

# 职教智讯

2021年8月（总第2期）

主办：阿克苏职业技术学院科研处（高职研究所、学报编辑部）

## 目录

专栏一：职业教育发展.....	3
第一部分：职教发展.....	3
【职教驶入高速路，青年插上技能翅膀】.....	3
【如何走稳中国式现代化职教之路】.....	4
第二部分：本科职业教育.....	6
【发展职业本科教育是建设高质量职业教育体系的关键步骤】.....	6
【本科职业教育的特征】.....	8
【本科层次职业教育专业设置需要把握好三个关键问题】.....	9
【对接产业需求，依法依规设置职教本科专业】.....	10
第三部分：双高建设.....	11
【“以群强院”建设高水平专业群】.....	11
【治理表，“双高计划”绩效管理新模式】.....	13
第四部分：提质培优.....	15
【高职课堂教学如何提质培优】.....	15
【提质培优，向课堂要质量】.....	16
【职业院校提质培优需要增强“四个力”】.....	17
专栏二：课程思政.....	17
第一部分：课程思政启发与思考.....	17
【党史学习教育融入思政课教学】.....	17
【思政元素”融入课堂教学的思考与探索】.....	19
【课程思政的区域使命与资源开发】.....	20
第二部分：案例参考.....	22
【黑龙江八一农垦大学以北大荒精神统领课程思政建设】.....	22
【河北大学聚焦立德树人根本任务，探索推进“滴灌式”思政教育改革】.....	22
【江苏食品药品职业技术学院推进思政课“3+2+1”协同育人创新】.....	24
专栏三：教学改革.....	26

【基于“1+X”证书制度的高职院校“三教”改革】 .....	26
【“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索】 .....	28
【信息技术如何支撑构建新型教与学模式——专访教育部数字化学习支撑技术工 程研究中心主任、东北师范大学教授钟绍春】 .....	29
【建设特色公共课程,支撑专业创新发展】 .....	32
【精准通用课程定位提高职教适应性】 .....	33
【总书记考察清华,透露教育“风向标”。重视美育、聚焦创新、关注体育、立德 树人】 .....	40
<b>专栏四：创新创业</b> .....	40
【以“系统思维”完善双创教育体系】 .....	40
【扬州工业职业技术学院探索“三全三融”高职双创教育模式】 .....	41
【陕西理工大学探索构建“就业思政”体系,着力打造就业指导新模式】 .....	42
【大力发展数字经济】 .....	43

## 专栏一：职业教育发展

### 第一部分：职教发展

**【职教驶入高速路，青年插上技能翅膀】**2019年《政府工作报告》提出高职院校扩招100万人；2020年，《政府工作报告》又提出，2020年、2021年两年高职院校扩招200万人。教育部公布的数据显示，过去两年，我国高职分别扩招116.4万人和157.4万人。国家连续两年发出高职“扩招令”，这在我国职业教育发展史上绝无仅有。近300万名青年由此拥有了走入大学校门的机会。

职业教育的提速发展不仅给更多青年提供了接受教育的机会，而且能切实促进更多青年更好地就业，更是让国家走向了依托技能人才高质量发展的轨道。

2019年、2020年两年，高职院校共扩招270多万人。截至2020年年底，东部地区职业院校招收对口帮扶学生突破100万人，招收建档立卡贫困家庭学生等7类资助对象234.79万人。

2019年6月，教育部会同财政部调整职业院校奖助学金政策，首次设立中职国家奖学金，完善了以国家奖学金、国家助学金和免学费为主，地方政府资助、学校和社会资助等为补充的职业教育资助政策体系。高职奖学金、助学金覆盖面分别达到30%和25%。

“职教一人，就业一人，脱贫一家”已成为阻断贫困代际传递见效最快的方式。高职扩招，从千万家庭中吸纳、培养高素质技术技能人才，“扩招踢出了中国高等教育普及化的‘临门一脚’。”

早在2006年，教育部、财政部就启动了“国家示范性高等职业院校建设计划”，遴选100所高职院校进行重点建设，后又遴选100所“国家骨干性高等职业院校”。2019年12月，教育部公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划（以下简称“双高计划”）第一轮建设单位名单，共有197所高职学校入选当年的启动计划。

为增强职业技术教育适应性，多地采取改革措施：山东大力推进混合所有制为校企“双向”赋能，引入社会力量参与办学；深圳率先探索“政府出补贴、企业出场地、校企共建共享”模式，支持职业院校与世界500强或行业龙头企业共建一批特色产业学院。

“职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要的地位。”“职教20条”开篇的一句话，为职业教育高质量发展打开了广阔空间。近年来，全国已有一批优质高职学校新生录取分数普遍超过普通本科分数线；中高职两年实

现招生总人数破千万；在国家“双高计划”带动下，地方 279 所高职学校和 1257 个专业群入选省级“双高计划”。高素质的职业教育毕业生有可为，也有所为。在服务现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域上，一线新增从业人员 70%以上来自于职业院校毕业生，职业教育社会认可度显著提升。

“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要也早已画好了一张蓝图：实施现代职业教育质量提升计划，建设一批高水平职业院校和专业，稳步发展职业本科教育。深化职普融通，实现职业教育与普通教育双向互认、纵向流动。正如《国家职业教育改革实施方案》所写：“没有职业教育现代化就没有教育现代化”。

（来源：《中国青年报》2021-04-12）

**【如何走稳中国式现代化职教之路】**在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平总结了中国共产党一百年来团结带领中国人民开辟的伟大道路、创造的伟大事业、取得的伟大成就，首次提出并全面阐述了伟大建党精神的形成与内涵，为我们立党兴党强党提供了丰厚滋养，也为我们探索中国式现代化职业教育发展道路注入了精神之源。

以伟大建党精神为引领，开创中国式现代化职业教育新局面，必须从整个“中国特色”话语体系出发，深刻理解习近平总书记提出的“中国式现代化新道路”的时代意蕴；必须以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循，以职业教育的“大有作为”服务技能型社会建设；必须始终坚持“为党育人、为国育才”，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，努力培养数以千万“心是中国心，满怀中国情，充满中国味”的高素质技术技能人才；必须深化产教融合、校企合作，积极探索职业教育与地方经济一体化高质量发展新模式；必须坚持以人民为中心，办人民满意的职业教育，让每个人都有人生出彩的机会，使技能强国目标早日实现。

职业院校是我国职业教育的主阵地。“政校企行联动、产学研创并举、跨界开放办学”是职业院校人才培养取得实质性成效的根本原因。因此，笔者以为，未来的中国式现代化职业教育之路，更需要我们的职业院校至少做到“三个坚持”。

### **坚持“服务发展，促进就业”的办学方向**

要深化“三全育人”改革，聚焦高水平、服务学生成长成人，聚焦高质量、服务区域经济社会发展；要坚持德技并修、育训结合，使产教融合办学体制和校企合作育人机制更加完善，中国特色现代学徒制得到有效推广，职业教育的国际

交流合作进一步深化，扎实践行中国共产党在历史新坐标上谋划中国式现代化职业教育的使命担当；要通过厚植文化底蕴、精湛一技之长、锻造工匠精神，为社会经济发展培育“心中有爱、眼中有人、肚中有货、手中有艺”的高素质技术技能人才，构建形成区域终身教育服务体系，为民众“安居乐业”“人人出彩”提供高质量职业教育支撑。

### **坚持“增强职业教育适应性”的发展目标**

习近平总书记对职业教育工作作出重要指示时强调，要增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。这一重要的战略谋划，为中国式现代化职业教育发展指明了新方向、打开了新空间，同时也给职业院校建设带来了新挑战、提供了新机遇。

职业院校要继续坚持“立足地方，融入地方，服务地方”办学宗旨，深化产教融合、校企合作，寻求办学最大公约数、画出育人最大同心圆。要通过构建“校地定专业、校企定规格”协同培养人才机制，增强专业设置与企业需求、课程结构与职业发展的适应性；通过“创新在学校、创业在地方”组建校企混编师资队伍，增强理论教学与实践训练、过程培养与目标达成的适应性；通过创建“一院（二级学院）一园区（街道）、一所（研究所）一产业”技术技能积累平台，增强职业教育与服务地方、技术研发与产业需求之间的适应性。

### **坚持“优化职业教育类型定位”的改革举措**

《国家职业教育改革实施方案》明确指出，经过5—10年左右时间，职业教育要“由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑”。作为教育的一种类型和面向社会的跨界教育，职业院校要通过系统化设计和体系化推进，不断创新协同育人组织、校地育训空间和融合文化项目，以“地校协同”育人组织体系，强化人才培养的针对性；以“纵向贯通、横向协同”的育训空间布局，提高人才培养的实效性；以“互动互嵌”文化项目交流，促进人才培养的融合性，加快形成面向区域的产教深度融合、校企密切合作的人才培养与服务体系。

综上所述，进入新时期，踏上新征程，我们要以伟大建党精神为引领，深化职业教育综合改革，推进职业教育提质培优、增值赋能，以创新的职教模式为中国式现代化职业教育发展添砖加瓦、贡献力量，更好地彰显中国职业教育的“大有可为”和“大有作为”。

（信息来源：《中国教育报》2021年8月24日03版）

## 第二部分：本科职业教育

**【发展职业本科教育是建设高质量职业教育体系的关键步骤】**《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》对本科层次职业教育专业设置条件、要求、程序等做了具体规定，教育部正式启动在职业院校设置本科专业的工作。它标志着经过多年论证，职业本科教育终于从研究转向了全面实践，未来我国职业教育体系将由三级学制构成，即职业中等教育、职业专科教育和职业本科教育。这是现代职业教育体系建设的重大突破，将对职业教育发展产生极为深远的影响，使职业教育在 2035 现代化目标实现中发挥更大的支撑作用。职业本科教育的举办也丰富了高等教育人才培养结构，是我国高等教育对世界的重要贡献。

什么是职业本科教育？它在学术意义上是否成立？这是人们关于职业本科教育的最大疑问所在。这一问题产生的根源是职业本科教育和技术应用本科教育之间存在边界模糊问题。事实上，二者的区分是明显的。技术应用本科教育虽冠以了“技术”二字，但从办学内涵看，它还是应该归属到工程本科教育，它是工程教育分化为工程科学教育、工程规划教育和工程应用教育的结果，即技术应用本科教育实为工程应用本科教育。而职业本科教育是从职业教育内部延伸出来的教育，是完全按照职业教育人才培养规律举办的本科教育。技术应用本科教育本质上还是理论性的，其人才培养的逻辑起点是理论知识，只是在人才培养模式上更为突出应用性、实践性，强调理论在实践中的应用。职业本科教育则本质上是实践性的、职业性的，是深深扎根于职业实践进行人才培养的教育，其人才培养的逻辑起点是各行各业的职业能力要求。

是否需要发展职业本科教育？把职业教育推进到本科层次，是 20 世纪后期以来世界职业教育的发展趋势；发展职业本科教育，使我国职业教育体系建设及时地跟上了世界步伐，处于世界先进水平。如德国的双元制大学，日本的专门职大学、英国的科技术大学，均是职业本科教育的办学机构。有些国家的教育体系中虽然没有专门的职业本科教育实体，但专业形式的职业本科教育却是实实在在存在的。如澳大利亚 TAFE 学院中的许多专业均有本科层次。美国职业本科教育存在于大学，有的甚至是办学水平很高的大学，如普渡大学。普渡大学设有两个学院，即工程学院与技术学院（College of Technology）。由于社会对工程技术人才的需求开始产生分化，单纯依靠工程学院无法完全满足社会对工程技术人才的需求，该校 1964 年就成立了技术学院。法国的大学和大学校也实施职业本科教育，其大学的职业本科教育称为“本科层次的技术教育”，颁发的是大学技

术文凭。从它们普遍使用的概念可以看到，这些国家职业本科教育的内容总体上偏向技术应用，即这种教育中学生学习的是行业通用技术，而不是单个职业岗位需要的技能。

如何发展职业本科教育？应注意处理好以下两个问题。

一是加快对职业本科教育办学内涵的探索。职业本科教育专业设置文件的颁布，只是解决了职业本科教育实施的行政许可问题，对于什么是职业本科教育，其实践形态是什么，办学规律是什么，评估标准是什么等问题，则需要用长期、深入的学术研究和办学实践来回答。作为本科层次的职业教育，其人才培养首先应遵循职业教育的基本规律；既然是本科层次的教育，其人才培养又必须达到本科教育水平。在院校管理模式、人才培养模式、课程体系、师资队伍要求、校企合作等方面，职业本科教育均需要进行全新探索。相应地，应建立适合职业本科教育的评估体系，如果简单移植普通本科教育的评估标准，职业本科教育的人才培养特色将很难坚持。从这个意义上说，职业本科教育要培养的是能在企业直接就业，并能即刻为企业带来经济效益的技术型人才。他们要胜任的或者是具有技术复杂性的操作岗位，或者是为一线操作者提供技术方案的应用技术岗位。

二是要使职业本科教育成为现代职业教育体系建设的领头羊。职业本科教育作为目前职业教育体系中学历层次最高的教育，它的发展应极力避免职业教育学历高移中出现的“基础萎缩现象”。所谓“基础萎缩现象”，指职业教育在发展高一级学历时，该体系中最低学历层次的教育由于承受不住竞争压力而萎缩，甚至完全消失。导致这一现象的原因是高学历层次的职业教育往往倾向于从普通学校招生学生，从而使不同学历层次的职业教育之间不仅没有建立起衔接关系，反而建立起了竞争关系。

