

职教智讯

2021年5月（总第1期）

主办：阿克苏职业技术学院科研处（高职研究所、学报编辑部）

目 录

专栏一：聚焦全国职业教育大会	1
第一部分：会议精神.....	1
【习近平对职业教育工作作出重要指示强调】	1
【李克强总理作出批示指出】	1
【孙春兰副总理出席会议并讲话指出】	1
第二部分：会议解读.....	2
【加快职业教育发展培养更多能工巧匠大国工匠：论学习贯彻习近平总书记职业教育工作重要指示精神】	2
【全国职业教育大会释放信号】	3
【现代职教体系“现代”在哪?职教大会释放明确信号】	4
【职成司陈子季：构建现代职教体系，为职教擘画高质量发展的路线图】	5
第三部分：一图读懂全国职业教育大会精神.....	16
第四部分：扎实推进大会精神落实落地.....	17
【孙春兰在安徽调研时强调推动全国职业教育大会精神落地落实加快构建现代职业教育体系】	17
【构建新时代中国特色职业教育体系】	17
【“十四五”规划纲要草案中关于职业教育的安排】	18
【增强职业技术教育适应性的五重维度】	18
专栏二：新版职业教育目录	18
第一部分：新版职业教育专业目录发布.....	19
第二部分：新版职业教育目录“新”在何处	20
【新版《目录》主要特点】	20
【新版《目录》服务对接“十四五”高质量发展具体体现】	20
【对接新经济、新业态、新技术、新职业】	22
【实现新模式、新内涵、新编】	22

第三部分：图解新版《目录》“新”在何处	24
第四部分：落实新版《目录》要注意问题.....	25
专栏三：职教评价改革	25
第一部分：《深化新时代教育评价改革总体方案》全文.....	25
第二部分：图解《深化新时代教育评价改革总体方案》	32
第三部分：职教评价改革解读.....	32
【职教评价改革要点】	33
【围绕技能素养，改革职教人才评价模式】	33
第四部分：职教评价改革案例.....	36
【高职第三方评估如何走出困局】	36
【江西增强职业教育适应性：办学对路、拓宽出路】	39
【以大改革促进大发展，推动职业教育全面振兴】	40
专栏四：产教融合	42
第一部分：图解《国家产教融合建设试点实施方案》	42
第二部分：政策解读.....	43
【校企合作的意义及几种合作模式】	43
【人社部：制定《提升全民数字技能工作方案》】	44
【中国特色学徒制“特”在何处】	44
【新发展格局下科技成果转移转化的新变化】	45
第三部分：混改的个案实践及政策贡献.....	46
【推进混合所有制办学的政策创新】	46
【个案】海南职业技术学院：体制设计视角.....	47
【个案】山东海事职业学院：更为全面的制度设计与实践视角.....	48
【个案】山东化工职业学院：地方政府主导的整合资源视角.....	49
第四部分：典型案例.....	49
【闯出职教跨界融合教改新路】	49
【“产以教兴、教以产强”四川推动产教融合的探索与实践】	53
【从专业到专业群：高职院校专业群建设的产业需求逻辑】	54

专栏一：聚焦全国职业教育大会

第一部分：会议精神

全国职业教育大会4月12日至13日在京召开，会上传达了习近平重要指示和李克强批示。孙春兰副总理出席会议并讲话，肖捷国务委员主持。陈宝生部长作总结讲话。这次大会是**建国以来，党中央、国务院召开的第一次全国职业教育大会**，对加快构建高质量职业教育体系、建设技能型社会、推进职业教育现代化作出一系列重大部署，意义重大、影响深远。

【习近平对职业教育工作作出重要指示强调】在全面建设社会主义现代化国家新征程中，**职业教育前途广阔、大有可为**。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，**优化职业教育类型定位**，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，**推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系**，培养更多**高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠**。各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

【李克强总理作出批示指出】职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。近些年来，各地区各相关部门认真贯彻党中央、国务院决策部署，推动职业教育发展取得显著成绩。**要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着眼服务国家现代化建设、推动高质量发展，着力推进改革创新，借鉴先进经验，努力建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系**。要瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作，吸引更多青年接受职业技能教育，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。加强职业学校师资队伍和办学条件建设，优化完善教材和教学方式，探索中国特色学徒制，注重学生**工匠精神和精益求精习惯**的养成，努力培养数以亿计的**高素质技术技能人才**，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的支撑。

【孙春兰副总理出席会议并讲话指出】要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实李克强总理批示要求，**坚持立德树人，优化类型定位，加快构建现代职业教育体系**。要一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系，深化“三教”改革，“岗课赛证”综合育人，提升教育质量。要健全多元办学格局，

细化产教融合、校企合作政策，探索符合职业教育特点的评价办法。各地各部门要加大保障力度，提高技术技能人才待遇，畅通职业发展通道，增强职业教育认可度和吸引力。

（信息来源：新华社 2021 年 4 月 13 日）

第二部分：会议解读

【加快职业教育发展培养更多能工巧匠大国工匠：论学习贯彻习近平总书记职业教育工作重要指示精神】习近平总书记的重要指示，为我们加快构建现代职业教育体系、办好职业教育，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供了根本遵循。

加快职业教育发展**要坚持党的领导，坚持正确办学方向，落实立德树人根本任务**。具体而言，就是要把立德树人贯穿到人才培养的全过程，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，坚持五育并举，把德育放在首位，不断完善德技并修、工学结合的职业教育育人机制，注重职业精神与职业技能的融合。

加快职业教育发展**要坚持职业教育发展规律**。与普通教育相比，职业教育与经济社会发展关系非常紧密，推进职业教育高质量发展，**必须坚守职业教育的类型定位，坚持开放办学，深化产教融合、校企合作**，深入推进育人方式、办学模式改革。

要充分发挥教育评价指挥棒的作用，构建科学合理的职业教育评价体系，**引导职业教育按类型教育规律办学**，坚定服务发展、促进就业的办学方向；要鼓励学校主动面向国家、区域和行业需求**找准办学定位，发挥自身优势，实现差异化、特色化发展**；要立足新发展阶段，深化改革创新，围绕产业升级和技术进步新需求，推动专业升级和数字化改造，统筹推进教师教材教法改革，探索中国特色学徒制，深化复合型创新型技术技能人才培养培训模式改革，不断增强职业教育适应性，实现教育链、人才链与创新链、产业链的有机衔接，更好服务经济社会高质量发展。

要深化职业教育体制机制改革，**要不断完善纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系**。纵向上，要打通中职、高职专科、职业本科教育乃至专业学位研究生教育的衔接渠道；横向上，要加强职业教育、继续教育、普通教育的有机衔接、协调发展，搭建起人才成长的“立交桥”，畅通职业院校毕业生成长成才通道，不断增强职业教育的竞争力和吸引力。

要深入推进管理体制、保障机制改革，形成政府、企业、社会共同促进职业发展的合力。政府部门将职业教育发展纳入经济社会发展的整体规划，进一步落实发展职业教育的职责，更好支持和帮助职业教育发展；要进一步加强统筹规划、政策、资源，要引导社会和企业积极支持和参与职业教育；进一步引导社会转变观念，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，形成全社会尊重职教、发展职教的舆论氛围。

高质量的现代职业教育是**推进我国由制造业大国向制造业强国转变、由中国制造向中国创造转变**的重要基础，是巩固脱贫攻坚成果，助力乡村振兴的重要力量，是承载成千上万青年的技能成才梦的重要平台。在服务经济高质量发展，服务乡村振兴、服务就业改善民生等方面，**职业教育前途广阔，必将大有可为、必将大有作为。**

（信息来源：《中国教育报》2021年4月14日）

【全国职业教育大会释放信号】全国职业教育大会的召开，对于破解职业教育发展“瓶颈”问题，助力其进一步改革发展，释放了积极信号：

一是职业教育的受重视程度将进一步提高。（1）“职教20条”出台后，明确：职业教育与普通教育是**两种不同教育类型，具有同等重要地位**。（2）全国职业教育大会再次强调，**提高技术技能人才待遇，畅通职业发展通道**，增强职业教育认可度和吸引力。

二是职普融通将进一步推进。既要**纵向贯通、自成体系**，也要和普通教育**横向融通、协调发展**。在课程共享、学生流动层面，促进职业教育与普通教育的资源共享和理念借鉴。职业教育轨道学生与普通教育轨道学生，在升学、求职、工作待遇、职务晋升等方面也将**享有更平等的机会**。

三是职业教育服务产业发展的能力将进一步提升。数据显示，我国技能人才已超过2亿人，占就业总量的26%，但高技能人才仅有5000万人，占技能人才总量的28%，与制造强国相比，仍有差距。随着各地深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，**更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠将从职业院校中走出来**。

四是职业教育将更加注重培养实践能力。技能培养必须在实践中学习、磨炼，**越接近真实的工作环境、越接近生产一线、越接近实际操作过程，职业教育培养的人才质量就越高**。这就要求职业教育把产教融合、工学结合作为办学基本模式，改革教学教法，建好用好各类实训基地，让学生在**实际劳动中增长才智、提升技能**。

五是职业教育改革突破将会进一步推进。我国将建立职教高考制度，健全国家资历框架制度，搭建产业人才数据平台，完善专业教学标准，支持产教融合型企业，**建立大学培养和在职教师教育齐头并进的双轨制职业教育教师专业化培训体系**，完善教育教学质量监控体系等，进一步完善现代职业教育体系建设。

（信息来源：新华社 2021 年 4 月 14 日）

【现代职教体系“现代”在哪?职教大会释放明确信号】一是职业教育的受重视程度将进一步提高。“职教 20 条”出台后，**职业教育的类型定位得到明确：职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位**。全国职业教育大会再次强调，提高技术技能人才待遇，畅通职业发展通道，增强职业教育认可度和吸引力。可以预见，未来将有更多人认可职业教育，主动选择职业教育。

二是职普融通将进一步推进。职业教育作为一种教育类型，既要**纵向贯通、自成体系**，也要和**普通教育横向融通、协调发展**。无论在课程共享还是学生流动层面，都将促进职业教育与普通教育的资源共享和理念借鉴。职业教育轨道学生与普通教育轨道学生，在升学、求职、工作待遇、职务晋升等方面也将享有更平等的机会。

三是职业教育服务产业发展的能力将进一步提升。数据显示，我国技能人才已超过 2 亿人，占就业总量的 26%。然而高技能人才仅有 5000 万人，占技能人才总量的 28%，与德国、日本等制造强国相比，仍有差距。随着各地深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠将从职业院校中走出来。

四是职业教育将**更加注重培养实践能力**。**技能培养必须在实践中学习、磨炼**，这是客观规律。实践证明，越接近真实的工作环境、越接近生产一线、越接近实际操作过程，职业教育培养的人才质量就越高。这就要求职业教育把产教融合、工学结合作为办学基本模式，改革教学教法，建好用好各类实训基地，让学生在**实际劳动中增长才智、提升技能**。

五是职业教育改革突破将会进一步推进。随着系列改革的推进，我国将建立职教高考制度，健全国家资历框架制度，搭建产业人才数据平台，完善专业教学标准，支持产教融合型企业，**建立大学培养和在职教师教育齐头并进的双轨制职业教育教师专业化培训体系**，完善教育教学质量监控体系等，进一步完善现代职业教育体系建设。发展职业教育，是一场教育变革，关乎育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，需要得到全社会的重视。人人皆可成才、人人尽展其才。依托职业教育，越来越多青年人才用勤劳的双手创造美好生活，把人生出彩、

梦想成真的机会牢牢握在自己手中。

（来源：CETV《职教中国》节目组 2021-04-19）

【职成司陈子季：构建现代职教体系，为职教擘画高质量发展的路线图】

2021年4月12日至13日，全国职业教育大会在北京胜利召开。此次大会是新中国成立以来，党中央、国务院召开的第一次全国职业教育大会，在我国职业教育发展史上具有重要的里程碑意义。大会站在党和国家事业发展全局，科学审视了职业教育的战略地位，充分肯定了职业教育的发展经验与成就贡献，分析并指出了加快发展现代职业教育的历史机遇与实践路径。学习领会习近平总书记重要指示精神，推进全国职业教育大会精神落实落地，加快构建**现代职业教育体系**，是当前职业教育理论研究者、政策制定者、实践工作者的重大政治任务和现实课题。

一、深刻领会习近平总书记重要指示和大会精神

全国职业教育大会是在建党100周年、“十四五”规划开局之年、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重要时刻召开的重要会议。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，李克强总理作出重要批示，孙春兰副总理出席会议并讲话，陈宝生部长作总结讲话，为新阶段职业教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。准确把握和领会习近平总书记重要指示和大会精神，需要着眼于国内国际两个大局，进一步解放思想、提高站位，从立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局的高度，全面深化对职业教育的认识。

（一）准确把握“前途广阔、大有可为”的战略地位

习近平总书记指出，“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育**前途广阔、大有可为**”，从党和国家工作全局的高度，深刻阐明了发展职业教育的重大意义，体现了党中央对职业教育一以贯之的高度重视。早在2014年，习近平总书记就作出明确指示，强调“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分”，“必须高度重视、加快发展”。2019年，习近平总书记在甘肃考察山丹培黎学校时指出，“**实体经济是我国经济的重要支撑，做强实体经济需要大量技能型人才**”“**发展职业教育前景广阔、大有可为**”。职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础，无论是应对百年未有之大变局这一世界之变、时代之变、历史之变，还是实现中华民族伟大复兴这一百年梦想，都必须把加快发展现代职业教育摆在更加突出的战略位置，纳入社会主义现代化建设的总体部署，推动职业教育与经济社会同步发展，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的技术技能人才支撑。

（二）坚持社会主义办学方向

习近平总书记强调**“要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人”**，深刻阐释了职业院校办学的根本保障、根本方向和根本任务。首先，党的领导是根本保障。只有坚持党的领导，才能确保中国特色职业教育沿着正确方向不断开拓创新，才能不断坚定中国特色职业教育发展的道路自信；只有实现党的全面领导，落实好**“把方向、揽全局、抓思想、建队伍、促党建”**的总要求，才能把党的建设和思想政治工作优势转化为职业教育改革发展优势。其次，**要坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向**，如此方能确保职业教育与经济社会发展同频共振，彰显职业教育面向市场、面向能力、面向社会、面向人人的本质属性。再者，**要落实立德树人根本任务**，探索符合自身特点和规律的、学生喜闻乐见的思想政治工作体系和方法，**培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人**。

（三）坚定不移走类型特色的发展道路

此次大会深化了一个共识，即要按照职业教育规律办职业教育。**“职业教育和普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位”**，这是中国教育理念的一次重大变革，是党和国家把握教育发展规律、职业教育办学规律、人的全面发展规律作出的一个重大判断，揭示了职业教育的独特作用和本质属性，体现了以**习近平同志为核心的党中央对大力发展职业教育、培养高素质劳动者和技术技能人才的坚定决心**。习近平总书记的重要指示，就如何坚定职业教育类型定位、遵循职业教育规律办职业教育，为我们提供基本遵循。比如，在逻辑起点上，强调**“优化职业教育类型定位”**；在发展路径上，强调**“深化产教融合、校企合作”**；在关键改革上，强调**“深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”**；在发展重点上，强调**“稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业”**；在发展要求上，强调**“推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”**；在战略价值上，强调**“为全面建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑”**。

（四）坚决落实高度重视、加快发展的工作方针

习近平总书记强调**“各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位”**，这是对 2014 年提出**“高度重视、加快发展”**方针的重申和延伸。“加大制度创新”，就是要贯彻新发展理念，用改革的办法解决好制约职业教育发展的关键问题；“加大政策供给”，就是要整合政策举措、优化资源配置、拿出实招硬招，厚植职业教育改革发展的土壤；“加大投入力度”，就是要加快改善职业教育的办学条件，更好支持和帮助职业教育发

展，让职业教育更优质更公平；“弘扬工匠精神”，就是要在全社会树立正确人才观，大力弘扬**劳动光荣、技能宝贵、创造伟大**的时代风尚；“提高技术技能人才社会地位”，就是要健全技术技能人才培养、使用、评价、激励制度，**营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境**，努力让每个人都有人生出彩的机会。

二、准确把握建设现代职业教育体系的重点任务

全国职业教育大会提出，新阶段职业教育改革的总体任务是：**全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，打造纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系**。这与“十四五”规划《纲要》明确的“建设高质量教育体系”总体要求相一致，也是构建现代职业教育体系，推动职业教育高质量发展的核心目标和逻辑主线。在贯彻落实中，既要牢固树立系统观念，在认识上加强前瞻性思考，在工作上加强全局性谋划，在规划上加强战略性布局，在落实上加强整体性推进，还要聚焦重点难点，找准加快构建现代职业教育体系的着力点和突破口。

