一是制订各系部教学质量评价标准，加强对各系部教学质量的管理，完善学校教学质量评价体系。各系部围绕评价指标努力提升教学质量和管理水平。院长办公室会议为教学质量评价工作的决策机构，负责讨论决定评价工作中的重大问题。同时，学校成立各系部教学质量评价秘书组，负责汇总和统计评价数据，确认评价结果。督导组具体负责评价工作的组织和协调以及评价材料的收集与归档。

二是拟委托具有公信力的第三方教育质量评价机构——麦可思研究院对学校进行教育教学质量状况跟踪评估。学校按照要求收集毕业生、新生和用人单位信息，麦可思通过相关信息进行调查分析和数据发掘，形成报告和原始数据库。学院可通过麦可思测评报告反思自身人才培养过程中存在的问题，采取有力措施落实整改，不断优化专业结构，推进教学改革与课程建设，提升人才培养质量。

(四) 项目建设投入预算

单位：万元

建设内容	资金预算及来源												合计	
	自治区 财政			地区 财政			行企业援助			学院 自筹				
	2012 年度	2013 年度	小 计	2012 年度	2013 年度	小 计	2012 年度	2013 年度	小 计	2012 年度	2013 年度	小 计		
合 计	0	0	0	9	9	18	0	0	0	0	0	0	18	
办学体制 机制 创新	1.搭 建校 企合 作平 台	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2
	2.构 建开 放办 学格 局	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2

计														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(五) 项目建设进度

项目名称		办学体制机制创新及校企合作制度建设	项目负责人	刘树茂
建设内容		2011年7月-2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月-2013年6月 (预期目标、验收要点)	
办学体制机制创新	1.搭建校企合作平台	<p>预期目标： 完成调研和“阿克苏地区校企合作指导委员会”成立的相关工作；完成校企合作指导委员会章程。</p> <p>验收要点 ①筹备会议纪要、文件等相关记录； ②校企合作指导委员会章程。</p>	<p>预期目标： 推动地委、行署制定支持自治区示范院校建设、鼓励企业参与院校人才培养的相应政策。</p> <p>验收要点： ①相关材料； ②相关文件、制度。</p>	
		<p>预期目标： 完成调研和阿克苏职教集团理事会筹备工作。成立第一届理事会，并取得初步成效。</p> <p>验收要点：调研报告、合作协议及理事会筹备工作台帐资料、会议记录、与理事单位共建4个校企合作示范基地。理事会工作记录、与理事单位共建科技服务平台。</p>	<p>预期目标： 修订完善理事会制度，并取得显著成效。</p> <p>验收要点： 修订后的理事会章程、与理事单位再建4个校企合作示范基地、校企合作协议、撬动的政策、理事会成效总结。</p>	
	2.构建开放办学格局	<p>预期目标： 制定联合办学的制度，规范联合办学行为；甄选办学试点单位，鼓励创新多样化办学模式。</p> <p>验收要点： ①多形式多样化联合办学材料。</p>	<p>预期目标： 各系部制定办法，探索校校、校企联合办学的途径，开展多种形式办学。</p> <p>验收要点： ①各系部多形式、多渠道办学的过程材料。</p>	