要看到，贯通培养正成为职业教育人才培养的新趋势。培养更高水平的技术技能人才，仅仅通过举办职业本科教育是不够的，还要把各级职业教育衔接起来，建立完善的现代职业教育体系，使学习者能在这个体系中累积性地进行学习。这就要加快职教高考制度建设，使职业本科教育有途径从中等职业学校招生。职教高考制度建设需要加强两个方面：一是增强职教高考对学生的吸引力。即要让相当数量的学生愿意把职教高考作为其升入高等学校的重要途径选择。实现这一目标的关键措施是大幅度扩大职教高考学生升学志愿选择的广度和自由度。二是增强职教高考对职业本科教育的吸引力。即要使职业本科教育愿意采取职教高考途径从中等职业学校招收学生。实现这一目标的关键措施是改革考试内容，选择更能为学生进入职业本科学习奠定基础的内容作为职教高考的内容。

（信息来源：教育部 2021-02-23）

**【本科职业教育的特征】**一是本科职业教育应坚守本科教育的层次性。（1）理论教学与实践教学相兼顾。一方面，本科职业教育特征决定了必须强化实践训练、注重职业发展，才能彰显人才特色。另一方面，其本科层次决定了只有夯实本科底蕴，成为耐用人才，才能得到社会的认可。因此，面对理论教学与实践训练的冲突，不能“非此即彼”，而应通过重构课程体系、重组课程内容、重建课程载体，把理论与实践分离变成学、用、创相融，才能实现两者兼顾。（2）基本标准与类型要求相结合。国家层面应当依据高等教育发展，修订本科教育基本标准；行业协会以基本标准为基础，制定人才培养的行业标准；地方高校围绕行业标准，细化制定学校培养标准，从而形成国家、行业、学校三级标准体系。

二是本科职业教育应强化实践训练的综合性。（1）本科职业教育的应用目的是运用理论指导实践，而不是验证理论或发现新知。实际上，无论是学术型本科教育还是应用型本科职业教育，其人才培养都强调理论联系实际。但两者的区别在于：前者以学科发展为导向，重在通过实践，检验、修正理论或发现新知，旨在促进科学发展，其应用具有间接性、前瞻性特征；后者以产业发展为导向，重在运用已有理论指导实践而不是修正现有理论或发现新知，目的是取得经济或社会效益，其应用具有直接性、现实性特征。这些区别既是实践教学体系设计的依据，也是本科职业教育要减少验证性实验的原因。（2）本科职业教育的应用层次是解决复杂工程问题，而不是某种技术的模仿应用。审视转型高校与高职高专的实践教学，尽管实践学时不同，但层次要求差异不大。其原因是：在仅仅强调就业率的导向下，人们无意或无奈地模糊了培养目标、就业面向与应用层次的关系。

三是本科职业教育应注重多种教育的复合性。（1）本科职业教育的提出意味着职业教育与普通教育的相互融通。（2）本科职业教育的实质是专业教育与职业教育的高度统一。（3）本科职业教育的目标是服务于社会发展的职业性师化人才。

（信息来源：教育与职业）

**【办好本科层次职业教育专业需坚持三大定位】**一是在办学定位上坚持职业教育类型。职教 20 条明确了职业教育的类型定位，《办法》将职业教育类型定位贯穿始终。具体而言，本科层次职业教育专业，要坚持为服务区域及周边经济发展而办，服务产业基础高级化、产业链现代化，重点培养区域产业转型升级急需的高层次技术技能人才。要坚持为服务建设经济体系、提高企业效益而办，为



企业提供人才支撑、技术支持和培训服务。要坚持为更高质量的就业而办，使职业院校毕业生更好地适应新一轮科技革命和产业变革，不仅让毕业生学一行、爱一行、提升就业信心与竞争力，更是让毕业生好就业、就好业。

二是在培养定位上坚持培养高层次技术技能人才。《办法》要求本科层次职业教育专业学生解决工程实际中的复杂问题和进行复杂操作。职业教育专业培养定位没有变，依然是面向区域经济，围绕生产领域较复杂问题和复杂技能操作开展培养，突出知识与技能的更高水平与更高层次。其培养目标与规格，有别于普通本科教育与高职专科教育，相比前者，除具备较深厚的理论知识外，还应具备更熟练的解决复杂设备操作技能；相比后者，更加突出高层次知识与复杂问题技能。

三是在模式定位上坚持产教融合、校企合作。《办法》鼓励产教融合、校企合作开办专业，全文 21 条内容中与之有关的有 9 条，可谓是文之重头。开办本科层次职业教育专业时，必须主动服务产业新业态、新模式，坚持与企业深度合作，与优质企业合作制定更加科学合理的人才培养方案，合作开展学生培养。另一方面，《办法》对“双师型”教师的比例、兼职教师教学任务要求都做了明确规定。专任教师只有坚持深入企业一线，与企业技术人员共同研究解决实际问题，才能更高质量地保证培养规格与标准落地见实效，切实满足企业对高层次技术和复杂操作技能方面的需求。

（信息来源：教育部 2021-02-23）

**【本科层次职业教育专业设置需要把握好三个关键问题】**有效实施《办法》关键在于理清开展本科层次职业教育的产业发展诉求，把握职业教育现代化的发展趋势，契合本科层次职业教育专业设置的政策设计要点。

理清产业发展诉求。改革开放以来特别是加入世界贸易组织之后，我国抓住了经济全球化发展机遇，积极融入国际产业分工体系，在制造业等诸多领域建立了配套齐全、链条完整的产业链供应链，造就了“世界工厂”和第一制造业大国的地位，对快速提升国家经济实力、改善人民生活起到了重要的推动作用。然而，我国产业链供应链总体处于全球价值链的中低端水平，产品附加值不高，且受逆全球化、贸易保护主义、中美贸易摩擦、新冠肺炎疫情等多重因素叠加影响，表现出人才结构性过剩与短缺并存，高精尖人才、复合型人才严重短缺，人才队伍结构性转型滞后，传统产业人才技能提升和转岗压力较大等问题。职业教育作为产业人才配置的重要依托，理应承担起提升人才培养层次、提高人才培养规格的任务，这也成为职业教育适应产业结构调整、合理配置人才结构的必然选择。

把握职教发展趋势。发展本科层次职业教育培育高层次应用型人才，更是契合高等职业教育服务经济发展的国家政策主张。2014年，《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》指出，要优化高等职业教育结构，在办好现有专科层次高等职业院校的基础上，发展应用技术类型高校，培养本科层次职业人才。2019年2月，中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》指出，要加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。从国家发布的职业教育政策来看，开展本科层次职业教育是我国职业教育现代化发展的应有之义。随着科学技术的迅猛发展，社会生产对从业者技能综合性和复杂性的要求不断提高，职业教育需要讲授的知识和技术越来越艰深。职业教育理应紧跟时代步伐，不断提高教学和科研的层次，尽可能地为受教育者提供更加深入的理论知识和技术技能教学内容，而这种客观要求必然需要发展本科乃至更高层次的职业教育。且纵观世界工业化国家和地区20世纪中后期职业教育发展的共同趋势发现，以本科层次为核心的高层次应用型人才培养体系为社会经济发展和技术进步提供了高质量的人力资源支撑，推动和引领了产业社会的高质量发展。

契合政策设计要点。专业是人才培养的主要载体，管理主体和实施主体在开展本科层次职业教育专业设置过程中，首先，要找准专业定位。即依据区域社会经济的发展需求和科学技术的发展实际，打造应用型核心专业，找准专业定位，突破专科层次职业教育专业设置过窄过细的弊端，充分进行专业整合，设置覆盖面宽并且广的专业，不盲目攀比学术性研究型大学。其次，要服务经济发展。即专业布点应主动服务产业基础高级化、产业链现代化，培养解决复杂问题、进行复杂操作、确需长学制培养的高层次技术技能人才，主要从事科技成果、实验成果转化，生产加工中高端产品、提供中高端服务，服务经济高质量发展。再次，要严格规范要求。应根据专业设置的具体规则、操作路径等刚性要求有序推进、规范管理，需具备完成专业人才培养所必需的教师队伍，需具有科学规范的专业人才培养方案，需具备开办专业所必需的合作企业、经费、校舍、仪器设备、实习实训场所等办学条件，需拥有较好的技术研发与社会服务的工作基础，需具有较高的培养质量基础和良好的社会声誉。

（信息来源：教育部 2021-02-23）

**【对接产业需求，依法依规设置职教本科专业】**《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》充分体现了“高层次”和“职业属性”两大特点。即坚持高层次技术技能人才培养定位，对于校企合作办学提出明确要求。

围绕产业发展重点制订专业建设规划。围绕国家和区域经济社会发展重点产业领域，适应新技术革命和产业转型升级对高层次技术技能人才培养的需求，基于相关专业办学优势来进行分析论证、设置职业本科专业。

校企共商职教本科人才培养方案。通过深入企业调研，以职业需求为导向，确定专业对应的岗位群；以职业能力为核心，分析岗位对职业能力的要求，制定能力标准；遵循人才成长规律，注重德技并修，实现“厚基础、重实践、强能力”的高层次职业技术技能人才培养目标。

为更好地服务于区域经济社会发展，学校必将抓住发展机遇，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》，坚持立德树人、育人为本，把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务；坚持教育公益性原则，依法办学、规范办学、诚信办学，把办好人民满意的本科层次职业高校作为重要价值取向。结合现代职业教育内涵，深化校企合作、产教融合，积极探索本科层次职业教育发展新路径，积极开展职业本科教学与管理改革的实践，着力培养高层次技术技能人才，为推动产业转型升级，为中国向全世界发出“中国职教声音”贡献一份力量。

（信息来源：教育部 2021 年 2 月 23 日）

### 第三部分：双高建设

**【“以群强院”建设高水平专业群】**在“双高计划”建设中，如何做好高水平专业群建设，铜仁职业技术学院立足办学实际，坚持“以群强院、按群管理、因群建党”工作要求，紧紧围绕高水平专业群建设，树立“群”的意识、凸显“群”的优势、确保“群”的效果，切实加强学院内涵建设，为高水平专业群建设提供坚强组织保证。

厘清办学思路，树立“群”的意识。专业群建设是职业院校适应经济发展模式的战略选择，是当前职业院校内涵建设中组织变革的创新。随着全国“双高计划”建设启动，“专业群”应运而生，职业院校的办学从以专业建设为主转向专业群为主，这是高职教育一场教育模式的革命。近年来，铜仁职业技术学院坚持“以群强院”办学思路，主动服务乡村振兴战略，围绕产业办专业，围绕市场建专业群，围绕社会发展培养人才，办学组织由专业向专业群转变。通过重构教学组织，转变办学思路，进一步完善人才培养方案、修改专业建设内容，在课程建设、课堂教学、实习实训、教师队伍、学生评价考核等进行全面改革，进一步厘

清办学思路，树立“群”的意识。

聚焦专业发展，凸显“群”的优势。高水平专业群建设是高职院校服务经济社会发展的基本载体，是学校高质量人才培养的重要单元。铜仁职业技术学院面向区域和行业重点产业，依托优势特色专业，聚焦专业发展，转变教学重心，凸显“群”的优势，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，促进专业资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能。在“双高计划”建设中，学院坚持立德树人，正确处理高水平学校与高水平专业群关系，高水平专业群与一般专业群建设关系，传统的专业教学模式与专业群教学方式的关系。在打好“组合群”上下功夫，突出校企结合，厘清组群逻辑、明确专业群内容，健全专业群建设制度，全面提升人才培养和社会服务质量，提高产业契合度、校企合作深度、企业行业认可度、广大师生认同度、学生就业满意度、社会美誉度。

加大支持力度，确保“群”的效果。地方政府是职业院校“双高计划”建设的“主角”。为扎实做好“双高计划”建设工作，铜仁市委、市政府坚持“三落实”，实行“四会制”，推进“双高计划”建设。市政府制定《关于支持铜仁职业技术学院“双高计划”建设的实施意见》，成立市级“双高计划”建设领导小组，由市长担任组长，并将建设任务分解到市直24个部门和学院，列入年度考核内容，做到人员、经费、工作“三落实”。实行“四会制”抓好“双高计划”建设，即每周召开一次例会、每月召开一次推进会、市政府分管副市长每季度召开一次协调会、市政府市长每半年召开一次小结会，加大统筹力度，带头抓落实。同时，市直部门紧扣支持“双高计划”专业群建设，转变作风，主动作为，深入一线，解决问题，确保“群”的建设取得实效。学院按照“强信心、攻难点、抓落实、解难题”的要求，加大工作推进力度，实行“双向”考核，以“双高计划”建设实绩论英雄、以“双高计划”建设业绩用干部、以“双高计划”建设成绩兑奖惩，严格干部管理，充分调动广大教职工的积极性。

坚持“以群强院”，推动学院高质量发展。高水平专业群是高水平职业院校的基石，“以群强院”是职业院校提高人才培养质量的关键，高水平专业群建设可以有效激发学校办学活力，为学校改革发展提供内生动力，高水平专业群在学校教学建设中具有极强的示范与引领作用。铜仁职业技术学院坚持“按群办学、以群强院”办学思路，以专业群建设为抓手，以双高建设为平台，切实加强内涵建设，建立健全多方协同的专业群可持续发展保障机制。学院出台《关于实施“1+7”专业群建设实施方案》，以1个高水平畜牧兽医专业群建设为重点，带动其它7个专业群发展。坚持以学生为中心的教学模式改革、建设高水平“双师

型”队伍、提升信息化能力、社会服务能力，提高专业群服务“一带一路”国际化办学水平，充分发挥高水平畜牧兽医专业群的示范作用、带动作用、标杆作用、引领作用、黏合作用，助推学院全面发展。