（一）树立科学的职业教育发展理念

有什么样的理念就会有怎样的实践。职业教育是国民教育体系的重要组成部分，是一种具有不同层级的类型教育，必须遵循技术技能人才的培养规律，**进一步解放思想、更新理念，巩固和坚持职业教育的类型定位**。做到这一点，需准确把握职业教育的本质属性。

一是职业教育是**面向市场的就业教育**。早在 100 年前，黄炎培先生就说过，职业教育的目的是“使无业者有业、使有业者乐业”。服务发展、促进就业的办学方向，决定了职业教育必须以市场需求为导向，紧盯企业需求，紧盯市场信号，市场和就业需求发生变化了，职业教育的专业设置和教学方式就应及时调整。一方面要推行产业规划和人才需求发布制度，引导学校紧贴市场和就业形势，动态调整专业目录，通过差异化投入、政策项目引导等方式，鼓励学校更多开设紧缺的、符合市场需求的专业，帮助学生实现更高质量的就业；另一方面还要开展大规模职业技能培训，全面提升劳动者职业技能和就业创业能力，帮助更多劳动者特别是青年实现更高质量的就业。

二是职业教育是**面向能力的实践教育**。实践教育是职业教育区别于其他类型教育的显著特征。实习实训是实现职业教育培养目标、锻炼学生实践技能的必要途径，真实的工作环境、生产一线和操作过程是职业教育人才培养质量的关键影响因素。从发达国家经验看，虽然教育教学模式各不相同，但都以培养实践能力为核心。但是，由于设施设备、技能教师缺乏等原因，实践教学成为我国职业院校的教学难点。构建现代职业教育体系，必须围绕培养实践能力这个关键点，坚持产教融合、工学结合这一基本办学模式，优化实践教学体系，完善实习实训考

核办法，把专业建在产业链上，把课堂设在生产服务一线，实践课时占总教学课时的一半以上，确保学生足额、真实参加实习实训，让学生在实践中增长才智、提升技能

三是职业教育是**面向社会的跨界教育**。职业教育与经济社会发展联系最为紧密，跨越了职业与教育、跨越了企业与学校、跨越了工作与学习的界域。因此，职业教育改革发展不是教育部门一家能承担的任务，必然涉及经济发展、社会稳定、劳动就业、行业企业等多个部门和社会机构，必须跳出教育看教育，跳出学校看学校，用系统思维建立职业教育统筹发展机制，把企业、院校、行业和政府各类资源有效整合起来，推动职业教育由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，使其层次结构、规模结构、专业结构、办学结构及其各个分系统，与社会、经济、人力资源需求结构相匹配。

四是职业教育是**面向人人的终身教育**。职业教育是提升人力资本、增强职业能力的重要渠道，是促进人的全面发展、社会全面进步的重要途径，必须始终面向社会各个方面、面向各个群体、面向每个人，不仅要让每个人都享有接受教育的机会，而且要让每个人都有人生出彩的机会。在连续两年的高职扩招之下，退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民和企业在职员工，已成为高职院校的重要生源。2020年，社会生源数量122.6万，占比达到了23.38%，充分体现了职业教育作为终身教育的特点。要坚持学历教育与非学历教育并举并重，坚持职业教育与普通教育、继续教育协调发展，特别是要发挥好国家开放大学终身教育主要平台、灵活教育重要平台的优势，共同满足社会成员个性化、多样化、终身化的学习需求，服务全民终身学习，建设技能型社会，畅通面向人人的职业教育和培训渠道，使人们获得自身发展和造福社会的能力，过上有尊严的幸福生活。

（二）构建一体化学校职业教育体系

学校职业教育体系是现代职业教育体系的主要组成部分，一体化的学校职业教育体系是职业教育成为一种类型教育的基本前提和重要支撑。

一是健全职业学校体系。完善的现代职业教育体系首先应具备完善的职业学校体系，包括职业中等教育和职业高等教育，其中职业高等教育又包含了专科和本科层次。因此，建设高质量的现代职业教育体系，必须**一体化设计职业学校体系，科学发展各级学校职业教育**。目前，我国职业学校体系不健全的问题已经相当突出。要持续巩固中职学校的基础地位，进一步夯实专科层次职业教育的主体地位，稳步发展本科层次职业教育，加快建设结构合理、定位清晰的职业学校体系，**实现职业中等教育、专科层次职业高等教育、本科层次职业高等教育自下**

而上无缝衔接，一体化、系统化培养高素质技术技能人才。

二是完善标准体系。标准具有基础性、门槛性作用，高质量发展需要高质量的标准体系支撑。在迭代更新旧标准的同时，要按照职业教育高质量发展要求，进一步健全职业教育标准体系，结合贯彻落实党的十九届五中全会和“十四五”规划纲要精神，对标对表产业发展、民生改善，**加快完善专业、教学、课程、实习、实训条件等“五位一体”的职业院校办学国家标准**，促进不同层次职业教育培养标准、内容的有机衔接，保障不同主体办学基本质量。教育部刚刚颁布了中职、高职、本科职业教育一体化设计的专业目录，设计融入了新技术、新业态、新职业等职业教育发展的新要求，同时制定与之配套的专业教学标准，为构建纵向贯通的职业教育人才培养体系提供依据。各地各校也应据此尽快**优化专业设置、调整培养方案、更新培养内容**，要加强对标准落实情况的监督检查，及时发现和纠正存在的问题，对不达标准的及时清理。

三是改革考试招生制度。职教 20 条提出的建立职教高考制度，是优化职业教育类型定位，实现职业教育体系内部纵向贯通的必然路径。要认真总结分类考试招生的实践经验，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，建立健全省级统筹的高职分类考试招生制度，针对不同群体特点和受教育状况，分列招生计划、分类考试评价、分别选拔录取，按照专业大致对口原则，指导和支持应用型本科院校、职业本科院校更多招收职业学校毕业生，保证大多数职教学生在职业学校体系内接续培养、成长成才，还要给一些拔尖人才开辟特殊的就学渠道，支持他们接受更高层次职业教育。要总结好中高职贯通培养的有益经验，完善“五年一贯制”等培养形式，同时建好职业教育国家“学分银行”，推动各种学习成果之间的互认转换，实现人才培养的分层衔接，满足行业企业社会多样化人才需求。

四是坚持德技并修。立德树人是各类各级教育的根本任务，其中，立德是根本，树人是核心。职业教育突出学生实践能力培养，但决不能忽视学生思想政治教育和德育工作。要落实立德树人根本任务，深化职业教育思政课改革创新。职业教育领域的立德树人应针对职教学生的学习特点、行为习惯、思维模式等，**建立区别于普通高校、体现职教特色的育人体系**。一方面，要进一步加强以培养劳模精神、劳动精神、工匠精神为核心的思想政治教育。另一方面，要推动职业教育思政课的“教材、教师、教法”改革，建立健全职业教育领域德育工作机制，**办出职教特色**。

五是深化评价改革。有什么样的评价就有什么样的教育。要深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，系统改革职业教育的过程评价、结果评价、增值评价、综合评价。在教育自身，要尽快形成具有职业教育特点的评价标准和

办法，健全国家、省、学校三级质量年报制度，加大对职业教育质量统筹监管的力度。在教育外部，要清理对职业教育人才的歧视性政策，破除唯名校、唯学历的导向，建立以品德和能力为导向的选人用人机制，打通职业院校毕业生在就业、落户、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面的通道，解决好社会对职业教育的认可问题，提高职业教育吸引力。

（三）健全多元开放融合的办学格局

职业教育是面向社会的跨界教育，没有社会各方面的共同参与就办不好职业教育。政府要在保证职业教育基本公益属性的前提下，加快由“办”职业教育向“管”职业教育转变，推动形成**多元、开放、融合的办学格局**。

一是创新校企合作形式。校企合作是职业教育的基本办学形式，要更好的发挥市场在教育资源中的配置作用和政府的引导作用，通过深入合作，真正形成校企命运共同体。目前，我国职业教育主要由职业学校承担，校企合作“一头冷、一头热”、“独角戏”的现象还比较普遍。要找到校企合作的利益“共赢点”，在“利益”和“资本”两个方面下功夫促进校企紧密合作。要积极推动地方支柱性企业与高水平职业学校共建一批产业学院，**探索混合所有制改革，打造校企命运共同体**，还要鼓励支持**企业和学校双主体育人**，通过产教融合型企业认证制度、产教融合型城市建设、示范性职业教育集团（联盟）等，创新校企合作形式与内容，实现校企合作利益最大化、资本最优化。在推进校企合作中，要尤为注意坚持合作育人的教育初心，维护学生正当权益。

二是丰富多元办学主体。谁有意愿、有能力、有条件、守规矩，就应支持谁举办职业教育。对不同部门、行业企业举办的职业院校，只要符合职业院校办学的国家标准，都要予以承认并纳入职业教育体系。要支持国有企业办职业教育不动摇，不能把国企举办职业学校简单等同于办社会职能，进行“一刀切”剥离。要支持民办职业教育发展不动摇，政府发展职业教育的各项政策同样适用于民办职业教育。要支持行业办学不动摇，对于行业办学优势明显、能够保证办学投入、人才需求量大的，政府部门应鼓励支持其进一步做大做强，不“甩包袱”强行剥离行业办学。

三是提高对外开放水平。高水平的对外开放是国家构建新发展格局的重大战略部署，提高职业教育对外开放水平，是职业教育立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局的必要之举。要加强职业教育国际交流合作，有序吸引境外高水平职业院校来华合作办学，在制度、标准、模式等方面强化国际交流，加快总结中国特色的职业教育发展模式和经验，打造中国职业教育的国际品牌，使中国职业教育和中国企业一起走向世界。

（四）构建灵活多样的育人模式

职业学校学生来源渠道多样，基础和需求不尽相同；而且，职业教育服务各行各业，培养人才的层次、规格不一而足，这就决定了职业教育的人才培养模式一定是灵活多样的。

一是**坚持校企双主体育人**。面向市场是职业教育的本质属性，离开了行业企业的深度参与，职业院校不可能培养出市场需要的技术技能人才。“十三五”时期，教育部门开展现代学徒制试点，人社部门推行了企业新型学徒制，校企联合招生、联合培养、岗位成才，均取得了不错的效果。其实质与德国的“双元制”异曲同工，实现了学校培养与市场需求的无缝对接。要在及时总结学徒制试点成功经验的基础上，进一步破除政府部门间的政策壁垒，加强统筹协调，优化资源配置，将现代学徒制培养培训统一纳入财政补贴范围，**大力推广政府引导、行业参与、社会支持、校企双主体育人的中国特色学徒制**。

二是探索岗课赛证融合。课程是人才培养工作的基本单元，人才培养模式改革与课程改革相互影响、互为倚重。近年来，一些职业院校积极探索“**岗课赛证**”融合（**岗就是工作岗位，课就是课程体系，赛就是职业技能大赛，证就是职业技能等级证书**），形成了一批以职业能力培养为核心的课程体系，进一步提升了学生的就业能力。职业院校要充分利用行业头部企业在专业人才培养和评价方面的先进经验和成熟标准，把新技术、新工艺、新规范及时纳入教学，把企业的典型案例及时引入教学，把职业资格证书、职业技能等级证书内容及时融入教学，结合自身实际，充实改造提升相应的课程和专业，形成灵活多样的育人模式，进一步提高人才培养的针对性和适应性。

三是大力推进教学模式内容方式改革。黑板上操作、书本上模拟、教室里练习，不可能培养出能工巧匠、大国工匠。要强化工学结合、理实一体的教学模式，更多地把课堂搬到工厂车间、田间地头。以实践能力提升为导向，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，完善模块化、系统化的实训课程体系。尤其是要针对高职扩招生源多样化特点，**分类编制专业人才培养方案，针对不同生源分类施教、因材施教**。要在坚持基本学制的基础上，根据学生的学习基础、学习方式、学习意愿灵活设置修业年限，满足不同学生学习需要。要普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，推动云计算、大数据、物联网、虚拟现实、人工智能等**现代信息技术与职业教育深度融合**，广泛应用线上线下混合教学，促进自主泛在个性化学习。

（五）理顺职业教育的管理体制

体制机制事关内生动力、发展活力。构建现代职业教育体系，需要理清部门

之间、中央与地方之间、政府与学校之间的关系，各自定位、各司其职、各尽其责，形成宏观有序、微观活力的体制机制，为职业教育发展注入不竭动力。

一是处理好部门间的关系。2019 年建立国务院职业教育工作部际联席会议制度后，九个部门齐心协力，解决了许多长期困扰职业教育发展的体制机制问题，在国家层面进一步健全了保障职业教育高质量发展的机制。即将出台的《职业教育法（修订案）》，将为进一步明确各部门之间的职责定位和协作关系提供遵循。各地相关部门一定要提高政治站位，跳出部门利益，既有分工又有合作，共同落实好《中共中央关于深化党和国家机构改革的决定》和职教法精神。教育部门应抓好职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理，切实统筹好学历职业教育，对技工院校的学历教育也要一视同仁，切实加强指导、管理、监督，确保办出质量、办出水平、办出特色。人力资源社会保障部门应在国务院规定职责范围内落实好发展职业教育的职责，切实统筹好职业培训，对所有职业院校承担培训任务也要一视同仁，加强对各级各类职业教育的条件保障和政策支持。其他部门在各自职权范围内，落实好发展职业教育的职责。各地要参照中央部门的做法，统筹抓好学历职业教育和职业培训。

二是处理好中央和地方的关系。发展职业教育的主责在地方，要在中央科学规划、宏观管理的基础上压实地方发展职业教育的主体责任。中央各有关部门应尊重基层首创，建立有效的容错纠错机制，支持地方按照国家统一规划，充分发挥省级政府的统筹优势，以职业教育综合改革为突破口推动教育高质量发展，创造具有地方特色的职业教育发展模式和发展经验。地方也应积极跟上，树牢科学的教育政绩观、人才观，像重视普通教育一样重视职业教育，把加快推进职业教育现代化纳入重要议事日程，主动关心职业教育、研究职业教育、支持职业教育，及时解决重大问题，切实把发展职业教育的责任扛牢扛实。特别是教育部与山东、江西、甘肃以及江苏“苏锡常”、浙江“温台”、广东深圳、福建厦门等地部省共建职业教育创新发展高地，更应敢为人先、先行先试，按照“起步成势、一年成式、两年成是、三年成事”，持续创新职业教育央地分权治理模式，丰富职业教育制度供给渠道，汇聚支持职业教育的发展合力，提升职业教育对区域经济社会的贡献度，及时把一些好的经验做法以制度形式固化下来推广复制。

三是处理好政府与学校的关系。政府要按照“放管服”改革的要求，充分落实职业院校办学自主权。学校不同于党政机关，也不同于一般的事业单位，要充分尊重教育规律、职业学校办学规律，把该交给学校的权利充分交给学校，减少对学校具体事务的干预。各级政府要深入推进“放管服”改革，给职业院校松绑，让学校能够自主确定设立内设机构、岗位和用人计划，自主确定招什么人、怎么招，

用什么人、怎么用；自主评聘职务职称；职业培训所得收入可以合理用于人员经费，计入绩效工资，不受工资总额限制。权利放给学校，责任落到学校，同时加强事中事后监管。**学校要用好办学自主权，积极主动作为，确保接得住、用得好、受监督，释放最大政策“红利”。**

（六）强化职业教育的保障机制

保障机制管根本、管长远。职业教育目前依然是教育体系中的短板，建设高质量教育体系，亟待加大对职业教育的投入力度，不断加强职业学校的软硬件建设，为职业教育高质量发展提供有力保障。

一是完善多元投入机制。据联合国教科文组织测算，职业教育办学成本是普通教育的3倍左右。但从我国目前教育经费投入情况来看，2019年，全国职业教育经费总投入虽然首次突破5000亿元，占全国教育经费总投入的10%，但增速仍然低于全国教育经费增长水平。2019年全国中职教育规模占高中阶段教育的39.44%，经费占比仅为33.86%；高职教育规模占高等教育的44.43%，经费占比仅为17.84%，规模与投入极不匹配。此外，从经费投入结构来看，财政性教育经费投入占教育总投入的80%，一支独大，只靠财政投入满足不了发展需要。投入不足已经成为制约职业教育高质量发展的瓶颈之一，必须下大力气解决。一方面，要坚决落实职教20条关于“新增教育经费要向职业教育倾斜”的任务要求，建立与办学规模、培养成本、办学性质等相适应的财政投入制度，逐步提高高职生均拨款水平和中职生均拨款标准。另一方面，要多渠道筹措职业教育经费，健全多元投入机制，形成全社会共同支持职业教育发展的合力。