项目名称	办学体制机制创新及校企合作制度建设	项目负责人	刘树茂
建设内容	2011年7月-2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月-2013年6月 (预期目标、验收要点)	
3.完善 内部 管理 机制	<p>预期目标： 调研，如何建立人事管理体制改革的长效机制。制定、修改完善人事管理体制改革的制度并运行。</p> <p>验收要点： 调研报告。新制订的《横向课题（项目）管理办法》、《科研经费使用和报销细则》、《职称评定与科研分计算学术期刊认定办法》，修订完善的《教师参加专业实践管理暂行办法》、《科技经费管理办法》、《科技奖励办法》、《技术岗位人员科研业绩考核与评估办法》、《岗位考核、聘任及岗位津贴发放实施办法》。</p>	<p>预期目标： 检验、修订并完善人事管理体制改革的制度并产生成效。</p> <p>验收要点： 人事管理体制改革的成效报告。</p>	
	<p>预期目标： ①建立“教学单位以教学质量为核心、行政单位以服务质量为核心”的岗位责任目标体系； ②编写学校主要教学、行政、后勤管理部门岗位职责； ③全面实行“院系”二级管理体制。</p> <p>验收要点： ①学院岗位责任目标体系； ②教学、行政、后勤管理部门的岗位职责和二级管理制度。</p>	<p>预期目标： ①完善教职工代表大会、教学工作委员会、学术委员会、专业建设委员会等辅助决策系统； ②改进学校教育教学管理体制和行政运行机制。完善教学、行政、后勤管理部门岗位职责； ③完善“院系”二级管理办法。</p> <p>验收要点： ①教学、行政、后勤管理部门的岗位职责和二级管理制度。</p>	
	<p>预期目标： 调研，如何确保校企合作项目得到有效管理。制定、修改完善校企合作项目管理制度并运行。</p> <p>验收要点： 调研报告。新制定理事会和董事会章程、《横向课题（项目）管理办法》、《校外实习实训基地管理办法》，修改完善的《专业建设委员会章程》、《订单班人才培养方案制订与实施办法》、《订单班奖助学金管理办法》。</p>	<p>预期目标： 检验、修订并完善校企合作项目管理制度并产生成效。</p> <p>验收要点： 校企合作项目管理成效报告。</p>	
4.考评 监控 机制 建设			

项目名称		办学体制机制创新及校企合作制度建设	项目负责人	刘树茂
建设内容		2011年7月-2012年6月 (预期目标、验收要点)	2012年7月-2013年6月 (预期目标、验收要点)	
		预期目标： 制定目标考核管理办法；构建考评组织体系，明确考评责任，落实考评任务。 验收要点： ①绩效考评办法； ②考评原始材料；跟踪督查记录。	预期目标： 完善目标考核管理办法；完善考评组织体系，明确各项考评责任，落实考评任务。 验收要点： ①绩效考评办法； ②考评原始材料；跟踪督查记录。	
校企合作制度建设	1.优化校企合作的外部制度环境	预期目标： 建议阿克苏地委、行署制订关于全面推进职业教育校企合作协调发展的若干意见。 验收要点： ①阿克苏地委、行署的文件。	预期目标： 完善并实施各种推动校企合作的相关制度。 验收要点： ①校企合作实施相关材料； ②各种调研及会议记录。	
	2.建立健全校企合作的内部制度	预期目标： 调研，如何确保企业兼职教师有保障，专业教师下企业实践有积极性。修改完善校企合作教师队伍相关管理制度并运行。 验收要点： 调研报告。修改完善的《企业兼职教师聘任考核办法》、《关于进一步加强双师素质教师队伍建设的暂行办法》、《教师双师素质认定办法》、撬动地方政府出台的企业参与高职教育税收优惠等政策。	预期目标： 检验、修订并完善校企合作教师队伍相关管理制度。 验收要点： 校企合作教师队伍管理成效报告。	
		预期目标： ①改进各项校企合作相关配套制度； ②建立约束和激励机制，完善相应的人事、分配制度，形成校企合作和工学结合的政策环境。 验收要点： ①学院相关制度文件； ②调研报告及会议记录。	预期目标： ①完善校企合作内部管理制度体系； ②完善约束和激励机制，完善相应的人事、分配制度，形成校企合作和工学结合的政策环境； 验收要点： ①学院相关制度文件； ②调研报告及会议记录。	

项目名称	办学体制机制创新及校企合作制度建设		项目负责人	刘树茂
建设内容	2011年7月-2012年6月 (预期目标、验收要点)		2012年7月-2013年6月 (预期目标、验收要点)	
	3.健全适应校企合作、工学结合的评价制度	<p>预期目标： 调研，如何确保学生工学结合顺利完成。新制定校企合作学生管理制度。</p> <p>验收要点： 调研报告。新制定的《学生工学结合安全管理办法》、《学生工学结合补贴实施办法》、《学生工学结合评价考核办法》、撬动地方政府出台的学生实习意外伤害保险等政策。</p>	<p>预期目标： 检验、修订并完善相关制度，确保学生工学结合有成效。</p> <p>验收要点： 校企合作学生管理成效报告。</p>	
		<p>预期目标： 制定校企合作、工学结合的评价体系；制定学院毕业生质量评价制度。</p> <p>验收要点： ①学院的相关制度与文件。</p>	<p>预期目标： 完善校企合作、工学结合的评价体系；完善学院毕业生质量评价制度。</p> <p>验收要点： ① 校的相关制度与文件。</p>	