实行“按群管理”，健全学院内部治理体系。“按群管理”既是职业院校保证专业群建设的根本，更是学校发展的关键。职业院校要健全内部质量保证体系，形成学校“按群管理”的自主治理、自我约束的机制，推进治理能力现代化。铜仁职业技术学院在“双高计划”建设中，实行“按群管理”，健全制度保障体系，以畜牧兽医高水平专业群建设为重点，通过成立专业群建设领导小组，定期研究解决问题，加大工作推进力度，扎实推进，确保如期完成各项建设任务。通过组建专业群建设专家咨询小组，聘请院内、外知名专家为成员，适时对专业群建设的质量和水平进行指导。实行柔性组织管理，强化专业群内人员管理，对参加专业群建设的教师实行“集中使用、集中管理、集中考核”，按照人、财、物相统一原则，通过“教师积分制、党员晒单式”途径，对教师的德、能、勤、绩、廉等方面进行严格考核，定期通报建设任务完成情况。同时，专业群内所有教师的绩效分配、职称申报、职务晋升、评先选优等工作均由专业群建设领导小组进行考核把关，学院对“双高计划”建设实行重点奖励。

实施“因群建党”，为办学提供坚强组织保证。“党的力量来自于组织”。围绕专业群建设，夯实党建基础，加强党的建设既是“双高计划”建设任务，也是“双高计划”建设的组织保证。铜仁职业技术学院用党的创新理论指导“双高计划”建设，确保“双高计划”建设工作推进到哪里，党的建设就跟进到哪里，党支部的战斗堡垒作用就体现在哪里，党旗就插到哪里，党员的先锋模范作用就出现在哪里，将党建工作全方位贯穿到办学治校全过程。在“双高计划”建设中，以农学院高水平畜牧兽医专业群建设为重点，实施“因群建党”改革试点，优化组织设置，畜牧兽医专业群有教师党员 24 人(共 3 个部门)，成立高水平“专业群”党支部，由专业群“群主”兼任党支部书记，经过高水平专业群建设，教师党支部书记成为“双带头人”，充分发挥支部战斗堡垒作用。在工作中，优化组织设置，建立党员“新家园”，发挥党建引领作用；完善管理制度，探索支部建设“新方法”，发挥支部战斗堡垒作用；通过“双比双争”，激发干事创业“新动力”，发挥党员先锋模范作用。

（信息来源：中国教育新闻网 2020 年 10 月 10 日）

**【治理表，“双高计划”绩效管理新模式】**对于任何一个组织而言，报表是该组织中信息采集和输出的工具，通过报表这个载体，可以了解该组织的数据与

信息，为组织及利益相关者决策提供依据。特别是在当前大数据、云计算和人工智能的时代里，当报表与这些先进的数据信息处理工具和平台相互融合时，能够更加及时、准确、高效地反映组织的运行状态，以便为进一步提升组织绩效提供决策支撑。

在“项目制”的治理理念下，报表在我国行政系统中的地位也日益重要。教育部、财政部日前印发的《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》（以下简称《绩效管理办法》），就采用了以表格填报和复核来进行绩效管理的方式。在“双高计划”推进过程中，“治理表”正成为一种绩效管理新模式。

在《绩效管理办法》的附件中包含了双高学校绩效自评报告和绩效管理表。我们看到，绩效自评报告列出的参考提纲，主要包括：绩效自评报告包括双高学校绩效目标实现程度及效果，建设任务进度及绩效指标的完成情况，项目预算执行情况，实现双高学校绩效目标采取措施的有效性，对双高绩效目标实现的贡献度和社会认可度有关情况的说明，经验与做法、未完成或偏离绩效目标的原因以及发现的问题，改进措施及有关工作建议，其他需要特别说明的有关事宜与有关建议等八项内容。其中前四项是必填项，后四项为可选项，这反映出“双高计划”在实施执行过程中，保持了相对的原则性和灵活性，有利于各地各校根据自身情况办出特色，彰显高水平。

绩效管理表则包含双高学校建设数据采集表、高水平专业（群）建设数据采集表、基于“双高绩效目标实现贡献度”信息采集表、基于“高水平学校和专业群社会认可度”信息采集表、基于“地方政府（含举办方）重视程度”信息采集表这五张表。事实上，这五张表是绩效自评报告的数据支撑，也可以称之为“数据版”的自评报告。其中的双高学校建设数据采集表和高水平专业（群）建设数据采集表这两张表，以数据填报为主，侧重于对院校和专业建设情况做定量分析；基于“双高绩效目标实现贡献度”信息采集表、基于“高水平学校和专业群社会认可度”信息采集表和基于“地方政府（含举办方）重视程度”信息采集表这三张表以信息采集为主，侧重于对需求满足和利益相关者的评价做定性分析。这五张表和绩效自评报告实际包含了双高绩效目标实现的贡献度和社会认可度两大方面。贡献度包括引领职业教育改革发展和人才培养，支撑国家战略和地方经济社会发展，形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准等三个方面；社会认可度则包括学生家长认可度、行业企业认可度、业内影响力、国际影响力等四个方面，是对“当地离不开、业内都认同、国际可交流”双高建设目标的进一步提升。

“治理表”在从强制性制度向诱致性制度乃至自主性制度变迁的过程中发挥着重要的中介作用。对于政策制定者而言，双高建设是一个相对较长的政策执行过程，其中包含着一系列的政策“渐进调适”的过程，而“治理表”因其所具有的数据统计、模型建构、比较分析、评价反馈等方面的天然优势，在与其他治理模式的竞争中取得了一定的优势。随着双高建设的推进，政府、社会、院校三者间的需求和供给在“治理表”这一框架中得以相遇，这将有利于促进教育制度更趋合理和教育利益取得平衡。

双高建设标志性成果及其社会评价等的生成是一个长期的过程，《绩效管理办法》提供的这种“治理表”模式，为双高建设绘制了“作战图”，明确了“施工图”，双高建设学校要把现有的政策红利利用好，全面推进双高建设，引领职业教育改革发展。

（信息来源：中国教育报 2020年12月29日）

#### 第四部分：提质培优

**【高职课堂教学如何提质培优】**以课堂教学改革为突破点，是提升职业教育质量最有效的途径，能直接完成《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》中提出的推动职业学校“课堂革命”这一建设任务。在进行课堂教学改革时，教师应明确和解决好三个基本的问题，即教什么（what）、教给谁（who）和怎么教（how）。

教什么？有效处理知识要点。在教什么的问题中，要具体把握以下四个方面的要点：一是每节课的知识信息容量要大。教师要科学地制定教学计划，将所有教学内容合理分配，尤其要保证核心单元的落实，切忌头重脚轻，前松后紧。二是将知识点进行合理分类。三是将所有知识点与岗位实践应用场景建立联系。教师要注意设计每一个知识点与实践应用场景的联系，多运用实践场所的图片以及学生感兴趣的、契合学生已有知识经验的案例进行知识点的阐释。四是将知识点有机融入课程思政映射点。

教给谁？以学习者为中心展开教学设计。一是备学生的已有知识经验。为充分保证教学的有效性，教师应在课前帮助学生布置好自主学习的任务，做好后续知识学习的铺垫工作。二是选择适合学生学习的方式。教师要充分把握当代学生的学习方式和特点，借助互联网，精心设计学生线上、线下的各类学习活动，满足学生自主学习、探究学习、合作学习、应用学习的需求。三是要充分预设学生与知识点互动时的难点问题。在进行教学设计时，教师应将学生的学习难点作

为课程最为核心的部分，通过讲解示范、案例分析、任务驱动等方式，帮助学生开展有效学习。四是跟踪学生在学习过程中的表现，精准施策、个别指导。教师要具有循证思维，依据学生学习“证据”，为学生提供不同的支持。

怎么教?信息技术支持下的由学到做的能力转化。教师应充分运用信息技术手段，将其贯穿教学的始终，支撑有效教学设计的实施。但需要谨记的是，技术只是一个手段，不是目的，教学的最终目的还是要促进学生专业发展。

有效的课堂教学始终把学生摆在中心地位，教师尽最大可能地去创设各种情境条件，引起学生与教材的充分互动，让其在思考、倾听、体验、操作中获得新的进步，正如荀子所描述的“苟日新，日日新，又日新”。有效的课堂教学还需要教师能全面兼顾线上线下、理论和实践，将教学设计落实在“课前一课中一课”，以混合式教学模式帮助学生实现从知识学习到实践操作的能力转化。

（信息来源：《中国教育报》 2021年03月30日）

**【提质培优，向课堂要质量】**《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》提出“推动职业学校‘课堂革命’，适应生源多样化特点，将课程教学改革推向纵深”，落实这一要求，需要强化对课堂教学质量的认知，让教师回归课堂，让教学回归知识，进而促使课堂教学质量成为职业教育提质培优的终极价值取向。

一是以高质量课堂教学扭转职教形象，要从课堂教学质量提升入手，通过职业院校教学状况的彻底改变，扭转职业教育的社会形象，让用人单位和学习者均体验到职业教育的不可或缺性。

二是要让教师回归课堂。首先要让教师身在课堂，对各种竞赛活动进行统筹安排，倡导常态化的竞赛活动，对教师培训进行制度化设计，简化各种会议和接待工作，在时间、空间上确立教学第一的办学思想，保证教师身在课堂；其次要让教师心在课堂，要加强对职业教育课程的公共建设，如产业人才需求公共研究平台建设、国家专业教学标准建设，要加强对职业院校课程建设的专业化指导，提高教师课程建设工作的效率，使他们有更多时间回归到课堂；再其次要让教师脑在课堂，教师要认识到课堂教学的科学性和复杂性，保持持续钻研教学的内在动力，把教材内容转化为学生可学习的内容，并通过活动让学生真正理解知识、发展思维、提高技能，需要教师在理论支撑的基础上对教学的每个细节进行精心设计，同时结合自己所授课程，理性地、艺术地运用现代教育学、心理学、社会学等学科理论知识。

三是要让教学回归知识，引导教师把教学过程中关注的重心转移到真正有效



的知识传授上来，避免形式主义，要理性看待教学方法的地位，要理性看待信息技术的作用，要理性平衡知识与技能的关系。

（信息来源：《中国教育报》 2020 年 12 月 29 日）

**【职业院校提质培优需要增强“四个力”】**广大职业院校需要切实增强“四个力”：一是思政为魂的引领力，开好“思政课”、开实“素养课”；二是质量为先的公信力，树立第三方视角的质量观，把好标准化控制的质量关；三是服务为本的发展力，打造专业群服务新生态，搭建全方位融合新平台；四是改革为要的新动力，紧扣效能深化治理改革，瞄准关键，深化“三教”改革。在提质培优的办学实践上迅速形成“行动力”。

（信息来源：《中国教育报》 2020 年 12 月 8 日）

## 专栏二：课程思政

### 第一部分：课程思政启发与思考

**【党史学习教育融入思政课教学】**将党史学习教育融入思政课教学，既是广大思政课教师的职责使命，也是深化思政课改革创新的必然要求。百年党史为思政课教学提供了丰厚滋养，将党史教育融入思政课教学，一是有利于发挥名师的示范引领效应，厚植大学生家国情怀，增强知史爱党、知史爱国、守初心、担使命的思想和行动自觉，坚定听党话、跟党走的决心，培养合格的社会主义建设者和接班人。二是有利于思政课教师利用自身优势积极投身党史学习教育，打造立体生动、入脑入心、学生喜爱的党史教育思政课堂，把党史思政课讲得更有亲和力、感染力，更有针对性、实效性，实现知、情、意、行的统一，打造新时代思政金课。三是有利于教育引导职业院校广大师生党员围绕学党史、悟思想、办实事、开新局，守好红色根脉，争当学史明理的排头兵、学史增信的排头兵、学史崇德的排头兵、学史力行的排头兵。

（信息来源：《中国教育报》 2021 年 4 月 20 日）

**【以党史学习教育为契机，推动新发展阶段铸魂育人走深走实】**为纪念习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话发表两周年，教育部召开习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人座谈会，系统总结两年来用习

近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的工作成效，深入贯彻落实总书记在今年全国政协医药卫生界教育界联组会上关于“‘大思政课’我们要善用之”的重要指示要求，结合正在开展的党史学习教育，把铸魂育人工作不断引向深入。

陈宝生指出，在“3·18”重要讲话精神指引下，在习近平总书记的亲自谋划、亲身指导、亲切关怀下，思政课建设取得前所未有的巨大进步，铸魂育人书写了奋进篇章。一是工作格局发生历史性变化，全党全社会对思政课的认识发生了深刻变化，教育部会同有关部门“给人才、给钱财、给平台、给奖台”，为思政课“量身定制”了全套倾斜支持政策，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人成为教育工作的主题主线。二是工作体系发生结构性变革，以新目标催生新格局，以先手棋带动一盘棋，大中小幼一体化思想政治工作体系在“八大体系”中率先成形、示范引领。三是改革创新取得实质性进展，课程建设、教材建设、队伍建设、教学效果取得突破，学生满意度和认同感连创新高，学校思政课的的内涵品质日益深厚。

陈宝生强调，组织编写系列学生读本是新发展阶段推进铸魂育人的标志性成果，是教育系统庆祝中国共产党百年华诞的重大献礼。两年来，教育部在学生读本的组织编写方面闯出“新路子”，组织编写大中小学“习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本”等系列读本，比较准确地体现了党的创新理论最新成果和总书记的指示要求，实现政治性、思想性、可读性相结合，将理论阐释、情感体验、价值引导融为一体。要用好系列学生读本，打造“金课”群，持续加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设，推动新发展阶段铸魂育人走深走实。