二是加强师资队伍建设。有高质量的教师才会有高质量的教育，有高水平的领导队伍才会有高效率的治理能力。职业教育教师与普通教育不同，不但需要较高的理论水平，更需要很强的动手实践能力，既要会讲，更要会做。一方面，要加快建立并实施职业学校教师专业标准制度，健全教师引进、培养、评价机制，另一方面还要落实教师到企业实践制度，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动，校企联合组建高水平、结构化教师教学创新团队，推进教师分工协作进行模块化教学。此外，还要大力推进政治家、教育家办学治校，建立科学的领导干部选用、培养、交流、退出机制，让懂职业教育、爱职业教育、兼具企业家思维的干部当书记、做校长，管好办好职业院校。

三是发挥信息化支撑作用。信息化是职业教育适应现代信息技术发展的必然要求。进入新的发展阶段，信息化水平成为制约与衡量职业教育高质量发展的关键因素。要借助信息技术促进管理智能化，全方位引入5G、云计算、大数据、人工智能等现代信息技术，构建包含教师教、学生学、质量评价、后勤保障等各

管理环节在内的智能化管理体系，提高管理质量与水平。要借助信息技术重塑教学形态，从教师教学方式、学生学习方式以及教学内容呈现方式等方面着手，打破课堂边界。要对接信息技术发展，适应“两化”融合发展带来的岗位工作任务变化，及时改造升级传统专业，调整人才培养规格。

三、扎实推进大会精神落实落地

全国职业教育大会胜利召开，开启了新时代我国职业教育事业改革发展的新征程，职业教育战线应牢牢抓住这次全国职业教育大会召开的历史机遇期，全力推进大会精神落实落地，加快推动职业教育实现高质量发展。

（一）加强长远谋划

以大会提出的“六有”为标准，认真谋划、精心布局。具体就是，**要有体系的构建**，围绕技能型社会建设的需要来构建现代职业教育体系；**要有质量的公平**，让更多人长技能、就好业，生活得有尊严、体面、幸福；**要有差异的均衡**，缩小和弥补差异，推动西部地区职业教育质量明显提升；**要有特色的标准**，进一步强化标准的支撑引领作用，健全职业教育特色标准体系；**要有重点的改革**，着力破除制约职业教育发展的体制机制障碍；**要有竞争的合作**，保持定力，推动对外开放提质增效。

（二）建立狠抓落实新体制

以大会提出的“干实事、解难事、谋大事、创新事、长本事”为要求，做到六个“到位”。具体就是，要指挥到位，**各级领导干部要深入基层，到一线当总指挥**，全力以赴落实大会部署；要责任到位，把大会确定的目标任务，尽快分解到人、到岗，把责任和压力层层传导下去；要督导到位，督导系统要全面压到一线、基层督导，集中力量抓重点任务的贯彻和推进；要行动到位，紧锣密鼓、全面有力、有特色的推进，尽快打开新局面；要效果到位，紧盯落实效果不放，注重过程、塑造结果，把阶段性效果抓起来，用效果证明工作；要研判到位，及时研判落实过程中出现的新趋势、新苗头、新倾向，确保各项工作任务有序推进。

（三）加大学习宣传力度

要把学习贯彻大会精神作为重要政治任务，准确传达、领会党中央、国务院发展职业教育的政策导向和重大举措，进一步统一思想、凝聚共识，让广大干部、师生视野更宽、定位更准、使命更强。要向社会释放鲜明信号，深入挖掘、大力宣传基层组织和一线岗位技术技能人才成长成才的典型事迹，打造一批职业教育宣传新平台，引导激励全社会广泛支持、积极参与职业教育。要提升职业教育的影响力和美誉度，发挥全国职业院校技能大赛树旗导航作用，办好职业教育活动周和世界青年技能日等宣传展示及服务活动，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭

能力”的社会氛围。

全国职业教育大会制定了新时代职业教育的行动纲领和发展蓝图。我们坚信，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，在新发展理念的指引下，通过广大职教战线的改革创新、砥砺奋进，定能开创新时代中国特色职业教育发展的新局面，培养更多**高素质技术技能人才**，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴提供强大人才保障和技能支撑。

（信息来源：中国职业技术教育）

第三部分：一图读懂全国职业教育大会精神

一张图读懂 2021年 全国职业教育大会

人人皆可成才

（一）职业教育的受重视程度将进一步提高

“职教20条”出台后，职业教育的类型定位得到明确：职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。全国职业教育大会再次强调，提高技术技能人才待遇，畅通职业发展通道，增强职业教育认可度和吸引力。可以预见，未来将有更多人认可职业教育，主动选择职业教育。

（二）职普融通将进一步推进

职业教育作为一种教育类型，既要纵向贯通、自成体系，也要和普通教育横向融通、协调发展。无论在课程共享还是学生流动层面，都将促进职业教育与普通教育的资源共享和理念借鉴。职业教育轨道学生与普通教育轨道学生，在升学、求职、工作待遇、职务晋升等方面也将享有更平等的机会。

（三）职业教育服务产业能力将进一步提升

数据显示，我国技能人才已超过2亿人，占就业总量的26%。然而高技能人才仅有5000万人，占技能人才总量的28%，与德国、日本等制造强国相比，仍有差距。随着各地深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠将从职业院校中走出来。

（四）职业教育将更加注重培养实践能力

技能培养必须在实践中学习、磨炼，这是客观规律。实践证明，越接近真实的工作环境、越接近生产一线、越接近实际操作过程，职业教育培养的人才质量就越高。这就要求职业教育把产教融合、工学结合作为办学基本模式，改革教学教法，建好用好各类实训基地，让学生在劳动中增长才智、提升技能。

（五）职业教育改革突破将会进一步推进

随着系列改革的推进，我国将建立职教高考制度，健全国家资历框架制度，搭建产业人才数据平台，完善专业教学标准，支持产教融合型企业，建立大学培养和在职教师教育齐头并进的双轨制职业教育教师专业化培训体系，完善教育教学质量监控体系等，进一步完善现代职业教育体系建设。

人人尽展其才

第四部分：扎实推进大会精神落实落地

【孙春兰在安徽调研时强调推动全国职业教育大会精神落地落实加快构建现代职业教育体系】中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰 22 日至 23 日在安徽调研时强调，要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，全面落实全国职业教育大会精神，坚持立德树人、德技并修，优化职业教育类型定位，把握教育质量生命线，突出教师素质、教材改革、教法创新重点，聚焦人才培养、办学体制、考核评价、保障机制，打造纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供有力人才和技能支撑。

孙春兰强调，全国职业教育大会对职业教育改革发展具有里程碑意义，各地各部门要扎实抓好党中央、国务院决策部署的贯彻落实，把职业教育摆在与**普通教育同等重要的位置**，落实新增教育经费向职业教育倾斜的要求，扩大学校在专业设置、教师评聘、教学改革等方面自主权，完善社会评价机制，增强职业教育吸引力。要坚持内涵发展，**实施中职办学条件达标工程，推动高职提质培优，稳步发展职业本科教育**，以“职教高考”拓宽技能人才成长通道，以“岗课赛证”引领“三教”改革，建设一批高水平职业学校，实现产业、专业、就业一体。要健全多元办学格局，细化产教融合、校企合作激励政策，鼓励行业企业举办职业教育，只要符合职业院校办学标准，都要一视同仁、予以支持。要加强“双师型”教师队伍建设，打破学历和文凭限制，通过编制“周转池”等方式，健全“固定岗+流动岗”管理制度，吸引更多有实践经验的技术技能人才担任教师。

（信息来源：《中国教育报》 2021 年 4 月 24 日）

【构建新时代中国特色职业教育体系】目标任务：建立健全以纵向贯通、横向融通为核心的现代职业教育体系，推动职业教育“长入”经济，“汇入”生活，“融入”文化，“渗入”人心，“进入”议程。

工作措施：召开并落实好全国职业教育大会。推进实施《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，全面推动“职教 20 条”落实落地。以部省共建职业教育创新发展高地为抓手，打造一批新时代职教样板，整省推进构建职业教育发展空间格局。完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，落实 2020—2021 年高职院校扩招 200 万的任务。推进示范性职业教育集团（联盟）建设，推动各地建立省级产教融合型企业认证制度，探索混合所有制改革。持续完善中职、高职（专科）、本科层次职业教育体系建设，动态调整更新专业目录，指导推动职业院校科学设置专业，实现专业升级和数字化改造。落实“双高计划”绩效管理

办法，开展项目中期绩效管理和评价。稳步推进本科层次职业教育试点，出台职教本科学士学位授权与授予管理工作有关规定。总结推广 1+X 证书制度试点经验，探索具有中国特色学徒制。遴选一批校企二元合作开发的职业教育规划教材。组建新一届全国行业职业教育教学指导委员会。继续举办全国职业院校技能大赛和职业教育活动周。召开国际产学研用合作会议。

（信息来源：教育部 2021 年工作要点）

【“十四五”规划纲要草案中关于职业教育的安排】在“增强职业技术教育适应性”方面，规划纲要草案提出，突出职业技术（技工）教育类型特色，深入推进改革创新，优化结构与布局，大力培养技术技能人才。

完善职业技术教育国家标准，推行“学历证书+职业技能等级证书”制度。创新办学模式，深化产教融合、校企合作，鼓励企业举办高质量职业技术教育，探索中国特色学徒制。

实施现代职业技术教育质量提升计划，建设一批高水平职业技术学院和专业，稳步发展职业本科教育。深化职普融通，实现职业技术教育与普通教育双向互认、纵向流动。

在“职业技术教育”提质扩容方面，规划纲要草案提出，支持建设 200 所以上高水平高职学校和 600 个以上高水平专业，支持建设一批优秀中职学校和优质专业。

在“产教融合平台”提质扩容方面，规划纲要草案提出，围绕集成电路、人工智能、工业互联网、储能等重点领域，布局建设一批国家产教融合创新平台和研究生联合培养基地。建设 100 个高水平、专业化、开放型产教融合实训基地。

（信息来源：中国教育新闻 2021 年 3 月 6 日）

【增强职业技术教育适应性的五重维度】党的十九届五中全会对职业技术教育提出了“增强适应性”的要求。职业技术教育的适应性可以从如下五个维度进行理解：一是高素质人才培养的现实需求。二是高质量经济发展的客观要求。三是高品质职业教育发展的时代要求。四是建设学习型社会的目标要求。五是建设数字化中国的发展要求。

（信息来源：中国教育报 2021 年 4 月 13 日）

专栏二：新版职业教育目录

第一部分：新版职业教育专业目录发布

教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》，共设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业，其中中职专业358个、高职专科专业744个、高职本科专业247个。

新版《目录》按照“十四五”国家经济社会发展和2035年远景目标对职业教育的要求，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上，对接现代产业体系，服务产业基础高级化、产业链现代化，统一采用专业大类、专业类、专业三级分类，一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科不同层次专业。

与中职专业目录（2010年）及近年增补专业相比，中职保留171个，调整（含新增、更名、合并、撤销、归属调整、拆分）225个，调整幅度61.1%；高职专科较高职（专科）专业目录（2015年）及历年增补专业，保留414个，调整439个，调整幅度56.4%；高职本科较试点专业清单保留39个，调整208个，调整幅度260%。

《目录》撤销了“人口与计划生育类”专业类，撤销了中职学前教育专业，引导有关学校转设幼儿保育专业；撤销中职农村医学专业，引导有关学校进一步优化医药卫生类专业结构，加强布局婴幼儿托育、养老服务、健康管理等大健康相关专业。从专业名称上进一步明确体现语文教育、数学教育、英语教育等专业主要岗位面向为小学教育的培养定位。

教育部相关负责人介绍，保留的专业主要是符合产业人才需求实际、职业成熟稳定、专业布点较广、就业面向明确、名称科学合理以及特种行业领域专业。专业调整的情形主要是：适应经济社会发展新变化新增专业，根据产业转型升级更名专业，根据业态或岗位需求变化合并专业，对不符合市场需求的专业予以撤销。

2021年起，职业院校拟招生专业设置与管理工作的按《目录》及相应专业设置管理办法执行。教育部要求做好新旧目录衔接工作。目前在校生按原目录的专业名称培养至毕业，学校应根据专业内涵变化对人才培养方案进行必要的调整更新。已入选“双高计划”等教育部建设项目的相关专业（群），应结合《目录》和项目建设要求，进行调整升级。用人单位选用相关专业毕业生时，应做好新旧目录使用衔接。根据经济社会发展等需要，教育部将动态更新《目录》，完善专业设置管理办法。

目前，全国职业学校开设1300余个专业，覆盖了国民经济各领域，专业布

点 10 余万个，每年培养 1000 万左右的高素质技术技能人才。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70%以上来自职业院校毕业生，职业教育社会认可度显著提升。

（信息来源：教育部 2021 年 3 月 22 日）

第二部分：新版职业教育目录“新”在何处

【新版《目录》主要特点】新版《目录》坚持服务发展、促进就业的导向，全面体现职业教育专业升级与数字化改造理念，落实教育供给侧结构性改革新要求，主要有以下特点：

一是**强化类型教育特征，服务技能型社会建设**。新版《目录》全面覆盖联合国产业分类中所列全部 41 个工业大类以及国家发布的新职业，对接岗位群需求，兼顾学科分类，在厘清产业、职业、岗位、专业间关系的基础上，科学确定不同层次的专业定位。

二是中高本一体化设计，体现融通贯通理念。职业教育中、高、本各层次之间，同类专业之间纵向贯通、横向融通。面向职业岗位群逐层提升，培养目标和规格逐层递进，人才定位有机衔接。

三是对接现代产业体系，提升人才供给质量。对接“十四五”时期新形势，重点服务制造业强国建设、破解“卡脖子”关键技术等，面向战略性新兴产业重点领域，面向生产性服务业向专业化和价值链高端延伸，面向生活性服务业向高品质和多样化升级等，系统梳理新职业场景、新职业岗位对技术技能人才新需求，以目录为引领推进职业教育供给侧结构性改革。

四是推进数字化升级改造，构建未来技术技能。优化和加强 5G、人工智能、大数据、云计算、物联网等领域相关专业设置。适应数字化转型、产业基础高级化趋势，面向不同行业的数据驱动、人机协同、跨界融合、共创分享的智能形态等，从专业名称到内涵全面进行数字化改造。

五是遵循职业教育规律，服务终身学习需求。统筹处理传统专业和现代专业、一体化设计与特色设计、分段培养与系统培养、教育主导设计和行业指导设计、新兴产业发展与传统产业升级之间的关系。兼顾不同职业院校、不同工作岗位对专业口径宽窄的不同需求，兼顾系统培养学生和学生终身学习、全面发展需要。充分考虑中高职贯通培养、高职扩招、面向社会承接培训、军民融合发展等需求。

【新版《目录》服务对接“十四五”高质量发展具体体现】新版《目录》全面

落实“十四五”规划和 2035 年远景目标的战略部署，具体体现在以下方面：

一是服务国家战略性新兴产业发展，面向 9 大重点领域，设置对应专业。如设置集成电路技术、生物信息技术、新能源材料应用技术、智能光电制造技术、智能制造装备技术、高速铁路动车组制造与维护、新能源汽车制造与检测、生态保护技术、海洋工程装备技术等专业。

二是服务现代服务业重点领域设置对应专业。如促进生产性服务业向专业化、价值链高端延伸，设置供应链运营、智能物流技术、数字化设计与制造技术等专业；回应社会民生关切，加强紧缺领域人才培养，设置婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务与管理、现代家政管理、冰雪运动与管理、石窟寺保护技术、职业病危害检测评价技术专业。

三是服务产业链供应链现代化水平提升，传统专业升级与新兴专业增设有机结合。如面向防务航空装备与国产大飞机生产，系统设置覆盖航空装备全周期的航空复合材料成型与加工技术、航空发动机制造技术、航空智能制造技术、飞行器数字化装配技术、航空发动机维修技术等专业；服务国家质量基础设施建设，设置标准化技术、工业产品质量检测技术、计量测试与应用技术等专业。

四是服务新型基础设施建设设置相关专业。如服务第五代移动通信、工业互联网的建设，设置现代移动通信技术、工业互联网技术等专业；服务智慧交通，设置智能交通技术等专业，服务智慧能源系统建设，设置水利水电工程智能管理、智慧水利技术、分布式发电与智能微电网技术等专业。

五是服务数字产业化和产业数字化发展，设置大数据技术、云计算技术应用、人工智能技术应用、嵌入式技术应用等专业；服务信息安全，设置信息安全技术应用、密码技术应用专业；全面推进各领域相关专业的数字化改造。

六是服务乡村振兴战略实施，设置现代农业经济管理、农村新型经济组织管理、休闲农业经营与管理、饲草生产技术、禽畜智能化养殖等专业；服务国家粮食安全保障，设置现代种业技术、粮食储运与质量安全等专业；服务绿色低碳发展，设置绿色低碳技术、智能环保装备技术、水环境智能监测与保护、资源综合利用技术、生态环境修复技术等专业。