第四部分 项目资金安排及项目进度

一、项目资金安排

建设项目资金总投入4000万元，按照文件规定是按照6:2:2的比例配套，经学院与自治区政府及地区政府协调，自治区财政支持1500万元，地区财政支持2000万元，学院自筹资金500万元，比例为3.8:5:1.2，项目资金具体安排如下：

1、自治区财政支持经费1500万元，全部用于学院三个自治区重点专业的项目建设，占自治区财政资金的100%。

2、地区财政支持经费2000万元，主要用于自治区三个重点项目1300万元，占地区财政资金的65%；用于一个非自治区重点项目的专业建设650万元，占地区财政资金的32.5%；用于其他建设项目资金50万元，占地区财政资金的2.5%。

3、学院自筹经费500万元，全部用于其他项目建设，占自筹资金的100%。

(一) 项目建设资金预算总表

表1 项目建设资金预算总表

建设内容	资金总预算及来源						合计		
	自治区财政预算		地方财政投入		学院投入				
	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	
合计	1500	100.00%	2000	100.00%	500	100.00%	4000	100.00%	
自治区财政重点支持的专业建设项目	1.办学体制机制建设	15	1.00%	0	0.00%	0	0.00%	15	0.38%
	2.人才培养模式与课程体系改革	435	29.00%	114.62	5.73%	94.78	18.96%	644.4	16.11%
	3.师资队伍建设	300	20.00%	3.89	0.19%	58.07	11.61%	361.96	9.05%
	4.教学实验实训条件建设	750	50.00%	159.35	7.97%	0	0.00%	909.35	22.73%
	5.社会服务能力建设			7	0.35%	14	2.80%	21	0.53%

	6.自治区财政支持的专业群建设		148.7	7.43%	2	0.40%	150.67	3.77%
地区财政支持的专业及专业群建设项目	1.办学体制机制建设		5	0.25%	0	0.00%	5	0.13%
	2.人才培养模式与课程体系改革		161.42	8.07%	51	10.20%	212.42	5.31%
	3.师资队伍建设		67.66	3.38%	115.09	23.02%	182.75	4.57%
	4.教学实验实训条件建设		493.23	24.66%	40.68	8.14%	533.91	13.35%
	5.社会服务能力建设		18	0.90%	0	0.00%	18	0.45%
	6.地区财政支持的专业群建设		119.25	5.96%	0	0.00%	119.28	2.98%
其它建设项目	1.校园文化和学生思想政治建设		111.6	5.58%	0	0.00%	111.6	2.79%
	2.人才培养质量保障体系建设		30	1.50%	0	0.00%	30	0.75%
	3.社会服务能力建设		27	1.35%	0	0.00%	27	0.68%
	4.校园信息化建设		445.18	22.26%	80.42	16.08%	525.6	13.14%
	5.“双师”结构专兼团队建设		30.1	1.51%	0	0.00%	30.1	0.75%
	6.校企合作体制机制建设		18	0.90%	0	0.00%	18	0.45%
	7.其它		40	2.00%	43.96	8.79%	83.96	2.10%

(二) 建设资金分专业分项目预算总表

表2 专业及专业群资金投入预算总表 (单位:万元)

建设内容		建设项目资金来源及预算					
		自治区财政投入		地区财政投入		学院自筹	
		金额	比例	金额	比例	金额	比例
		(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)
合计		1500	100.00%	2000	100.00%	500	100.00%
自治区财政支持的专业及专业群建设项目	1.园艺技术专业及专业群	507.1	33.81%	133.57	6.68%	22.88	4.58%
	2.煤矿开采技术专业及专业群	580.6	38.71%	88.53	4.43%	21.13	4.23%
	3.护理专业及专业群	412.3	27.49%	211.46	10.57%	124.84	24.97%
	小计	1500	100.00%	433.56	21.68%	168.85	33.77%