陈宝生指出，要在以党史为重点的“四史”教育中开辟铸魂育人新境界，用好用活百年党史这部最厚重的教科书，讲深讲透习近平新时代中国特色社会主义思想。一是在史论结合上讲透理论之道。带领学生走进历史深处，特别要教育引导从十八大以来党和国家事业的历史性成就和历史性变革中，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性贡献和实践伟力。二是在纵横比较中讲深自信之基。善于运用历史变焦镜、思想透视镜、时代反光镜，教育引导增强“四个自信”。三是在赓续传统中讲活精神之源。带领学生走进中国共产党人的精神世界，传承党的优良传统和革命精神，引导学生树立正确的党史观。四是在生动实践中讲出未来之问。按照习近平总书记“大思政课”的要求，从历史和现实、理论和实践的结合上，从国内和国际对比的维度上，不仅在课堂上讲好思政课，也要在社会生活中讲好疫情防控、脱贫攻坚等思政大课。

陈宝生强调，教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会和专家组成员要

主动作为，协同配合，形成合力，推动高校思政课“六攻坚”的好经验好做法向中小学延伸，努力实现大中小学思政课教材贯通、教学融通、队伍打通、资源互通。

（信息来源：《中国教育报》 2021年3月23日）

**【思政元素”融入课堂教学的思考与探索】**习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，做好高校思想政治工作，要用足、用好课堂教学这个主渠道。

### 一、创新教学内容，加强“互联网+”在思政教育中的作用

“互联网+”的出现，为加强和改进高校思政教育搭建了一个广阔而崭新的舞台，应运而生的网课成为一种受欢迎的教学方式，课堂思政可以充分利用这一工具，自制思政教育短课程或学校购买优质网课，利用课上、课下时间教学或自学，丰富教学手段，激发学习兴趣；另外“互联网+”还提供了丰富的沟通和交流的工具，打破了传统交流时的时空限制，充分利用“互联网+”提供的便利，加强与学生的交流和沟通，将对学生的思想政治教育融入到学生的生活中。

### 二、改革课程设计，体现思政元素

改革课程设计，教材、教案、PPT等教学资料中体现思政元素，各类课程同向同行，形成协同效应。深度挖掘课程内容，结合社会主义核心价值观、传统文化、国内、外时事、经典名著和古今中外名人事例等元素，将课程设计与思政元素有机结合，理论与现实有机结合，让学生理解思政教育自我完善的必由之路，感受到思想政治的力量，体会到先进的思想政治对社会发展与进步的促进作用。

### 三、课堂教学中思政元素的融入

课堂教学是课程设计和教案的具体实现，教育者在按计划授课的同时，应积极鼓励学生参与教学活动，使用启发、提问、讨论、小测验等方式与学生进行交流，引导学生进行思考，随机应变，及时发现问题，解决问题；另外教育者对课堂秩序的掌控能力是教师人格魅力和管理能力的体现，勿以恶小而纵容，勿以善小而不进行鼓励，及时对学生的行为进行评价和引导，润物细无声，滴水石穿，逐步改变学生的行为习惯，寸积铢累，慢慢培养社会主义核心价值观的养成。

### 四、课程思政元素资源建设

一方面以知识点挖掘思政元素为主导的思政进课堂。针对不同的专业课堂，在课堂教学中引导教师积极思考，巧妙地将社会主义核心价值观的精髓要义溶于多样化的课堂教学之中，把价值观培育融入课程，润物无声，立德树人，在引人入胜、潜移默化中实现教育目标。土木工程系在专业课程《土力学》课程中，讲解“地下水”部分时重点讲解地下水污染对人民生活造成的严重影响，引导学生树立“绿水青山就是金山银山”的意识，尊重自然，顺应自然，保护自然，自觉践行绿色生活，共同建设美丽中国；在讲解“土的渗透性”及土压力等内容时，通过引入一些工程事故案例，根据事故发生原因，强化工程设计、施工的科学性、严谨性及职业道德的重要性。另一方面以专业领域建设成就、专业文化、专业发展方向等为主导的教学资源和教材建设。建立了反映专业领域建设成就、专业文化、专业发展方向等方面的“红色题库”，筹建 100 个以上测验题的“红色题库”，供专业教师用于课堂或结业在线考试用。建立了红色专业案例，反映新时代专业领域建设成就和专业发展方向，尤其是反映“一带一路”建设成就。

### 五、学生参与性与教育效果评价

高校思想政治教学融入课堂不仅强调教师的“教”，更要强调学生的“学”。改变以听课为主的被动学习模式，鼓励学生积极参与思政教学活动，例如指导学生录制思政教育短视频、开展征文、演讲、摄影比赛、小视频赛等方式，利用红色题库融入各类测验，也可以用于组织学生竞赛。将学生参与与效果评价相结合，提高学生参与度。

（信息来源：《河北交通教育》2021 年第 1 期）

**【课程思政的区域使命与资源开发】**人的思想具有一定的区域性群体特征。一个地区人们思想的形成，会受到其成长、生活区域的历史、文化、风俗甚至教育传统等因素的影响。不同地区人的思想塑造，具有不同的内容特点，培养民族地区人民对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，是这些地区教育需要承担的重要使命。

不同地区的教育在塑造学生的思想品格时，面临的问题是有差异的，需要因材施教，挖掘具有区域特点的教育资源，采取具有针对性的因应之策，以收获良好的育人效果，从而更好地承担起立德树人的使命。在祖国边疆地区，培养学生树立维护国家安全、统一的意识是教育的重要使命。民族地区的教育需要培养学生铸牢中华民族共同体意识，牢固树立多元一体的中华民族认同、中华文化认同；内地发达地区的教育需要培养学生的国家观、大局观，帮助学生理解并确立给予

边疆民族地区经济社会事业发展支持、援助，进而实现中华民族共同富裕的重要理念。只有根据当地人们的思想现状挖掘相关教育资源，实施具有针对性的教育，才能更好地完成国家赋予教育的使命，实现立德树人。

国家赋予不同地区的发展使命、定位，是课程思政的重要内容。在国家发展战略布局中，会根据不同地区的自然禀赋、发展条件等，赋予不同地区以不同定位、使命。这些定位、使命，是当地人特别是青年学生需要承担的责任。培育青年学生完成这些区域使命，担负起当代年轻人应有的责任，既是课程思政的题中之义，又是课程思政教育内容的重要组成部分。例如，内蒙古自治区被国家定位为清洁能源基地、绿色畜牧产品供给基地和祖国北疆安全屏障、生态安全屏障以及对北开放桥头堡，锡林郭勒职业学院开设的草原生态、畜牧兽医、风力发电等专业，与区域经济高度契合。国家赋予内蒙古自治区的定位、使命，就是学校课程思政最好的素材。同时，通过发展这些专业，达到建设祖国北部边疆安全屏障、生态安全屏障和发展绿色畜牧产业、清洁能源，进行国家安全教育的目的，能够切实体现习近平总书记所强调的“好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收”。

区域文化是课程思政的重要构成要素。每一个区域的文化都是中华文化的有机组成部分，有其独特的历史价值与现实价值，往往是该区域实施思政教育直接、有效的资源。比如，在内蒙古自治区，各民族接续建设家园、相互融合的历史，是中华民族多元一体凝聚形成的“进化树”。再如，王昭君出塞是历史上民族交往交流交融的生动事例，其价值和意义也是无可比拟的。课程思政忌说教、忌生搬硬套。用这些具有浓郁区域色彩的历史文化资源作为课程思政内容，对青年学生实施多元一体格局下的中华民族认同教育，能够与学生的成长环境和生活、学习环境相适应，因势利导，产生潜移默化的作用，有利于更好地铸牢中华民族共同体意识。

民族历史文化是课程思政的重要组成部分。中国是一个统一的多民族国家，各民族的文化共同凝聚成了中华文化。挖掘各民族共有的优秀文化作为课程思政教育资源，不仅可能而且必要。在内蒙古自治区，各族人民守望相助，在长期的共同生产生活中形成了具有鲜明特色的蒙古马精神，其吃苦耐劳、一往无前、不达目的绝不罢休的特质，是中华民族共有的精神品质。将其融入课程，对于培育学生形成良好的精神品质，具有重要意义。

当前，课程思政建设应该因地制宜。国家赋予的区域使命、优秀的区域文化和民族文化，都是课程思政的重要组成部分，也是实施思政教育的宝贵财富。

**（信息来源：《中国教育报》2021年7月12日06版）**

## 第二部分：案例参考

**【黑龙江八一农垦大学以北大荒精神统领课程思政建设】**围绕立德树人根本任务，将北大荒精神融入课程思政建设，突出特色构建课程思政工作体系，努力培养具有北大荒精神的知农爱农新型人才。

在思政课程方面，制定《深化思想政治理论课教育教学改革方案》，从北大荒精神融入、农科特色、实践教学、网络教育、学术支撑五个方面入手，提升思政课程的吸引力；在课程思政方面，将北大荒精神作为思政教育的重要元素融入各类课程中，构建覆盖全面、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政教学体系，完善价值塑造、知识传授与能力培养“三位一体”人才培养机制；组建“思政教师+专业教师”课程思政教研组，共同设计育人目标、挖掘育人元素、研究育人方法，明确将北大荒精神融入专业课程的工作方向和方法，凝聚思政教师和专业教师的育人合力。

坚持并用好在北大荒精神研究与传承方面的学术资源优势，充分发挥北大荒精神与文化研究所、黑龙江省北大荒精神学术交流基地的育人功能，建设黑龙江省学校思政课教师实践研修基地和北大荒精神展示馆，积极承担北大荒精神读本编写任务，对北大荒精神与文化进行深度挖掘和系统提炼，为学校全面推进课程思政建设提供丰厚资源；充分利用与黑龙江垦区同生共创的办学资源优势，组织青年教师深入垦区生产一线实践锻炼，进一步强化对北大荒精神的认知和对“北大荒人”身份的认同；开发“英雄解甲，铸剑为犁”“中国粮食，中国饭碗”等实践研修路线，覆盖黑龙江垦区7个管理局13个农场50余个现场教学点，每年组织数千名师生走进垦区，接受北大荒精神的教育和洗礼。

（信息来源：黑龙江省教育厅 2021年1月12日）

**【河北大学聚焦立德树人根本任务，探索推进“滴灌式”思政教育改革】**紧紧围绕立德树人根本任务，遵循思政工作和学生成长规律，积极推进教育改革实践，将“滴灌”理念引入思想政治工作中，着力给予学生精细、及时、高效的教育引导，不断增强思想政治教育亲和力、针对性、实效性，努力培育堪当民族复兴大任的时代新人。

创新“滴灌式”教育观念，夯实思想政治根基。坚持“贴近根系、点滴入心”，贴近实际、贴近生活、贴近学生，及时化解大学生的思想及心理问题，做到知人心、暖人心。倡导“持续滋润、久久为功”，通过党团组织、课堂教学、网络媒介、生活园区、社团活动等，坚持用马克思主义中国化的最新理论成果武装学生

头脑。强调“系统协调、集约高效”，利用数字化手段，建立学生思想政治教育大数据库，实现教师与学生点对点交互，校院、师生线连线互通，学生课上课下同学习、生活、实践情况的互动联通。通过组织管理系统的协调联动，整合多元教育要素，借助多种教育教学手段，将思政教育内容融入各种环境、氛围和载体中，努力打造“春风化雨、润物无声”的育人生态。

搭建“滴灌式”教育网络，构建协同育人格局。落实教育部等8部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，不断完善由学校党委统一领导、党政齐抓共管、部门协调联动、师生人人参与的“滴灌管网”体系。制定“三全育人”工作推进方案，完善7大工作体系和3年重点任务台帐，明确任务，责任到人，提升思政教育工作质量。加强队伍建设，努力打造思政课教师、专业教师、管理干部、后勤服务人员全员参与的思政教育工作队伍，压实思政教育责任。落实专项经费，不断加大思政课教育教学、基层党建、学生资助、心理健康教育、教师培训研修、大学生活动等方面的经费投入。制定实施党政机关处级以上干部经常性联系师生、党政职能部门和直属单位青年干部校内挂职锻炼、师生合编党支部、团干部直接联系青年“1+100”等制度。推行本科生导师制，每名专业教师“全方位、一贯制”指导3—5名本科生，切实凝聚全员育人合力。

探索“滴灌式”教育方法，增强教书育人实效。把脉学生需求因材施教，通过师生点对点、面对面的教育引导，积极探索精准化、综合化、高效化的教育教学方法，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。实施“入脑入心”精细教育法，实施思政课“微电影”教学法，开展师生共同“读经悟典”活动，推进思政课教师走进社会、走进生活、走进实践“三走进”工程；建立25个“课程思政研究中心”和1个“课程思政研究指导中心”，遴选立项182门“课程思政改革试点课程”，给予专项建设经费支持；建设“航标网”“红色战线”“弘毅网”等思想政治教育网站，积极传播先进文化。采用“对症施教”个性教育法，关注学生身心健康，提供经常、及时、有效的个性化指导与服务；开展个性化就业创业教育，建立300余个就业创业实习实训基地。采用“持久滋润”的融入教育法，坚持把党团支部建在班上，实现本科生“低年级有党员、高年级有党支部”，聘请党务工作经验丰富的同志担任兼职组织员，督导指导党员发展工作；加强校园文化建设，依托学科建设，着力在传统文化、校史文化方面开展育人活动；加强生活园区建设，探索实施书院制改革，创建笃学、致用、明德、治平、诚行五所书院，把党支部建立到书院，把党员活动开展到书院，把党建阵地前移到书院，探索完善书院制党建工作平台。采用“互动互补”的融通教育法，构建与第一课堂形式不同、目标一致的第二课堂管理体系，将第二课堂建

设纳入人才培养方案整体课程学分体系，实现两大课堂的课程互补、学分互通；重视社会调查研究实践，每年组织 150 余支师生团队深入省内外开展社会实践，组织“百名博士河北行”系列活动，引导学生把论文写在祖国大地上。