七是服务国家治理能力提升，对接国家应急管理体系建设，设置应急救援技术、安全智能监测技术等专业；对接社会治安防控体系建设，设置智能安防运营管理、数字安防技术、安全保卫服务等专业；服务加强和创新社会治理，设置智慧社区管理、党务工作等专业。

八是服务新业态、新职业，补齐人才短板。如服务文化旅游新业态，设置定制旅行管理与服务、民宿经营与运营专业，针对装配式建筑新业态和“装配式建

筑施工员”新职业，设置装配式建筑构件智能制造技术专业；针对“区块链工程技术人员”“区块链应用操作员”新职业，设置区块链技术应用等专业；针对“全媒体运营师”新职业，设置全媒体电商运营、全媒体广告策划与营销、网络直播与营销等专业。

（信息来源：教育部 2021 年 3 月 22 日）

【对接新经济、新业态、新技术、新职业】新版《目录》立足新发展阶段，全面落实“十四五”规划和 2035 年远景目标的战略部署，对接现代产业体系，对接新经济、新业态、新技术、新职业，创建高质量职教体系，提升人才供给质量。

一是面向战略性新兴产业重点领域，破解“卡脖子”关键技术，以目录为引领推进职业教育供给侧结构性改革。设置了集成电路技术、生物信息技术、新能源材料应用技术、智能制造装备技术、航空发动机制造技术等专业。

二是服务现代服务业重点领域。落实习总书记 2021 年两会期间关于“要把保障人民健康放在优先发展的地位，建设高质量教育体系”讲话精神，设置了医养照护与管理、健康大数据管理与服务等专业。针对防疫的需要设置医用材料与应用专业。回应社会民生关切，加强紧缺领域人才培养，设置婴幼儿托育服务与管理、现代家政管理、职业病危害检测评价技术等专业。

三是服务乡村振兴和绿色低碳发展。设置现代农业经济管理、现代种业技术、绿色低碳技术、资源综合利用技术等专业。

四是服务国家治理能力提升。对接国家应急管理体系建设，设置应急救援技术、安全智能监测技术等专业。服务加强和创新社会治理，设置智慧社区管理、党务工作等专业。

五是服务新业态、新职业，补齐人才短板。服务文化旅游新业态，设置定制旅行管理与服务等专业。针对装配式建筑新业态和“装配式建筑施工员”新职业，设置装配式建筑构件智能制造技术专业。

六是推进专业升级与数字化改造。适应数字化转型、产业基础高级化趋势，面向不同行业的数据驱动、人机协同、跨界融合的智能形态等，从专业名称到内涵全面进行数字化改造。在所有专业中，标有“智慧”“数字”“智能”“现代”等词的有 150 多个，如智能焊接技术、智慧水利技术等一批数字化转型的专业应运而生。

【实现新模式、新内涵、新编】新版《目录》共设置 19 个专业大类、97 个专业类、1349 个专业。与原目录相比，有以下几方面新的变化：

一是强化类型特征。职业教育中、高、本各层次之间，同类专业之间纵向贯

通、横向融通。面向职业岗位群逐层提升，培养目标和规格逐层递进，科学确定不同层次的专业定位，人才定位有机衔接。

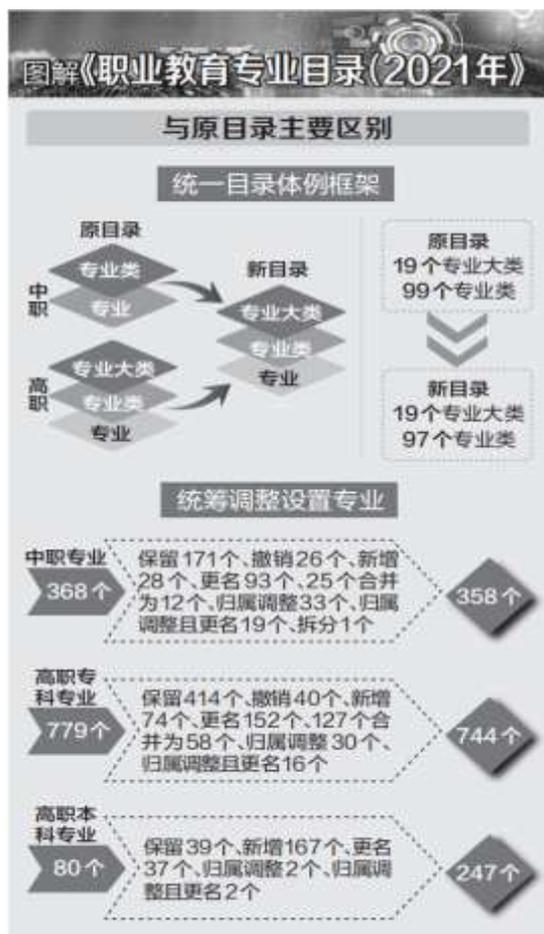
二是统一目录体例框架。依据国民经济行业分类、职业分类，兼顾学科分类，确定《目录》专业大类、专业类划分。以原高职专科专业目录框架为基础，将原中职专业目录由 2 级调整为 3 级，统筹高职本科专业，形成《目录》框架。19 个专业大类数量不变，名称略有调整。原 99 个专业类调整为 97 个，进行了小幅更名、新增、合并、撤销和归属调整。如顺应国家重点产业发展需要增设了集成电路类、安全防范类专业类。

三是统筹调整设置专业。与原专业目录相比，中职保留 171 个，调整（含新增、更名、合并、撤销、归属调整、拆分，下同）225 个，调整幅度 61.1%；高职专科保留 414 个，调整 439 个，调整幅度 56.4%；高职本科保留 39 个，调整 208 个，调整幅度 260%。调整的专业主要是：适应经济社会发展新变化新增专业，根据产业转型升级更名专业，根据业态或岗位需求变化合并专业，对不符合市场需求的专业予以撤销。

四是系统设计专业代码。根据一体化设计理念，兼顾专业设置管理的稳定便捷，设计专业代码编排规则，统一按 6 位数编排，第 1—2 位数为专业大类顺序码，第 3—4 位数为专业类顺序码，第 5—6 位数为专业顺序码。中职、高职专科、高职本科专业大类分别使用衔接的“61—79”“41—59”“21—39”字段，同一专业类采用同一专业类顺序码，实现了一致化的表达方式，为三个层次职业教育专业设置纳入统一信息系统的管理奠定了基础。

（信息来源：《中国教育报》2021 年 3 月 30 日）

第三部分：图解新版《目录》“新”在何处



第四部分：落实新版《目录》要注意问题

一是新版《目录》应与原目录做好对接。新版《目录》自发布之日起实施，在发布新版《目录》的同时，发布新旧专业目录对照表，指导学校做好专业衔接。

二是鼓励职业院校灵活自主设置专业。中职学校可按照有关规定开设《目录》外专业，高等职业学校依照相关要求自主设置和调整高职专业，自主论证设置专业方向。

三是新版《目录》带动专业质量提升。教育部将根据《目录》陆续发布专业简介、有关专业教学标准等。各职业院校要根据《目录》和专业教学标准及时调整优化师资配备、开发或更新专业课程教材，以《目录》实施为契机，深入推进教师教材教法改革，提升专业质量。

四是设置本科专业坚持高起点、高要求。应坚持“三不变”：办学方向坚持职业教育类型特征不变；培养定位坚持技术技能型不变；培养模式坚持产教融合、校企合作不变。应坚持“三高”：高起点，专业设置条件既高于高职专科，也高于普通本科的要求；高层次，坚持技术技能人才高层次定位，服务产业基础高级化、产业链现代化，服务产业高端发展；高要求，试点工作加强管理、有序推进，有详细的预警、评价、监督、管理机制，防止一哄而上，把好事办好、好事办实。能否设置高职本科专业关键要把握三要素：产业急需、就业好和基础好。

（信息来源：《中国教育报》 2021年3月30日）

专栏三：职教评价改革

第一部分：《深化新时代教育评价改革总体方案》全文

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，**坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾**，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，现制定如下方案。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持

社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革，发展素质教育，引导全党全社会**树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，推动构建服务全民终身学习的教育体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。**

（二）主要原则。坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。坚持问题导向，从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，破立并举，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。坚持统筹兼顾，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，分类设计、稳步推进，增强改革的系统性、整体性、协同性。坚持中国特色，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

（三）改革目标。经过 5 至 10 年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。到 2035 年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

二、重点任务

（一）改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责

1. 完善党对教育工作全面领导的体制机制。各级党委要认真落实领导责任，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程，牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向。各级党委和政府要完善定期研究教育工作机制，建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。

2. 完善政府履行教育职责评价。对省级政府主要考核全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署、落实教育优先发展战略、解决人民群众普遍关心的教育突出问题等情况，既评估最终结果，也考核努力程度及进步发展。各地根据国家层面确立的评价内容和指标，结合实际进行细化，作为对下一级政府履行教育职责评价的依据。

3. 坚决纠正片面追求升学率倾向。各级党委和政府要坚持正确政绩观，不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩，不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生，严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的，依法依规问责追责。

（二）改革学校评价，推进落实立德树人根本任务

4. 坚持把立德树人成效作为根本标准。加快完善各级各类学校评价标准，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

5. 完善幼儿园评价。重点评价幼儿园科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。国家制定幼儿园保教质量评估指南，各省（自治区、直辖市）完善幼儿园质量评估标准，将各类幼儿园纳入质量评估范畴，定期向社会公布评估结果。

6. 改进中小学校评价。义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况。国家制定义务教育学校办学质量评价标准，完善义务教育质量监测制度，加强监测结果运用，促进义务教育优质均衡发展。普通高中主要评价学生全面发展的培养情况。国家制定普通高中办学质量评价标准，突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容。

7. 健全职业学校评价。重点评价职业学校（含技工院校，下同）德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师（含技工院校“一体化”教师，下同）队伍建设等情况，扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。深化职普融通，探索具有中国特色的高层次学徒制，完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制。加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，将承担职业培训情况作为核定职业学校教师绩效工资总量的重要依据，推动健全终身职业技能培训制度。

8. 改进高等学校评价。推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、

生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。改进学科评估，强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践应用能力。制定“双一流”建设成效评价办法，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求，引导高校争创世界一流。改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标。改进高校经费使用绩效评价，引导高校加大对教育教学、基础研究的支持力度。改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。探索开展高校服务全民终身学习情况评价，促进学习型社会建设。

（三）改革教师评价，推进践行教书育人使命

9. 坚持把师德师风作为第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

10. 突出教育教学实绩。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。幼儿园教师评价突出保教实践，把以游戏为基本活动促进儿童主动学习和全面发展的能力作为关键指标，纳入学前教育专业人才培养标准、幼儿教师职后培训重要内容。探索建立中小学教师教学述评制度，任课教师每学期须对每个学生进行学业述评，述评情况纳入教师考核内容。完善中小学教师绩效考核办法，绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。**健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。**规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将国（境）外学习经历作为限制性条件。**把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。****落实教授上课制度**，高校应明确教授承担本（专）科生教学最低课时要求，确保教学质量，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。支持建设高质量教学研究类学术期刊，鼓励高校学报向教学研究倾斜。**完善教材质量监控和评价机制，实施教材建设国家奖励制度，每四年评选一次，对作出突出贡献的**

教师按规定进行表彰奖励。完善国家教学成果奖评选制度，优化获奖种类和入选名额分配。

11. 强化一线学生工作。各级各类学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求。落实中小学教师家访制度，将家校联系情况纳入教师考核。高校领导班子成员年度述职要把上思政课、联系学生情况作为重要内容。**完善学校党政管理干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。**

12. 改进高校教师科研评价。突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。**根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。探索国防科技等特殊领域教师科研专门评价办法。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的，申报高级职称时论文可不作限制性要求。**

13. 推进人才称号回归学术性、荣誉性。切实精简人才“帽子”，优化整合涉教育领域各类人才计划。不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件，有关申报书不得设置填写人才称号栏目。依据实际贡献合理确定人才薪酬，不得将人才称号与物质利益简单挂钩。鼓励中西部、东北地区高校“长江学者”等人才称号入选者与学校签订长期服务合同，为实施国家和区域发展战略贡献力量。

（四）改革学生评价，促进德智体美劳全面发展

14. 树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，**切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。**

15. 完善德育评价。根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求，**引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。**通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。

16. 强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，引导学生**养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神**。中小学校要客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果，定期向家长反馈。改进中考体育测试内容、方式和计分办法，形成激励学生加强体育锻炼的有效机制。加强大学生体育评价，探索在高等教育所有阶段开设体育课程。

17. 改进美育评价。把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。探索将艺术类科目纳入中考改革试点。推动**高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理，学生修满规定学分方能毕业**。

18. 加强劳动教育评价。实施大中小学劳动教育指导纲要，明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，**让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭**。加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

19. 严格学业标准。完善各级各类学校学生学业要求，严把出口关。对初、高中毕业班学生，学校须合理安排中高考结束后至暑假前的教育活动。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。探索学士学位论文（毕业设计）抽检试点工作，完善博士、硕士学位论文抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。

20. 深化考试招生制度改革。稳步推进中高考改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，改变相对固化的试题形式，增强试题开放性，减少死记硬背和“机械刷题”现象。加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法，逐步转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式。完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。深化研究生考试招生改革，加强科研创新能力和实践能力考查。各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。**探索建立学分银行制度，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道**。

（五）改革用人评价，共同营造教育发展良好环境

21. 树立正确用人导向。党政机关、事业单位、国有企业要带头**扭转“唯名校”、“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制**，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。

22. 促进人岗相适。各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件。**职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待**。用人单位要科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。

三、组织实施

（一）落实改革责任。各级党委和政府要加强组织领导，把深化教育评价改革列入重要议事日程，根据本方案要求，结合实际明确落实举措。各级党委教育工作领导小组要加强统筹协调、宣传引导和督促落实。中央和国家机关有关部门要结合职责，及时制定配套制度。各级各类学校要狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾。国家和各省（自治区、直辖市）选择有条件的地方、学校和单位进行试点，发挥示范带动作用。教育督导要将推进教育评价改革情况作为重要内容，对违反相关规定的予以督促纠正，依法依规对相关责任人员严肃处理。

（二）加强专业化建设。构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。严格控制教育评价活动数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和学校负担。各地要创新基础教育教研工作指导方式，严格控制以考试方式抽检评测学校和学生。创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。加强教师教育评价能力建设，支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关学科专业，培养教育评价专门人才。加强国家教育考试工作队伍建设，完善教师参与命题和考务工作的激励机制。积极开展教育评价国际合作，参与联合国2030年可持续发展议程教育目标实施监测评估，彰显中国理念，贡献中国方案。

（三）营造良好氛围。党政机关、事业单位、国有企业要履职尽责，带动全社会形成科学的选人用人理念。新闻媒体要加大对科学教育理念和改革政策的宣传解读力度，合理引导预期，增进社会共识。构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系，引导广大家长树立正确的教育观和成才观。各地要及时总结、宣传、推广教育评价改革的成功经验和典型案例，扩大辐射面，提高影响力。

（信息来源：新华社 2021年10月13日）

第二部分：图解《深化新时代教育评价改革总体方案》

中共中央 国务院印发 深化新时代教育评价改革总体方案

出台背景

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，制定《深化新时代教育评价改革总体方案》。

指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革，发展素质教育，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，推动构建服务全民终身学习的教育体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

主要原则

坚持立德树人、坚持中国特色、坚持促进激励、坚持科学有效。

改革目标

经过5至10年努力
各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。

到2035年
基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

重点任务

1 改革党委和政府教育工作评价 推进科学履行职责

- 完善党对教育工作全面领导的体制机制
- 完善政府履行教育职责评价
- 坚决纠正片面追求升学率倾向

2 改革学校评价 推进落实立德树人根本任务

- 坚持把立德树人成效作为根本标准
- 完善幼儿园评价
- 改进中小学校评价
- 健全职业学校评价
- 改进高等学校评价

3 改革教师评价 推进践行教书育人使命

- 坚持把师德师风作为第一标准
- 突出教育教学实绩
- 强化一线学生工作
- 改进高校教师科研评价
- 推进人才称号回归学术性、荣誉性

4 改革学生评价 促进德智体美劳全面发展

- 树立科学成才观念
- 完善德育评价
- 强化体育评价
- 改进美育评价
- 加强劳动教育评价
- 严格学业标准
- 深化考试招生制度改革

5 改革用人评价 共同营造教育发展良好环境

树立正确用人导向
促进人岗相适

组织实施

落实改革责任 营造良好氛围
加强专业化建设

第三部分：职教评价改革解读

【职教评价改革要点】2021 年政府工作报告为教育“划重点”，要求“深化教育评价改革”。2020 年印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》是新中国第一个关于教育评价系统改革的文件，提出了中国化的解决方案。针对“十四五”规划中提出“增强职业技术教育适应性”的要求，如何发挥教育评价“一子落而全盘活”的功用？如何彰显类型教育的特征，提升职业教育的吸引力和影响力？