地区财政支持的专业及专业群建设项目	1.新型纺织机电技术专业及专业群	0	0.00%	323.35	16.17%	27.07	5.41%
	2.学前教育专业及专业群	0	0.00%	153.3	7.67%	85.63	17.13%
	3.会计电算化专业及专业群	0	0.00%	169.01	8.45%	29.04	5.81%
	4.通信网络与设备专业及专业群	0	0.00%	218.9	10.95%	65.03	13.01%
	小计	0	0.00%	864.56	43.23%	206.77	41.35%
其他建设项目	1.校园文化和学生思想政治建设	0	0.00%	111.6	5.58%	0	0.00%
	2.人才培养质量保障体系建设	0	0.00%	30	1.50%	0	0.00%
	3.社会服务能力建设	0	0.00%	27	1.35%	0	0.00%
	4.校园信息化	0	0.00%	445.18	22.26%	80.42	16.08%
	5.“双师”结构专兼团队建设	0	0.00%	30.1	1.51%	0	0.00%
	6.校企合作体制机制建设	0	0.00%	18	0.90%	0	0.00%
	7.其它建设项目	0	0.00%	40	2.00%	43.96	8.79%
	小计	0	0.00%	701.88	35.09%	124.38	24.88%

(三) 建设资金分年度预算总表

建设资金分年度预算总表 (单位: 万元)

建设内容	2012年				2013年				合计	
	自治区 财政	地区 财政	学院 自筹	小计	自治区 财政	地区 财政	学院 自筹	小计		
合计	778.92	840.66	152.02	1771.6	721.08	1159.34	347.98	2228.4	4000	
自治区财政支持的专业及专业群建设	1.园艺技术专业及专业群	282.2	45.68	19.38	347.26	224.9	87.89	3.5	316.29	663.55
	2.煤矿开采技术专业及专业群	300.55	10.13	15.32	326	280.05	78.4	5.81	364.26	690.26
	3.护理专业及专业群	196.17	70.63	45.55	312.35	216.13	140.83	79.29	436.25	748.6

	小 计	778.92	126.44	80.25	985.61	721.08	307.12	88.6	1116.8	2102.41
地区财政支持的专业及专业群建设	1.新型纺织机电技术专业及专业群	0	272.31	3.64	275.95	0	51.04	23.43	74.47	350.42
	2.学前教育专业及专业群	0	83.08	11.08	94.16	0	70.22	74.55	144.77	238.93
	3.会计电算化专业及专业群	0	146.55	0.2	146.75	0	22.46	28.84	51.3	198.05
	4.通信网络与设备专业及专业群	0	103	0	103	0	115.9	65.03	180.93	283.93
	小 计	0	604.94	14.92	619.86	0	259.62	191.85	451.47	1071.33
其它建设项目	1.校园文化和学生思想政治建设	0	5.5	0	5.5	0	106.1	0	106.1	111.6
	2.人才培养质量保障体系建设	0	21.6	0	21.6	0	8.4	0	8.4	30
	3.社会服务能力建设	0	14.4	0	14.4	0	12.6	0	12.6	27
	4.校园信息化及共享型资源库建设	0	39.38	51.85	91.23	0	405.8	28.57	434.37	525.6
	5.“双师”结构专兼团队建设	0	6.4	0	6.4	0	23.7	0	23.7	30.1
	6.校企合作体制机制建设	0	9	0	9	0	9	0	9	18
	7.其他	0	13	5	18	0	27	38.96	65.96	83.96
	小 计	0	109.28	56.85	166.13	0	592.6	67.53	660.13	826.26

二、项目建设进度

学院自治区示范高职院校建设项目计划用二年时间完成，2011年完成自治区支持的重点专业建设项目园艺技术、煤矿开采技术、护理3个重点专业及其专业群建设的60%；完成非自治区重点支持的新型纺织专业及其专业群建设的60%。2012年完成自治区支持的重点专业建设项目园艺技术、煤矿开采技术、护理3个重点专业及其专业群建设的40%；完成非自治区重点支持的新型纺织专业及其专业群建设和40%；完成其他建设项目等教学基本条件的建设。