（信息来源：河北大学 2020 年 12 月 16 日）

**【江苏食品药品职业技术学院推进思政课“3+2+1”协同育人创新】**近年来，江苏食品药品职业技术学院马克思主义学院深入推进全校思想政治理论课程“3+2+1”一体化改革创新，即“推进‘三维教改’，强化主渠道育人；实施‘双轮驱动’，实现立体化育人；构建一支队伍，探索多元化育人”，合力奏响了思政教育的乐章。

### **推进“三维教改”，建设思政金课，强化主渠道育人**

建设“四对接三步法”思政金课，提高学生课程满意度。思政教学内容做到了“四对接”，即对接专业、对接社会、对接热点、对接生活。把实现学生思政教育与学校的大健康产业人才培养目标和职业素养培养有机统一，从食品药品行业优秀传统文化等角度，深入挖掘大健康产业思政课教学特色资源，编写了校本辅助教材《大健康类高职院校思政课教学特色资源运用研究》，形成 50 个特色案例，应用于思政课教学，把理论学习、释疑解惑和价值引领结合起来，打造具有思想高度、理论深度、思维广度和情怀温度的思政“四度金课”，提高学生学习和学习收获度，增强思政课程吸引力和感染力。课堂教学实行“三步法”，即认知—明理—践行。依托智慧职教的信息平台，把思政教学贯穿课前、课中、课后各环节，贯穿学生学习、工作和生活的全过程，运用 QQ、微信等通信工具做到与学生课外互联互通，1 对 1 思想交流无障碍无缝衔接，在贴近学生思想和心灵动态的基础上，进行思想引领和价值引领。思政教学团队持续开展“一人一亮点”教学创新活动，鼓励全体教师勇于创新展示自己独特的教学亮点。

**打造“翔宇课堂”特色教学品牌，提升学生综合素养。**“翔宇课堂”是思政教学团队立足江苏淮安地方特色，用好社会大课堂，按照“感—思—行”三步法，专门打造的特色实践教学品牌，是以新形式、新内容来拓展思政课的创新举措。

“感”就是引导学生感悟党为人民谋幸福、为民族谋复兴的奋斗初心。通过参观瞻仰、读书观影视、实地调研、主题班会等形式，开展“情境体验式”教学。组织观看《建国大业》等多部红色影片，拍摄“牢记使命 祝福祖国”等快闪，瞻仰周恩来纪念馆等红色教育基地，开展弘扬中华优秀传统文化大赛等活动。“思”就是引导学生思考如何弘扬红色精神，思考新时代大学生的责任与担当。通过邀请校内外专家为学生开设“青春奋进正当时 不负韶华争朝夕”等各类讲座，学



习领悟周恩来精神、习近平新时代中国特色社会主义思想等主要内容，深化社会主义核心价值观和职业道德教育。思政教师与二级学院对接，担任学生党员和发展对象的理论学习导师；与团委对接，担任“青马工程”学生的理论指导老师。

“行”就是引导学生立足专业脚踏实地服务社会。思政教师担任“研习社”“诗史明智”等富有思政特色的社团指导教师；与二级院部开展1对1志愿服务等公益指导活动，指导学生开展社会调查和宣传活动，引导学生把家国情和报国行相统一，自觉到广阔的社会大课堂中磨炼意志、增长才干、多做贡献。

**开发红色系列教材和选修课，增强学生爱党爱国情怀。**思政教学团队立足江苏淮安红色资源，加入“周恩来邓颖超研究会”，组织编写了2部淮安红色校本教材：《周恩来精神教育读本》《淮安红色革命史简明读本》；另编写《新时代大学生爱国主义教育概论》《大学生创业教育与创业风险规避策略研究》2部校本教材；开发《从重大疫情防控看中西方国家治理能力的优劣》并被评为精品课程，拓展思政课内容广度和深度，充实思政课教材体系。依托5部校本教材（课程）和《习近平谈治国理政》，开发了4门选修课，即“习近平治国理政面面观”“走近周恩来”“爱国主义与大学生成长成才”“透过疫情看治理”并拟开设“探寻淮安红色足迹”“读懂淮安”“创业就业指南”等选修课程，完善思政教学体系，增强学生爱党爱国爱家乡赤子情怀、奉献动力和责任担当。

### **实施“双轮驱动”，指导课程思政，实现立体化育人**

开发课程思政“指导罗盘”，引领全校课程思政建设。思政课教学团队立足三门思政必修课程，深入挖掘地方红色文化资源，并结合食品药品健康类专业特点，设计开发了涵盖习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中国特色社会主义文化、宪法法治精神、“四史”记忆、周恩来精神、劳动精神、“三创精神”等八大模块的课程思政指导体系，并将每一模块加以细分，形成课程思政引导“罗盘”，为专业课以及其他公共课教师挖掘和融入思政元素提供宏观指导和学习借鉴。

助力其它课程渗透思政“甜味”，指导课程思政示范课建设。组织思政课教师与其它二级院部1对1结对，覆盖各类通识教育课程、专业课程和实践课程，协助各类课程挖掘思政元素。审定教学目标、修改课程教案、改进教学方法，积极探寻职业道德、思想价值和知识传授体系之间的内在联系，让思政渠道实现从“单课程”向“全课程”转变，打通专业教育和思政教育紧密结合的“最后一公里”。我校专业课教师在教育部战疫思政比赛中荣获三等奖、优秀奖各1项，在省教学能力比赛中荣获三等奖1项，财贸学院《市场营销策划》和信息工程学院《数字图像处理》2门课程，分别被列为学校第一轮课程思政示范课程，为专

业课程与思政课程同向同行、协同育人做出了有益探索和实践。

### **构建一支队伍，培养“六要”师资，探索多元化育人**

建章立制凝练院训，红色研修，提升思政队伍育人素养。自学校 2018 年成立马院以来，马院从打造强有力的思政课教师队伍入手，组织团队，深入研讨，建章立制、理顺机制，凝练形成了“修心守正 一马当先”院训，并设计院徽，以此引导教师坚守信仰、坚定信念，提升政治觉悟，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；组织教师赴革命圣地实践研修，赴多处淮安红色教育基地开展系列主题党日活动，感悟党初心使命，引导教师弘扬红色基因，争做习总书记提出“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的“六要”思政课教师，为深化教改育新人奠定思想政治基础。

凝聚校内外多方力量，专兼并蓄，打造一支多元化思政队伍。近年来，按照师生比 1:350 目标要求，在不断扩大专职思政教师队伍的同时，在学校与淮安市委宣传部、淮安市社科联共建马院的框架下，思政教学团队凝聚校内外多方力量，努力打造形成了专职教师为主，校党委书记校长、地方党政领导、社科理论界专家、行业先进模范、杰出校友、辅导员和兄弟院校思政名师为辅的多层次、多方面、多来源的思政教师队伍。近年来，以上师资已经做数十场专题讲座，对于夯实信仰根基，拓宽学生思政视野，坚定学生“三创”信心和信念起到很大促进作用。

（信息来源：中国高职高专教育网 2021-07-08）

## **专栏三：教学改革**

**【基于“1+X”证书制度的高职院校“三教”改革】**一是打造教师团队。（1）教师结构层面。高职院校在年龄结构、知识结构、能力机构上不仅要培养一批具有公共基础知识宽、专业基础知识牢、专业核心知识厚的教师团队，还要打造一批对接市场需求快、行业经验丰富、操作技能强的技术技能的教师；在年龄结构上要考虑老、中、青结合的经验丰富、年富力强、具有挑战性的不同年龄教师。同时还要加强校外兼职教师、大师、能工巧匠的聘任和管理，从一些培训机构和行业企业引进培训教师和行业里技术技能人才、高级专家、工匠型的兼职教师，打造混合式、专兼结合的教学团队，提高职业学院在推进“1+X”证书制度试点中对专业教师的教学与培训能力的要求。（2）体制机制层面。从学校层面看，为教师“赋能”，可采取建机制、搭平台、进圈子、压担子的做法。建立教师职

业成长阶梯和标准，通过完善师徒制、名师制、大师制、教授工作室等制度给教师打开上升的通道，在职称晋升、教师聘用、业绩考核、薪酬分配、资金支持、全员轮训等方面做好基础工作；学校还要搭建一个大的平台包括职教集团、行业企业集团、产教融合基地、境内外研修等，再配备政策和激励机制让教师在“行业圈子”“职教圈子”和“学术圈子”这三大熔炉里锻造，形成学校压担子，教师扛担子的氛围。逐步提高教师的综合发展素质。（3）能力提升层面。“1+X”证书制度的推进需要既懂专业教学标准培训、课程开发培训、教学法培训，也要懂职业技能等级标准培训、最新技术技能工艺培训的教师，与具有各类培训资质的机构紧密合作，积极参与行业、知名企业、培训机构研发职业技能等级证书；同时，极力丰富职业教育专业的“双师”标准内涵，鼓励教师开发研究不同等级的培训师的资质标准。高职院校应在培养高素质“双师”型教师的基础上，注重专业骨干教师“培训师”能力的打造，让现有的教师在学校教学、行业培训、科研技术、服务社会方面都能达到发展，探索推进“三师”素质要求完善职教教师的专业能力标准。

二是构建全新教材。教材是“1+X”证书制度试点过程中教学改革的重要载体和体现形式，“1+X”证书制度的试点需要将“1”和“X”证书涉及的教材有机的融合起来，双证在教材内容、考核标准、教学目标、教学方法与手段、教学媒体等方面都有明显差异，两者的融合即是对教学内容体系的重构，也是“1”和“X”证书实现教材无缝对接的重要手段。但这里的教材不能狭隘理解为一本书，更应该积极的探索更多的“教学资源”。参与建设“1+X”制度的学校、行业企业、培训机构都要深入研究和吃透职业技能等级标准和专业教学标准，构建融职业技能等级证书、培训内容和专业教学内容以及信息化内容一体化的教学资源库，满足现代教学和行业培训的需求。

在教材改革与创新过程中，校、企、行要多方研究开发适合“1+X”证书制度的教学资源，在“1+X”证书制度的范畴内完善两证的教学内容、更新教学大纲、开发教学资源。将行业、企业急需的新标准、新技术、新工艺、新流程写入新编的教材和培训内容里，开发符合生产实际急需，具有行业引领的新型化教材。其教材的呈现形式应该是多元的具有动态化、立体化的教材和教学资源体系，使教材的建设适合现代的线上、线下混合式教学、仿真虚拟现实教学以及移动终端学习等教学模式的需要，探索开发新型活页式、SOP式教材以及与之配套的信息化资源、教学案例和项目课程等，使专业教材既能够满足“1+X”证书制度试点推进的需要，又能够适应信息技术发展和产业升级对培训需求的要求。

三是探索新型教法。“1+X”制度的推进使职业院校的培养对象不仅有学校

的在校生还要面向社会人员，特别是高职院校扩招后学生的结构发生了变化，高中毕业生、退役军人、下岗职工和农民工将陆续进入高职院校学习，这个层面的生源由于文化程度、专业技能、社会阅历、年龄差异明显，过去的那种教法无法满足他们，必须大胆的改革过去传统的课堂教学模式，采用线上、线下、移动终端、项目式、模块化等灵活的教学模式，将校内课堂、校外课堂、网络课堂结合起来，实施师生互动、资源共享、相互促进。教学的内容也要将学校的内容和职业资格培训的内容融合起来进行一体化综合设计，强调理论知识和企业培训实践相结合，学校教师校内教学与行业培训相结合，大力的引进产业教授、企业工匠、能工巧匠和培训机构的培训师来为学校的学生开展实践技能和职业资格证书的培训，要特别关注学生实际工作能力培养，教学中要以提高职业技能为重点开展继续教育和再就业培训。

四是推进试点工作的配套制度建设。“1+X”制度的推进与“三教”改革能否顺利实施，还需要一整套完善的配套制度，完整的质量监控体系，常态化的强有力的执行力。要创新教师引进、培养、提升、评价的新机制，要与行业接轨、国际通行，使教师在“1+X”制度的推进和“三教”改革的过程中发挥积极的示范作用；在教材建设过程中要秉持研、编、选、管齐头并进，各职业院校要在“1+X”制度的推进试点过程中切实做好质量把关、过程严管、评价公平、够用实用、互联互通、共同分享、吐过纳新等方方面面的工作；在教法过程中要有一个先进的教法评价机制，把结果导向的评价与过程导向的评价、传统教法评价与创新教法结合起来，有机的调动学生、教师、企业的主动性、积极性和创新性，使“1+X”制度的试点和“三教”改革的步伐并驾齐驱、和谐共进、稳步发展。

（信息来源：《现代商贸工业》2021年第14期）

**【“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索】**加快推进人才强国战略，健全现代职业教育体系，培养造就一大批具有高超技艺和精湛技能的高技能人才，是新时期国家对职业教育的新要求。在产业转型升级、数字化发展的现代社会，传统的中职为主体以及工学交替、顶岗实习、订单培养的校企合作模式需要识变应变求变，既要实施高端引领，发展职业高等教育，促进知识素养和技术技能融通发展，贯通高技能人才与工程技术人才职业发展通道，加快培养一大批结构合理、素质优良的技术技能型、复合技能型和知识技能型高技能人才，整体推动技能劳动者队伍梯次发展；又要健全和完善以职业院校为基础、企业行业为主体、学校教育与企业培养紧密联系、政府推动与社会支持相结合的高技能人才开发体系，突出急需紧缺的高技能人才培养；还要强化类型教育特征，实施“岗

课赛证”四位一体融通培养，通过内外结合、典型引领、高端带动、外部牵引，激励更多青年走上技能成才、技能报国之路，促进产业结构优化升级，提高企业竞争力，推动技术创新和科技成果转化，进而为实现学生更高质量就业和经济高质量发展发挥重要作用。