精彩观点 1：催生职教新格局，促使办学主体多元化。《总体方案》提出，要推动形成政府、学校、行业企业、民间组织等主要利益相关者共同参与的多元评价运行机制，**构建政府管理、学校办学和行业企业第三方评价的职业教育评价共同体。**

精彩观点 2：从“百货商店”到“超市”，校企合作倒逼学校改革。学生的需求是个性化和多样化的，对学校 and 教师都提出了新要求新挑战。**职业教育应基于学生的实践特点，制定不同的课程体系。**校企合作倒逼学校改革，同时也促进学校发展。

精彩观点 3：学生评价需强调“一专多能”。教育的根本所在应该是以人为本，顺应人的禀赋，提升人的潜能，完整而全面地关照人的发展。《总体方案》要求**坚决克服“五唯”顽瘴痼疾**，与我们每个人都息息相关。提高学生的就业质量，要把教育过程和教育结果相结合，匹配社会多样化的需要。

精彩观点 4：落实落地需因地制宜，摸着石头过河。教育评价是一项世界性、历史性、实践性难题。教育评价改革是我国教育领域综合改革进入“深水区”的标志，被喻为“关键一役”和“最硬一仗”。《总体方案》涉及层次复杂，包含主体多样，更需要**因时因地精准、灵活施策。**

（信息来源：中国教育电视台）

【围绕技能素养，改革职教人才评价模式】以往职业教育人才评价主要存在以下问题：从评价内容看，侧重学校教育的内容，侧重普通教育的内容，在职业教育最核心的内容尤其是技术技能和职业素养等方面相对薄弱。从评价方式看，存在着学历证书与职业资格证书“两张皮”现象。社会化证书主要适用于职业领域，并没有考虑学校职业教育特点和要求，两者不融通，难以在同一个培养方案中和教学过程中落地，增加了学生培训和考核的负担，也增加了学校组织工作的负担。从评价主体看，缺乏教育行政部门的统筹规划，缺乏权威的有公信力的培训评价组织参与。在深化“放管服”改革背景下，国家对职业资格证书的数量做

了较大幅度减少，而社会上行业企业和培训组织开发的职业资格证书良莠不齐，存在口径宽窄不一，适应范围不广和规范性不强等问题，导致学校和学生在选择时无所适从。从评价效果看，缺乏职业教育作为一种类型教育的评价机制。由于缺乏对复合型技术技能人才评价体系的整体设计和制度支撑，导致教育系统与其他相关部门在职业教育人才评价体系建设上没有形成合力。此外，职业教育作为一种类型教育，是一个大的范畴概念，应该也包括应用型本科教育乃至专业硕士研究生教育，目前在职业教育的高层应用方面如何科学地进行人才评价，无论在理论上还是在实践上还基本处于空白。

职业教育要建立起复合型技术技能人才评价模式建立的原则如下：

一是**坚持学生中心**。评价制度改革和建设要落实立德树人的根本任务，促进学生德智体美劳全面发展，从制度设计、评价内容、培训考核、成果认定等方面都应有利于学生主动学习、方便学习，有利于畅通技术技能人才成长通道，拓展学生就业创业本领，有利于学生终身学习和可持续发展。

二是**坚持标准引领**。在“1+X”制度下，对职业教育学习成果的评价与证明是学校教育的普遍性与不同行业企业职业要求的特殊性的有机结合，是教育系统内部标准和行业企业等社会用人标准的有机结合。要改变以往以学历教育为主要内容的评价标准，把职业技能等级标准纳入人才质量评价之中，用标准引领教育教学改革方向，从源头上推动复合型技术技能人才培养。

三是**坚持书证融通**。坚持学历教育与职业培训相结合，依据国家职业教育专业教学标准和职业技能等级标准的要求，将职业技能等级证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，解决以往学历教育与职业资格证书“两张皮”的问题。

四是**坚持多方协同**。职业教育是跨界教育，“1+X”制度下的人才评价必然是多方协同的体系。这既包括组织开发国家职业标准的人社部门和制定国家职业教育教学标准的教育行政部门，也包括负责开发证书、培训考核学生的社会培训评价组织，还包括实施教育主体的职业院校。这几方面必须协调配合，才能形成科学有效的工作体系，其中教育行政部门在“1+X”试点阶段必然起着统筹协调的作用。

建立复合型技术技能人才评价模式

标准开发是前提。标准是工作的源头，也是检验质量的依据。首先，标准分层级。第一层是人社部负责组织开发的各类国家职业标准和教育部制定的以专业教学标准为核心的国家职业教育教学标准，两者要有机衔接和融通；第二层是依据第一层国家标准，借鉴国际国内先进标准，体现新技术、新工艺、新规范等，

开发职业技能等级标准；并以第二级为依据，按职业技能领域分类，对应企业典型岗位（群），反映职业活动和个人职业生涯发展所需的综合能，开发出职业技能等级证书。

其次，教育系统开发的职业技能等级证书与人社系统开发的职业资格证书要有机衔接。“1+X”制度中已明确教育系统负责开发的职业技能等级证书分为三级，即初级、中级、高级，而人社部开发的职业资格等级分为五级，即初级工、中级工、高级工、技师、高级技师，这两方面对接好才能落实《国家职业教育改革实施方案》中提出的“各类职业证书具有同等效力，持有证书人员享有同等待遇”的要求。

再次，要深入研究职业教育高层应用如何开展人才评价。职业教育作为一种类型教育，必然会拓展到本科，乃至研究生层次，“1+X”制度也同样适合高层次职业教育，对高层次职业教育人才质量如何评价应该深入研究。例如，本科层次的职业教育使用什么专业目录，复合型技术技能人才对本科院校来讲质量标准内涵是什么，这些对于一大批正在转型发展的本科院校而言，无疑有重要的导向作用。

最后，处理好原有职业资格证书与新标准、新证书的关系。新开发的职业技能等级证书应该是“X”的主体，这体现了经济社会发展的最新变化和要求。同时，应该鼓励职业院校引入行业企业认可度高的其他社会化证书，作为“X”的组成部分，这体现政策了延续性，也有利于学生就业创业。应该注意，国家已明令取消的国家原职业资格证书不得再以“资格证”等形式在“1+X”制度中出现，防止乱培训、乱发证，保护学生的权益。

培育培训评价组织是保障。培训评价组织是职业技能等级证书及标准的建设主体，对证书质量、证书声誉总负责，主要职责包括：标准开发、教材和学习资源开发、考核站点建设、考核颁证等，并协助院校实施技能培训。目前，社会培训组织比较多，但有标准开发能力和评价能力的组织并不多，如何培育高水平的培训评价组织自然成为“1+X”制度的重要保障。由于这是新生事物，这项工作必将是一个渐进的过程，必须有长期的规划，循序渐进的培育。目前，比较可行的方案是在已成熟的品牌中遴选一批，在成长的品牌中培育一批，在证书缺失的领域规划一批，起步阶段一定要控制数量，扶优、扶大、扶强。

事实上，任何一个培训评价组织的视野都有其局限性，在这牵一发而动全身的关键环节，必须充分发挥各有关方面的积极性，利用好既有资源。比如，可以充分发挥全国行业职业教育教学指导委员会的作用，利用行业企业和优质院校的专家资源，积极参与指导1+X证书制度试点工作的标准开发、培训指导、质量评

价等工作。

此外，职业院校也是实施职业技能培训的主体，特别是在书证融通这一理念下，如何实施人才培养方案，如何开展培训，如何评价学生的质量，以及有哪些需求和开发建议等，都需要充分听取学校的意见。如果培训评价组织与职业院校各行其是，肯定是行不通的，两方面携手才能够使工作更加顺畅，也会减轻学生培训和考核的负担。

建立科学的考核评价是关键。“1+X”制定的落脚点是考核评价，科学的考核评价是这一制度成功的关键，必须抓住以下几个关键环节。

一是建立健全考核评价制度，组建专家队伍，制定工作细则，建立安全保密制度，开发建设题库等。

二是对培训评价组织和院校培训质量设立监测、评价机制。尤其应该发挥行业教学指导委员会和社会第三方评价机构的作用，促进培训评价工作科学规范，持续改进，不断提升。

三是考核的内容要与国家专业教学标准有机衔接，应反映典型岗位（群）所需要的职业素养、专业知识和职业技能，体现社会、市场、企业、学生个人的发展需求。

四是考核方式要灵活多样，在强化对典型工作任务能力的考核前提下，要体现书证融通、尽量减轻学生的培训和考核负担，可以把相关专业课程的考核与职业技术技能等级考核统筹安排。一次考核书证同认。

五是探索建立职业教育国家学分银行，把学生对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记、存储，计入个人学习账号，对学习和培训的成果进行认证、积累和转换。这不仅会增强学生的获得感，促进学生终身学习，也可作为下一步国家资历框架建设奠定基础。

（信息来源：中国职教学会质量保障与评估专业委员会理事长 李志宏）

第四部分：职教评价改革案例

【高职第三方评估如何走出困局】《深化新时代教育评价改革总体方案》发出号令，“加强专业化建设。构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系。建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。”高职院校第三方评估是指社会评价组织接受政府委托或由政府购买其服务，独立、专业、公正、透明地开展教育评估活动，主要包括人才培养工作评估和专

业认证。自《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出促进管办评分离，形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制以来，第三方评估始终是职业教育改革的热点话题，然而10年来相关制度建设进展缓慢。落实新时代教育评价改革和教育治理现代化的战略部署，加快建立第三方评估制度时不我待。

准确把握第三方评估的特征

第三方评估要具备独立性。第三方评估机构首先是地位独立，具有法人资格，拥有自己的名称、人员、场所、财产、经费和章程，独立履行机构使命、承担民事责任。其次是价值独立，能依据自身宗旨与愿景确立发展理念、模式和路径，不唯政府指令是从，不唯学校喜好定论。再其次是经费独立，通过代理政府评估业务获取收入，独立核算成本，实行自负盈亏。最后是评估活动独立，能严肃执行评价方案，始终恪守中间人立场，不受外界任何干涉。

第三方评估要具备专业性。第三方评估机构首先要有专业理论指导，要依据职业教育学、质量管理学、信息技术学和统计学等理论制定评估方案、开展评估活动；其次要遵从职业操守，要恪守对委托方的承诺，正确对待被评单位的诉求和关切，自觉维护组织声誉。再其次要有专业人士操作，机构的专家要是教育、产业和质量领域精英，职业道德高尚，专业知识扎实，接受过专门的评估技术培训。最后要有精湛的技艺，评估要建立在科学指标、严密流程、真实信息和严谨分析之上，能发现问题、准确归因，开出药到病除的“药方”。

第三方评估要具备公信力。第三方评估机构首先要有公益性的定位，要具有公共情怀和社会责任感，以提升质量为己任，把持非营利组织属性，远离追本逐利；其次要有公正性的追求，要将公平、公正和公开作为组织发展信条，评估行为和质量要为利益相关者高度认同；再其次要有建设性的指导，评估报告要精雕细琢，问题改进、推动发展的措施要具有针对性、前瞻性和操作性；最后要有透明化的运行，评估方案、过程和结果等要依照委托代理协议适度公开，全过程接受利益相关者的监督和质询。

第三方评估面临的现实困局

困局一：缺少规范性文件引领。高职院校评估中断多年。去年年初，中办、国办印发《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》后，不少省份依此制定地方法规规章，对第三方评估提出原则性意见，但限于相应的实体性和程序性文件没有出台，第三方评估因缺少规范性制度引领少有实质性进展。

困局二：缺少第三方机构支撑。过去从事高职院校评估的机构主要有三类：一是教育行政部门直属的事业单位（教育评估院），二是致力于评估研究的大学

院所，三是工商部门注册的民营企业或民政部门批准的社会组织和民办非企业。这些“半官方”事业单位、“学术型”研究团体和“商业性”民营组织，在独立性、专业性和公信力方面不同程度地存在硬伤。我国现有 1400 多所高职院校，19 个专业大类，97 个专业门类，进行制度化、规范化的评估需要大量的机构，因此评估机构改造和培育任重道远。而从目前情况来看，由哪些组织来实施相关工作尚无定论，机构尚且不足，遑论评估制度的建立。

困局三：缺少文化环境支持。第三方评估是利益相关者的集体行动，共同价值观是不可或缺的条件。但是在教育行政部门看来，“学术性”“商业性”机构能力有限，通过他们的评估推动质量的提高值得怀疑。而高职院校也有自己的思考，一是没有政府要求的评估极易被教师误读，认为领导给大家套“紧箍咒”，难以得到教师理解；二是评估专家站位高、要求严，办学中的问题一经发现和公开，对学校声誉和领导威望都会造成影响。“学术性”“商业性”评估机构因业务无法保证、生存时常出现危机，投身评估的热情逐渐消退。具有发展潜质的社会组织由于政府委托和购买服务机制不健全，评估职责利益不清晰，对评估产生不了兴趣。重要利益相关者对第三方评估均缺乏好感，使得制度建设失去了必不可少的文化支持。

加快建立第三方评估制度

突破一：增强利益相关者对第三方评估的价值认识。各级党委、政府及教育行政部门要借助各种媒体、职业教育活动周、专题工作会议、学术报告会、经验分享会等，大力宣传第三方评估的内涵、价值和政策，使得利益相关者充分认识到评估对于高职院校落实立德树人、提升人才培养质量具有全面、基础、稳定和不可取代的作用，对于大力发展职业教育、实施教育评价改革、推进教育治理现代化、推动职业教育提质培优行动计划落实具有十分重要的意义，使利益相关者形成统一的思想 and 坚定的信念。

突破二：落实第三方评估制度的建设责任。省级党委和政府要落实《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》，健全教育督导委员会，完善教育督导地方法规规章，明确第三方评估制度建设的基本遵循。教育督导委员会要制定规范性文件，明确第三方评估机构的性质、职责、权利、义务、利益和资质；明确第三方评估机构的管理组织和建立资质认定、专家培训、评估方案审定、“元评估”等制度的要求；明确评估业务委托代理的原则、方式和程序；明确教育督导委员会、教育行政部门和高职院校的责任与义务；明确推动第三方机构发展的资金补贴、人才补充和降费免税等政策。

突破三：强化第三方评估的机构建设。第三方评估机构的管理单位要分门别

类改造“半官方”“学术型”“商业性”评估机构，引导教育学会、行业协会、诊断与改进专委会、教学指导委员会和基金会等社会组织成立评估组织，动员有志于评估事业的组织对照资质网罗人才、投入资金、建章立制，培育一批独立、专业、富有公信力、专业从事评估工作的法人组织。健全评估机构认证、评估专家培训、评估方案审定和“元评估”等管理制度，实现对第三方评估机构的科学管理和服务。

突破四：推动第三方评估的理论研究。各级教育督导委员会办公室要联合课题管理部门，通过公开招标、委托研究等方式，组织科研机构、高职院校和第三方评价机构开展课题研究，基于高职教育质量治理、高职院校质量保障和第三方评估理论，借鉴发达国家第三方评估的经验，厘清我国高职院校第三方评估的内涵特征、价值意义、主体责任、方法过程、结论应用和政策供给等基本理论问题，为第三方评估制度建设提供理论指引。

突破五：实施第三方评估专项督导。国务院教育督导办公室要强化对省级党委和政府推动第三方评估制度建设的督导，督导省级教育督导委员会制定第三方评估规范性文件并进行制度建设。省级教育督导办公室要对评估机构管理单位健全组织、制定规范性文件、建立并落实管理机制进行督导，对教育行政部门指导学校建立内部质量保证体系、形成“内外协调、以内为主、以外促内”的质量保障机制进行督导，对将评估结论应用到专业备案、招生计划审批、资源配置、领导干部考核和任免等方面进行督导。

（信息来源：陈寿根，系江苏城乡建设职业学院副院长、研究员）

【江西增强职业教育适应性：办学对路、拓宽出路】一是江西省委、省政府高度重视职业教育，将职业教育纳入区域经济社会发展全局谋划，通过建立逐年增长的职教经费投入保障机制、将职业教育纳入高质量发展考核评价、实施应用技术型本科人才试点工作等，增强了职业教育的适应性。