1、全面建设阶段

2011年全面实施，初见成效。以重点专业建设为核心，重点进行实训条件建设、课程建设、教学团队建设，全面推进人才培养模式改革与创新。

（1）全面实施2011年度项目建设计划，加强三个自治区财政重点支持专业及专业群和一个非自治区财政重点支持专业及专业群的课程体系与教学内容建设、精品课程建设、“双师”结构和“双师”素质的专业教学团队建设和生产性实训基地建设，扩大社会培训的规模，加强校企合作，提升社会服务能力。

（2）学院对示范高职院校建设项目资金执行情况与各项目建设成果进行检查。

（3）加强基本建设，全面启动校园信息化建设、开放型经济培训人才中心、校园文化建设。

（4）加强与工学结合人才培养模式相适应的教学运行管理、学生学籍管理、学生顶岗实习管理、兼职教师动态管理和教学质量保障体系等机制建设。

（5）按照自治区示范高职院校建设的验收目标和监测指标自查整改，同时准备接受教育厅、财政厅的中期检查。

2、建成验收阶段

2012年完成所有建设项目，各项目组对所属建设项目建设情况进行自查自评，写出自评报告，学院自治区示范院校建设领导小组对各专业



建设项目进行检查评估，总结经验，查找不足和问题，并进行整改。起草《自治区示范高职院校建设项目自评报告》，呈报上级部门，接受评估验收。

第五部分 项目实施保障措施

在统一认同的前提下，为确保规划目标的整体、协同、有序、稳定的实施，必须落实组织、资金、政策、合作、机制等五个方面的保障措施。

一、组织保障

1、地区成立示范性高等职业院校建设项目领导小组

负责项目建设的整体规划，各级子项目建设内容的确定和负责人的选择，资金筹措，经费分配使用及项目实施的组织、监督、协调等工作。

2、学院成立项目建设领导小组

由院长担任组长，领导小组下设办公室，办公室主任由主管教学的副院长担任，成员由相关领导和重点专业建设项目负责人组成。按照自治区对项目建设的批复，具体负责建设项目的日常管理，组织实施项目计划建设内容，研究制订保证建设顺利实施的各项制度与措施，监督、检查项目建设的执行情况，按照有关程序申请项目竣工验收工作等。

3、成立各子项目工作组

根据建设内容的需要，成立3个自治区财政重点支持专业及专业群、1个非自治区财政支持专业及专业群建设子项目工作组，实行组长负责制与目标责任制。组长由系部主持工作的领导担任，副组长由行业企业专家、系部主持教学工作的领导担任。严格按照专业建设方案，制定详实的分阶段工作任务，责任落实到人，确保按时、保质完成各个项目的建设计划。

二、政策保障

1、地区成立示范性高等职业院校建设计划领导小组，积极协调与相关行业、部门的关系，制定加快地区职业教育发展的配套政策。地区出台相关政策支持学院自治区示范性高等职业院校建设计划的实施。

2、地区财政每年拿出40万，对学院艰苦专业学费进行补助。

3、利用政府信用平台，对学院三年期的1000万元贷款资金给予政府贴息70万元/年，用于内涵建设。

4、借助援疆政策，提供3600万元用于改善教学条件。

三、制度保障

1、实施全员聘用制。进一步深化人事分配制度的改革，推行以专业技术职务聘任制为核心的全员聘任制改革，按照“公开、平等、竞争、择优”的用人原则，建立了以聘用制为基础的用人制度，学院逐步实现由身份管理向岗位管理转变，做到事岗相宜，岗人相宜，为促进各类人才的成长和发展奠定基础。建立效率优先、兼顾公平和优劳优酬的校内分配政策。

2、全面推行二级管理制度。自2008年以来，学院先后实行了教学二级管理、财务二级管理、实验实训设施二级管理、学生工作二级管理等，进一步理顺了学院与系（部）之间的事权关系，实行办学重心下移，管理权限下放，增强系（部）的活力，加大系（部）管理自主权，切实调动了各方而后积极性。