（信息来源：中国职业技术教育 2021 年第 8 期）

**【信息技术如何支撑构建新型教与学模式——专访教育部数字化学习支撑技术工程研究中心主任、东北师范大学教授钟绍春】**7月中旬，教育部等十部门联合印发《5G应用“扬帆”行动计划（2021—2023年）》，明确了5G+智慧教育的发展方向；7月下旬，教育部等六部门印发《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》。

推进教育信息化发展，需要教育者抓住信息技术爆发式发展的机遇，在教育环境深刻变化的同时，推进教育思维方式变革、建立新型教与学模式。教育思维方式如何转变？如何用好新技术构建新型教与学模式？记者就此采访了教育部数字化学习支撑技术工程研究中心主任、东北师范大学教授钟绍春。

### **智慧教+个性学 成为教学新常态**

记者：7月，有关部门先后印发两项教育信息化相关文件，而各地各校也在积极探索信息技术如何推动教育教学改革，目前信息技术解决了教学中的哪些实际问题？

钟绍春：经过多年的努力，特别是新冠疫情防控期间“停课不停学”，推动我国教育信息化取得了超预期的发展。目前，利用信息化开展智慧教与个性学已经成为学校教学新常态。

在全国各地各校调研中发现，学校教师信息化运用主要做法是：课堂教学中，利用多媒体教学设备及网络资源和工具讲解知识；借助教学数据，如考试成绩、作业完成情况等，找到学生学习中的问题，并针对问题录制微课、推送相关试题等给学生；另外通过智能组卷、网络阅卷和成绩统计分析等，提高考试和阅卷效率。

这些做法，显示大多数教师在教学中已经能够应用智能工具赋能教学，具体表现在支持课堂互动交流、实现教学实时评价、动态选择资源等；而学生方面，相当比例学生能够通过智能学习工具实时获得教师帮助，借助名师微课、网络学习资源等开展个性化学习等。

这些改变较好地解决了原有课堂教学中存在的教学难题，例如创设教学情境、激发学生兴趣、扩大课堂容量、突出教材重难点等，同时信息化手段的使用

也在一定程度上减轻了教师工作负担，提高了教学质量和工作效率。

### **重技术轻内涵 凸显教学创新难点**

记者：动态选择资源、创设教学情境……新技术进课堂带来了变化，但是否也给教师带来了新的挑战？

钟绍春：不管是教育管理者还是一线教师，都充分感受到了信息化给教学带来的变化，但也要意识到，教育信息化的过程是在教育教学中不断应用的过程，在这个过程中出现新的挑战和问题是不可避免的，需要正确认识。当下，新技术进课堂带来的问题，有浅层次的，也有深层次的。

首要问题是课堂教学定位层次不够高，缺乏对学生创新性思维能力培养的设计。目前，信息技术用于课堂教学，多以便利和效率为主，课堂教学思路的创新，特别是在促进学生创新性思维能力培养方面还没有发挥更大作用。如线上互动教学，给教学带来了巨大改变，但不代表着教师的教学水平就有了显著提升。

其次是课堂教学优化和创新方面的问题。目前的信息化课堂教学优化和创新，基本上是通过大数据找到教学问题，由教师自己改进教学。找到问题固然重要，但更重要的是找到问题之后该如何解决。课堂上学生回答问题、展示等，有数据分析明确了学生知识点掌握薄弱点，可是针对此环节如何改进教学，是更多教师的困惑。多数教师没有能力改进已有教学的方法，无法独立完成课堂教学中深层次问题的解决，导致教学优化和提升很难进一步深入开展和落实。

记者：“教与学”不仅局限于课堂，它贯穿课前、课中、课后、课外，除了课堂教学外，在其他方面，信息化目前发展情况如何？

钟绍春：“只有想不到，没有搜不到”，从这句话就可以看出，我国教育资源建设取得了很大进展；教育大数据技术用于学生评价也在积极实践；7月印发的5G、教育新基建文件，也传递出教育信息化制度建设上的不断完善。但在这个过程中，因技术的不成熟也带来了发展瓶颈。

首先，缺乏资源科学分类体系和精准推荐工具。云平台存储的海量学习资源，一方面多以简单分类的方式堆砌，检索耗费时间多，导致很多资源利用率低，也增大了挑选精准资源的难度。另一方面，这些资源多是按固定思路准备的，对教学活动的创新，支持有效度较低。

在教学评价方面，忽视了数据采集的科学性和完整性。评价过程中，教师更多关注了应用智能工具实现评价的自动和便利，缺乏全面、准确测量学生知识与能力水平、素养形成情况等量化依据。更多地关注形式，忽视本质内涵。

最后，在学生个性化学习支持方面，路径单一，缺少适合不同层次学生的学习路网体系。通过微课支持学生个性学习是信息化教学的一大亮点。但由于提供

的微课多数是任课教师自己准备的，通过再一次听同一教学思路讲解所录制的微课，基本很难解决问题。

### 围绕人的发展 推进教学模式重构

记者：2020年7月，教育部公布了《关于“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区名单的公示》，重点聚焦课堂改革，如何理解“新型教与学模式”？

钟绍春：新时代教育发展不仅要解决规模、质量、公平、效益和效率等共性关键问题，更要有所创新。教育创新在应对全球化激烈竞争的挑战、建设创新型国家中处于基础性地位，教育信息化是教育创新的强大动力，而构建新型教与学模式则是教育信息化的核心要务之一。

构建新型教与学模式的提出，正是因为看到了长久以来的教学模式不利于创新人才培养的问题，而问题出现的原因，不只是教学手段、条件和环境等引起的，更多是由教学思路及方法本身存在缺欠所导致的。在这种情况下，如果教学思路不改变，任何技术手段的应用都是无济于事的。

教育创新的核心是人的发展，所以新型教与学模式要围绕育人目标，从学科统筹规划、顶层设计方面下手，以全面培养学生问题解决和创新等能力为目的，充分发挥人工智能、“互联网+”等技术优势，从教与学组织结构重构、教与学活动优化和实施等层面探索新思路和新方法。

在“教”的层面，实现信息技术为教师提供理解、探索教学的平台，优化课程内容与教学过程，使教学贴近生活，更加情境化、具有趣味性，课堂教学更加生动活泼；在“学”的层面，让学生融合课堂教学中，促进其自主探究、主动学习，提升跨学科思维与创新能力。

记者：解决传统教学痛点的新思路和新方法，绝不是轻而易举就能够找到的，对于教师来说，意味着要在课堂教学结构、教学模式等多方面做出调整，在这方面，有哪些有效途径？

钟绍春：首先是要做好学习逻辑设计。让学生明晰学习的内容是为了解决什么问题、完成什么任务，理解内容与其他知识间的逻辑关系。

其次，在学习逻辑设计的基础上，筛选和优化教与学路径。针对教与学活动中可能存在的问题，做系统分类、分层次梳理，分别探索出能够解决问题的有效途径，并按照学科知识图谱建立学习路网体系。

第三，系统梳理出技术支持教与学活动实施的规律，建设有效的支撑资源和工具。按照教与学路径，总结出智能工具、智能教室和云平台等有效支持教与学活动的方法，选择合适的教学资源、教学工具，建设教学套件和学习路网资源。

第四，建立基于大数据的智慧教和个性学体系。在智能感知环境中，全面、科学、系统地采集教与学数据，动态分析每一个学生学习情况和教师教学情况，形成分析报告，及时调控教与学活动，支持教师智慧教和学生个性学。

在以上四个方面的基础上，各级教育部门和学校，需建立起切实可行的新型教与学模式实证研究体系，持续开展“互联网+”条件下课堂教学新模式和智能技术有效支持课堂教学活动实施规律研究，并将成果及时推广给教师掌握应用，提升信息化教与学的品质。

（信息来源：《中国教育报》2021年08月10日04版）

**【建设特色公共课程,支撑专业创新发展】**保定电力职业技术学院深入学习职教理论，领会职教改革方向，提出公共基础课程举足轻重，课程建设大有可为。在学院的支持下，公共基础课程进行了大刀阔斧的改革，重新焕发了勃勃生机。

支撑专业定好位。学院深刻分析职业教育特点，明确专业人才培养需求，提出了“尊重课程特点 支撑专业需求”的课程定位。学院提出公共基础课程“知识传授、能力提升 素质培养、价值传递”的教学目标。名为“公共”，但是教学内容不能千篇一律：针对学院专业特点，在英语教学中融入了电力企业涉外技术交流、电厂设备铭牌翻译；在应用文写作课程中，任务工单、设备操作流程说明等成为课程必备内容；高等数学课程中，针对电力类专业中引入对工厂用电进行建模，动力类专业中冷却塔体积的计算等案例；体育课程中针对电力类专业中的高空作业、攀爬作业的设置协调性训练和克服恐高训练；职业指导课程中，增加了电力发展简介等内容；在思政类课程中，增加了生态文明与新能源发电、争当电力发展排头兵等课程。关注专业需求，关注学生发展，改变公共基础课程“高高在上”的印象，融入学生职业发展和专业能力提升，让课程有的放矢，实现了现对专业建设的有力支撑。

特色建设不错位。支撑专业，并不意味着公共基础课成为专业课程的“附属物”，而是要在支撑专业中体现自身价值的同时，尊重公共基础课程发展规律，坚持自身特色，实现特色发展。保定电力职业技术学院锚定公共基础课程改革目标，逐步形成了“思政+实践”的课程特色。各门公共基础课程，以立德树人为核心，充分挖掘教学内容和教学形式中的课程思政资源，创新话语体系，建设了与教学内容相对应的系统化的课程思政资源体系，实现了课程思政与教学内容的“点对点”对应；英语课上“绿水青山就是金山银山”不同翻译版本对比，数学课上数学家的奋斗精神、中国传统文化课上传统文化与民族自信……在融入实践的同时，根据高职学生感性思维强、动手能力强、参与意识强的特点，对教学内



容和教学方法进行了改革，让更多实践性内容体现在教学中。传统文化课上的茶艺体验、职业指导课上的模拟招聘、文学欣赏课上的情景在线、英语课上的短剧表演，公共基础课程把思想性和趣味性结合起来，从天上回到了人间，从原来遥不可及的理论转化为人人参与的实践。

深化改革不缺位。改革是课程建设永恒的主题。学院公共基础课程，以“三教”改革为抓手，对公共基础课程进行了系统化改造。首先，改革公共基础课程体系，通过企业人才需求调研、建立人才成长模型、专业发展模型等，明确了开设什么课程、何时开设课程，同时拉伸了课程周期，提升公共基础课程对学生成长的影响力。其次，提升教师教育教学能力。通过线上线下混合教学，提升教学效率；利用“互联网+”思维，在教育中讲“家常话”，让经典讲“百姓话”，提升学生学习兴趣。再次，通过建设具有学院专业特色的辅助教材，实现了公共基础课程的“公”与“专”的结合。最后，依托智慧职教平台，各门课程建设了内容丰富的课程资源库，实现了课程团队教学内容的共享化、菜单化、个性化。

保定电力职业技术学院通过支撑专业，彰显特色的公共基础课程教学改革，让公共基础课程重新焕发了活力。

（信息来源：中国高职高专教育网 2020年4月7日）

**【精准通用课程定位提高职教适应性】**党的十九届五中全会提出：当前我们已经进入新发展阶段，要自始至终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻新发展理念，构建新发展格局，推动经济社会各领域高质量发展，实现高品质生活。为全面贯彻教育部与财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》中“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”十六字指导方针原则，提升教育质量，实现学院高质量发展，笔者所在的陕西职业技术学院持续深化教育教学改革，优化职业教育类型定位，建立以职业类型为目标的新型教育教学团队，打造专业“课程包”，构建职业教育课程体系，并以通识教育为抓手，将培养学生洞察、选择、剖析、整合能力为目标，按照“精准通识教育+专业教育”融合模式，全力培养适应职业能力发展需求的杰出技术技能人才，稳步发展一批高水平、有特色的专业群，加快构建现代职业教育体系。

### **深化产教融合，重构教学团队**

学校重组通用基础课程团队，根据专业和专业群的建设以及职业和产业链职业群对人才知识和能力的需求配备相应的师资。教师以专业和专业群为主轴形成团体，适应职业岗位的需求。在团队建设上，以二级学院为一个专业群，针对相应的产业链、人才链市场需求，建立综合的较大规模的教育教学团队，在二级学

院以专业为基础针对相应的职业建立职业教育教学团队。在团队建设上按照职业在“德、智、体、美、劳”上全面发展的具体需求，配置计算机信息技术、大学语文、英语、数学、体育、美术、音乐等课程，打破了过去专业教学与通用能力素质教育之间“两张皮”的现象，实现通用素质教育精准对接专业需要，克服了通用基础教育针对性乏力、适应性滞后的不良局面。精准通用能力素质教育的改革与实践，大大提升了专业课教学的生机和活力。

### **精研新版课标，革新课程理念**

2021年4月，教育部发布2021版《高等职业教育专科英语课程标准》与《高等职业教育信息技术课程标准》，均在课程内容中设置了基础模块和拓展模块两个模块。其中，拓展模块为选修内容。以《高等职业教育专科英语课程标准》为例，其拓展模块为学生根据自身需求自主选择修习的内容，与基础模块形成递进关系，供不同专业、不同水平、不同兴趣的学生在完成基础模块后选修。同时，在教学要求中明确提出：“教师要突出职业特色，根据英语课程目标与高素质技术技能人才培养的需要，强调课程内容与专业实践、职场需求的对接……”高等职业教育英语课程、信息技术课程作为各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，是通识教育的有机组成部分。高等职业教育专科英语、信息技术课程标准的印发，是国家施行通识教育和专业教育相结合的人才培养方式，推行模块化通识教育的重要举措。