二是把职教课堂接入生产一线，让学生训练不留死角，虚拟仿真示范实训基地的建成，为解决“进不去、看不见、动不了、难再现”的职业教育实训难题带来了新思路。

三是专业设置精准对接地方产业。出台了职业院校专业设置管理办法，建立专业动态调整机制，推动专业围绕产业走。与本地产业发展无关的专业不设，没有本地企业合作的专业不开，精准对接地方产业，培养企业“用得上、用得好”的技术人才。此外，职业教育开展集团化办学有助于打破教育与产业的边界，在一定程度上解决教育供给侧和产业需求侧之间的“错位”问题。

四是鼓励高层次、高技能人才担任教师。探索**实行“双渠道”教师招聘制度**，即从持有相关领域职业技能等级证书毕业生、职业技术师范专业毕业生和具备3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员两个渠道招聘专业课教师。此外还规定，高层次、高技能人才担任专任教师，可通过直接考察的方式公开招聘；支持职业院校按规定聘用在技能大赛中获优异成绩的技术能手担任专业教师；推动形成“固定岗+流动岗”、双师结构与双师素质兼顾的专业教学团队，学校应当按照不低于编制员额20%比例的数量自主招聘兼职教师等。

五是**面向社会开展职业技能培训**。2020年，江西省教育厅整合资源，有针对性地开发适合扶贫培训的课程和项目580个，精准提供就业扶贫和培训服务。同时江西职业院校还积极主动在企事业单位、社区开展职业技能培训以及职工继续教育、社区教育、老年教育、农民工教育等培训服务，涌现出一批有影响力的培训品牌，有效拉动就业。

（信息来源：《人民日报》2021年4月21日）

【以大改革促进大发展，推动职业教育全面振兴】当前，职业教育改革已进入攻坚克难阶段，必须深入分析职业教育发展的深层次问题，以标准化建设为引领，以**提质培优、增值赋能**为主线，用改革的办法推动职业教育全面振兴。

一是要在政府层面，加快构建中国特色现代职业教育制度体系。建立纵向贯通初等职业教育、中等职业教育、高等职业教育的职业学校体系；健全“纵向贯通、横向融通”的职教高考制度、普职融通制度、国家资历框架制度保障；完善促进体系有效运行的产业人才数据平台、专业教学标准、产教融合型企业、教师专业化培养体系、教育教学质量监控体系、公平的升学与就业制度支撑条件。

二是在学校层面，**坚定“面向市场、服务发展、促进就业”的办学宗旨**，不断深化校企合作，推进“三教”改革，提高服务能力。办学模式上，以“共赢、共生”的理念，充分调动企业和学校的积极性，大胆探索“混合所有制”，深化校企合作；治理模式上，坚持党委领导下的校长负责制、打造以章程为统领的制度体系、充分发挥学术权力重要作用、积极调动支持学校发展的各方力量，加快推进现代化；培养模式上，深化教师、教材、教法改，关于教师，教育部等四部门印发了《深化新时代职业教育“双师型”队伍建设改革实施方案》、关于“教材”，国家已印发《职业学校教材管理办法》、关于“教法”，教育部印发了《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》。

三是在学生层面，落实立德树人的根本任务，以德为先、以德励才、以德成才，培养学生成为德才兼备、全面发展的技术技能人才。做强思想政治工作队伍，

建设一支能推动思政课建设的领导队伍、建设一支高素质、专业化的思政课教师队伍、建设一支专业化、职业化的辅导员（班主任）队伍、建设一支既教书、又育人的专业课教师队伍、建设一支有阅历、能示范的兼职教师队伍；做活思想政治工作形式，思政工作既要有“硬度”又要有“温度”、思政工作不仅“有意义”更要“有意思”、思政课教师要既会“讲道理”更会“讲故事”；做优思政教育资源，用好课堂教学主渠道、构建全员育人大格局、营造校园文化小气候。

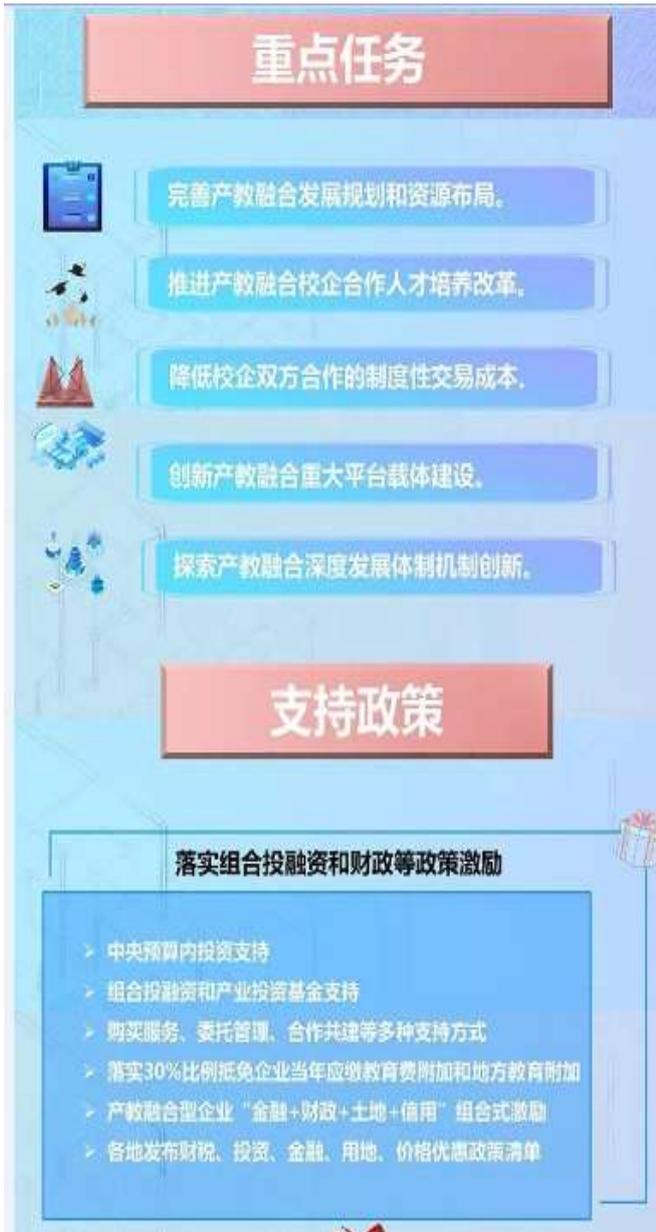
总的来讲，以大改革促进职业教育大发展，实现职业教育全面振兴，既要从整体推进的全局性高度来谋划重点改革举措，也要从具体实施的可操作性角度来设计实施路径，要在正本清源上下更大功夫，使职业教育真正成为有着广泛需求、具有特定功能的类型教育，它与其他教育之间并无等次优劣之分；要在守正创新上下更大功夫，既时刻牢记应该坚持和巩固什么，又深入探究应该完善和发展什么，使中国特色职业教育体系充分展示出强大的自我完善能力和更为旺盛的生机活力；要在力求实效上下更大功夫，通过更好统筹顶层设计和分层对接、统筹制度改革和制度运行，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，有效引导我国职业教育步入高质量发展轨道。

（信息来源：《中国职业技术教育》 2020年1月9日）

专栏四：产教融合

第一部分：一图读懂《国家产教融合建设试点实施方案》





第二部分：政策解读

【校企合作的意义及几种合作模式】加强校企合作，校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，共同培养技能人才，对经济社会发展有着十分重要意义。

校企合作意义巨大，其根本目的在于通过学校的合作，实现资源共享、优势互补，共同发展。合作模式可以灵活多样，检验的标准是是否促进了双方共同发展，是否双方满意。以下是几种合作模式：“订单”合作模式、交替模式、教学见习模式、顶岗实习模式、产学研模式、共建校外实习基地、合作经营实训

基地、成立专业教学指导委员会、举办校企联谊会及家报告会。

(信息来源: 微信公众号“职教界”2021年4月25日)

【人社部: 制定《提升全民数字技能工作方案》】数字技术在生活、工作中扮演着越来越重要的角色, 从而要求劳动者掌握更高的数字技能。为此, 人社部相关司局研究制定了《提升全民数字技能工作方案》, 该方案从6个方面提出了具体举措。

完善提升全民数字技能政策措施: 在研究制定“十四五”相关规划、政策时, 将加强数字技能培养作为重要内容, 研究提出支持政策, 谋划和推动一批数字技能重点项目。

加强技工院校数字技能类人才培养: 建立发布技工教育特色专业目录支持和引导全国技工院校积极开设特色数字技能类专业。建设全国统一的技工教育数字资源服务平台, 遴选100所左右技工教育数字化资源建设与应用优秀院校。加强技工院校数字技能师资队伍建设和, 举办数字技能提升专题线上研修班。

加强数字技能职业技能培训: 指导各地面向人工智能、大数据、云计算等新技术新职业, 大力推行线上线下相结合的培训方式, 发挥龙头企业和培训机构作用, 推动实施“互联网+职业技能培训”模式。编制国家基本职业培训包(指南包、课程包), 组织开发数字技能的通用素质培训教材, 作为职业技能培训通用性教材, 在全国推广使用

推进数字技能类人才评价工作: 积极开发融入数字技能类新职业的职业标准和评价规范。推进并创新数字技能相关职业技能等级认定工作, 修订职业分类大典, 对数字技能类职业进行标注。

积极开展数字技能类职业技能竞赛: 在全国性的行业职业技能竞赛中, 优先考虑设置或重点支持举办、设立数字技能相关赛项。

提升数字技能人才培养基础能力建设: 建设一批数字高技能人才培训基地、工作室, 遴选培育一批技工院校、互联网职业培训平台, 打造一批区域性公共实训基地, 全面提升数字技能实训能力。定期发布数字技能类职业就业、职业培训和岗位需求情况。

(信息来源: 职教邦 2021年4月20日)

【中国特色学徒制“特”在何处】《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出, “创新办学模式, 深化产教融合、校企合作, 鼓励企业举办高质量职业技术教育, 探索中国特色学徒制。”探

索中国特色学徒制，首要任务是厘清中国特色学徒制“特”在何处。“特”是在比较话语体系中的相对状态，参照系有两个，一是从空间维度出发与不同国家学徒制相比得出的特质，二是从时间维度出发与我国不同时代学徒制相比得出的特质。时间与空间交汇的当代中国学徒制，是一种既借鉴国外优秀学徒制成果又不照搬现成模式的充满自信的学徒制，是一种既继承我国传统学徒制的经验又不囿于成功做法的充满创新的学徒制。**中国特色学徒制“特”在坚持党的领导，“特”在扎根中国大地，“特”在博采众家之长，“特”在不辍创新超越。**

（信息来源：中国教育报 2021 年 4 月 13 日）

【新发展格局下科技成果转移转化的新变化】“十四五”时期，我国经济社会发展的重要指导思想是加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。这样的新格局会给科技成果转移转化带来哪些新变化？

首先，**新发展格局下科技成果转移转化要加强产学研协同创新。**我国高校和科研机构科技成果向企业转移转化过程中，尚存在转化动力不足、合作形式不健全等问题。一方面，科研成果的经济效益在高校和科研机构的评价体系中未能充分反映，科研人员的积极性在一定程度上受到影响。而企业大多对投资多、风险大的高科技成果往往望而却步。另一方面，产学研主体围绕项目进行的短期合作较多，围绕产业链协同创新进行的重大合作较少，不利于解决制约产业创新发展的关键问题。进一步推动产学研协同创新，需加强政府的引导和投入，充分发挥国家科技成果转化引导基金的作用，通过科技计划项目鼓励产学研主体共同承担完成，在项目申报与招投标中设置产学研协同的专门条款。在关键核心技术领域，建立企业牵头主导、产学研协同的研发攻关机制，鼓励产学研主体在产业链关键环节开展合作，从基础研究发力、加强自主创新，助力产业基础高级化、产业链现代化。

其次，**新发展格局下科技成果转移转化要加强技术研发平台与转移机构建设。**尽管我国对科技成果转移转化平台与机构已进行初步部署，但现有平台与机构大多主体力量薄弱、引领带动能力不足，无法有效推动科技成果转移转化。一方面，平台技术水平弱、资源整合能力不足，无法围绕创新链提供全程研发解决方案，在产业关键共性领域、社会民生急需领域的技术供需对接能力弱。另一方面，科技成果转移机构管理水平落后、同时了解技术与市场的复合型人才缺乏。因此，需要进一步加强技术研发平台与转移机构建设，亟待提升共性技术研发平台资源整合与研发能力，面向国家重大战略部署，集成各类科教资源，形成创新引领效应显著的高水平研发平台，发挥其对经济社会发展关键领域的支撑作用。

加快引导科技成果转移转化机构向功能社会化、运行规范化、服务专业化发展，培育一批在成果筛选、市场评估、融资服务、成果推介等方面具有示范带动作用的转移转化机构；面向高校、科研机构和企业培养复合型技术转移人才，将科技成果转移转化领军人才纳入创新创业人才引进培养计划。

最后，**新发展格局下科技成果转移转化要加强知识产权保护**。知识产权保护是科技成果转移转化的制度基础。“十四五”规划中明确指出：“加强知识产权保护，大幅提高科技成果转移转化成效。”未来，颠覆性、突破性科技成果的转移转化将日益增加，有必要进一步加强知识产权保护工作，改进知识产权归属制度，在科技成果转移转化过程中打通知识产权创造、运用、保护、管理、服务全链条，推动重大创新成果产业化，为经济社会高质量发展提供有力保障。此外，针对科技创新数字化转型的发展趋势，在大数据、人工智能、工业互联网等新兴业态与领域，积极探索完善知识产权保护制度和相关法律法规，统筹做好知识产权保护、反垄断、公平竞争审查等工作，优化知识产权公共服务，让创新成果更好惠及人民。

（信息来源：光明日报 2020 年 12 月 31 日）

第三部分：混改的个案实践及政策贡献

【推进混合所有制办学的政策创新】一要消除“等靠要”思想，释放政策创新动力。政策的制定总是滞后的，从我国改革开放的丰富实践来看，任何一项改革和创新举措的出台都晚于实践探索本身。既然国家“鼓励发展”的态度已经十分明确，那么任何徘徊观望、因循守旧、不思进取和消极无为的态度与做法都不可取。职教混改是一项前所未有的挑战，各级地方政府和职业院校、企业及其他社会力量必须破除因循守旧的思想藩篱，克服“等靠要”的思想，自觉地解放思想，勇立潮头、敢为人先，强化问题意识、树立问题导向，才能释放政策创新动力，迈开职教混改的步伐，推动职教混改的实践。

二要**积极推动混改试点，用充分实践催生政策**。试点既是职教混改的重要任务，又是职教混改的重要方法。职教混改试点承担着“探路”的使命，是职教改革的“前哨站”“侦察岗”。我国改革开放 40 多年的实践充分证明：但凡重大的改革举措，无一不是通过试点、总结而逐步推广开的。前期，苏州工业园区职业技术学院的产权变更、民进公退以及法人治理的经验，海南职业技术学院“三化四不”的体制方案，山东海事职业学院“一个平台、两类资本、三驾马车、四

套机制、五项原则”的办学模式，山东化工职业学院的“政府供地+企业出资+明晰产权”的建设模式，已为职教混改提供了典型试点经验。因此，在当前尚无法出台系统职教混改具体政策情况下，从教育部或省级政府层面推动混改试点，尤其是利用“省部共建职业教育创新发展高地”来推动混改试点，探索职教混改的实现路径和实现形式，可为全国范围内职教混改提供可复制、可推广的经验。

三要加强对已有政策研究，推进混改政策的创新。推进混改政策出台，首先要加强已有办学政策对混改的适应性研究。要根据职教混改需要，按“就近原则”对现行“公办”和“民办”办学政策进行系统分析，深入挖掘其适应和支撑职教混改的政策条款，并加以集成，为职教混改提供基本的政策依据。其次要总结混改试点经验，推进混改政策创新。在充分实践的基础上，总结各地推进职教混改、解决实践问题的成熟做法，重点对办学实践中遇到的“举办方式、出资方式、产权制度、办学许可、法人登记、治理体系、人事制度、财政支持、分类管理”等关键或敏感性问题进行系统研究，提出解决建议，为形成相关指导意见奠定坚实基础。

【个案】海南职业技术学院：体制设计视角

海南职业技术学院的创办具有鲜明的历史背景与地方特点。在“敢闯敢试、敢为人先、埋头苦干”的特区精神鼓舞下，1999年5月，海南省省长办公会作出决议：采取政、校、企联合的股份制形式创办海南省第一所公办高职院校。

新的投入方式必然要求建立一套与其相适应的新的管理体制和领导体制。为此，省政府为学院量身定制了“三化四不”体制方案，即：产权股份化、运作企业化、后勤建设社会化；不定行政级别、不给财政供养的编制、不再投入建校经费、不要政府财政负担。