3、推行目标管理考核与岗位考核机制。把明确岗位职责任务、岗位聘任条件、岗位目标考核作为学院日常管理的重要内容，建立了赏罚分明的考核奖惩机制，把考核结果同聘用、奖惩挂钩，充分调动各方面的工作能动性和创造性。

4、建立了灵活自主的内部分配制度。把重能力、重实绩、重贡献作为分配激励的重要内容，形成多劳多得，优劳优酬的分配激励机制，进一步调动了广大教职工的积极性和创造性。

5、深化校内管理体制变革。以增强办学活力、提高办学效益为着力点，构建科学规范和有利于可持续发展的现代高职院校管理体系。

建立科学、民主、高效的学校管理制度。实行党委领导下的院长负责制，进一步落实教代会制度、院务公开制度以及各方面代表参与的辅助决策制度，逐步完善职责分开、权责明确、自我发展、依法管理的院、系两级管理体制，健全内部组织机构，理顺内部管理体制，明确各级工作职责，建立“精干、高效”的管理体系。

6、成立专家咨询机构。以学院学术委员会、专业建设指导委员会为依托，聘请国内相关专业知名专家，成立重点专业建设咨询委员会，评价重点专业建设方案，共同研究专业建设中的重大问题，提出解决方案。

四、经费保障

建设项目所需专项资金，以自治区人民政府投入为主，采取地方投入和学校筹集相结合的方式落实。地方政府已承诺在《关于实施自治区示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的通知》（新职领办字[2009]18号）文件要求下，在自治区财政投资的基础上，加大地方政府支持力度，自治区财政支持1500万元，地区财政支持2000万元，学院自筹资金500万元，比例为3.8:5:1.2。在自有资金筹措方面，学院每年学费、培训费及其他收入达2100万元，同时，地区政府积极支持学院的发展建设，为学院提供5年至10年期贴息贷款500万元，另外，学院压缩经常性弹性开支，调整好职工收入与建设投入的比例，将有限资金用于示范性学院项目建设上来。

第六部分 预期效益

通过自治区示范院校建设，学院将成为地区“64122”发展战略和“纺织工业城”建设的高技能人才培养中心。学院办学实力、人才培养质量、专业建设水平、办学效益、社会服务和辐射能力等方面将有明显提高，特色专业及专业（群）优势进一步突现。在地州级院校中将起到示范作用，成为疆内有影响及辐射作用的高水平职业技术学院。

一、校企合作长效机制成效显著

通过发挥阿克苏地区职业教育校企合作理事会的作用，依靠政府、立足行业、服务企业，筑巢引凤、互惠双赢，校友架桥、情感铺路等有效途径，形成有效的校企合作长效机制，打破高职教育校企合作、工学结合中“学校热、企业冷”的共性关键难题，为工学结合人才培养模式的实施，创造必要条件，实现工学结合培养高技能人才的可持续发展，成为创新校企合作长效机制的示范。

二、专业建设形成良性推进格局

围绕地区加快经济发展方式转变和产业结构优化升级的要求设置专业，形成良性推进格局。在专业发展方向上，继续保持南疆特色，主动适应地区“64122”发展战略和“纺织工业城”建设对高技能人才的需求；在专业内涵建设上，以校企合作为重要途径，合作共建特色专业，各个专业结合自己的特点创新各具特色的工学结合人才培养模式，按照行业规范和企业要求培养人才，提升专业实力，强化专业特色。

通过自治区示范性高等职业院校项目建设，以3个自治区级特色专业建设为龙头，带动相关专业及专业群发展，形成自治区级和校级二级良性推进的格局，学院专业建设水平将得到整体提升，成为特色专业建设的示范。

三、建成系统化工作过程导向课程体系

以就业能力为导向，根据职业岗位开发课程，构建新的课程体系；基于工作过程分析，构建工学结合核心课程，建立课程标准。在课程内

容改革、教学方法改革、教材建设和网络课程建设等方面取得明显成效，直接带动学院课程建设水平和人才培养质量的提升，建设成果向社会开放，推动和促进高职院校进一步深化教育教学改革，提高高职教育的人才培养质量和社会认可度。