为此，学校相关教研团队迅速对课程标准进行深度研究与学习，尤其对两门课程学科核心素养及课程目标进行了深度讨论，并将新版课程标准中的新理念、新内容纳入到下一步的课程改革与教学实施中。此外，通用基础课教师在前期对与专业群相关企业进行调研的基础上，深度分析产业转型升级对人才结构、技能带来的变化与要求，尤其是对于通用基础能力的变化与要求，最终促成通用能力培养由基础应用，向系统的“交叉”“复合”“多项”联动转变；课程由从前单一的“基础补缺”定位，向“夯实基础+通用能力+职场素养+岗位应用”转变。

### **坚持立德树人，注重课程思政**

通用基础课教研团队教师们牢记时代使命担当，锐意进取，追求卓越，在教学中落实立德树人的根本任务，推进职业技能和职业精神培养高度融合，把育人和育才相统一。教研团队注重党建引领，不断深化产教融合的同时，注重课程思政理念融入，不断更新课程理念、知识、体系。团队通过集体备课、学术沙龙、参观学习、学历提升、教研成果展示、教学赛事、技能辅导等多项举措，充分发挥每位教师专长，提升教师职业发展，使教师们感受到对职业的荣誉感与满足感，团队活动注重发挥集体智慧，凝聚团队合力，通用基础课程以全面育人为导向，

以课程思政为引领，以“精准服务职场+职业”为定位，课程“夯实基础+通用能力+职场素养+岗位应用”多维理念构建，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的通用能力基础。砥砺深耕，春华秋实，2021年5月17日学校职业素质英语教学团队被教育部认定为国家级课程思政示范课程、教学名师和团队。

### **改革成效显著，多方反馈良好**

通过精准改革，使学生有获得感，激发了学生的学习兴趣。把专业设置、通用能力素质和学生未来职业发展的需求充分结合，在“学中做，做中学”，学以致用，使学生有极大的获得感，激发了学习的兴趣。在一年多的以“课程包”为内容的教育教学中，学生的学习成绩普遍提高，上课的到课率、抬头率大幅上升，专升本成功率达到70%以上，学习风气得到极大的改观，出现了比学赶帮超的良好局面。

通过精准改革，教师能够更好地结合专业、职业的实际，真正实现“因材施教”，克服了一些课程和专业、职业“两张皮”的现象。稳定的职业教学团队的建立，一方面实现了专业能力素质、通用能力素质和职业能力素质的融合，使所有教师都能准确地把握职业教育教学的方向，把职业能力素质的要求作为具体的教学实践的目标。比如，英语教学中，在旅游文化学院更加注重把英语教学和旅游专业结合起来，强化口语交流；在学前教育学院更加注重幼儿英语的教学等。计算机应用基础的教学，在旅游文化学院更加注重文件的处理和基本应用，建筑工程学院和环境艺术学院更加注重软件程序的应用。另一方面多学科职业团队的建设，使学科之间相互交融发展，有助于教师形成具有一定专业的技术方向，有利于教师职业生涯的发展和进步。

通过精准改革，学生的职业能力和素质得到了大幅的提升，满足了职业岗位的需求，学生毕业上岗不再需要一个培训期，为用人单位节省了人力成本，提高了工作效益，得到了用人单位的普遍好评。近几年社会用人单位纷纷提前来我校进行招聘，一些企业主动提出要求学校为其单位实行订单式培养，开展校企的深度融合合作，开创了学校校企融合、校企合作的新局面，近几年学校学生的就业率一直保持在90%。

（信息来源：《中国教育报》2021年6月22日07版）

**【威海职业学院专业教学改革从“以实训为导向的教学”到“生产性实训”再到“实训性生产”】**最早的理念是“以实训为导向的教学”，后提出“生产性实训”的概念。最近一年来，推出实训教学3.0版，把“生产性实训”提升到“实训性生产”，在学校内部创造更多的真实工作岗位，让学生在校园里就能边学习

边工作。

**解放思想：“砸墙运动”清除“普教思维”。**（1）全面取消理论课教室，把实训室的设备搬出一部分，把讲台和课桌椅搬进去，让学生在实训室上理论课；全面取消专任教师在办公楼里的办公室，转而在每个实训室里辟出一个房间，让教师在车间里办公。（2）为了解决教师“不会干，不想干，不愿干”的问题，学校选准三个年轻人为大家树立榜样，鼓励他们以“初生牛犊不怕虎”的劲头往前冲。在2020年的职称评定中，三个人全部被破格晋升为副教授。（3）为了调动大家干事创业的积极性，学校开展了“向企业学习，拜企业家为师”的活动，把干部培训班、新教师入职培训班直接放到企业，让企业家讲创业历程，讲创业的艰辛和成就感，让教师们感觉到“办企业、搞生产”是职业院校转型发展的必然要求，也是职业院校教师的基本功。

**挖掘载体：学校的一切资源都是教学资源。**（1）提出“学校的一切资源都是教学资源”的理念，对学校所有的生产经营活动进行全面梳理，对外出租的场所到期收回，鼓励和支持二级学院结合专业建设主动承接。（2）对实训耗材实行分类管理，除了化学试剂等耗材不要求出产品外，将食品、服装、广告、建筑等相关专业的实训耗材，全面纳入生产性耗材管理。在服务教学的同时，生产出来的产品交由学院相关部门统筹处置。比如，学校上千名教职工的生日蛋糕、内部接待用的酒水等，都是学生的实训衍生品。（3）对具备生产经营能力的实训室进行企业化改造。把连锁经营专业实训室改造成商场，把物流专业实训室改造成菜鸟驿站和京东物流仓，把幼儿园、电竞馆、健身房等交给教育学院，把校医院交给康养学院，把拓展基地交给国防学院，由各二级学院结合实训教学进行管理和经营。（4）把后勤保障全部下放到二级学院。本着“自己的事自己干”的原则，学校按照现代学徒制的理念，由实训指导教师当导师，成立了42个卓越工匠班，全面承接学校的水电暖维保等业务。按照“保安当教官、学生当保安”的理念，学校将安保工作全部交给武警士官班。

**规范运作：让专业的人干专业的事。**（1）成立结算中心，对财务实行统一管理。为了加强对生产性实训和企业经营活动的管理，学校成立了实训管理办公室，对所有经营性项目全面摸排，建立台账。所有经营活动，都由实训管理办公室管理，所有财务进出都在结算中心进行，坚决杜绝小金库。（2）成立招标中心，对项目实行统一管理。所有生产性实训项目，自己能干的，由招标中心采取询价和虚拟招标的形式确定价格；需要外面参与的，由招标中心公开招标、阳光操作，由承接的二级学院支付技术服务费，从虚拟利润中扣除。（3）成立经营公司，对企业实行统一管理。学校动员一名具有企业管理经验的院级领导辞去领

导职务，牵头成立了威职资产运营公司，管理所有的校办企业。从校办企业管理办公室到资产运营公司，不仅仅是换个名，而是对管理体制进行了重大调整。

奖励兑现：让干得多的人得到实惠。（1）提出“争挣省生”的理念，多方筹措办学经费。争，是争取上级支持；挣，是千方百计增加收入；省，是自己的活自己干；生，是增加招生计划。为了调动大家的积极性，学校把争的钱和省的钱全部纳入绩效，让生产性实训的虚拟收入和社会培训、社会服务收入同等价值。

（2）2016年就提出职称评定“不以论文论英雄”，而是把技能大师和劳动模范作为职称评价导向。学校取消基础部，把基础课教师分到二级学院，与专业教师公平竞争，让会动手的专业教师、实训指导教师找到成就感，增强“练真本领，教真技能”的主动性。（3）提出了“双岗双效、多岗多效”的概念。教师完成教学任务，得一份绩效，参与生产性实训，再得一份绩效，上不封顶，分别考核、分别核算。从今年开始，学校对在编人员和外聘人员在绩效分配上实行“同工同酬”，不论什么身份，只要对学院发展作出了贡献，就能享受相应待遇。

（信息来源：《中国教育报》 2021年4月6日）

**【职业教育立德树人的“守正”与“创新”】** “落实立德树人根本任务”是《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的十大重点任务之一，也是引领职业教育提质培优、实现高质量发展的出发点。职业教育落实立德树人根本任务，要坚持“守正”与“创新”相统一，以“守正”确保方向不偏、底色不改、基因不变、根本不松，以“创新”更新理念、强化队伍、优化内容、革新形式，回答好职业教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。

守正：在坚持和巩固上下功夫。

一是以坚持党的全面领导定方向。落实立德树人根本任务，必须牢牢握紧党的全面领导这根“定海神针”。健全工作机制，发挥党组织总揽全局、协调各方的作用，建立省（区、市）委教育工作领导小组定期研究职业教育工作制度，协调解决重大问题。坚持党委领导下的校长负责制，牢牢把握党对职业教育的领导权，统一思想和行动。

二是以巩固马克思主义指导地位亮底色。扎根中国大地办好职业教育，必须坚持马克思主义的政治信仰。研究马克思主义、传播马克思主义、讲授马克思主义，做到真学真懂真信。围绕职业教育热点、难点、焦点，运用马克思主义立场观点方法观察分析问题，增强立德树人工作的科学性、思想性和通俗性。

三是以坚持传承红色基因养正气。职业教育立德树人，必须传承红色基因。一方面，优选素材，加紧开发红色文化教材和红色文化课程思政教材，保护和开

放革命纪念馆、烈士陵园等爱国主义教育基地。另一方面，开好课程，建设全国职业教育红色文化课程研究中心，鼓励开发传承红色基因、厚植爱国情怀的红色文化课程，总结符合职业教育实际的红色基因传承教育方法，多形式、多渠道探索将红色文化融入职业教育。

四是以培养合格建设者和接班人固根本。职业教育必须以培养社会主义合格建设者和接班人为落脚点。一方面，方向要对，将习近平新时代中国特色社会主义思想这条灵魂主线贯穿立德树人工作全过程，加强个人品德、社会公德、职业道德、家庭美德教育，引导积极践行社会主义核心价值观，厚植爱国主义情怀。另一方面，质量要高，建立校企合作治理结构与运行机制，从制度上保障校企人才培养、技术研发合作关系稳定；建立教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的新型供给机制，推动职业教育专业设置与产业需求主动对接；建立国家专业教学标准体系，切实发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用；建立价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的人才培养模式，做好受教育者品德、知识、能力、社会责任感等综合素质的养成，培养更多满足经济社会需求的“大国工匠”。

创新：在完善和发展上有作为。

一要更新立德树人理念。面对“十四五”时期新机遇新挑战，职业教育落实立德树人根本任务，要坚持以人为本，关注当前受教育者的学习、工作、生活实际，将他们道德领域多元矛盾明显、心理抗压能力有待加强等差异化特征作为工作的出发点和着力点，开发喜闻乐见的教育资源。坚持问题导向，统筹育人资源，主动适应新发展阶段职业教育内外部的深刻变革，聚焦前沿问题、解答热点课题、探索工作规律，将党建和思政工作全面纳入职业学校事业发展评价指标体系，构建“三全育人”新格局。

二要强化立德树人队伍。职业教育立德树人，必须加强思政课教师队伍建设。一方面，构建立体化培训体系。纵向构建国家、省、市（县）分级分层的培训体系，横向开展职业学校党政班子和管理干部培训，实施职业学校党建和思政工作能力提升计划，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程等。另一方面，建设跨界复合型队伍。点上，按社会主义政治家、教育家的复合标准，选优学校领导班子；按又红又专、德才兼备的复合要求，配强院（系）党政干部队伍；按可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的复合目标，建设专职政工队伍。面上，跨学校探索思政课集体备课常态化机制，跨院系探索专题化、模块化思政课程，跨专业建立思政课教学委员会，跨行业组建由大国工匠、劳动模范、技术能手、道德楷模等一线高技能人才组成的兼职德育导师队伍。

三要优化立德树人内容。作为一种类型教育，职业教育立德树人所立之“德”，必须有独特的气质。一方面要传承工匠精神，通过开展“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀职校生校园分享”等活动，树匠心、育匠人、铸匠魂，让工匠精神薪火相传、发扬光大。另一方面要崇尚劳动教育，探索设立劳动教育必修课程，将劳动教育贯穿职业教育课程、课堂、管理、文化、环境等全过程；挖掘勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节的劳动教育内涵，厚植劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的良好风尚。

四要革新立德树人形式。当前，新一轮科技革命浪潮正奔涌而来，职业教育立德树人的生态也随之发生深刻变化，亟须创新职业教育的形式载体。一方面要改造传统课堂。实施职业教育信息化 2.0 建设行动，发挥互联网载体的互动优势，开发融媒体教材，拓展视频图文信息资料来源，突破传统思政课堂的物理时空制约，实现思政课堂过程管理。另一方面要探索未来课堂。依托大数据、物联网、云计算、人工智能等新技术，探索“互联网+”“VR/AR+”“智能+”等思政课新形态，满足职业教育对象个性化、多样化学习需要。

在迈入新发展阶段、构建新发展格局的大背景下，职业教育要紧紧围绕国家战略需要，做好立德树人守正与创新统一，提升新时代职业教育现代化水平和服务能力，为促进经济社会持续健康发展、提高国家综合竞争力培养更多高素质劳动者和技术技能人才，为全面建设社会主义现代化国家作出应有贡献。

（信息来源：《中国教育报》2021 年 01 月 26 日）

**【广州南洋理工职业学院探索“双身份”育人】**广州南洋理工职业学院依据陶行知生活教育理论和文化认同理论，针对高职院校学生存在的行为习惯不佳、自主学习能力不强、职业认同感低等现象，采用“基于文化认同的‘双身份’育人”模式，即学校创新实践育人平台，赋予学生双重身份，让学生通过角色体验从而认同身份所属群体的文化，进而培养其基本素养。