这一体制设计相较于其他案例院校而言思路更新、步子更大，具有“放手去干”的特点。在办学早期，灵活的办学体制给学院带来了快速发展，并促进了校企深度合作，不仅在半年内完成了从签订协议到首次招生的建校过程，并在后续办学中依托产教融合取得了一系列的“国字号”质量成果与出色的企业发展效益。但这一体制设计也面临着如何适应新时期变化的挑战，特别是在国家加大了对公办职业院校投入力度之后，其缺乏生均拨款政策支持的四不”机制使学院遇到了办学投入上的困难。多年来，该学院一直呼吁对体制方案作出新的调整。

政策贡献：第一，经济欠发达地区如何通过股份制或混合所有制形式配置办学资源、创办职业院校。

第二，新的体制设计使混合所有制职业院校学会了如何精打细算过日子、滚动发展求壮大。

第三，回答了混合所有制职业院校的校企协同育人与质量建设的业绩成果是如何取得的。

第四，提出在原有体制方案政策红利减弱、消失时，应以什么样的方式来策动政府重新调整政策供给的问题。

第五，在新的办学形式面前，学校管理者、举办者往往是最有积极性、创造性去解决问题的角色，政府应如何看待和回应他们的需求。

该学院的办学实践为职教混改政策中关于办学体制设计提供了可借鉴的样本，对深入理解企业行为、院校行为、政府行为这三者之间的关系具有重要的参考意义。

【个案】山东海事职业学院：更为全面的制度设计与实践视角

山东海事职业学院创办于 2011 年，是潍坊市政府投入 536 万元财政资金，撬动三家企业 3.6 亿元社会资本共同创办的“混合体制、民办高校、事业单位”的“原生态”混合所有制职业院校。

作为山东省职教混改试点领头羊，学院探索形成了搭建“一个平台”（开放式融合性共享型高职院校产教融合平台）、汇聚“两类资本”（政府资本和企业社会资本股份制合作办学）、健全“三驾马车”（董事会、监事会和办学管理团队相对独立、相互支撑）、完善“四套机制”（资本管理、人事管理、教学管理和质量监控有序运行）、秉承“五项办学原则”（坚持资本保值增值、多方利益共享、协商共治办学、依法依规运营、创新驱动发展）的“山海模式”。

学院实行“大混合”套“小混合”吸纳更多办学资源的综合办学形式，分别设立了集“培鉴赛研”为一体的人工智能制造学院、以“生产性实训”为特色的京东新迈尔电商学院和京东校园实训中心、以“营利性为创新方向”的股份制国际海洋工程公共实训中心等多个“小混合”项目机构，实现融资 1.17 亿元。

政策贡献：第一，以数百万元的教育财政投入撬动数十倍的社会资本投入，“大混合套小混合”的模式发挥了以制度变迁提升办学效率的显著作用。

第二，混合所有制职业院校应当如何建立动态性的资产评估和股权变更、退出机制，在资产确权、控制权制衡等层面上发挥更大作用。

第三，如何打造基于企业业务发展急需的“小混合”项目，在促进校企协同育人、校企师资互聘共培、专业课程改革与实践教学组织等层面提供更加强有力的平台支撑。

该学院为山东省职教混改指导意见的制定出台提供了重要的实践样本。

【个案】山东化工职业学院：地方政府主导的整合资源视角

山东化工职业学院是 2020 年以国有资本组合形式成立的股份制职业院校。该学院创办于 2003 年，原址位于山东省淄博市，原举办者为中石化齐鲁分公司。在 2017 年举办者变更为潍坊市教育投资集团公司后，校区从淄博市搬迁至潍坊市滨海开发区，以租赁校区方式办学。

2020 年 9 月，该校拟以混合所有制形式，将举办者变更为潍坊市滨海开发区管委会（股权 41%）、山东水利发展集团公司（股权 49%）、潍坊市教育投资集团公司（股权 10%）。该产权比例目前为预设，待三方投入全部到位后，再最终评估确权比例。

在滨海开发区管委会支持下，学院新校区用地已规划落定，今年启动一期建设。新校区占地 1100 亩，规划建筑面积 30 万平方米，计划投资 16 亿元，首期 5.6 亿元已到位，按照“政府供地+企业出资+明晰产权”模式建设。

政策贡献：第一，走资源整合路线，学院的办学改革融合了地方政府、国有企业的资源投入，兼具撬动存量国有资源投入、通过二次分配加大职业教育办学资源投入的特征。

第二，善于变通，以政府掌管的潍坊市教育投资集团公司为载体，为承接央企资源向地方转移发挥了对口嫁接作用，表明具体有效的处理办法只能由基层创造。

第三，提前筹划，潍坊市政府自 2006 年起在一片荒芜盐碱地设立滨海开发区，为以办学用地供给撬动社会资本投入创造了十分有利的条件。

第四，解决央企国企的“国有资产流失”后顾之忧，以后勤服务社会化、带动企业产业在本地区进驻等效益回报，为企业参与办学提供了可信的承诺支持。

潍坊市政府的积极作为为学院推进职教混改提供了强有力的支持，“一张混改蓝图干到底”，充分体现了人是改革的最关键因素。

（信息来源：中国教育报 2021 年 3 月 2 日）

第四部分：典型案例

【闯出职教跨界融合教改新路】2021 年，浙江省中等职业学校职业能力大赛，绍兴拿到的“国赛”入场券居全省第一，占了浙江的 1/4。2020 年，绍兴市中职毕业生初次就业率 99.58%，专业对口率 89.73%，连续多年高位运行。

“绍兴的职校数和职校生在浙江处于中等规模，多项指标从 10 多年前的‘囊

中羞涩’到如今全线飘红，关键是基于跨界融合的新型教改模式，打破了原先单一学校、单一专业、单科教师的育人藩篱，闯出了一条市域职业教育培养高素质技术技能人才的新路子。”绍兴市教育局党委书记、局长姚国海说。

在名人荟萃、文人辈出的鲁迅故里，上职校、做鲁班，正在成为优质的教育新选项。

谁来培养——从学校单体跨界到区域联体

改革是被市场“逼”出来的。绍兴市职教中心有个老牌专业“电子电工”，毕业生主要在传统中小电子企业就业。然而，某芯片头部企业落户绍兴，急需高素质的技术工时，专业显出了老态：学生看不懂进口设备的英文说明书，封闭的工作环境对爱岗敬业有着近乎苛刻的要求。生产中出现一个废品，损失就是几万元，企业等不起，学校很着急。

其他专业亦如此。传统烹饪专业培养“火头军”，而市场流行创新菜。传统建筑专业教简单装修，而市场更重艺术性。还有旅游行业的互联网思维，护理行业的体护融合……

行业、市场的全新走向，牵动着职教人的敏感神经。绍兴市职业教育教学教研室调研发现，中职学校多为“单体式”发展，各校虽有某些专业优势，但校际之间、校企之间、区域之间的资源没有充分融通，学校“单打独斗”造成了育人的天花板。“有个专业全市只有一所学校开设，专业教师才配了两名，何谈培养复合型高素质人才！”教研室主任孙坚东说。

其实，早在2002年，绍兴市部分职校就尝试“学区化管理”，以学生之学定教师之“区”，专业课、文化课教师混合搭配办公室，做起文专融合的文章，这一改就是12年。跨界融合的思路逐渐得到教师的认可，但只在校内“螺蛳壳里做道场”似乎还欠火候。

2014年，绍兴市终于从学校端破壁，提出在区域层面组建教学创新团队——“1+4+N”。“1”指1名导师，须具备协调管理、课程整合的能力。“4”包括了1名专业课教师、1名文化课教师、1名高职名师、1名企业骨干，是教学改革的主要力量。“N”则是8名以上青年教师学徒。团队所有成员灵活搭配，可来自不同学校、不同县市区，甚至从浙江省内借智借力。

以绍兴市职教中心导游“1+4+N”创新团队为例，浙江省教坛新秀王蓓芳牵头，招募该校语文骨干、上虞区职业中专旅游专业教师、绍兴某旅行社经理、浙江农业商贸职业学院教授。“旅行社把脉市场，高校教授指导课程，另外两名教师负责文专融合，整体战斗力明显强于传统的校内教科研团队。”王蓓芳说。

目前，绍兴市已创建83个创新团队，招募了200多名能工巧匠，覆盖所有

专业大类。其中，62 个团队由本地教师牵头，21 个团队由浙江省其他地市的名师牵头，多数为浙江省特级教师。按照规定，团队遵循“不变与可变”的原则。“不变”的是，团队必须对接一个产业的 3—5 家企业，常引市场的源头活水。“可变”的是团队一年一轮换，动态更新。

83 个创新团队形成一个个区域级别的教学联合体，直指培养高素质技能技术人才，运行方式不拘一格。比如某烹饪团队起初探索烹饪与语文的跨界融合，深入研究后发现需拓展其他专业，于是在别的团队中寻找合作伙伴，最终形成一个以烹饪为主体，语文、数学、美术、历史、财会、营养学等多个专业跨界融合的教学共同体。

怎样培养——从单一教学融合为复式教学

既冠以“创新”之名，团队必须推陈出新。先说教材。过去，不少学校使用的还是“十二五”期间的老教材，千篇一律、缺乏个性。柯桥区职教中心体育教师樊洪基就发现，不同专业学生学的体育内容都是一样的。“这显然不合适，比如烹饪专业的学生更注重手臂、手腕、手指的力量，教材中就缺少专业的训练内容。”

于是，樊洪基召集团队中的 4 名成员。绍兴市烹饪大师谈学生实习中出现的体能不足问题，柯桥区少体校体能教练设计专业解决方案，浙工大之江学院教授指导课程整体架构，语文教师则给教材、教案提供文字支持。

半年后，《烹饪遇见体育》自编教材问世，教学总时数 144 课时，一课时 5—8 分钟，穿插在每节体育课里。教材中除了专业训练内容，还创新了活泼易学的“工前操”。据统计，使用新教材后，学生的平均握力提高了近 30%，该教材随即在绍兴市所有烹饪专业推广。

目前，83 个创新团队基于企业生产的真实全流程，自编教材共 165 本，覆盖了所有专业，如《黄酒花雕工艺》填补了花雕技艺的教学空白，《施工图识图实战应用》以合作企业的真实施工图进行教学等。教师们“手中有粮，心中不慌”，部分教材还辐射到了浙江省其他地市。

再看教学。**嵌入、跨课、跨界，是绍兴市职业教育教学的全新“三件套”。**

语文教师劳鸿燕给美术专业学生讲述《雷雨》时，引导学生在平面上画 3D 图案，感受扁平人物与原型人物的不同；分角色朗读，画出音量分贝走势图，感知不同人物在对话中内心的情感波动；课后，布置作业素描周冲，再修改成周朴园，以此理解环境给人带来的改变。

学生似乎分不清这是语文课，还是美术课，“嵌入”就悄然发生了。按照绍兴市的教学考核要求，专业课要嵌入人文素养、科学精神，文化课要嵌入职业情

境、岗位情境，所有课要嵌入课程思政、工匠精神。否则，干巴巴的课堂就是“不合格”。

这是绍兴市中等专业学校的一节拓展课。染整专业学生要完成一个“推介扎染丝巾给外商”的英语短视频。以前，专业课教师教扎染，英语教师教英语，两节课“两张皮”。现在，两名教师联合授课，英语教师创设外贸情境，专业课教师介绍扎染流程，每个环节都配以英语讲解。两课时扩展到三课时，英语短视频圆满完成。

跨课解决了单一教师嵌入教学中存在的碎片化问题，多个教学能手联手指导学生完成一个实战项目，这样的课每个创新团队每学期至少开两次。

进入跨界，企业登场。为了培养新工种“大数据标注员”，绍兴市职教中心的创新团队不仅设计了国内第一本专用教材，还将企业骨干列入课堂标配。在校内的高仿真实训工厂，专业课教师讲理论，企业骨干讲实操，学生做中学。来到企业实习，企业骨干成为主导，专业课教师、文化课教师全程陪同，并请来高校教授开展课堂观察。一名学生就有了4个师傅。

常态课中嵌入、拓展课中跨课、现代学徒制中跨界，构成体系化的复式教学，将企业真实生产、不同专业教学、学生全面培养融为一体。据悉，绍兴市已形成典型课例2.4万余个，推出近100门网络同步课程，在国内开展观摩课200多场。

如何评价——从“三好学生”到“三匠学生”

高素质技能人才，高在哪里，如何评价？国内没有现成的标准，绍兴正尝试推出“地方粮票”。

“参照普通高中的‘三好学生’显然不合适，我们从体现职教特色的‘匠’字出发，去年起在全市评选‘三匠学生’。”教育部中职语文课标组核心成员、浙江省特级教师戴智敏说。

“三匠”分为匠心、匠术、匠行。在遵循“五育并举”的基本逻辑框架之内，每一“匠”都有各自的侧重点。

匠心突出人文底蕴。学生要了解中国传统文化，学校开足一定比例的文化类拓展课，学生修满相应的学分。同时，学生参加文化课比赛等同于技能比赛，可以获得额外的学分。

匠术侧重学生的专业跨界能力。绍兴市每年组织师生进行创意作品评比，除了考验扎实的技能功底，还得评价作品的创新含量。学生既要有书面的设计文案，也得用精彩的语言进行介绍。各校的科技节、艺术节亦参考此类评比。

匠行强调学生的社会服务能力。学生要参与社会实践，利用专业技能为公众

提供服务。如以往送爱心到敬老院，学生帮老人洗衣服、洗脚、整理物品；现在扩展到学机电的维修电子设备，学烹饪的烧一桌菜肴，学缝纫的制作手机袋。

“三匠学生”评比采用海选的方式，每名学生对照打分，班级选出先进后逐级报送到市里进行评选。绍兴财经旅游学校学生边宸雪专业课、文化课成绩名列前茅，又领衔学校的创新团队，设计了一款廉价的多功能折叠头盔并成功申请专利，在匠术、匠行上获得高分，被评为首届绍兴市“三匠学生”。

绍兴市教育局副局长肖理生告诉记者，“三匠学生”评价还在不断完善，尚未替代原有的体系。“但这是一种导向，为学校培养高素质技能技术人才提供了参考。”

与“三匠学生”相对应的，绍兴市对 83 个创新团队进行师德、师能、成效三维评价，通过行政部门评、企业评、团队自评、跨队互评等，高分获得“授星”，低分面临解散。

跨界融合有了指挥棒，有了路线图，有了作战团，绍兴职业教育驶上了快车道。过去 14 届全国职业院校技能大赛上，绍兴有 11 届夺得金牌数浙江第一。教师创新团队共 6 人次被评为正高级或特级教师，所在的 12 所学校被评为浙江省名校。

（信息来源：2021 年 5 月 10 日 人民网人民科技官方帐号）

【“产以教兴、教以产强”四川推动产教融合的探索与实践】党的十九大提出深化产教融合、校企合作，四川直面产教融合痛点，**坚持问题导向，推动培养与就业有机衔接、教学与实践有机结合、研发与转化相互促进**，出台系列举措：（1）以项目示范探索建立产教深度融合发展的新模式。2020 年，四川省教育厅、财政厅、经信厅、科技厅跨部门联合实施产教融合示范项目建设工作，四部门联合，构建协同聚合机制，集聚资源、联动发力、协作共管，克服产教研脱节的顽瘴痼疾。财政部门分别安排教育资金奖励入选学校和产业资金奖励入选企业，有效解决校企合作对企业吸引力不够、企业参与办学积极性不高等问题。同时，项目申报和实施均要求学校和企业全程紧密合作、共同组织完成，提升学校服务产业转型升级能力和企业核心竞争力，推动形成共荣共生的校企命运共同体，产教融合“双主体”正在形成。企业和学校的积极性被充分调动起来，“一头热”变成了“两头甜，项目竞争很激烈。（2）“双主体”协同育人。学研产协同育人，是培养产业急需人才的重要途径。企业作为“双主体”的一方，参与到人才培养全过程，不仅能保证培养的人才契合自己所需，在选聘人才时还天然享有优先的权利。（3）产教研相融互促。“城市围绕大学建，产业依托教育兴。”

宜宾市委主要领导指出，推进产教融合示范区建设是宜宾经济社会发展的现实所需。产业与高校相融互促，相得益彰，走出了一条区域性产教融合的新路子。

（信息来源：光明日报 2021 年 4 月 19 日）

【从专业到专业群：高职院校专业群建设的产业需求逻辑】与普通高等教育相比，高职教育是一种面向产业、行业、职业的教育类型，其存在和发展的合理性在于是否可以满足产业对技术技能型人才的动态需求。在新经济背景下，产业结构不断优化，产业链条式以及产业集群化发展已成为产业发展的新常态，经济社会发展对技术技能型人才的需求呈现多元化和综合化的特征。当前，**传统单一的专业建设理念已不能适应多元化产业发展的需求，构建适应产业集群发展、链条式发展的专业群建设模式势在必行。专业群建设政策旨在聚焦产业发展的人才诉求，建立高职院校人才培养与产业发展需求之间人才供需平衡关系。**可以说，与产业需求对接度是衡量高职院校专业群建设水平的重要指标。因此，廓清专业群建设与产业需求之间的内在逻辑关系，提高专业群建设对产业发展的适应性，对推动高等职业教育教育类型化发展具有重要意义。