四、教学管理改革适应工学结合

通过教学管理重心下移，实行教学管理机制改革；通过实施弹性教学计划和弹性教学大纲，实行灵活的教学运行与管理；通过实施关键点控制与过程管理相结合，实行顶岗实习管理办法；通过以能力考核为重点，实行工学结合课程的考核评价办法；充分满足工学结合“教、学、做”一体化课程在教学实施时间、地点、项目、师资、手段、方法上的灵活性和多样性，形成适应工学结合教学运行管理的新机制，为实行工学结合人才培养模式提供教学管理保障，成为教学管理改革的示范。

五、实训实习条件不断得到改善

通过“校中厂、厂中校”实训实习基地的建设，实训实习条件得到显著改善。学校遵照“双赢”原则，紧密联系行业企业，积极探索与实践校内生产性实训基地建设的校企合作模式，拓展校外实习基地，进一步改善实践教学条件和职业能力训练体系。

通过合理配置资源，加强校内生产性实训基地管理，使校内生产性实训基地具备集专业教学、职业培训、技能鉴定和技术服务于一体的功能，既满足高技能人才培养的需要，又能在技术研发、技术培训和技能鉴定等方面为中小企业提供优质服务。

面向中小企业，多层次、多渠道建设校外实习基地，在现有校外实习基地的基础上，新增20个校外实习基地，使其总数超过106个，满足学生半年以上顶岗实习的需要。

六、师资队伍整体实力得到提升

建成“数量适应、结构科学、专兼结合、素质过硬”的“双师”结构教师专业教学团队，造就一批在本行业、本地区有影响的技术大师和

行业专家，使师资队伍的竞争能力得到明显提升，在国内外职教界的影响进一步扩大，以满足学院的可持续性发展的需要。

通过自治区示范院校建设，各专业配备专业带头人2名、高素质骨干教师5名；“双师”素质教师比例达到80%以上；兼职教师的数量与专业专任教师总数之比达到1:1以上。学校的师资管理制度、培训制度和人才激励政策臻于完备，机制先进，成效显著；学校教师获得教研教改、科技开发、社会服务的成果数量和质量都将突破历史纪录；教师队伍整体实力将达到疆内高职院校的先进水平。

七、人才质量保障机制日趋完善

在完善学校现有质量监控体系及信息反馈系统的基础上，突出企业参与，注重社会评价。以人才培养关键的影响因素为切入点，以企业需求、社会评价和高职教育规律为基础，针对关键影响因素制定建设标准、建设指导意见，并对具体的实施、检查落实和审核提出系统的要求，形成《质量保障手册》。改善原有质量保障体系末端检验及滞后性的不足，逐步形成学校自我约束、持续改进的人才质量保障机制，确保人才培养质量水平的提高。

八、社会服务辐射能力显著增强

项目建成后，依托“三大中心”，充分发挥应用人才培养培训基地、产学研结合的科研高地、职业教育模式的输出园地在设备、技术和师资方面的优势资源，更好更有效地服务地区“64122”发展战略和南疆的各级各类培训、技能鉴定、技术研发等，将为阿克苏及南疆三地州各级各类培训2万人次，技能鉴定3000人次以上，科研项目立项40项以上，为中小企业提供技术服务超过40项，技术与产品研发实现零的突破，全面提高社会服务能力。

对口支援阿瓦提县、沙雅县等8县1市的职业学校，通过接收被帮院校干部挂职，派出骨干教师支教、联合培养学生、校内外实训基地共享等方式，新建对口支援2所学校，为援建培训师资100人次，明显扩大辐射范围，显著增强辐射能力，整体提升南疆地区职业教育整体水平。

九、国际合作交流影响不断扩大

完善与日本协力组织、史丹福学院和中亚国家的合作项目，加强对外交流与合作办学，对接国际标准，进一步发挥重点专业优势，做好对外技术服务，开创与日本、马来西亚、香港和中亚等国家与地区间的学习、交流、访问等合作。发挥毗邻中亚国家的地域优势，服务中亚五国。从而扩大国际视野，提升学院在国际上的影响力。