在“润物细无声”的大学校园文化熏染中，学生通过“‘学生+X’双身份”的角色转换，在文化认同上达到新高度，从而遇见最好的自己。具体来说，就是大学三年“三阶段”持续实施“双身份”育人模式。第一阶段（第一学年）基于作风优良、纪律严明、忠诚担当的军事文化认同，实施“学生+队员”双身份育人；第二阶段（第二学年）基于好学乐学、自觉实践、理性反思的教师文化认同，实施“学生+助理”双身份育人；第三阶段（第三学年）基于爱岗敬业、精益求精、技能宝贵的企业文化认同，实施“学生+准员工”双身份育人。



（信息来源：《中国教育报》2021年4月27日）

**【总书记考察清华，透露教育“风向标”。重视美育、聚焦创新、关注体育、立德树人】**对于教师，习近平总书记强调“三要”：要成为大先生；要研究真问题；要坚定信念。

对于青年，习近平总书记语重心长，当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，生逢盛世，肩负重任。他寄语青年十六个字——爱国爱民、锤炼品德、勇于创新、实学实干。

（信息来源：新华社 2021-04-20 ）

## 专栏四：创新创业

**【以“系统思维”完善双创教育体系】**构建创新创业教育体系是深化高职院校教育教学改革的“重头戏”。扬州工业职业技术学院紧紧围绕高职人才培养的特点和规律，将双创课程“全方位”融入教学体系、双创实践“全周期”融入育人体系、双创服务“全链条”融入产学研协同，让创新创业教育得以落地落实落细。

创新创业教育的核心在于培养学生的创新意识、创造理念和创业本领，既要围绕专业能力培养稳扎稳打，也要瞄准双创素养提升求新求精。在看似“五花八门”的教学方式中，如何能够凝练出、构建起符合教育规律、行业特色、学校特征、双创特质的双创教育体系？首先要树立系统思维，统筹推动课程体系、实践体系、孵化体系、评价体系等融于创新创业教育实践中。

值得注意的是，双创教育全生命周期中涉及的专业知识领域较广、技能综合性较强，不同部门甚至校外资源的整合程度较深，这种纵深化的双创教育体系离不开学校、企业、政府、社会的横向合作。只有如扬州工业职业技术学院这样编制出“纵向贯通、横向连接”的双创教育网络，才能够确保创新创业教育不跑调、不断线、不空转。落实到具体实践层面，就是要针对当前双创教育管理条块分割、教学与专业结合不紧密、理论与实践脱节、学校与社会衔接程度不足等问题，以系统思维推动创新创业理念与人才培养目标融合，树立产学研融合的双创教育新理念，把创新创业教育融入人才培养全过程，构建起高职类院校创新创业教育新模式。

（信息来源：《中国教育报》 2021年4月20日）



**【扬州工业职业技术学院探索“三全三融”高职双创教育模式】**学校紧紧围绕高职人才培养的特点和规律，将双创课程“全方位”融入教学体系、双创实践“全周期”融入育人体系、双创服务“全链条”融入产学研协同，实现了双创教育不跑调、不断线、不空转。

不跑调双创课程“全方位”融入教学体系。构建双创课程体系时，突出强调“全方位”融入学校原有教育体系，即探索形成由基础能力、专项能力和拓展能力三大模块组成的多层次课程体系，推动“专创融合”不跑调。

在人才培养过程中，学校根据高职人才培养的特点和定位，打造了“基础课程+成长课程+实践课程”三层递进的“全方位”双创课程，如开设“创新思维训练与实践”“创业基础”4学分的双创基础课，开设“创业财税通”等32门双创成长课，每个专业开设1—2门如“机械产品创新设计”的综合运用专业技能的双创实践课程。

为强化“专创融合”，学校设立“创新创业学分银行”，制定《创新创业实践学分认定细则》，探索“创新创业实践学分”积累与兑换的运行机制。学校树立“大创新创业”概念，除将课题、论文、专利、创业、获奖等认定为课堂学习外，还将双创素质活动、职业资格证书及技能培训等归为双创实践活动，兑换相应学分。

不断线双创实践“全周期”融入育人体系。为实现双创实践能力培养与学校“能力感知—能力精进—能力应用”专业实践教学体系无缝对接，扬工院建立了由“播种—发芽—结果”构成的“全周期”双创实践教育体系，即“种子计划”，感知创新创业，激发创新意识；“青苗计划”，精进专业能力，提升双创能力；“硕果计划”，开展项目实践，促进成果孵化。

如何构建“全周期”的双创实践活动？怎样融入学校的育人体系？学校按照“依托专业、分类孵化、一站服务”的思路，建设了1.2万平方米的大学生创业园，打造了“科技孵化空间”“文创孵化空间”“电商孵化空间”“综合孵化空间”等特色孵化器，设立了一站式服务大厅、项目路演厅、业务洽谈室、产品展览室等公共服务设施；同时二级学院依托专业资源，打造了3D创客中心、非遗创客空间、柴火创客空间等多个专创融合的创客实践平台，形成“一园四区多平台”的立体化格局。

学校积极实施“种子计划”，立项100个大学生技能或双创社团，培育创新创业的种子；实施“青苗计划”，每年立项资助100项大学生创新创业训练项目，让创新创业的种子生根发芽；实施“硕果计划”，每年立项资助100项“创业雏

鹰孵化项目”，让小树成为大树。立足学技能、思创新、谋创业，在专业学习中渗透双创教育，上半年举行双创节，下半年举行技能节，形成“学、训、赛、创”四位一体的创新创业文化体系。

此外，学校建立一站式服务大厅和创业导师工作坊，为学生提供“工商税费、法律咨询、财务管理、专利申请、融资服务”等一站式服务和“项目论证、公司注册、企业经营”全过程指导；引进多家第三方服务机构和风投机构入驻园区，为创业学生提供专业服务。尤其值得称道的是，对于成功孵化出园项目，跟踪、辅导5年，实现指导服务的“不断线”。

不空转双创服务“全链条”融入产学研协同。以产业园为支点，与产业园共建特色产教联盟，依托联盟与园区企业搭建“六大平台”，撬动政府政策和资金支持，形成“区园企校共发展”的办学特色。以此为依托，学校构建“全链条”的项目孵化机制，实现与产学研协同育人的办学体制机制有机融合。

一方面，延长人才服务链。学校与扬州市人社局、科技局等多部门合作，建成扬州市创业孵化基地、创新创业培训示范基地，拉长了学校双创人才培养的支持链条。另一方面，拓展资源共享链。学校与政府共建“就创业服务指导站”，双创资源向全市创业者开放。此外，学校积极打造协同创新链，深化政企校合作，与扬州市共同出资1000万元建立双主体百分百创意产业园，园区面积2.1万余平方米，入驻创客企业135家，吸纳就业1223人，创造总产值3.16亿元。通过园区内教学培训中心、创业实践中心、导师工作室的有效运行，为学生专业实训、顶岗实习、就业创业以及教师企业实践、科技服务提供保障，并实现校内、校外创业园的联动。

（信息来源：《中国教育报》 2021年4月20日）

### 【陕西理工大学探索构建“就业思政”体系，着力打造就业指导新模式】

以改变“学生固有就业观念”为核心，以帮助“学生树立正确就业观念”为目标，推动思政工作与就业工作深度融合，引导毕业生把个人理想追求融入社会主义现代化国家建设新征程，推动实现毕业生更加充分更高质量就业。

思想引领，建立“主题性”就业指导体系。学校始终将思想引领贯穿就业工作全过程，打造主题鲜明、价值导向明确的“职讲堂”“求职实战训练营”等以“成才观、职业观、就业观”为核心的主题性就业指导品牌活动，引导和支持毕业生自觉服务国家需求“大舞台”，唱响基层就业“主旋律”。如，举办“助力三支一扶，共建祖国未来——为建设西部与基层发展而奋斗”“青春由磨砺而出彩，人生因奋斗而升华”等主题讲座，引导毕业生扎根基层一线，厚植家国情怀；

举办“企业一线，大有作为”“热血真青春，奋斗正年华——带着梦想去创业”等主题讲座，引导毕业生赴国家重点地区、重点行业、重点单位就业。选树先进典型，开展“最美基层就业毕业生”先进事迹专题宣传、“榜样之声”专栏等活动，引导毕业生赴西部、基层、艰苦地区等就业，到祖国最需要的地方建功立业。

课堂教学，建立“融入性”就业课程体系。坚持以就业课程教学为抓手，“点面结合、条线相济”，将就业指导融入大学生发展全过程和专业学习全方位。坚持就业工作与学生发展阶段相融合，面向低年级学生开设《大学生职业生涯规划》课程，帮助学生树立生涯规划意识，提前做好求职准备；面向高年级学生开设《就业指导》课程，帮助学生树立正确的就业观念、了解最新就业政策，掌握求职技巧和方法，提升学生就业信心和求职成功率。坚持就业与专业相融合，结合专业性开设相关就业课程，授课教师皆由专业教师担任，根据专业特点有针对性地进行备课和授课，确保就业课程精准有效实用。截至目前，已实现《大学生职业生涯规划》与《就业指导》课程学生全覆盖。

理念创新，建立“精准性”日常指导体系。不断创新就业工作理念，积极践行“互联网+就业”工作思路，在加强就业指导活动“精准化”方面下功夫。开发“毕业生就业管理服务微平台”等平台，实现移动端“职业测评”“精准推送”“在线招聘”“信息管理”等功能。以信息化建设为抓手，开发优质课程资源、创新教学方法，让学生及时获取就业创业政策、个人职业发展规划、求职技能、网络课程等资源，做到精准、高效、不受限地开展日常指导、咨询和服务。根据学生群体特点，有针对性地设计和开展就业指导活动，举办“简历制作大赛”“模拟招聘大赛”“职业生涯规划大赛”等活动，切实提升毕业生求职能力。

类型识别，建立“前置性”就业帮扶指导体系。加大对困难学生群体的帮扶力度，建立就业困难学生识别模型，准确掌握家庭困难、少数民族、身体残疾等毕业生群体的具体情况，对就业困难学生进行“前置性”排查和帮扶。针对学生的不同特点和需求，提前送政策、送指导、送信息，帮助学生转变就业观念、提升就业能力。加强对特殊群体毕业生的帮扶，落实落细“三支一扶”就业项目资金发放、“求职创业补贴”申报和发放等工作，努力保障有意愿就业的特殊群体毕业生100%就业。

（信息来源：陕西省教育厅 2021年4月13日）

**【大力发展数字经济】**2020年底召开的中央经济工作会议指出：“要大力发展数字经济”。近年来，以大数据、人工智能为代表的新一代信息技术迅猛发展，数字经济已成为引领全球经济社会变革、推动我国经济高质量发展的重要引

擎。农业经济和工业经济以土地、劳动力、资本为关键生产要素，数字经济则以数据为关键生产要素。党的十九届四中全会《决定》首次增列数据作为生产要素，党的十九届五中全会《建议》进一步提出推进数据要素市场化改革、加快数字化发展。这为我国数字经济发展指明了方向、注入了动力。

如果说新一代信息技术所带来的科技革命代表的是数字经济时代的先进生产力，那么，由智能手机、智能汽车等智能产品所带来的数据驱动、软件定义、平台支撑、智能主导、价值共创的产业变革，则正在塑造数字经济时代的主要生产方式。

党的十八大以来，中央推出一系列前瞻性的数字基础设施建设政策，特别是网络强国战略的全面实施，成功地将我国超大规模市场和人口红利转化为数据红利，探索出适合新兴市场发展环境、不同于西方发达国家的数字经济发展模式。2019年，我国数字经济规模位居全球第二，占GDP（国内生产总值）的比重约为36.2%，对GDP增长的贡献率达到67.7%。数字经济的蓬勃发展，极大促进了我国消费端统一大市场的形成和零售业的现代化。我国已成为世界上最大的电子商务市场，社会消费品零售总额位居世界前列。这为构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局奠定了坚实基础。

“十四五”时期，我们要紧紧抓住发展数字经济的机遇，加大以第五代移动通信网络等为代表的新型基础设施投资力度，将我国拥有的世界上最完备的工业体系优势转化为数据红利。推动数字经济和实体经济深度融合，通过数据流通、共享和合作打通供应链上下游的堵点，补齐短板，提高全要素生产率。从用户数据中洞察用户潜在需求，提供以用户为中心、以市场为导向的高质量供给，形成需求牵引供给、供给创造需求的更高水平动态平衡。依托智慧农业、智慧旅游、智慧物流等数字经济新业态，加速推动农村一二三产业融合发展和乡村振兴，扩大中等收入群体，释放县乡消费潜力。依托在线教育、远程医疗、智慧养老等数字经济新业态，有效缓解我国教育、医疗、养老等公共服务领域的资源稀缺问题，提高服务效率，释放居民消费潜力。

大力发展数字经济，需要加强科技创新，高度重视数字技术与生物、材料、能源等技术的交叉融合，加强能够为数字经济时代创造新场景的颠覆性数字技术创新，推进学科交叉融合，促进基础科学原始创新。以数字技能为抓手推动劳动力市场和教育供给侧改革，加大力度培养既有行业背景又有数字化素养的复合型人才，加快我国产业数字化进程和产业链创新。坚决反对垄断和不正当竞争行为，健全数字规则和监管，加强数据治理和流动，促进包容式增长和中小企业创新，让全社会共享数字经济发展成果。进一步扩大开放，积极融入全球市场，参与全

球数字治理，通过数据要素的全球流动整合全球市场、优化资源配置，提高国际竞争力，实现国内国际双循环相互促进。

（信息来源：人民日报 2021-01-20）