一、产业结构转型升级倒逼专业群建设及专业建设模式转型

之所以用“倒逼”来表达产业需求与专业群建设两者之间的关系，是因为相对于产业发展，高职院校人才培养模式改革相对滞后，对产业和市场中的人才需求变化的反应相对迟缓。中国制造、国家创新驱动发展战略、产业转型升级，以及产业集群化发展是高职专业群建设的外部驱动力。需要明确的是，产业需求并不直接作用于专业群建设，而是以人才培养为中介变量发挥间接作用。换言之，产业发展首先体现在对人才规格、数量和结构等方面的需求，而这些需求则驱动专业群建设及其人才培养目标的变革。

其一，**产业转型升级对创新型高技能人才的旺盛需求，是推动高职院校专业群建设的内在动力。**产业转型升级是从低附加值向高附加值升级、从高能耗高污染向低能耗低污染升级，以及从粗放型向集约型升级。2015 年国务院印发的《中国制造 2025》明确指出要“围绕产业链部署创新链”，教育链作为产业链与创新链之间的中介，培养符合产业需求的创新型技能型人才是高职院校专业群建设的基本价值取向。现阶段，我国创新型高技能人才供给不足、人才链与产业链脱节，倒逼高职专业建设模式转型。所谓创新型高技能人才是指具有更强学习能力、创新能力和实践能力，同时又具有强烈好奇心和求知欲望，能提出问题又能解决问题，守规矩但敢于革新，富有个性又具有团队精神，能较好地解决企业一线技术难题的专门人才。相较于传统的单一专业建设而言，专业群建设模式更有助于

创新型高技能人才的培养。从专业群的专业构成来看，不同专业或学科专业在同一专业群聚集或融合，有助于打破传统专业之间的体制壁垒，有助于知识传播与创新、共享教育教学资源，进而有利于培养学生综合创新能力和实践能力。从专业知识体系的构成要素来看，可以划分为本专业知识和非本专业知识，专业群建设有助于知识体系综合化、特色化，以及不同知识类型的互通和转化；创新的内在机制体现为知识的重新组织。在专业群框架下，本专业知识为创新能力培养奠定基础 and 前提，非本专业知识则为创新能力的培养提供可能和动力。

其二，**产业结构转型升级与技术创新的双向依赖关系，是高职院校专业群建设以及专业结构优化的现实依据。**欧美发达国家产业转型升级的历程表明，技术创新和设备更新是推动传统产业转型升级的主要推动力；同样，我国产业转型升级对技术创新的新要求，倒逼高职院校必须将产业发展对技术创新的需求纳入人才培养模式变革的视野中。“产业结构与人才结构具有非常强的关联性，人才结构优化与产业结构升级是互为输入输出的子系统，整个复合系统的可持续发展是两个子系统协调发展的结果。”当前，传统专业建设结构脱离新经济形态下的产业结构发展需求，专业设置同质化、综合化，片面追求热门专业和新兴专业的“多”而“全”，忽视专业建设与人才市场需求结构化和产业集约化发展之间的内在联系，导致高职院校专业人才培养结构与产业结构不相匹配，走向严重“内卷化”的发展陷阱。这也是为什么存在部分大学毕业生“就业难”与技术技能型人才“招聘难”两难困境的根本原因。而“以相对稳定的专业群为核心，考虑专业结构成本，探求专业的总量、存量与增量、减量优化方式”，有利于办学资源整合，提升办学效益。在实践中，专业群建设兼具灵活性和稳定性的特点，以专业群建设为导向，动态调整专业结构，可以有效提升人才结构与产业结构的适配度，更好地对接产业发展需求。

其三，**产业集群化发展促使人才和技术需求呈现区域化“集群效应”，进而驱动高职院校专业群建设。**产业发展“集群效应”要求高职院校摆脱传统的专业孤立建设模式，培养发展性、复合型技术技能人才。专业群建设以重点或者龙头专业为核心，辐射带动群内其他专业共同发展，整体提升专业建设水平，打造专业品牌特色。区域产业集群化发展背景下，新行业、新岗位群、新技术迭代升级加速，产业的内涵和外延不断扩展，产业链沿上下游不断纵向延伸，倒逼高职院校走专业群建设之路。传统的专业建设模式导致专业过于分散，专业资源分割，拓展能力薄弱，新办专业所需成本高。而专业群由于专业相对集中，学校可以将有限资源集中到通用功能的建设上来。高职院校专业“群”式或“集群”式发展的理念强调群的形成是基于资源集聚的比较优势而带来的集聚效应、效率效应、

规模效应和扩散效应，从而有利于提高群内专业的绝对竞争力。一方面，专业群建设以原有专业课程、师资、实习实训资源为基础，遵循人才市场导向原则，便于集聚相近学科专业的教学资源。另一方面，以服务相同或相近职业技术领域为目标，专业群建设通过重建课程体系，打通专业基础课，做精专业课程，有利于培养学生职业技能的横向融通性。

二、高职院校专业群建设与产业需求之间的实践困境

当前，随着我国产业结构的转型升级、产业集群化发展和区域发展效应对高职院校人才培养提出了多元化诉求。专业群建设不仅有利于高职院校提升核心竞争力，而且有利于区域产业链、技术链的上下贯通。而在实践中，由于传统的专业建设体制机制惯性，专业群建设与产业需求之间隐含着不可避免的矛盾与冲突。

（一）专业群建设缺乏整体性设计，供给侧与需求侧缺乏有效协同

专业群建设是以对接产业链或职业岗位群为目标取向的，加强对劳动力市场需求、产业发展趋势、专业群建设基础等方面的综合评估至关重要。现实问题是部分高职院校专业群建设为建而建，仓促上马，简单拼盘，忽视内涵建设；地方教育行政部门曲解或者迎合专业群建设相关政策，对专业群建设基础和人才市场需求的研究不够深入。此外，高职院校更多地是从整合校内资源出发构建专业群，忽视区域产业优势与自身办学条件的相关性，缺乏区域范围内整合办学资源的视野和顶层设计。部分高职院校为建而建，或仅仅选择低成本专业组建专业群，无视区域支柱型产业发展需求，**专业群建设仅仅是“穿新鞋走老路”，甚至成了改革的“幌子”。**

从理想状态而言，**专业集群旨在以一个或多个办学实力强、人才培养质量和就业质量高的重点专业为主导，辐射带动其他相关专业的发**展。专业群内各专业面向共同的行业背景和技术领域，服务于同一产业链上的不同环节或同一岗位群，专业之间资源可实现集成共享，达成人才培养目标和资源利用效率最大化。但实际运行过程中，群内各专业仍然处于松散组合的状态，专业群建设缺乏整体性与系统性设计，教学资源统筹利用率不高，教学效率和教学质量与预设目标仍有相当大差距。究其原因，一是由于我国专业群建设实践经验不足，缺乏对专业群内涵、培养目标和组建逻辑的深刻认识，将专业群等同于专业大类的现象普遍存在；二是因为专业群建设趋向同质化，追求综合化，缺乏与行业企业以及产业链的针对性联系；三是资源配置缺乏整体性设计，核心或龙头专业资源充沛，其他专业资源投入明显不足。

（二）专业群建设系统自我封闭，与产业人才市场缺乏深度融合

社会系统结构与功能理论认为，系统是开放性的、结构是动态的，不能脱离环境单纯谈论系统内部运行，而应将系统与环境视为一个整体来看待。就专业群系统而言，其与区域经济、产业结构、行政体制、政策法规等外部因素密切相关。审视专业群建设实践，学校层面普遍缺乏专业群建设与产业界建立强联结的强烈意识，更没有形成核心办学理念。实际上，职业教育所倡导的校企合作、工学结合以及产教融合等政策取向和办学理念，都意在强调高职教育与产业协同发展的重要性；产教融合强调多元主体参与、彼此赋能、协同发展，是高职院校推进专业群系统开放办学的制度保障和体制机制创新。

但在实践中，校企合作、工学结合更多地停留在办学理念、专业培养计划以及浅层次的校企人员交流层面，远远没有具体落实到专业群建设实践中，产教融合更没有在人才培养体系中落地生根，课程内容和课程体系建设、师资队伍建设、实训基地建设缺乏产业元素的渗透。具体表现为，专业群课程体系构建缺乏企业的深度参与，课程内容与产业链、技术链需求相脱节，“双师型”教师队伍建设缺乏与企业双向联通，专业教师对产业人才需求缺乏深度认知；行业协会、高职院校与企业合作育人平台建设仅停留在学校层面，没有落实在院系以及专业群实际操作层面，校企协同育人机制还缺乏足够的灵活性和政策支持。同时，专业群作为与传统专业迥异的建设路径，不仅缺乏成功实践经验的积累，而且配套政策体系以及评价体系建设相对滞后，部分高职院校对其认可度不高，主动作为意识淡薄，使得专业群建设缺乏主动适应产业发展的内在动力。

（三）专业群建设存在路径依赖，制约专业建设模式变革

我国高职院校大多由中职中专升格、转型、合并而成，由于缺乏成熟的专业建设经验，故而专业建设路径更多是模仿普通高等教育，更有甚者直接将高职专业建设等同于普通高等教育专业建设，或将普通高校专业建设目标平移至高职院校。路径依赖理论认为，技术演进或制度变迁类似于物理学中的惯性，即人们一旦选择了某种或好或坏的路径就可能对此产生依赖，惯性力量会使这一选择不断地自我强化，不会轻易放弃原先的选择。现实中不难发现，我国高职院校专业群建设同样具有较为显著的路径依赖特征。

近年来，高职院校作为高水平技术技能型人才的主要供给端，为经济社会发展输送了大批人才，为区域经济发展做出了突出贡献。值得注意的是，经济社会发展对高职人才培养质量提出了更高的诉求，对专业建设有了更高的期待。但在专业建设实践中，专业群组建方式、资源配置方式、组织管理方式以及人才培养模式等，更多地是在原有基础上修修补补，具有明显的路径依赖特征。究其原因，一是传统的专业建设模式延续至今，专业建设系统内部各要素之间形成了较为稳

固的行为模式和运行框架，不会轻易发生改变；二是高职专业群建设“外生式”动力主要依靠政府及其相关政策自上而下地推动，尤其是在外部动力不足或激励政策不到位时，传统的专业建设模式则不愿放弃固有的制度框架，因为改革就需要承担一定的风险成本或舍弃既成行为习惯。

三、高职院校专业群建设与产业需求的衔接机制

依前所述，高职院校专业群建设与社会产业需求割裂、人才培养供求结构性失衡等问题依然突出，这不仅是高职院校人才培养模式问题，更是专业群建设的体制机制问题。从根本而言，建立以产业需求为导向的专业群建设机制是确立高职教育类型特色的根本保障。

（一）以系统化思维统领专业群建设，提升专业群建设与产业需求的契合度

所谓系统就是由若干相互联系、相互作用的子系统（要素）构成的、具有特定功能和运动规律的整体。“整体大于部分之和”是对系统论精髓的朴素表达。高职院校专业群建设就是一个系统，课程体系、师资队伍、实训基地等是高职院校专业群建设系统的主要实践要素。实践中，将系统化思维渗透至专业群建设全过程是保证专业群建设契合产业需求的重要基础。

专业群建设渗透系统化思维，首先要明确专业群是面向产业链还是职业岗位群组建，是围绕核心龙头专业抑或是依据共享资源构建。实践中，要遵循群内各专业间的内在逻辑规律，将专业群视为一个系统、一个有机整体，全面调研区域产业需求，合理规划区域或高职院校专业群布局，追求专业之间的集聚效应和辐射效应。专业群组建逻辑是否合理，应以是否符合人才培养目标，是否体现区域产业发展需求和学校实际，是否有利于人力资本增值为判断依据。从评价体系而言，专业群建设系统是涉及多主体、多元化价值诉求的统一体，需要政府、行业企业、高职院校以及社会相关方共同构成评价主体，建构多元利益需求为导向的多元评价机制。就评价内容来说，专业群建设包含专业群结构、人才培养模式、课程体系、师资队伍、实训基地、资源配置等要素，是整体的全要素生产率而非要素之间的割裂。就评价技术而言，专业群建设是一项系统工程，要综合运用过程性评价、终结性评价和增值评价等多种方式，过程性评价有助于专业群建设及时调整方向，终结性评价旨在检测专业群建设的质量成效，增值评价重在衡量专业群人才培养的有效性程度。

（二）深化专业群体体制机制改革，增强专业群建设与产业需求的灵活性

实践中，高职院校专业组织管理体制存在两种形态，一种是传统的学院—学系二级管理体制，另一种是学院—专业群二级管理体制。前一种属于“以系建院”

模式，是当前专业管理体制较为普遍的形态；后一种属于“以群建院”模式，但以发展的眼光审视，该体制更符合专业群建设的基本规律。“以群建院”体制替代“以系建院”体制，可以有效规避单一专业建设所产生的教学资源稀释、分散和分配不均衡问题，提高专业群建设的集约性。同时，“以群建院”模式将专业群自主权下放至基层，可以减少不必要的管理层级，简化管理程序，激发基层组织参与校企合作的热情，引入更多的企业优质教育资源。

高职院校“以群建院”是产业集群发展与集群效应理论在高职院校专业群建设中的反映，是以专业群建设为逻辑起点，带动教学资源整合、管理体系优化的一项系统工程。这种学院—专业群二级管理体制，强调给予学院以及专业群更多的面向市场和产业需求的自主权，突出专业群与产业集群化发展的适应性，可以为政府、学校、企业、行业协会多方利益相关者协同参与专业群建设提供多元化的机制保障。政府的作用在于及时发布相关产业政策，规制和引导专业群发展，构建校企合作的制度环境；企业是用人主体也是人才培养主体，应深度参与专业群升级改造和结构调整，参与课程体系以及师资队伍建设；高职院校作为办学的主体，应积极寻求专业群建设与产业发展和企业之间的利益契合点，及时跟踪产业市场需求的变化，凸显专业群特色；行业协会作为第三方组织，应发挥专业群建设的评价职能，协调和检测校企合作及其成效。实践中，专业群建设实施校企双带头人管理模式，坚持以市场为导向，以企业为主体，调和学校与企业价值观念、培养目标、教育理念等方面的矛盾，推进高职院校与企业形成命运共同体。

（三）完善专业群建设动力机制，强化专业群的类型属性

从职业教育属性来看，高职教育是高等性和职业性的有机统一，但其本质是职业性。从职能来看，高职院校主要面向区域产业输送高水平技术技能型人才。立足职教性，发展高教性，是高职院校专业群建设的逻辑起点，也是专业群建设的逻辑主线。实践中，要以服务区域产业为目标，以就业市场为导向，打破依据学科逻辑的专业群建设模式，构建与产业链和岗位群相衔接的专业群教学模式，实现课程内容与岗位群能力体系对接；构建“平台+模块+拓展”的专业群课程体系，实现课程体系与生产过程对接；构建专业群课程目标与行业企业职业要求的教学体系，实现课程标准与职业技能标准对接。

当前，关键是要打破传统的专业建设路径依赖，为专业群建设赋能。从根本上来说，政府和高职院校都是理性行动者，只有专业群建设所产生的收益明显高于传统建设路径时，专业群建设才能真正落到实处。因此，政府以及教育行政部门要通过职业教育发展规划和专业群建设规划，引领专业群服务和融入区域发展战略，推进高水平专业群与产业链的深度对接；高职院校要以服务区域产业结构转

型为目标，以提升人才培养竞争力为动力，积极打造特色专业群品牌。同时，政府要强化宏观调控和统筹协调力度，制定相关政策激励措施，持续增加对专业群建设财政性专项资金投入；积极引导高职院校拓宽专业群经费建设来源渠道，构建政府、企业、高校、社会等多元利益共同承担专业群建设的成本分担机制和经费保障体系，真正将高职院校建成与普通高等教育“具有同等重要地位”的类型教育。

（信息来源：《中国职业技术教育》2021年第8期）

【职教热词】中国特色现代职业教育、中国特色学徒制、职业技术教育适应性、数字中国建设、数字职教、数字技能、“紧贴产业链条、紧贴市场信息（信号）、紧贴民生需要、紧贴前沿技术”、“时代特征、中国特色、世界水平”。

中职为“高素质的劳动者和技术技能型人才”，高职专科为“高素质技术技能人才”，高职本科为“高层次技术技能型人才和应用型人才”。